KURIKULUM 2013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 4 : SELAMATKAN MAKHLUK HIDUP

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : **VI (Satu) / 1**

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / 1**
Tema 4	**:**	**Globalisasi**
Sub Tema 1	**:**	**Globalisasi Di Sekitarku**
Pembelajaran	**:**	**1**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.2.1 Menjelaskan energy listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2.1 Menulis laporan yang berisikan penjealasan tentang energy listrik dan perubahannya.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energy listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari

3.1.1 Mengidentifikasi konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa

4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

4.3.1 Menulis laporan tentang konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di lingkungan sekitar

IPS

1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

2.2 Memiliki kepedulian dan penghargaan terhadap lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesi

3.1.1 Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan, atau media lainnya

4.1.1 Mengomunikasikan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan benda konkret, siswa mampu menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan dengan mengedepankan sikap cinta tanah air.
- Setelah mengamati gambar dan benda konkret, siswa mampu mengomunikasikan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan dengan mengedepankan sikap cinta tanah air.
- Setelah mengamati benda-benda konkret, siswa mampu mengidentifikasi konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa dengan rasa ingin tahu.
- Setelah mengamati benda-benda konkret, siswa mampu menulis laporan tentang konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di lingkungan sekitar dengan obyektif.
- Setelah mengamati benda, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.
- Setelah mengamati benda, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menulis laporan yang berisikan penjealasan tentang energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks tentang pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan.
- Menulis laporan tentang konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik
- Menulis laporan yang berisikan penjelasan tentang energi listrik dan perubahannya

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati berbagai produk yang ada di sekitar mereka. *(Mengamati)* ■ Produk tersebut bisa berupa pakaian dan aksesori yang mereka kenakan. ■ Siswa juga dapat mengamati produk lainnya yang ada di sekitar mereka. ■ Siswa diminta menebak negara asal atau negara yang memproduksi barang-barang tersebut. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa menuliskan hasil temuan mereka pada tabel yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar tentang berbagai produk dan negara yang memproduksi yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa mendiskusikan secara berkelompok hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan mereka sehubungan dengan globalisasi. ■ Siswa menuliskannya dalam bentuk pertanyaan.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menukarkan pertanyaan mereka dengan kelompok lain dan mendiskusikan jawaban bersama-sama. *(Mengasosiasi)* ■ Secara berpasangan, siswa mengamati gambar dan peta yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa menerka negara yang memproduksi produk-produk yang terdapat di sekeling peta. ■ Siswa menarik garis pada peta (dari gambar produk ke negara yang memproduksi barang tersebut). *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menulis kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan mereka. ■ Siswa membaca dialog yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengamati)* ■ Dialog ini membahas tentang peranan penting listrik di era globalisasi. ■ Siswa secara berkelompok menemukan benda-benda yang menggunakan energi listrik yang mereka temukan di sekitar mereka. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mencari tahu negara yang memproduksi produk tersebut. ■ Siswa melakukan pengamatan tentang konversi energi listrik. ■ Siswa menulis laporan berdasarkan pengamatan yang mereka lakukan. ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Peralatan elektronik di sekitar siswa
- Produk dari beberapa negara yang ada di sekitar siswa
- Gambar-gambar berbagai produk (local dan asing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia.

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik teks laporan eksplanasi.

Kriteria	**Bagus (3)**	**Cukup (2)**	**Berlatih Lagi (2)**
Struktur Teks laporan investigasi (definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup, namun kurang legkap (√)	Teks tidak memuat salah satu aspek (definisi umum, deskripsi bagian, atau penutup)
Isi teks	Seluruh penjelasan disajikan dengan benar (√)	Sebagian besar penjelasan disajikan dengan dengan benar	Sebagian kecil penjelasan disajikan dengan benar
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 12 kalimat yang tidak runtut (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat	Sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat (√)	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: total nilai x 10

12

2. IPA dinilai dengan rubrik laporan hasil pengamatan.

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (2)
Definisi umum	Memuat definisi umum dengan tepat	Memuat definisi umum dengan tepat, namun sebagian informasi kurang tepat (√)	Tidak memuat definisi umum
Konversi energi listrik	Mendeskripsikan konversi energi listrik secara runtut dan lengkap (√)	Mendeskripsikan konversi energi listrik, namun kurang runtut dan tidak lengkap	Mendeskripsikan konversi energi listrik, namun tidak runtut dan tidak lengkap
Isi	Seluruh fakta disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta disajikan dengan dengan benar (√)	Sebagian kecil fakta disajikan dengan benar

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: total nilai x 10

9

3. IPS dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjelaskan pengaruh listrik dalam berbagai aspek kehidupan		
2	Siswa mampu memberikan tiga contoh pengaruh listrik dalam berbagai aspek kehidupan		
3	Siswa mampu menyimpulkan pengaruh listrik di era globalisasi		

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas VI**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 1 : Globalisasi Di Sekitarku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan

3.6.1 Menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan

4.6.1 Mengomunikasikan saling ketergantungan dalam era globalisasi

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas

2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan Kreatif.

2.3 Memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan

3.6 Mengenal diagonal ruang dan diagonal sisi dalam bangun ruang sederhana

3.6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat kubus

4.2 Membuat garis-garis dengan bantuan benang yang menghubungkan dua buah titik sudut dalam kubus atau balok dan menemukan bangun datar baru yang bisa dibentuk oleh benang-benang tersebut dan menggambarkannya dalam bentuk sketsa

4.2.1 Melakukan percobaan dengan bantuan benang untuk mengenal diagonal bidang dan diagonal ruang

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni

3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara

3.1.1 Menyebutkan langkah-langkah menggambar motif batik dengan teknik merintang warna

4.2 Menggambar di atas kain dengan teknik merintang warna

4.2.1 Menggambar motif batik berdasarkan motif daerah

4.13 Membuat karya kerajinan batik berdasarkan motif hias daerah

4.2.1 Menggambar motif batik berdasarkan motif daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar, membaca intruksi, dan mendengarkan pejelasan guru, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah menggambar motif batik dengan teknik merintang warna dengan rasa bangga terhadap seni tradisional Indonesia.
- Setelah mengamati gambar, membaca instruksi, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menggambar motif batik dengan teknik merintang warna dengan rasa bangga terhadap seni tradisional Indonesia.
- Melalui percobaan dan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus dengan teliti.
- Melalui percobaan dan mengamati gambar, siswa mampu mengomunikasikan hasil temuan tentang diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus dengan percaya diri.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.
- Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggambar motif batik
- Melakukan eksplorasi tentang diagonal ruang dan diagonal bidang pada bangun ruang sederhana
- Mengomunikasikan saling ketergantungan di era globalisasi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Globalisasi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Secara berpasangan, siswa menuliskan hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut tentang keberadaan batik Indonesia di dunia dalam bentuk pertanyaan. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa menukarkan pertanyaan yang mereka buat dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama. *(Menanya)* ■ Kemudian, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa menjelaskan tujuan pembuatan batik. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menjelaskan apa yang mereka ketahui tentang motif batik Indonesia. ■ Siswa menyebutkan berbagai upaya yang dilakukan untuk mengenalkan batik Indonesia ke dunia Internasional. ■ Siswa menulis kesimpulan setelah mengetahui bahwa batik Indonesia diakui sebagai warisan dunia. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa menyimpulkan menggunakan 3 kalimat tentang bacaan. ■ Siswa menjelaskan arti kata ‘mendunia’. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menuliskan hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut tentang batik dalam bentuk pertanyaan *(Menanya)* ■ Siswa membuat pola motif batik. *(Mengekplorasi)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa diminta memperhatikan dan memahami langkah-langkah dalam membuat batik sebagai berikut. ■ Siswa mengamati contoh beberapa kemasan batik. *(Mengamati)* ■ Siswa diajak berpikir dan berdiskusi bagaimana cara merancang kemasan tersebut. ■ Setelah mengamati kemasan batik di atas, selanjutnya siswa diminta mengamati berbagai kemasan produk yang mereka bawa dari rumah. ■ Siswa diminta mengambil kemasan yang berbentuk kubus. Kemudian siswa membuka kemasan tersebut sehingga siswa bisa mengenal lebih jauh diagonal bidang dan diagonal ruang dari kubus. ■ Siswa bekerja secara berpasangan untuk mencari diagonal ruang dan diagonal bidang pada kubus. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. *(Menanya)* ■ Setelah melakukan percobaan, siswa membuat beberapa sketsa yang menunjukkan proses yang mereka lalui untuk mengetahui diagonal bidang dan diagonal ruang pada kertas berpetak yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menulis kesimpulan tentang sketsa yang telah dibuat. ■ Siswa mempresentasikan sketsa yang telah mereka buat dalam kelompok. *(Mengkomunikasikan)* ■ Setelah melakukan praktik untuk mengetahui diagonal bidang dan diagonal ruang pada kubus, siswa mencari tahu lebih lanjut tentang sifat-sifat kubus. ■ Siswa mendiskusikan dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menjelaskan maksud ‘menembus ruang dan waktu’ pada bacaan.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menjelaskan tentang globalisasi dan memberikan contoh atau fakta yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari. ■ Siswa menjelaskan pengaruh globalisasi yang mereka rasakan. ■ Siswa menjelaskan makna dari 'saling bergantung dan saling mempengaruhi' dan memberikan contoh yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa (3 hal yang mereka pelajari dari kegiatan hari ini, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, apa manfaat yang mereka peroleh, serta apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut). *(Mengasosiasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Peralatan membatik
- Lidi (tusuk sate)

- 3. Benang

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel SBdP

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) mencari luas, volume, titik sudut suatu bangun ruang

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. SBdP dinilai dengan rubrik membatik.

Kriteria	Penilaian			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)

Ide	Menciptakan pola batik secara mandiri.	Menciptakan pola batik dengan sedikit bimbingan.	Menciptakan pola batik dengan bimbingan secara konsisten.	Perlu motivasi dan bimbingan penuh untuk menciptakan pola batik.
Kreativitas	Pola yang diciptakan benar, orisinil, dan rapi.	Menunjukkan 2 dari 3 kriteria di kolom 4.	Menunjukkan 1 dari 3 kriteria di kolom 4.	Belum menunjukkan semua kriteria di kolom 4.
Teknik	Mengikuti instruksi semua langkah perbuatan dengan benar.	Mengikuti sebagian besar instruksi langkah pembuatan dengan benar.	Perlu motivasi untuk mengikuti instruksi langkah perbuatan.	Tidak mampu mengikuti semua langkah instruksi pembuatan dengan benar.
Sikap	Menunjukkan sikap tertib, disiplin, dan mandiri.	Menunjukkan dua sikap di kolom 4.	Menunjukkan satu sikap di kolom 4.	Belum menunjukkan semua sikap di kolom 4.

2. Matematika dinilai dengan rubrik.

Kriteria	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Kurang (1)**
Diagonal Bidang	Siswa mampu menuliskan 4 diagonal bidang dengan benar	Siswa mampu menuliskan 3 diagonal bidang dengan benar (√)	Siswa mampu menuliskan 3 diagonal bidang dengan benar	Siswa mampu menuliskan 1 diagonal bidang dengan benar
Diagonal Ruang	Siswa mampu menuliskan	Siswa mampu menuliskan 3	Siswa mampu menuliskan 2	Siswa mampu menuliskan 1

	4 diagonal ruang dengan benar (√)	diagonal ruang dengan benar.	diagonal ruang dengan benar	diagonal ruang dengan benar
Kesimpulan	Siswa dapat menyimpulkan tentang diagonal bidang dan diagonal ruang dengan sangat baik	Siswa dapat menyimpulkan tentang diagonal bidang dan diagonal ruang dengan cukup baik (√)	Siswa dapat menyimpulkan tentang diagonal bidang dan diagonal ruang, namun kurang sempurna	Siswa tidak dapat menyimpulkan tentang diangonal bidang dan diagonal ruang pada kubus

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian: total nilai × 10
12

3. PPKn dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan maksud “menembus ruang dan waktu”		
Siswa mampu menjelaskan tentang globalisasi dan memberikan contoh atau fakta yang mereka temukan dalam kehidupan seharihari.		
Siswa menjelaskan pengaruh globalisasi yang mereka rasakan.		
Siswa menjelaskan makna dari “saling bergantung dan saling mempengaruhi” dan memberikan contoh yang ditemukan dalam kehidupan seharihari.		

Mengetahui **....., ... 20 .....**

Kepala Sekolah, **Guru Kelas VI**

(_____)
NIP .....

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / 1**
Tema 4	**:**	**Globalisasi**
Sub Tema 1	**:**	**Globalisasi Di Sekitarku**
Pembelajaran	**:**	**3**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya,

serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.2.1 Menjelaskan energy listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2.1 Menceritakan tentang energy listrik dan perubahannya.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energy listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari

3.1.1 Mengidentifikasi konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa

4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

4.3.1 Menulis laporan tentang konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di lingkungan sekitar

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

3.4 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

3.4.1 Menyebutkan keterampilan dasar langkah dalam olahraga beladiri silat

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

4.4.1 Mempraktikkan keterampilan dasar langkah dalam olahraga beladiri silat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mendeskripsikan keterampilan dasar langkah dalam olahraga bela diri pencak silat dengan rasa bangga.
- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar langkah dalam olahraga bela diri silat dengan pecaya diri dengan rasa bangga.
- Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mapu mengidentifikasi konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa dengan teliti.
- Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mapu menulis laporan tentang konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa dengan teliti.
- Setelah melakukan pengamatan, berdiskusi, dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa dengan runtut.
- Setelah melakukan pengamatan, berdiskusi, dan membaca teks, siswa mampu menceritakan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa dengan runtut.

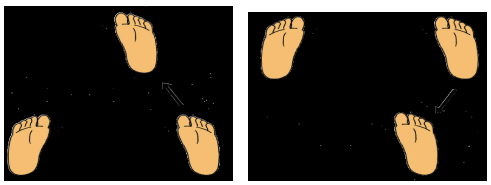
E. MATERI PEMBELAJARAN

- Praktik keterampilan dasar kuda-kuda dalam pencak silat
- Menulis laporan tentang konversi energi listrik
- Wacana tentang energi listrik beserta perubahannya

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	▪ Guru menyampaikan bahwa siswa akan mempelajari olahraga bela diri pencak silat. *(Mengkomunikasikan)* ▪ Siswa akan mempelajari teknik dasar dalam gerakan pencak silat. Teknik dasar tersebut meliputi: langkah, pasang, serangan, dan belaan. ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat dalam buku siswa seperti di bawah ini. *(Mengamati)*  ▪ Siswa dapat bertanya langsung kepada guru tentang hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut tentang teknik dasar langkah *(Menanya)* ▪ Siswa mempraktikkan teknik dasar langkah. Sebelumnya, siswa memperhatikan peragaan yang dilakukan oleh guru dengan teliti. *(Mengekplorasi)* ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara berkelompok. ▪ Kemudian, siswa diminta membaca teks berikut	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa menceritakan secara bergiliran pengalaman mereka ketika tiba-tiba listrik mati ketika mereka menggunakan teknologi yang memerlukan listrik dalam kelompok. ▪ Siswa mencatat hal penting dari cerita teman mereka *(Mengasosiasi)* ▪ Berdasarkan cerita dari teman, siswa menulis laporan yang berisi penjelasan tentang cerita teman mereka menggunakan kosakata baku. *(Mengekplorasi)* ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

■ Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

1. Sebutkan 3 hal yang kamu pelajari hari ini!
2. Apa yang sudah kamu pahami dengan baik?
3. Apa manfaat yang kamu peroleh dari pembelajaran hari ini?
4. Nilai-**nilai apa yang dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari?**

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia.

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. PJOK dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu mempraktikkan sikap langkah ke depan dengan baik.		

2. Siswa mampu mempraktikkan sikap langkah ke belakang dengan baik.		
3. Siswa mampu mempraktikkan sikap langkah ke samping dengan baik.		
4. Siswa mampu mempraktikkan sikap langkah serong ke depan dengan baik.		
5. Siswa mampu mempraktikkan sikap langah serong ke belakang dengan baik.		

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan Rubrik teks laporan eksplanasi.

Kriteria	**Bagus (3)**	**Cukup (2)**	**Berlatih Lagi (2)**
Struktur teks laporan investigasi (definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup, namun kurang lengkap (√)	Teks tidak memuat salah satu aspek (definisi umum, deskripsi bagian, atau penutup)
Isi teks	Seluruh fakta disajikan dengan benar (√)	Sebagian besar fakta disajikan dengan benar	Sebagian kecil fakta disajikan dengan benar
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 12 kalimat yang tidak runtut (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat	Sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat (√)	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat

3. IPA dinilai dengan rubrik laporan hasil pengamatan.
   Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

4. IPA dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	Ketercapaian	
		Ya	Tidak
1	Siswa mampu menjelaskan pengaruh listrik di era globalisasi		
2	Siswa mampu menceritakan pengalaman mereka tentang penggunaan listrik		
3	Siswa mampu menyimpulkan pengaruh listrik di era globalisasi		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas VI

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 1 : Globalisasi Di Sekitarku

Pembelajaran : 4

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan

3.6.1 Menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan

4.6.1 Melakukan debat tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas

2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan Kreatif.

2.3 Memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan

3.6 Mengenal diagonal ruang dan diagonal sisi dalam bangun ruang sederhana

3.6.1 Mengidentifikasi diagonal bidang dan diagonal ruang pada balok

4.2 Membuat garis-garis dengan bantuan benang yang menghubungkan dua buah titik sudut dalam kubus atau balok dan menemukan bangun datar baru yang bisa dibentuk oleh benang-benang tersebut dan menggambarkannya dalam bentuk sketsa

4.2.1 Memyajikan hasil eksplorasi tentang diagonal bidang dan diagonal ruang pada balok

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.2.1 Menjelaskan energi langkahlangkah dalam memecahkan masalah yang diberikan

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2.1 Menceritakan tentang langkahlangkah memecahkan masalah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi diagonal ruang dan diagonal bidang pada balok dengan teliti.
- Setelah mengamati gambar dan instruksi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang diagonal bidang dan diagonal ruang pada balok dengan percaya diri.
- Setelah mengamati gambar dan membaca soal, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam memecahkan masalah yang diberikan dengan teliti.
- Setelah mengamati gambar dan membaca soal, siswa mampu menceritakan langkah-langkah dalam memecahkan masalah yang diberikan dengan teliti.
- Setelah menggali informasi dari berbagai sumber dan berlatih, siswa mampu menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.
- Setelah menggali informasi dari berbagai sumber dan berlatih, siswa mampu melakukan debat tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

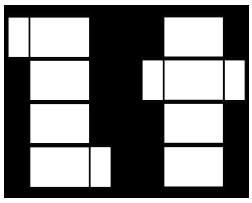
- Persamaan dan perbedaan sifat-sifat kubus dan balok (khususnya diagonal ruang dan diagonal bidang)
- Diskusi berdasarkan hasil eksplorasi
- Menggali informasi dari berbagai sumber untuk persiapan debat tentang globalisasi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Globalisasi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa mengamati alat peraga yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengamati)* ■ Siswa mengamati kemasan berbentuk balok yang mereka bawa dari rumah atau yang telah disediakan guru. ■ Siswa melakukan eksplorasi menggunakan lidi (tusuk sate) dan benang untuk mengenal diagonal bidang dan diagonal ruang pada balok. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa membandingkan hasilnya dengan kubus. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. *(Menanya)* ■ Siswa menjelaskan jawaban mereka dengan menggambar sketsa kubus dan balok pada kertas berpetak yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa diminta menggunakan pinsil warna untuk membedakan diagonal bidang dan diagonal ruang ketika menggambar garis pada sketsa yang mereka buat. ■ Siswa menulis kesimpulan berdasarkan sketsa yang telah mereka buat. ■ Siswa mempresentasikan sketsa yang mereka buat dalam kelompok. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa mendiskusikan secara berpasangan hasil pengamatan mereka. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa. ■ Siswa membandingkan kemasan yang telah mereka buka dengan gambar balok berikut. 	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa membandingkan persamaan dan perbedaan antara kubus dan balok. ■ Siswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan antara kedua bangun tersebut. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa berlatih secara berkelompok. ■ Debat akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

■ Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).

1. Peralatan elektronik di sekitar siswa
2. Produk dari beberapa negara yang ada di sekitar siswa
3. Gambar-gambar berbagai produk (local dan asing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

1. Berapa banyak sisi yang terdapat pada balok?

2. Berapa banyak rusuk yang terdapat pada balok?
3. Berapa banyak titik sudut yang terdapat pada balok?
4. Berapa banyak diagonal sisi (bidang) yang terdapat pada balok?
5. Berapa **banyak diagonal ruang yang terdapat pada balok?**

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Matematika

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Matematika dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	YA	Tdk
1	Siswa mampu menyebutkan sisi yang terdapat pada balok		
2	Siswa mampu menyebutkan rusuk yang terdapat pada balok		

3	Siswa dapat menyebutkan titik sudut yang terdapat pada balok		
4	Siswa dapat menyebutkan diagonal bidang yang terdapat pada balok		
5	Siswa dapat menyebutkan diagonal ruang yang terdapat pada balok		

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan Rubrik teks laporan eksplanasi.

Kriteria	**Bagus (3)**	**Cukup (2)**	**Berlatih Lagi (1)**
Struktur teks laporan investigasi (definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup)	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup secara lengkap	Memuat definisi umum, deskripsi bagian, dan penutup, namun kurang lengkap (√)	Teks tidak memuat salah satu aspek (definisi umum, deskripsi bagian, atau penutup)
Isi teks	Seluruh fakta disajikan dengan benar (√)	Sebagian besar fakta disajikan dengan benar	Sebagian kecil fakta disajikan dengan benar
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 12 kalimat yang tidak runtut (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat	Sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat (√)	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat

3. PPKn dinilai dengan rubrik.

Kriteria	**Sangat Baik**	**Baik**	**Cukup**	**Kurang**

	(4)	(3)	(2)	(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung. ✓

Mengetahui **....., ... 20 .....**

Kepala Sekolah, **Guru Kelas VI**

(_____)
NIP .....

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : _____

Kelas / Semester : VI (Enam) / 1

Tema 4 : Globalisasi

Sub Tema 1 : Globalisasi Di Sekitarku

Pembelajaran : 5

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan

3.6.1 Menjelaskan saling ketergantunga dalam era globalisasi

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan

4.6.1 Melakukan debat tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas

2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan Kreatif.

2.3 Memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan

3.6 Mengenal diagonal ruang dan diagonal sisi dalam bangun ruang sederhana

3.6.1 Menjelaskan tentang diagonal ruang dan diagonal bidang pada balok

4.2 Membuat garis-garis dengan bantuan benang yang menghubungkan dua buah titik sudut dalam kubus atau balok dan menemukan bangun datar baru yang bisa dibentuk oleh benang-benang tersebut dan menggambarkannya dalam bentuk sketsa

4.2.1 Menerapkan pengetahuan tentang sifat-sifat kubus dan balok dengan merancang kemasan

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni

3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara

3.1.1 Mendeskripsikan langkahlangkah membatik dengan teknik merintang warna

4.2 Menggambar di atas kain dengan teknik merintang warna

4.2.1 Membuat batik berdasarkan motif daerah

4.13 Membuat karya kerajinan batik berdasarkan motif hias daerah

4.13.1 Membuat batik berdasarkan motif daerah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar, membaca instruksi, dan mendengarkan pejelasan guru, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah membatik dengan teknik merintang warna dengan rasa bangga terhadap seni tradisional Indonesia.

- Setelah mengamati gambar, membaca instruksi, dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu membatik dengan teknik merintang warna dengan rasa bangga terhadap seni tradisional Indonesia.
- Setelah mengamati soal, siswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam menyelesaikan masalah dengan runtut.
- Setelah mengamati soal, siswa memecahkan masalah dengan teliti.
- Setelah mengumpulkan data dan berlatih, siswa mampu menjelaskan fakta-fakta dan argumentasi tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.
- Setelah mengumpulkan data dan berlatih, siswa melakukan debat dengan menyajikan fakta-fakta dan argumentasi tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membatik dengan teknik merintang warna
- Debat tentang saling ketergantungan di era globalisasi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya,	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa melanjutkan kegiatan membatik dengan mempersiapkan gambar motif batik yang telah mereka buat sebelumnya. *(Mengekplorasi)* ▪ Siswa mengikuti instruksi tentang langkah-langkah membatik berikut dengan cermat dan hati-hati. *(Mengamati)* ▪ Siswa mengamati langkah-langkah berikut dan melaksanakan secara bertahap. *(Mengamati)* − Menyanting − Mencelup − Melorod ▪ Siswa menulis penjelasan cara menyelesaikan soal dibawah ini: Soal 1 Kamu akan merancang kemasan kotak bermotif batik seperti di samping. Kotak tersebut memiliki panjang 40 cm, lebar 15 cm, dan tinggi 5 cm. Di bagian depan akan ditempel plastik transparan dengan panjang 27 cm dan lebar 10 cm. Berapa luas kertas karton batik yang diperluka? Berapa pula luas plastik yang diperlukan? Soal 2 ▪ Siswa membuat soal cerita seperti tadi. *(Mengekplorasi)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa dapat memperkirakan sendiri panjang, lebar, dan tinggi kotak tersebut. ▪ Siswa harus memperkirakan panjang dan lebar plastik transparan ▪ Siswa menukarkan soal yang mereka buat dengan teman di sebelahnya. ▪ Siswa menyelesaikan soal tersebut. ▪ Siswa berlatih untuk melakukan debat dengan secara berkelompok. *(Mengasosiasi)* ▪ Kelompok Pro dan Kontra akan berlatih di tempat terpisah. ▪ Siswa dapat melakukannya di luar ruangan (halaman sekolah atau tempat di sekitar sekolah) yang nyaman untuk berlatih. ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Peralatan membatik

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel SBDp

1) Pengetahuan
   - Sebutkan 3 hal yang kamu pelajari hari ini!
   - Apa yang sudah kamu pahami dengan baik?
   - Apa yang belum kamu pahami?
   - Manfaat apa yang kamu peroleh?
   - Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. SBdP dinilai dengan rubrik membatik.

Kriteria	Penilaian			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ide				
Kreativitas				
Teknik				
Karakteristik				
Sikap				

2. Matematika dinilai dengan angka (skoring).
3. PPKn dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampai kan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung. ✓

Mengetahui **....., ... 20 .....**

Kepala Sekolah, **Guru Kelas VI**

(_____)
NIP .....

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / 1**
Tema 4	**:**	**Globalisasi**
Sub Tema 1	**:**	**Globalisasi Di Sekitarku**
Pembelajaran	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan

3.6.1 Menjelaskan saling ketergantungan dalam era globalisasi

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan

4.6.1 Melakukan debat tentang saling ketergantungan dalam era globalisasi

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.2.1 Menjelaskan energi listrik dan manfaatnya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2.1 Menceritakan tentang energy listrik dan manfaatnya.

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

3.4 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan (dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

3.4.1 Menyebutkan keterampilan dasar langkah dalam olahraga beladiri silat

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

4.4.1 Mempraktikkan keterampilan dasar langkah dalam olahraga beladiri silat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mendeskripsikan keterampilan dasar langkah dalam olahraga bela diri pencak silat dengan rasa bangga.
- Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu mempraktikkan keterampilan dasar langkah dalam olahraga bela diri silat dengan pecaya diri dan rasa bangga.
- Setelah debat, siswa mampu menjelaskan melalui tulisan tentang hubungan saling ketergantungan dalam kehidupan sehari-hari di era globalisasi.
- Dengan debat, siswa mampu menjelaskan secara lisan tentang hubungan saling ketergantungan dalam kehidupan sehari-hari di era globalisasi.
- Setelah melakukan pengamatan, berdiskusi, dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.
- Setelah melakukan pengamatan, berdiskusi, dan membaca teks, siswa mampu menceritakan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Praktik keterampilan dasar kuda-kuda dalam pencak silat
- Menulis laporan tentang konversi energi listrik
- Mengomunikasikan tentang energi listrik dan perubahannya

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Guru menyampaikan bahwa sebelumnya siswa telah mempelajari tentang keterampilan dasar langkah dalam pencak silat. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa akan belajar lebih lanjut tentang jenis-jenis langkah. ■ Siswa mengamati teknik melakukan keterampilan dasar kuda-kuda dalam pencak silat. *(Mengamati)* ■ Siswa mempraktikkan keterampilan dasar kuda-kuda dalam pencak silat. *(Mengekplorasi)* ■ Guru memandu siswa mempraktikkan keterampilan dasar kuda-kuda. ■ Siswa memperhatikan peragaan yang dilakukan oleh guru. *(Mengamati)* ■ Siswa mengikuti aba-aba dari guru. ■ Setelah selesai melakukan pencak silat, siswa menguji pengetahuan dan keterampilan mereka dalam debat. ■ Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tata cara pelaksanaan debat. ■ Setelah selesai melaksanakan debat, siswa menulis kesimpulan yang berisikan penjelasan materi debat. *(Mengasosiasi)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Peralatan elektronik di sekitar siswa
- Produk dari beberapa negara yang ada di sekitar siswa
- Gambar-gambar berbagai produk (local dan asing)

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai

		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PJOK

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. PJOK dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu mempraktikkan sikap langkah ke depan dengan baik.		
2. Siswa mampu mempraktikkan sikap langkah ke belakang dengan baik.		
3. Siswa mampu mempraktikkan sikap langkah ke samping dengan baik.		
4. Siswa mampu mempraktikkan sikap langkah serong ke depan dengan baik.		
5. Siswa mampu mempraktikkan sikap langah serong ke belakang dengan baik.		

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik teks eksplanasi.

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi

	(3)	(2)	(1)
Struktur teks eksplanasi, pernyataan umum, deretan penjelas, dan kesimpulan).	Memuat pernyataan umum, deretan penjelas, dan kesimpulan secara lengkap.	Memuat semua kriteria di kolom 3, namun kurang lengkap. (√)	Teks tidak memuat semua kriteria di kolom 3.
Isi teks	Seluruh fakta disajikan dengan benar (√)	Sebagian besar fakta disajikan dengan benar	Sebagian kecil fakta disajikan dengan benar
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 12 kalimat yang tidak runtut (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut
Tanda baca dan huruf besar	Seluruh tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat	Sebagian besar tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat (√)	Sebagian kecil tanda baca dan penggunaan huruf besar digunakan secara tepat

Penilaian: total perolehan x 10

12

3. PPKn dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampai kan ide, pe rasaan, piki ran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

Penilaian: total perolehan x 10
12

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas VI

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**: _____**
Kelas / Semester	**: VI (Enam) / 1**
Tema 4	**: Globalisasi**
Sub Tema 2	**: Globalisasi dan Manfaatnya**
Pembelajaran	**: 1**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.2.1 Menemukan informasi tentang peran hantaran listrik di era globalisasi.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menyajikan teks eksplanasi ilmiah tentang peran hantaran listrik di era globalisasi

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.

2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.

2.3 Memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika.

3.8 Memecahkan masalah sederhana melibatkan juring, busur, prisma, silinder, piramida, atau kerucut.

3.8.1 Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan juring dan busur.

4.9 Menggunakan juring, kesamaan busur, prisma, silinder, piramida, dan kerucut untuk memecahkan masalah sederhana.

4.9.1 Menggunakan juring dan kesamaan busur untu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energy listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.1 Menemukan contoh tentang peran hantaran listrik di era globalisasi.

4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

4.3.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang peran hantaran listrik di era globalisasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca, siswa mampu menemukan informasi tentang peran hantaran listrik di era globalisasi dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan observasi, siswa mampu menyajikan teks eksplanasi ilmiah tentang peran hantaran listrik di era globalisasi dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan observasi, siswa mampu menemukan contoh tentang peran hantaran listrik di era globalisasi dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang peran hantaran listrik di era globalisasi dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan eksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan juring dan busur dengan teliti.
- Dengan eksplorasi, siswa mampu menggunakan juring dan kesamaan busur untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi dan melaporkan perubahan kehidupan manusia sebagai dampak globalisasi.
- Eksplorasi menemukan juring bagian-bagian lingkaran.
- Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan juring dan kesamaan busur pada lingkaran.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Globalisasi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Sebagai kegiatan pembuka, siswa mengamati foto peralataan elektronik yang memberikan pengaruh besar terhadap terjadinya globalisasi. *(Mengamati)* ■ Bebaskan siswa untuk memberikan pendapatnya. ■ Siswa menyimak teks yang dibacakan secara berantai *(Mengamati)* ■ Siswa menganalisis beberapa pernyataan kejadian yang merupakan pengaruh/bukan pengaruh globalisasi, dan menuliskan alasannya. ■ Siswa menyimpulkan arti globalisasi. ■ Siswa mengamati tiga foto di halaman pertama. ■ Siswa berdiskusi secara berpasangan tentang pengaruh listrik dan perkembangan teknologi terhadap terjadinya globalisasi dengan memperhatikan beberapa kriteria yang diberikan: *(Mengekplorasi)* a. Beragam contoh pemakaian listrik dalam kehidupan sehari-hari. b. Beragam contoh perkembangan teknologi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. c. Beragam contoh benda-benda hasil perkembangan teknologi yang menggunakan listrik. d. Mengidentifikasi pengaruh benda elektronik terhadap terjadinya globalisasi.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menuliskan hubungan persamaan dan perbedaan antara perkembangan teknologi, listrik, dan globalisasi, dalam bentuk diagram venn berikut! *(Mengasosiasi)* ■ Siswa mengamati lingkungan sekitar sekolah dan menuliskan kejadiankejadian yang membuktikan bahwa globalisasi juga terjadi di daerah mereka, dan menuliskan dalam tabel yang tersedia. ■ Siswa menuliskan hasil pengamatan dan hasil diskusi dalam bentuk teks eksplanasi tentang peran listrik di era globalisasi dengan memperhatikan beberapa informasi yang perlu dicantumkan: *(Mengekplorasi)* a. Penjelasan tentang terjadinya globalisasi. b. Peran listrik terhadap terjadinya globalisasi. c. Contoh-contoh globalisasi dalam kehidupan sehari-hari. d. Sisi positif/manfaat globalisasi. ■ Siswa mengingat kembali unsur dan bagian lingkaran. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa melakukan eksplorasi menggunakan roda untuk mengingat kembali konsep keliling dan luas lingkaran. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mengerjakan soal latihan, yang melibatkan juring dan busur pada lingkaran. ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang manfaat globalisasi. ■ Siswa meminta masukan orang tua tentang bagaimana menyikapi era globalisasi saat ini *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa melaporkan hasil diskusi pada pertemuan berikutnya.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kemasan makanan berbentuk balok, kubus, dan prisma segitiga.
- Gunting, lem, alas tulis.
- Kertas berpetak.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

1. Sebutkan kemudahan dalam kehidupan sebagai akibat dari adanya listrik!

2. Benda benda apa saja yang menggunakan energi listrik dan berperan atas terjadinya globalisasi?

3. Menurutmu, adakah pengaruh listrik terhadap globalisasi? Jelaskan.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia.

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas IPA: peran hantaran listrik dan perkembangan teknologi terhadap globalisasi, diperiksa kebenaran jawabannya dan diskor.
2. Penilaian tugas Bahasa Indonesia: tulisan eksplanasi peran hantaran listrik dan perkembangan teknologi terhadap globalisasi.

Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Membaca: menjawab pertanyaan bacaan.	Menuliskan 5 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar. (√)	Menuliskan 4 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.	Menuliskan 3 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.	Menuliskan 2 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.

Menulis: tulisan eksplanasi ilmiah tentang peran listrik dan globalisasi	• Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi. • Pemakaian huruf besar dan tanda baca tepat. • Penggunaan kosa kata baku benar • Tulisan rapi dan terbaca Informasi berdasarkan fakta hasil diskusi dan observasi.	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1. (√)	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 2 kriteria.
Berbicara: diskusi dengan teman	• Siswa melakukan diskusi dengan: • Pertanyaan yang jelas dan mengerti. • Suara terdengar dengan jelas. • Percaya diri.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1. (√)	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1.	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1.
Menyimak	Siswa menyimak pendapat teman dengan: • Penuh perhatian. • Menulis informasi hasil diskusi dengan tepat. • Memberikan anggapan dengan tepat.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1. (√)	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1.
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Selesai tepat waktu (√)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

3. Penilaian tugas Matematika : Juring dan busur lingkaran diperiksa kebenaran jawabannya dan diskor.

Mengetahui **....., ... 20 .....**

Kepala Sekolah, **Guru Kelas VI**

(_____) **(_____)**

NIP ..... **NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**: _____**
Kelas / Semester	**: VI (Enam) / 1**
Tema 4	**: Globalisasi**
Sub Tema 2	**: Globalisasi dan Manfaatnya**
Pembelajaran	**: 2**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

3.6.1 Menjelaskan hubungan saling ketergantungan antar warga untuk memperkuat kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

4.6.1 Menceritakan contoh hubungan saling ketergantungan antar warga untuk mengokohkan kehidupan kebangsaan.

IPS

1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

2.2 Memiliki kepedulian dan penghargaan terhadap lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

3.1.1 Mengidentifikasi perubahan kehidupan manusia sebagai akibat positif dari globalisasi.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial,ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya.

4.1.1 Melaporkan hasil observasi manfaat globalisasi dalam kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya.

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.

3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara.

3.1.1 Membuat dompet kertas bekas dengan teknik anyaman.

4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungansekitar.

4.16.1 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan refleksi dan observasi, siswa mampu menjelaskan hubungan saling ketergantungan antar warga sekolah untuk memperkuat kehidupan kebangsaan dengan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia.

- Dengan refleksi dan observasi, siswa mampu menceritakan contoh hubungan saling ketergantungan antar warga untuk mengokohkan kehidupan kebangsaan dengan rasa bangga sebagai bangsa indonesia.
- Dengan observasi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan kehidupan manusia sebagai akibat positif dari globalisasi dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan observasi, siswa mampu melaporkan hasil observasi manfaat globalisasi dalam kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membuat dompet kertas bekas dengan teknik anyaman, siswa mampu meningkatkan keterampilan menganyam dengan perasaan bangga sebagai bangsa Indonesia.
- Dengan membuat dompet kertas bekas dengan teknik anyaman, siswa mampu menunjukkan sikap menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Refleksi dan menuliskan pengalaman tentang pertemanan dalam keberagaman antar warga sekolah.
- Menganalisis manfaat globalisasi terhadap perkembangan perekonomian, pendidikan, budaya daerah.
- Membuat dompet dari kertas bekas.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Globalisasi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa membaca senyap bacaan tentang masyarakat di Kampung Naga. *(Mengamati)* ▪ Siswa menjawab pertanyaan bacaan. ▪ Siswa berlatih mengerjakan tugas untuk mengetahui kemampuan mereka dalam menentukan sikap yang bermanfaat bagi masa depan dan menuliskan manfaat dari pilihan itu bagi mereka. *(Mengekplorasi)* ▪ Siswa menuliskan refleksi sikap berdasarkan jawaban tugas. ▪ Siswa membaca dan mencermati cerita tentang kehidupan pertemanan dan hidup saling melengkapi dalam keberagaman antar warga sekolah. *(Mengamati)* ▪ Siswa menuliskan pendapat mereka tentang pentingnya mempraktikkan kehidupan pertemanan tersebut. *(Mengekplorasi)* ▪ Siswa menuliskan contoh pengalaman pertemanan di sekolah atau di kelas masing-masing dan rasa bangga sebagai bangsa Indonesia. ▪ Siswa mengamati kehidupan di sekitar dan melakukan diskusi untuk menemukan perubahan positif dalam kehidupan masyarkat di sekitar mereka di bidang sosial pendidikan, dan budaya di masa sebelum globalisasi dan di era globalisasi saat ini. *(Mengamati)* ▪ Siswa menuliskan kesimpulan bahwa terdapat hubungan saling ketergantungan antar warga masyarakat yang berbeda. ▪ Siswa membuat dompet yang terbuat dari anyaman kertas bekas dengan mengikuti langkah-langkah dalam gambar seri. *(Mengekplorasi)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas bekas
- Gunting, lem, alat tulis.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

1. **Apakah masyarakat Kampung Naga merasakan manfaat globalisasi? Berikan contohnya!**
2. **Bagaimana masyarakat Kampung Naga menyikapi perkembangan teknologi dan globalisasi?**

3. Apakah masyarakat Kampung Naga menerapkan sikap hidup gotong royong? Berikan contoh!

4. 4. Nilai-nilai apa yang bisa dipelajari dari kehidupan masyarakat di Kampung Naga?

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia.

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas IPS: analisa pengaruh globalisasi terhadap perubahan kehidupan rakyat Indonesia.

Kriteria	Bagus (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Berlatih Lagi (1)

Kemampuan melakukan Analisa	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek sosial. ✓	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek sosial.	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek sosial.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek sosial.
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek ekonomi.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek ekonomi. ✓	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek ekonomi.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek ekonomi.
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek pendidikan.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek pendidikan ✓	Menemukan 2 perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek pendidikan.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek pendidikan.
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek budaya.	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek budaya. ✓	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek budaya.	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek budaya.
Kesimpulan	Seluruh informasi benar.	Sebagian besar informasi benar.	Setengan bagian informasi benar. ✓	Hanya sebagian kecil informasi yang benar.

Sikap santun dan kemampuan berdiskusi	Siswa mampu: • Menghargai pendapat teman. • Menerima masukan. • Aktif memberikan pendapat. • Tidak mendo-minasi diskusi. ✓	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria di kolom 1.

Skor: $\frac{4+3+3+3+2+4}{24} \times 10 = 7{,}9$

2. Penilaian tugas SBdP: membuat dompet dari anyaman kertas.

Kriteria	**Bagus (4)**	**Cukup (3)**	**Kurang (2)**	**Berlatih Lagi (2)**
Alat dan bahan	Lengkap sesuai instruksi.	Lengkap tetapi beberapa tidak sesuai instruksi. ✓	Kurang lengkap	Tidak lengkap
Proses menganyam, melipat dan membentuk.	Tampak terampil mengerjakan dengan mandiri dan selesai tepat waktu.	Tampak cukup terampil mengerjakan dengan mandiri dan selesai tepat waktu.	Cukup terampil mengerjakan dengan mandiri dan memerlukan waktu tambahan. ✓	Dibimbing mengerjakannya
Bangga dengan kebudayaan Indonesia.	Sangat bangga dengan kerajinan Indonesia,	Bangga dengan kerajinan daerah, ditunjukkan dengan	Cukup bangga dengan kerajinan daerahnya, karena	Tidak bangga dengan kerajinan daerahnya, karena tidak

	ditunjukkan dengan semangat dan disiplin saat membuatnya. ✓	semangat meski masih diingatkan untuk disiplin.	masih diingatkan untuk disiplin.	bersemangat dan selalu diingatkan untuk disiplin.

Skor: $\frac{3+2+4}{12} \times 10 = \frac{9}{12} \times 10 = 7{,}5$

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas VI

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**: _____**
Kelas / Semester	**: VI (Enam) / 1**
Tema 4	**: Globalisasi**
Sub Tema 2	**: Globalisasi dan Manfaatnya**
Pembelajaran	**: 3**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa, rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

3.6.1 Menjelaskan pentingnya kerja sama dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkankehidupan kebangsaan.

4.6.1 Mempraktikkan nilai kerja sama antara teman yang berbeda agama, suku, dan budaya dengan kegiatan bermain peran.

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks cerita fiksi sejarah tentang keutuhan wilayah nusantara Indonesia dan hubungannya dengan negara tetangga dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.4.1 Menggali informasi dari teks fiksi sejarah tentang hubungn Indonesia dengan negara tetangga.

4.4 Mengolah dan menyajikan teks cerita fiksi sejarah tentang keutuhan wilayah nusantara Indonesia dan hubungannya dengan negara tetangga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4.1 Berkreasi membuat satu cerita fiksi sejarah tentang kerja sama Indonesia dengan negara tetangga.

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

3.4 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

3.4.1 Menjelaskan gerak dasar pukulan dalam pencak silat dengan teknik yang benar.

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

4.4.1 Mempraktikkan gerak dasar pukulan dalam pencak silat dengan teknik yang benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca, siswa mampu menggali informasi dari teks fiksi sejarah tentang hubungan Indonesia dengan negara tetangga dengan rasa cinta tanah air.
- Dengan berkreasi membuat satu cerita fiksi sejarah, siswa mampu menjelaskan tentang kerja sama Indonesia dengan negara tetangga dengan rasa cinta tanah air.
- Dengan bermain peran, siswa mampu menjelaskan pentingnya kerja sama dalam kehidupan sehari-hari dengan kepedulian yang tinggi
- Dengan bermain peran, siswa mampu mempraktikkan nilai kerja sama antara teman yang berbeda agama, suku, dan budaya dengan kegiatan semangat cinta tanah air.
- Dengan latihan, siswa mampu menjelaskan gerak dasar pukulan dalam olahraga pencak silat dengan teknik yang benar.
- Setelah mengamati peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikan gerak dasar pukulan dalam olahraga pencak silat dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis teks fiksi sejarah.
- Bermain peran.
- Praktik teknik gerak dasar pencak silat.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Globalisasi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	▪ Siswa mengamati peta wilayah Asia Tenggara. ▪ Siswa membaca dalam hati teks fiksi sejarah. ■ Siswa menjawab pertanyaan. *(Menanya)* ■ Bagi siswa dalam kelompok kecil, untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber, tentang beberapa bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara tetangga di wilayah asia tenggara. ■ Siswa menuliskan dalam tabel yang tersedia. ■ Siswa membuat teks fiksi sejarah berdasarkan informasi yang mereka dapat, dengan memperhatikan kriteria. *(Mengekplorasi)* a. Beberapa tokoh cerita yang berasal dari ragam suku yang berbeda di Indonesia. b. Kerja sama antara tokoh tersebut. c. Kerja sama antara Indonesia dengan negara tetangga. ■ Ingatkan siswa untuk memperhatikan pemilihan kosa kata baku, dan penggunaan huruf besar dan tanda baca, serta kerapian tulisan. ■ Masih dalam kelompok yang sama, siswa memilih satu teks milik teman yang menurut mereka menarik. ■ Siswa kemudian memainkan cerita fiksi sejarah tersebut, dalam bentuk drama sederhana dengan memperhatikan beberapa hal berikut: *(Mengekplorasi)* - Memastikan semua anggota kelompok mendapatkan peran.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Memasukkan nilai kerja sama dan persatuan untuk menjaga keutuhan wilayah nusantara. - Kerja sama percaya diri, suara lantang dan ekspresi yang tepat sesuai dengan karakter yang dimainkan. ■ Siswa melakukan diskusi tentang manfaat ilmu bela diri, salah satunya yaitu pencak silat yang merupakan ilmu bela diri tradisional. ■ Siswa mengamati gambar tentang berbagai keterampilan pukulan dalam pencak silat di buku siswa. *(Mengamati)* ■ Siswa mengamati guru memperagakan berbagai teknik pukulan dalam pencak silat. ■ Siswa melakukan latihan keterampilan dasar pukulan dalam pencak silat. *(Mengekplorasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar-gambar gerak dasar pencak silat.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

1. **Apa yang kamu ketahui tentang Sea Games?**
2. **Adakah manfaat globalisasi dalam bidang olahraga? Jelaskan dengan singkat!**
3. **Apa pengaruh kemenangan kontingen Pencak Silat Indonesia terhadap keutuhan wilayah nusantara?**

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel bahasa Indonesia.

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas Bahasa Indonesia: Teks fiksi sejarah

Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Berbicara	Siswa mampu mengajukan 4 pertanyaan dengan tepat.	Siswa mampu mengajukan 3 pertanyaan dengan tepat.	Siswa mampu mengajukan 2 pertanyaan dengan tepat.	Siswa mampu mengajukan 1 pertanyaan dengan tepat.
Menyimak	Siswa menyimak pertanyaan teman dan memberikan tanggapan dengan sangat tepat.	Siswa menyimak pertanyaan teman dan memberikan tanggapan dengan cukup tepat.	Siswa menyimak pertanyaan teman dan memberikan tanggapan yang tidak tepat.	Siswa tidak menyimak pertanyaan teman.
Menulis fiksi sejarah	Lengkap mencantumkan: • Tokoh • Latar belakang tempat dan waktu. • Tema cerita tentang persatuan sebagai bangsa Indonesia.	Cukup lengkap mencantumkan 3 dari 4 kriteria.	Kurang lengkap hanya mencantumkan 2 dari 4 kriteria di kolom 1. ✓	Tidak lengkap karena tidak mencantumkan semua kriteria.
Sikap	Siswa bertanggung jawab mengerjakan tugas secara tertib, mandiri dan selesai tepat waktu. ✓	Siswa cukup bertangung jawab mengerjakan tugas secara tertib dan mandiri namun memerlukan	Siswa kurang bertanggung jawab mengerjakan tugas secara mandiri namun perlu dimotivasi	Siswa tidak bertanggung jawab, selalu dimotivasi untuk tertib saat mengerjakan tugas.

		waktu tambahan.	berulang kali untuk tertib.	

2. Penilaian tugas integrasi PPKn dan Bahasa Indonesia: Bermain peran

Keterampilan	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Kurang (1)**
Berbicara	Siswa mampu mengajukan beberapa pertanyaan dengan tepat. ✓	Siswa mampu mengajukan beberapa pertanyaan tetapi kurang tepat sasaran.	Siswa mampu mengajukan banyak pertanyaan meski kurang tepat.	Siswa perlu motivasi untuk mengajukan pertanyaan.
Menyimak	Siswa menyimak pertanyaan teman dan memberikan tanggapan dengan tepat. ✓	Siswa menyimak pertanyaan teman dan memberikan tanggapan meski kurang tepat.	Siswa menyimak pertanyaan teman tetapi tidak memberikan tanggapan.	Siswa tidak menyimak pertanyaan teman.
Menulis fiksi sejarah	Lengkap mencantumkan; • Tokoh dan karakter. • Latar tempat dan waktu. • Tema cerita tentang persatuan sebagai bangsa Indonesia.	Cukup lengkap mencantumkan 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Kurang lengkap hanya mencantumkan 2 dari 4 kriteria di kolom 1. ✓	Tidak lengkap karena tidak mencantu m- kan semua kriteria.
Sikap	Siswa bertanggung	Siswa cukup bertangung	Siswa kurang	Siswa tidak bertanggun

	jawab mengerjakan tugas secara tertib, mandiri dan selesai tepat waktu. ✓	jawab mengerjakan tugas secara tertib dan mandiri namun memerlukan waktu tambahan.	bertanggung jawab mengerjakan tugas secara mandiri namun perlu dimotivasi berulang kali untuk tertib.	g jawab, selalu dimotivasi untuk tertib saat mengerjakan tugas.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas VI

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**: _____**
Kelas / Semester	**: VI (Enam) / 1**
Tema 4	**: Globalisasi**
Sub Tema 2	**: Globalisasi dan Manfaatnya**
Pembelajaran	**: 4**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.2.1 Menemukan informasi tentang penggunaan energi listrik

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menyajikan laporan hasil partisipasi dalam gerakan peduli energi.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energy listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.1 Menjelaskan pentingnya hemat energi listrik.

4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

4.3.1 Melaporkan hasil partisipasi dalam gerakan peduli energi.

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.

3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara.

3.1.1 Membuat poster gerakkan peduli energi.

4.3 Menggambar poster dengan menerapkan tata letak sesuai prinsip seni.

4.3.1 Membuat poster gerakkan peduli energi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca, siswa mampu menemukan informasi tentang penggunaan energi listrik dengan kepedulian yang tinggi.

- Dengan kampanye hemat listrik, siswa mampu menyajikan laporan hasil partisipasi dalam gerakan peduli energi dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan observasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya hemat energy listrik dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membuat poster gerakkan hemat listrik, siswa mampu mempraktikkan sikap peduli energi dengan kepedulian yang tinggi

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dan teks pada buku siswa.
- Menulis laporan hasil gerakkan peduli energi.
- Membuat dan mengampanyekan poster.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	■ Sebagai kegiatan pembuka, guru bisa menyiapkan ruang kelas dengan semua lampu yang menyala. ■ Ajukan pertanyaan “Amati ruang kelas, adakah sesuatu hal yang menurut kamu perlu diperbaiki?’ *(Menanya)* ■ Arahkan siswa untuk menemukan pemborosan energi, bebaskan mereka untuk mengeluarkan pendapat. ■ Siswa mencermati gambar rumah yang boros energi. *(Mengamati)* ■ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. ■ Siswa membaca senyap teks tentang budaya hemat listrik. ■ Siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, dengan bimbingan guru mereka akan melakukan gerakan peduli energi dan melakukan patrol energi di sekolah. ■ Siswa membaca informasi tentang gerakan hemat energi. ■ Dalam kelompok yang sama, siswa membuat poster yang berisi ajakan untuk melakukan sikap hidup hemat energi berdasarkan kriteria yang diberikan. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mengampanyekan poster ke setiap kelas, kemudian memasang poster tersebut di tempat-tempat strategis di seputar sekolah. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa menuliskan laporan hasil gerakan peduli energi dalam bentuk teks eksplanasi ilmiah. *(Mengkomunikasikan)*	35 Menit x 30 JP
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015)
- Karton untuk poster
- Alat tulis

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel IPA.

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat Globalisasi

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

1. Buatlah beberapa kelompok kecil untuk melakukan patroli hemat energi. Diskusikan jadwal pengaturan tugas untuk melakukan pemeriksaan pemakaian energi listrik setiap harinya di sekolah.
2. Buatlah daftar apa saja yang bisa dilakukan di sekolah untuk menghemat energi. Misalnya berpatroli dari kelas ke kelas untuk memastikan lampu mati ketika tidak digunakan.
3. Minta guru wali kelasmu untuk menjadi penasihat. Dengan guru penasihat, cobalah menghitung penghematan uang yang bisa tercapai dengan perubahan kebiasaan ini.
4. Wujudkan gagasan-gagasanmu dalam suatu rencana kerja. Presentasikan kepada kepala sekolah. Lakukan peninjauan atau evaluasi berkala terhadap hasil-hasil yang telah dicapai.
5. Pastikan adik-adik kelas melanjutkan program ini setelah kamu dan temantemanmu lulus **sekolah nanti.**

(c) Jelaskan akibat positif dan negatif dari globalisasi!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas integrasi IPA dan SBdP: membuat dan mengampanyekan Poster hemat energi.

Keterampilan	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Kurang (1)**
Isi poster	• Terdapat kalimat ajakan untuk hemat listrik. • Informasi menarik sesuai minat siswa. • Poster menarik, rapi dan terbaca	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1.	Tidak memenuhi semua kriteria di kolom 1.

Mengomunikasikan poster	Siswa mampu: • Menerangkan isi poster. • Mampu menjawab pertanyaan tentang isi poster. • Sikap dan tutur kata sopan. • Suara jelas dan mudah dimengerti.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1.
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Mampu bekerjasama	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

2. Penilaian tugas integrasi IPA dan Bahasa Indonesia; Laporan eksplanasi gerakan hemat energi.

Keterampilan	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Kurang (1)**
Membaca: menjawab pertanyaan bacaan.	Menuliskan 4 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.	Menuliskan 3 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.	Menuliskan 2 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.	Menuliskan 1 informasi dari pertanyaan bacaan dengan benar.

Menulis: tulisan eksplanasi ilmiah tentang gerakkan hemat listrik.	• Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi. • Pemakaian huruf besar dan tanda baca tepat. • Penggunaan kosa kata baku benar • Tulisan rapi dan terbaca • Informasi berdasarkan fakta hasil gerakan patroli peduli energi	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 2 kriteria dari 5 kriteria di kolom 1.
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Selesai tepat waktu	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria dari 5 kriteria di kolom 1.

Mengetahui **....., ... 20 .....**

Kepala Sekolah, **Guru Kelas VI**

(_____)
NIP .....

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**: _____**
Kelas / Semester	**: VI (Enam) / 1**
Tema 4	**: Globalisasi**
Sub Tema 2	**: Globalisasi dan Manfaatnya**
Pembelajaran	**: 5**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.

2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.

2.3 Memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika.

3.8 Memecahkan masalah sederhana melibatkan juring, busur, prisma, silinder, piramida, atau kerucut.

3.8.1 Menemukan langkahlangkah mencari volume silinder menggunakan juring dan kesamaan busur.

4.9 Menggunakan juring, kesamaan busur, prisma, silinder, piramida, dan kerucut untuk memecahkan masalah sederhana.

4.9.1 Memecahkan masalah melibatkan juring dan kesamaan busur pada volume silinder.

IPS

1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

2.2 Memiliki kepedulian dan penghargaan terhadap lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

3.1.1 Menemukan dan menjelaskan dampak positif dan negative dari era globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya.

4.1.1 Menemukan dan mengomunikasikan langkahlangkah dalam menyikapi dampak positif dan negative dari era globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan eksplorasi, siswa mampu menemukan langkah-langkah mencari volume silinder menggunakan juring dan kesamaan busur dengan teliti.
- Dengan eksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah melibatkan juring dan kesamaan busur pada volume silinder dengan teliti.
- Dengan investigasi, siswa mampu menemukan dan menjelaskan dampak positif dan negatif dari era global terhadap kehidupan bangsa Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan diskusi, siswa mampu menemukan dan mengomunikasikan langkah-langkah dalam menyikapi dampak positif dan negatif dari era global terhadap kehidupan bangsa Indonesia dengan kepedulian yang tinggi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Eksplorasi bangun ruang silinder menggunakan juring dan kesamaan busur.
- Menghitung volume silinder menggunakan juring dan kesamaan busur.
- Diskusi pengaruh globalisasi dalam kehidupan masyarakat.
- Investigasi pengaruh globalisasi dalam kehidupan masyarakat.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati beragam bentuk kemasan minuman berbentuk bangun ruang. *(Mengamati)* ■ Siswa menyimpulkan bahwa salah satu manfaat globalisasi yaitu beredarnya beragam produk luar negeri di sekitar mereka. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa melakukan eksplorasi membuktikan rumus volume silinder menggunakan kertas/ karton. ■ Siswa melakukan eksplorasi mengikuti instruksi yang diberikan. *(Mengekplorasi)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa membuat satu mainan dari bentuk silinder kemudian menghitung volumenya, dengan memperhitungkan juring dan kesamaan busur pada alas silinder yang berbentuk lingkaran. ■ Siswa berdiskusi untuk menemukan contoh pengaruh positif dan pengaruh negatif globalisasi dan menyikapinya. Siswa menuliskan hasil diskusi dalam bagan yang tersedia. ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa menemukan bentuk bangun ruang silinder dari benda-benda yang ada di rumah dan menghitung volumenya. *(Mengekplorasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kotak bekas kemasan berbentuk balok dan silinder
- Gunting dan alat tulis

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PJOK

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas PJOK:

Daftar Periksa Penilaian Sikap PJOK

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kejujuran	Jujur sejak awal hingga akhir permainan.	Cukup jujur sejak awal hingga akhir permainan.	Jujur hanya di setengah permainan.	Tidak jujur sejak awal hingga akhir permainan.
Bertanggung jawab	Bermain dengan hati-hati dan menjaga keselamatan	Bermain cukup hati-hati dan menjaga keselamatan diri dan teman.	Bermain kurang hati- hati.	Bermain dengan ceroboh sehingga membahayakan

	diri dan teman.			keselamatan diri dan teman.
Menghargai perbedaan.	Menghargai teman yang kurang terampil bermain, dan memuji teman yang terampil.	Menghargai teman yang kurang terampil bermain, tetapi enggan memuji teman yang terampil.	Kurang menghargai teman yang kurang terampil bermain.	Tidak menghargai teman yang kurang terampil bermain.
Kerjasama dalam kelompok	Mampu bekerjasama dalam permainan secara konsisten.	Kurang bekerjasama dalam permainan.	Sulit bekerjasama dalam permainan.	Sulit dan perlu mptivasi untuk dapat bekerjasama dalam permainan.
Berbagi dalam penggunaan peralatan.	Mampu berbagi peralatan dengan semua teman secara konsisten.	Terkadang mau berbagi peralatan hanya dengan beberapa teman saja.	Sering kali tidak mau berbagi peralatan dengan semua teman.	Tidak mau berbagi peralatan dengan semua teman.
Disiplin	Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik secara konsisten.	Cukup disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	Kurang disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	Tidak disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
Menerima kekalahan dan kemenangan	Tetap tenang saat kalah dan memberi selamat kepada teman yang menang.	Tetap tenang saat kalah meski tidak memberi selamat kepada teman yang menang.	Kecewa dan sedih saat kalah.	Marah saat kalah dan menyalahkan teman lain.

2. Penilaian tugas Matematika:

Mengetahui	**....., ... 20 .....**
Kepala Sekolah,	**Guru Kelas VI**
(_____)	**(_____)**
NIP	**NIP .....**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / 1**
Tema 4	**:**	**Globalisasi**
Sub Tema 2	**:**	**Globalisasi dan Manfaatnya**
Pembelajaran	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

.

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur, tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.

2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.

2.3 Memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika.

3.8 Memecahkan masalah sederhana melibatkan juring, busur, prisma, silinder, piramida, atau kerucut.

3.8.1 Menemukan langkah-langkah mencari volume kerucut menggunakan juring dan kesamaan busur.

4.9 Menggunakan juring, kesamaan busur, prisma, silinder, piramida, dan kerucut untuk memecahkan masalah sederhana.

4.9.1 Memecahkan masalah melibatkan juring dan kesamaan busur pada volume kerucut.

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan.

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

3.4 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

3.4.1 Memberi contoh gerakan dasar tangkisan dalam pencak silat.

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

4.4.1 Mempraktikkan gerakan dasar tangkisan dalam pencak silat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan eksplorasi, siswa mampu menemukan langkah-langkah mencari volume kerucut menggunakan juring dan kesamaan busur dengan teliti.
- Dengan mengerjakan soal cerita, siswa mampu memecahkan masalah melibatkan juring dan kesamaan busur pada volume kerucut dengan teliti.
- Setelah mengamati peragaan oleh guru, siswa mampu memberikan contoh gerakan dasar tangkisan dalam pencak silat dengan benar.
- Setelah mengamati peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerakan dasar tangkisan dalam pencak silat dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan gerak dasar bela diri pencak silat.
- Menyelesaikan soal cerita mencari volume kerucut menggunakan juring dan kesamaan busur.

- Menggambar dan menghitung volume silinder dan kerucut dengan memperhitungkan juring dan kesamaan busur.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa mengamati gambar berbagai variasi tangkisan dalam pencak silat di buku guru. *(Mengamati)* ■ Siswa memperhatikan guru memperagakan gerakan dasar tangkisan dalam pencak silat. ■ Siswa mempraktikkan gerakan dasar tangkisan dalam pencak silat dengan teknik yang benar. *(Mengekplorasi)* ■ Ingatkan siswa untuk selalu berlatih dengan penuh semangat dan penuh rasa bangga dengan pencak silat sebagai olahraga bela diri tradisional Indonesia.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa menyelesaikan soal latihan mencari volume kerucut dengan melibatkan juring dan kesamaan busur pada alas yang berbentuk lingkaran. ■ Siswa mengamati kehidupan di lingkungan sekitar mereka, kemudian membuat tulisan dalam bentuk teks eksplanasi yang berisi: *(Mengamati) dan (Mengekplorasi)* − Contoh manfaat yang dirasakan masyarakat karena pengaruh globalisasi. − Pengaruh energi listrik terhadap terjadinya globalisasi. − Sikap mereka dalam menyikapi arus globalisasi. ■ Siswa menggambar bangun ruang gabungan pada kertas berpetak dan menghitung volumenya *(Mengekplorasi)* ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ■ Siswa berdiskusi bersama orang tua di rumah tentang sisi positif dan sisi negatif dari globalisasi dan langkah-langkah menyikapinya. *(Mengkomunikasikan)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Soal latihan mencari volume kerucut yang melibatkan juring dan kesamaan busur.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

1. **Tentukan banyaknya juring pada alas lingkaran setiap bangun.**
2. **Tentukan panjang busur setiap juring.**
3. **Hitung volume masing-masing bangun tersebut**
4. **Pengaruh energi listrik terhadap terjadinya globalisasi**
5. **Sikap kamu dalam menyikapi arus globalisasi**

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Matematika

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas PJOK:

Daftar Periksa Penilaian Sikap PJOK

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
Kejujuran	Jujur sejak awal hingga akhir permainan.	Cukup jujur sejak awal hingga akhir permainan.	Jujur hanya di setengah permainan.	Tidak jujur sejak awal hingga akhir permainan.
Bertanggung jawab	Bermain dengan hati-hati dan menjaga keselamatan diri dan teman.	Bermain cukup hati-hati dan menjaga keselamatan diri dan teman.	Bermain kurang hati- hati.	Bermain dengan ceroboh sehingga membahayakan keselamatan diri dan teman.
Menghargai perbedaan.	Menghargai teman yang kurang terampil bermain, dan memuji teman yang terampil.	Menghargai teman yang kurang terampil bermain, tetapi enggan memuji teman yang terampil.	Kurang menghargai teman yang kurang terampil bermain.	Tidak menghargai teman yang kurang terampil bermain.
Kerjasama dalam kelompok	Mampu bekerjasama dalam permainan secara konsisten.	Kurang bekerjasama dalam permainan.	Sulit bekerjasama dalam permainan.	Sulit dan perlu mptivasi untuk dapat bekerjasama

				dalam permainan.
Berbagi dalam pengguna an peralatan.	Mampu berbagi peralatan dengan semua teman secara konsisten.	Terkadang mau berbagi peralatan hanya dengan beberapa teman saja.	Sering kali tidak mau berbagi peralatan dengan semua teman.	Tidak mau berbagi peralatan dengan semua teman.
Disiplin	Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik secara kon-sisten.	Cukup disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	Kurang disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	Tidak disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.
Menerima kekalahan dan kemenang an	Tetap tenang saat kalah dan memberi selamat kepada teman yang menang.	Tetap tenang saat kalah meski tidak memberi selamat kepada teman yang menang.	Kecewa dan sedih saat kalah.	Marah saat kalah dan menyalahkan teman lain.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas VI

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**: _____**
Kelas / Semester	**: VI (Enam) / 1**
Tema 4	**: Globalisasi**
Sub Tema 3	**: Globalisasi dan Cinta Tanah Air**
Pembelajaran	**: 1**
Alokasi Waktu	**: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.2.1 Menemukan informasi tentang peran hantaran listrik di era global.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menyajikan teks eksplanasi ilmiah tentang peran hantaran listrik di era global.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti;cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energy listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.1 Mengidentifikasi sikap hidup hemat listrik di era global.

4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

4.3.1 Mencanangkan sikap hidup hemat listrik di era global.

IPS

1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.

1.3 Menghargai karunia dan rahmatTuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

2.2 Memiliki kepedulian dan penghargaan terhadap lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

3.1.1 Menemukan perubahan kehidupan masyarakat di era global.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.

4.1.1 Menentukan perilaku ideal dalam menyikapi arus globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca dan diskusi, siswa mampu menemukan perubahan kehidupan masyarakat di era global dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membaca dan diskusi, siswa mampu menentukan perilaku ideal dalam menyikapi arus globalisasi dalam kehidupan masyarakat Indonesia, dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membaca dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi sikap hidup hemat listrik di era global, dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membaca dan diskusi, siswa mampu mencanangkan sikap hidup hemat listrik di era global, dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membaca dan diskusi, siswa mampu menemukan informasi tentang peran hantaran listrik di era global, dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan membaca dan diskusi, siswa mampu menyajikan teks eksplanasi berisi himbauan sikap hidup hemat listrik di era global, dengan kepedulian yang tinggi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dan menemukan informasi.
- Mengidentifikasi perubahan kehidupan manusia sebagai dampak globalisasi.
- Menyimpulkan perilaku ideal dalam menghadapi globalisasi.
- Merancang brosur

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Sebagai kegiatan pembuka, guru menuliskan kalimat "Berpikir global, bertindak lokal" di papan tulis. *(Mengkomunikasikan)* ■ Berikan kesempatan pada siswa untuk memberikan komentar terhadap kalimat tersebut. *(Menanya)* ■ Pemikiran maju dan mendunia, namun tetap bertindak sesuai dengan budaya luhur bangsa Indonesia" ■ Siswa mengamati poster bertuliskan "*Berpikir Global, Bertindak Lokal" (Mengamati)* ■ Siswa melakukan curah pendapat secara berkelompok. *(Mengkomunikasikan)* ■ Minta setiap siswa secara bergiliran mengajukan sedikitnya satu hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang isi poster tersebut dalam bentuk pertanyaan. Setiap pertanyaan yang diajukan kemudian ditulis pada kolom yang tersedia. *(Menanya)* ■ Diskusikan pertanyaan tersebut secara berkelompok. Setiap anggota kelompok diharapkan dapat berperan aktif dalam memberikan respon terhadap pertanyaan yang ada.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa diingatkan kembali tentang materi globalisasi yang diibaratkan seperti gelanggang pertaruhan bangsa dan umat manusia. Globalisasi sangat terasa pengaruhnya di berbagai bidang kehidupan, dan tak seorang pun dapat mengisolasi diri atau mengelak dari hal tersebut *(Mengkomunikasikan)* ■ Ingatkan kembali siswa tentang bagaimana menyikapi arus globalisasi, bahwa siswa harus mampu menyaring atau memilah, mengambil hal yang positif dan meninggalkan yang negatif. ■ Salah satu cara yang bisa dilakukan adalah memegang teguh nilai-nilai luhur dan akar budaya sebagai bangsa Indonesia. ■ Siswa membaca senyap cuplikan berita dari berbagai media yang terdapat di buku. ■ Siswa menuliskan pokok pikiran (ide utama) dalam teks tersebut. *(Mengekplorasi)* ■ Setelah memahami pokok pikiran, siswa menambahkan nilai-nilai yang tersirat dalam terks tersebut dan memberikan contoh-contoh sikap dalam kehidupan sehari-hari, dan menyebutkan juga hal yang bisa dilakukan terkait tema. ■ Siswa diingatkan kembali materi yang telah dipelajari sebelumnya. *(Mengasosiasi)* ■ Pola pikir dan sikap tersebut yang dimaksud dengan: “Berpikir Global, Bertindak Lokal’. ■ Untuk mewujudkan hal tersebut, siswa akan membuat sebuah brosur untuk mengampanyekan hemat energi listrik yang akan disebarkan kepada masyarakat. ■ Brosur tersebut berisi informasi berbagai hal tentang listrik: - Fakta singkat, - Penggunaannya dewasa ini, - Masalah tentang kelistrikan, dan - Himbauan pada masyarakat untuk memiliki sikap hemat listrik.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa terlebih dahulu membuat kerangka gagasan pada bagan yang tersedia. ■ Siswa dalam kelompok kemudian mempresentasikan kerangka brosur tersebut. Siswa dari kelompok lain diharapkan saling memberi masukan yang positif. *(Mengekplorasi) dan (Mengkomunikasikan)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015)
- Artikel tambahan tentang perubahan kehidupan masyarakat di era global
- Artikel berisi informasi tentang fakta penggunaan listrik di era global.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel IPS

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas IPS: diskusi mengidentifikasi perilaku ideal dalam kehidupan masyarakat menghadapi era global.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindah-kan.

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.✓

2. Penilaian tugas integrasi IPA dan Bahasa Indonesia: brosur himbauan untuk sikap hidup hemat listrik.

Kriteria	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Kurang (1)**
Menganalisis informasi bacaan	Siswa mampu menemukan pokok pikiran dari tiga bacaan tentang era global dengan tepat.	Siswa mampu menemukan pokok pikiran dari dua bacaan tentang era global dengan tepat.	Siswa hanya mampu menemukan pokok pikiran dari satu bacaan tentang era global dengan tepat.	Tidak mampu menemukan pokok pikiran.

Mengomunikasikan: Isi brosur	Rancangan brosur berisi empat hal tentang listrik: • Fakta singkat •Penggunaannya dewasa ini. • Masalah tentang kelistrikan. • Himbauan untuk hemat listrik.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1.
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Selesai tepat waktu	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria di kolom 1.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas VI

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / 1**
Tema 4	**:**	**Globalisasi**
Sub Tema 3	**:**	**Globalisasi dan Cinta Tanah Air**
Pembelajaran	**:**	**2**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa,rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

3.6.1 Mempraktikkan hubungan saling ketergantungan melalui kegiatan membuat kemasan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

4.6.1 Mengidentifikasi hubungan saling ketergantungan dan kerjasama di lingkungan keluarga.

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur,tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.

2.3 Memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan.

3.8 Memecahkan masalah sederhana melibatkan juring, busur, prisma, silinder, piramida, atau kerucut.

3.8.1 Menjelaskan langkah-langkah membuat kemasan berbentuk piramida dan kerucut.

4.9 Menggunakan juring, kesamaan busur, prisma, silinder, piramida, dan kerucut untuk memecahkan masalah sederhana.

4.9.1 Memecahkan masalah sederhana terkait piramida dan kerucut dalam membuat kemasan.

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.

3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara.

3.1.1 Membuat kemasan hasil karya dari barang bekas.

4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar.

4.16.1 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan eksplorasi dan kerja sama, siswa mampu membuat jaring-jaring piramida dengan kreatif.
- Dengan eksplorasi dan kerja sama, siswa mampu memecahkan masalah piramida dengan kritis.
- Dengan eksplorasi dan kerja sama, siswa mampu membuat kemasan hasil karya dari barang bekas dengan kreatif.
- Dengan eksplorasi dan kerja sama, siswa mampu menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni degan kreatif.
- Dengan eksplorasi dan kerja sama, siswa mampu mempraktikkan hubungan saling ketergantungan melalui kegiatan membuat kemasan dengan sikap saling menghargai.
- Dengan eksplorasi dan kerja sama, siswa mampu mengidentifikasi hubungan saling ketergantungan dan kerjasama di lingkungan keluarga, dengan sikap saling menghargai.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat jaring-jaring piramida dari karton bekas.
- Praktik hubungan ketergantungan dengan bekerja sama membuat bangun ruang.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Globalisasi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa mengamati foto contoh kemasan. ■ Komunikasikan bahwa mereka akan membuat kemasan berbentuk piramida (limas segiempat) dan kerucut seperti contoh pada foto. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa menuliskan hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang bentuk dan cara membuat kemasan-kemasan tersebut dalam bentuk pertanyaan. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa menukarkan pertanyaan dengan teman dan saling menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan pengalaman dan pengamatan mereka dalam kehidupan sehari-hari. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa mempelajari langkah-langkah membuat kemasan berbentuk piramida dan kerucut, yaitu langkah-langkah membuat jaring-jaring. ■ Siswa dibagi kelompok yang terdiri atas 3 orang. ■ Menggunakan pengetahuan yang telah didapatkan sebelumnya, siswa menemukan dan menyepakati langkah-langkah yang paling mudah menurut kelompok masing-masing. ■ Siswa menuliskan langkah-langkah yang telah disepakati pada kolom berikut yang tersedia. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa dalam kelompok akan membuat kemasan berbentuk piramida dan kerucut. ■ Siswa dalam kelompok berjumlah 3 orang bekerjasama untuk menghasilkan kemasan yang rapi dan menarik. ■ Siswa melakukan pembagian tugas sebagai berikut: *(Mengasosiasi)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	o Siswa A : bertugas membuat jaring-jaring. o Siswa B : bertugas merakit dan menempel jaring-jaring menjadi kemasan. o Siswa C : bertugas melukis hiasan bernuansa batik dalam potongan-potongan kertas kecil yang akan ditempel pada kemasan. ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ■ Komunikasikan pada siswa bahwa rasa bangga menggunakan produksi dalam negeri merupakan salah satu contoh dari sikap cinta tanah air. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa membuat kemasan untuk mengemas produk keterampilan yang telah mereka buat di minggu sebelumnya, yaitu batik dan patung nusantara. *(Mengekplorasi)* ■ Kemasan yang akan dibuat siswa adalah piramida dan kerucut.	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Kertas bekas

- Gunting, lem, alat tulis

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Matematika dan PPKn

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas integrasi Matematika, SBdP, dan PPKn

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)

Alat dan bahan	Lengkap sesuai instruksi	Lengkap tetapi beberapa tidak sesuai instruksi	Kurang lengkap	Tidak lengkap
Proses membuat kemasan piramida	Siswa mampu: • Membuat jaring-jaring dengan benar • Membentuk jaring-jaring dengan benar • Mendisain kemasan dengan rapi	Memenuhi semua kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1
Sikap	Siswa mampu: • Bekerja sama • Disiplin • Tertib • Mandiri • Saling menghargai	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1	Memenuhi 2 dari 5 kriteria di kolom 1	Memenuhi 1 dari 5 kriteria di kolom 1

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., ... 20 .....
Guru Kelas VI

(_____)
NIP .....

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema 4 : **Globalisasi**
Sub Tema 3 : **Globalisasi dan Cinta Tanah Air**
Pembelajaran : **3**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.2.1 Menemukan informasi tentang hantaran listrik pada panel surya.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menyajikan teks eksplanasi tentang hantaran listrik pada panel surya.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti;cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energy listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.

3.1.1 Mengidentifikasi hantaran listrik pada panel surya melalui pengamatan gambar.

4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

4.3.1 Membuat laporan tentang hantaran listrik pada panel surya melalui pengamatan gambar.

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

3.4 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

3.4.1 Menjelaskan berbagai gerak dasar tendangan dalam olahraga pencak silat.

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

4.4.1 Mempraktikkan berbagai gerak dasar tendangan dalam olahraga pencak silat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan observasi gambar, siswa mampu mengidentifikasi hantaran listrik pada panel surya dengan teliti.
- Dengan pengamatan dan diskusi, siswa mampu membuat laporan tentang hantaran listrik pada panel surya dengan teliti.
- Dengan observasi gambar, siswa mampu menemukan informasi tentang hantaran listrik pada panel surya dengan teliti.
- Dengan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menyajikan teks eksplanasi tentang hantaran listrik pada panel surya dengan teliti.
- Dengan latihan, siswa mampu menyebutkan berbagai macam gerak dasar tendangan dalam olahraga pencak silat dengan benar.
- Dengan mengamati peragaan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan gerak dasar tendangan dalam pencak silat dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar panel surya
- Mengidentifikasi hantaran lsitrik pada panel surya.
- Menulis eksplanasi tentang hantaran listrik pada panel surya.
- Praktik teknik gerak dasar pencak silat.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Globalisasi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa berdiskusi tentang kejuaraan pencak silat yang diselenggarakan di Padepokan Pencak Silat Taman Mini Indonesia Indah pada tahun 2010 yang dihadiri sekitar 30 negara. *(Mengekplorasi)* ■ Fakta tersebut merupakan bukti terjadinya globalisasi, bahwa pencak silat sudah mendunia. ■ Siswa mengamati gambar gerakan dasar tendangan yang terdapat di buku siswa. *(Mengamati)* ■ Siswa memperhatikan guru memperagakan gerakan dasar tendangan dalam pencak silat. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa berlatih gerakan dasar tendangan ■ Siswa akan melakukan kegiatan membaca berantai. ■ Siswa membuat kelompok yang terdiri atas 4 orang. ■ Teks dibagi menjadi 4 bagian yang sama. ■ Setiap siswa mendapat bagian untuk membaca dengan nyaring. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa yang tidak mendapat giliran membaca akan memperhatikan dengan saksama dan membuat catatan penting, termasuk kosakata yang tidak dipahami. ■ Siswa mulai membaca berantai, pastikan siswa lainnya menyimak ■ Siswa membahas setiap pertanyaan dalam kelompok. *(Mengekplorasi)* ■ Setiap anggota kelompok diharapkan dapat menyampaikan pemikirannya sesuai dengan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa dapat mendiskusikan pertanyaan yang tidak terjawab dengan guru. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa menuliskan teks eksplanasi/penjelasan tentang cara kerja panel listrik tenaga surya tersebut berdasarkan pengamatan. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa mempresentasikan isi teks dalam kelompok. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa lain diharapkan saling memberikan saran dan komentar tentang presentasi teman yang lain. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gambar-gambar gerak dasar pencak silat.
- Gambar panel surya sederhana.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia dan IPA

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas integrasi IPA dan Bahasa Indonesia: tulisan eksplanasi tentang hantaran listrik pada panel surya.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Menganalisis gam- bar	Siswa mampu menemukan dan memahami proses hantaran listrik pada panel surya sederhana secara mandiri.	Siswa mampu menemukan proses hantaran listrik pada panel surya	Siswa sedikit dibimbing menemukan dan memahami proses	Siswa dibimbing dengan konsisten untuk menemukan proses hantaran listrik pada

		sederhana secara mandiri tetapi kurang mema-haminya.	hantaran listrik pada panel surya sederhana.	panel surya sederhana.
Mengomunikasikan: Presentasi	Siswa mampu: • Menerangkan dengan suara jelas. • Kalimat teratur. • Penjelasan mudah dipahami. • Menerangkan secara mandiri tanpa membaca teks.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1.
Sikap	Siswa mengerjakan tugas dengan: • Tekun • Mandiri • Percaya diri • Selesai tepat waktu.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Hanya memenuhi 1 kriteria.

2. PJOK dinilai pada pembelajaran ke-6.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas VI

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / 1**
Tema 4	**:**	**Globalisasi**
Sub Tema 3	**:**	**Globalisasi dan Cinta Tanah Air**
Pembelajaran	**:**	**4**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.2.1 Menyajikan teks eksplanasi tentang proses membuat kemasan

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menyajikan teks eksplanasi tentang proses membuat kemasan

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur,tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.

2.2 Menunjukkan sikap berpikir logis, kritis dan kreatif.

2.3 Memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

2.4 Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan.

3.8 Memecahkan masalah sederhana melibatkan juring, busur, prisma, silinder, piramida, atau kerucut.

3.8.1 Menjelaskan langkah-langkah membuat kemasan berbentuk piramida dan kerucut.

4.9 Menggunakan juring, kesamaan busur, prisma, silinder, piramida, dan kerucut untuk memecahkan masalah sederhana.

4.9.1 Memecahkan masalah sederhana terkait piramida dan kerucut dalam membuat kemasan.

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

2.2 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

2.3 Menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan kepedulian terhadap alam sekitar melalui berkarya seni.

3.1 Mengenal karya dua dan tiga dimensi berdasarkan prinsip seni dan karya seni rupa nusantara.

3.1.1 Membuat kemasan hasil karya dari barang bekas.

4.16 Membuat produk olahan sampah organik atau sampah anorganik di lingkungan sekitar.

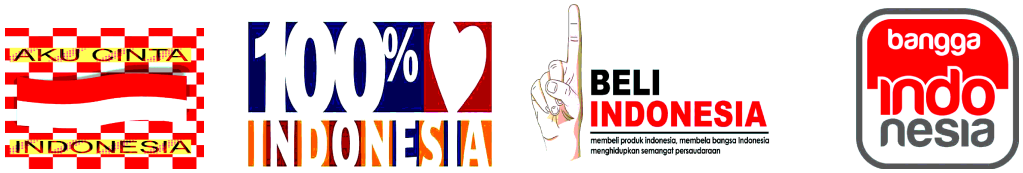
4.6.1 Menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan eksplorasi, siswa mampu membuat kemasan untuk hasil karya dengan tekun dan pantang menyerah.
- Dengan eksplorasi, siswa mampu memecahkan masalah tentang bentuk kemasan yang melibatkan bangun ruang dengan kritis.
- Dengan eksplorasi, siswa mampu membuat kemasan hasil karya dari barang bekas dengan percaya diri.
- Dengan membuat kemasan dari karton bekas, siswa mampu menghargai alam dan lingkungan sekitar sebagai sumber ide dalam berkarya seni.
- Dengan membuat kemasan, siswa mampu menyajikan teks eksplanasi tentang proses membuat kemasan dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati poster



- Membuat kemasan
- Menulis teks eksplanasi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” Globalisasi”. ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	■ Siswa mengamati beberapa poster yang menunjukkan tentang mencintai produk Indonesia. *(Mengamati)* ■ Siswa dibagi dalam kelompok, dan mendiskusikan beberapa pertanyaan: *(Mengekplorasi)* 1. Apa tujuan dari poster tersebut? 2. Apa makna dari masing-masing poster? 3. Untuk siapa poster tersebut dibuat? 4. Apa pendapatmu tentang slogan yang terdapat pada poster? ■ Berikan penguatan pada siswa, bahwa mencintai tanah air adalah merupakan kewajiban setiap warga negara. Banyak cara yang bisa di lakukan untuk menunjukkan rasa cinta kepada tanah air. Salah satunya adalah memilih untuk mengguna-kan produk dalam negeri. *(Mengkomunikasikan)* ■ Dengan menggunakan produk dalam negeri, maka sudah turut berpartisipasi dalam pembangunan bangsa. ■ Minta siswa melakukan refleksi apakah selama ini mereka sudah memilih untuk menggunakan produk dalam negeri. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa menceritakan melalui tulisan tentang pengalaman menggunakan produk dalam negeri dan mendeskripsikan produk yang mereka pakai secara rinci. *(Mengkomunikasikan)*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa saling menceritakan pengalaman tersebut kepada teman di sebelah. ■ Komunikasikan pada siswa bahwa mereka akan mengadakan pameran hasil karya diantaranya batik. *(Mengkomunikasikan)* ■ Pameran tersebut adalah salah satu praktik nyata rasa bangga dan cinta tanah air. ■ Untuk keperluan pameran, siswa akan merancang kemasan untuk menyimpan batik hasil karya mereka. ■ Siswa bisa memilih bentuk kemasan sesuai dengan bangun ruang yang pernah dipelajari, yaitu: kubus, balok, silinder, limas, bahkan berbentuk kerucut. ■ Ingatkan siswa untuk memperhatikan kesesuaian antara ukuran batik dengan kemasan yang dibuat. ■ Siswa menuliskan rancang kemasan pada bagan yang tersedia. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa membuat kemasan untuk batik mereka. ■ Siswa menuliskan teks yang berisi penjelasan tentang cara membuat kemasan batik. ■ Siswa akan mempresentasikan proses pembuatan batik pada pertemuan berikutnya di depan teman dan guru. *(Mengkomunikasikan)* ■ Ingatkan siswa untuk berlatih dan menyiapkan bahan-bahan yang diperlukan. ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengasosiasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Karton untuk poster
- Alat tulis

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel Bahasa Indonesia dan Matematika

1) Pengetahuan
   (a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!
   (b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!
   (c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!
2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas integrasi Matematika, SBdP, dan Bahasa Indonesia: membuat kemasan

Kriteria	**Bagus (4)**	**Cukup (3)**	**Kurang (2)**	**Berlatih lagi (1)**
Alat dan bahan	Lengkap sesuai instruksi.	Lengkap tetapi beberapa tidak sesuai instruksi.	Kurang lengkap	Tidak lengkap
Proses membuat kemasan	Siswa mampu: • Membuat jaring-jaring dengan benar. • Membentuk jaring-jaring dengan benar. • Mendisain kemasan dengan rapi.	Memenuhi semua kriteria di kolom 1 tetapi kurang lengkap.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria di kolom 1.
Tulisan eksplanasi	• Menceritakan proses dengan runtut berdasarkan fakta. • Kalimat runtut dan mudah dipahami. • menggunakan kosa kata baku.	Memenuhi 4 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria di kolom 1.

	• Huruf besar dan tanda baca benar. • Tulisan rapi			
Sikap	Siswa mampu: • Disiplin • Tertib • Tekun • Mandiri	Memenuhi 3 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria di kolom 1.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria di kolom 1.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas VI

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / 1**
Tema 4	**:**	**Globalisasi**
Sub Tema 3	**:**	**Globalisasi dan Cinta Tanah Air**
Pembelajaran	**:**	**5**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa,rumah adat, makanan khas, dan upacara adat, sosial, dan ekonomi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

1.2 Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan yang Esa dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.

3.1 Memahami moralitas yang terkandung dalam sila Pancasila di rumah, sekolah, dan lingkungan masyarakat sekitar

3.1.1 Mempraktikkan sikap cinta tanah air..

4.1 Memberikan contoh pelaksanaan nilai-nilai dan moral Pancasila dalam kehidupan seharihari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

4.1.1 Menjelaskan contoh cikap cinta tanah air.

Bahasa Indonesia

1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan.

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

3.2 Menguraikan isi teks penjelasa (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

3.2.1 Mengomunikasikan laporan.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energy listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2.1 Menyimak laporan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan presentasi, siswa mampu mengomunikasikan proses pembuatan batik serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dengan penuh rasa bangga dan percaya diri.
- Dengan presentasi, siswa mampu menyimak informasi tentang proses pembuatan batik serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dengan kepedulian yang tinggi.
- Dengan presentasi, siswa mampu mempraktikkan sikap cinta tanah air dengan membuat dan menginformasikan proses pembuatannya.
- Dengan menganalisis kegiatan presentasi, siswa mampu menjelaskan contoh cikap cinta tanah air dengan kepedulian yang tinggi.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Presentasi proses pembuatan batik nusantara.

- Menuliskan pendapat tentang sikap cinta tanah air

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa melakukan presentasi di hadapan guru dan teman-teman. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa melakukan presentasi di depan teman-teman dan guru secara bergiliran. ■ Siswa diminta menulis komentar atau saran positif tentang isi presentasi yang dilakukan teman. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa juga diminta menulis pertanyaan yang akan diajukan kepada teman setelah mereka usai melakukan presentasi.Tema ■ Guru menuliskan kalimat di papan tulis: *"Melestarikan batik sebagai warisan budaya bangsa adalah merupakan wujud cinta terhadap tanah air".*	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Siswa diminta menuliskan pendapat mereka tentang pernyataan tersebut disertai alasan, serta langkah-langkah yang perlu dilakukan oleh pengusaha batik, pemerintah serta rakyat Indonesia supaya batik nusantara dapat bersaing di era global. *(Mengasosiasi)* ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. *(Menanya) dan (Mengasosiasi)* ■ Siswa berdiskusi bersama orang tua tentang presentasi mereka. *(Mengekplorasi)*	
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Tulisan eksplanasi siswa tentang proses pembuatan batik.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn Dan Bahasa Indonesia

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

Penilaian tugas integrasi PPKn dan Bahasa Indonesia: Presentasi proses pembuatan batik nusantara.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan presentasi teman.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindah-kan.

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Isi presentasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi presentasi menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Tidak percaya diri selama presentasi berlangsung. ✓
Sikap	• Menunjukkan sikap menghargai teman yang sedang presentasi. • Menuliskan pendapat positif tentang sikap cinta tanah air. • Menuliskan contoh-contoh sikap cinta tanah air.	Memenuhi 2 kriteria di kolom 1. ✓	Memenuhi 1 kriteria di kolom 1.	Tidak memenuhi semua kriteria.

Mengetahui **....., ... 20 .....**

Kepala Sekolah, **Guru Kelas VI**

(_____)
NIP .....

(_____)
NIP .....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	**:**	**_____**
Kelas / Semester	**:**	**VI (Enam) / 1**
Tema 4	**:**	**Globalisasi**
Sub Tema 3	**:**	**Globalisasi dan Cinta Tanah Air**
Pembelajaran	**:**	**6**
Alokasi Waktu	**:**	**1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PJOK

1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan.

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.

2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.

3.4 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

3.4.1 Menjelaskan berbagai gerak dasar tendangan dalam olahraga pencak silat.

4.4 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerakan dasar (langkah, serangan, dan belaan dengan tangan dan kaki) olahraga beladiri.

4.4.1 Mempraktikkan berbagai gerak dasar tendangan dalam olahraga pencak silat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan berlatih bersama, siswa mampu mempraktikkan gerakan dasarn tendangan dalam pencak silat dengan teknik yang benar dengan penuh rasa bangga dan percaya diri.
- Dengan berlatih silat, siswa mampu menunjukkan sikap bangga sebagai bangsa Indonesia dengan penuh tanggung jawab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan gerak dasar bela diri pencak silat.

a) Tendangan baling, dilakukan dengan cara melingkar ke arah luar dan posisi tubuh berputar. Perkenaannya, yaitu tumit luar dengan sasaran seluruh bagian tubuh.

b) Tendangan baling setengah mirip dengan tendangan baling, hanya saja posisi tubuh tidak berputar. Sasarannya, yaitu seluruh bagian tubuh.

c) Hentak bawah merupakan serangan yang menggunakan telapak kaki menghadap keluar. Serangan kaki ini dilaksanakan dengan posisi badan direbahkan dan bertujuan untuk mematahkan persendian kaki.

d) Sapuan adalah serangan menyapu kaki dengan lintasan dari luar ke dalam dan bertujuan menjatuhkan lawan. Ada dua jenis sapuan, yaitu sapuan tegak dan sapuan rebah. Sapuan tegak mengarah ke

mata kaki, sedangkan sapuan rebah mengarah ke betis bawah.

e) Sabetan merupakan serangan menjatuhkan lawan dengan kenaan tulang kering. Sasarannya adalah betis dengan lintasan dari luar ke dalam.

f) Besetan adalah serangan menjatuhkan lawan dengan cara menyasar betis. Lintasannya yaitu dari luar ke dalam dan arah sasaran betis bagian belakang.

g) Dengkulan adalah serangan menggunakan dengkul/lutut sebagai alat penyerangan dengan sasaran dada dan pinggang belakang.

h) Guntingan adalah teknik menjatuhkan lawan yang dilaksanakan dengan menjepitkan kedua tungkai kaki pada sasasan leher, pinggang, atau tungkai lawan sehingga lawan jatuh.
Berdasarkan arah geraknya, ada dua jenis guntingan, yaitu guntingan luar dan guntingan dalam. Sehubungan dengan nilai-nilai kerja sama dan kekompakan, ceritakan pengalamanmu ketika menunjukkan keterampilan silat secara berkelompok.

- Evaluasi

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Globalisasi". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	■ Siswa melanjutkan mempelajari keterampilan dasar tendangan dalam pencak Silat ■ Siswa berlatih gerak tendangan dalam pencak silat. *(Mengekplorasi)* ■ Siswa kemudian berlatih bersama-sama dengan mempraktikkan nilai kerjasama. *(Mengasosiasi) dan (Mengekplorasi)* ■ Ingatkan siswa untuk memiliki rasa bangga terhadap kebudayaan Indonesia. ■ Siswa menuliskan tiga gerakan dasar dalam pencak silat yang paling dikuasai berikut penjelasannya. *(Mengkomunikasikan)* ■ Siswa mengerjakan latihan sebagai penguatan materi yang telah dipelajari. ■ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. *(Mengasosiasi)*	35 Menit x 30 JP
Penutup	■ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	■ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ■ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.	

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Globalisasi "* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Mainan kreasi siswa dari kotak kemasan.

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.

b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.

c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3	…..			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PJOK

1) Pengetahuan

(a) Identifikasilah lima informasi manfaat tumbuhan untuk kehidupan manusia!

(b) Tuliskan suatu manfaat tumbuhan untuk hewan!

(c) Jelaskan akibat jika tidak ada tumbuhan!

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. Penilaian tugas PJOK: gerak dasar Pencak Silat

Sikap	Ya	Tidak
Siswa mampu melakukan tendangan lurus		
Siswa mampu melakukan tendangan belakang		
Siswa mampu melakukan tendangan taji		
Siswa mampu melakukan hentakan bawah		
Siswa mampu melakukan tendangan sapuan		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP .....

....., ... 20 .....
Guru Kelas VI

(_____)
NIP .....