

Речевая карта

Кому	Человек Человек Человек
Копия	Человек
Скрытая копия	Человек
Тема	

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя:

Возраст:

Домашний адрес, телефоны родителей:

Сведения о семье

Ф.И.О. родителей

Мать

Отец

Общее развитие ребенка

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)?

Где ты живешь?

Как зовут маму?

Как зовут папу?

Есть ли у тебя друзья? Кто они?

Конструктивная деятельность

Счёт прямой; обратный (с 6 лет)

Счётные операции

Геометрические формы

Разрезные картинки – самостоятельно, с помощью педагога, по образцу, по подражанию

Величина: большой - маленький, низкий – высокий; широкий – узкий, толстый –

тонкий

Основные цвета

Оттеночные цвета:

Выделение четвертого лишнего

Ориентировка во времени (времена года, времена суток, дни недели)

Ориентировка в пространстве: верх – низ, лево – право, спереди – сзади

Схема тела

Понимание речи нарушено (ограничено – в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме)

Понимание инструкций и просьб

Моторная сфера

Крупная моторика – норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

Мелкая моторика – норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная)

Ведущая рука – левша, амбидекстр, правша.

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Общее звучание речи:

- голос нормальный (тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный);
- четкая (невнятная, смазанная);
- темп нормальный (быстрый, медленный);
- чрезмерно быстрая;
- малоразговорчив;
- паузы и ударения употребляет правильно/неправильно.

Тип дыхания:

- диафрагмальный;
- речевое дыхание плавное (недостаточно плавное);
- речевой выдох продолжительный (непродолжительный).

Строение артикуляционного аппарата:

- строение языка не нарушено; нарушения – толстый, маленький, массивный, узкий, раздвоенный, укороченная связка.
- подвижность языка не нарушена; нарушения – гиперкинезы, тремор, девиация;

- объем артикуляционных движений – ограничен; малоподвижный; испытывает трудности в удержании и переключении позы; нарушены движения кончика языка; саливация; спастичность, гипотония, дистония;
- строение неба не нарушено;
- прикус правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогнатия, прогения;
- строение зубов нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес;
- строение губ нормальное; нарушения массивные, наличие расщелины, послеоперационных рубцов;
- подвижность губ не нарушена/нарушена

Состояние артикуляционной моторики: развита достаточно/в пределах нормы/недостаточно. Выполняет/ не выполняет основные артикуляционные движения губами, языком.

Объем движений – строго ограничен, неполный, полный.

Тонус – норма, повышен, понижен.

Подвижность – достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия.

Переключаемость – норма, повышенная.

Синкинезии, замены движений не отмечаются/отмечаются.

Звукопроизношение

- Безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.
- Один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы).
- Нарушено произношение 3-5 звуков.
- В любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков.
- Искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от 10 звуков.
-

Слоговая структура слова

Не нарушена, не грубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

Фонематический слух

- Сохранный, развит недостаточно, нарушен

Языковой анализ и синтез

Сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы.

- Все задания выполнены верно с первой попытки;
- Допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно;
- Задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны;
- Большая часть заданий недоступна;
- Неверные ответы, отказ от выполнения.

Грамматический строй речи

Сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован.

- Правильное самостоятельное выполнение всех заданий;
- Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- Большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкций, уточнение вопроса, подсказка);
- Большинство заданий не выполняется;
- Невыполнение.

Лексика

Норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен)

Словообразование, словоизменение

Сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы

Связная речь

Соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.

Экспрессивная речь

В спонтанной речи соблюдает род имен существительных, времена и формы глаголов (не соблюдает)

Называние высокочастотных слов и низкочастотных слов

Возможность повторения слов и фраз

Составление фразы не вызывает трудностей, может понятно для окружающих выразить свою мысль. Понимание речи окружающими не затруднено/затруднено.

Говорит активно, хорошо использует интонации - да, нет.

Использует вежливые просьбы - да, нет.

Использует будущее время - да, нет.

Использует пространственные предлоги - да, нет.

Умеет соединять простые предложения в сложные - да, нет.

Автоматизированный уровень развития речи: развит/не развит.

Способность к произвольной речи и переключению: развита/не развита.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Копия вкладки "Речевая карта"

Кому	Человек Человек Человек
Копия	Человек
Скрытая копия	Человек
Тема	

РЕЧЕВАЯ КАРТА ДЛЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя:

Возраст:

Домашний адрес, телефоны родителей:

Сведения о семье

Ф.И.О. родителей

Мать

Отец

Общее развитие ребенка

Разговорно-описательная беседа

Как тебя зовут?

Сколько тебе лет (сейчас, было в прошлом году, будет в следующем)?

Где ты живешь?

Как зовут маму?

Как зовут папу?

Есть ли у тебя друзья? Кто они?

Конструктивная деятельность

Счёт прямой; обратный (с 6 лет)

Счётные операции

Геометрические формы

Разрезные картинки – самостоятельно, с помощью педагога, по образцу, по подражанию

Величина: большой - маленький, низкий – высокий; широкий – узкий, толстый –

тонкий

Основные цвета

Оттеночные цвета:

Выделение четвертого лишнего

Ориентировка во времени (времена года, времена суток, дни недели)

Ориентировка в пространстве: верх – низ, лево – право, спереди – сзади

Схема тела

Понимание речи нарушено (ограничено – в пределах ситуации; на бытовом уровне; выполняет речевые инструкции в полном объеме)

Понимание инструкций и просьб

Моторная сфера

Крупная моторика – норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок.

Мелкая моторика – норма (сохранность функции), недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность, объем движений (полный, неполный, строго ограничен), темп (норма, быстрый, медленный), переключаемость (точная, неточная), координация (норма, незначительные нарушения, нарушена, неполная)

Ведущая рука – левша, амбидекстр, правша.

Логопедическое обследование

Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики

Общее звучание речи:

- голос нормальный (тихий, звонкий, хриплый, монотонный, назализованный);
- четкая (невнятная, смазанная);
- темп нормальный (быстрый, медленный);
- чрезмерно быстрая;
- малоразговорчив;
- паузы и ударения употребляет правильно/неправильно.

Тип дыхания:

- диафрагмальный;
- речевое дыхание плавное (недостаточно плавное);
- речевой выдох продолжительный (непродолжительный).

Строение артикуляционного аппарата:

- строение языка не нарушено; нарушения – толстый, маленький, массивный, узкий, раздвоенный, укороченная связка.
- подвижность языка не нарушена; нарушения – гиперкинезы, тремор, девиация;

- объем артикуляционных движений – ограничен; малоподвижный; испытывает трудности в удержании и переключении позы; нарушены движения кончика языка; саливация; спастичность, гипотония, дистония;
- строение неба не нарушено;
- прикус правильный; нарушения – передний открытый, боковой открытый, перекрестный, прогнатия, прогения;
- строение зубов нормальное; нарушения – крупные, мелкие, редкие, кривые, диастема, отсутствие резцов (верхних/нижних), кариес;
- строение губ нормальное; нарушения массивные, наличие расщелины, послеоперационных рубцов;
- подвижность губ не нарушена/нарушена

Состояние артикуляционной моторики: развита достаточно/в пределах нормы/недостаточно. Выполняет/ не выполняет основные артикуляционные движения губами, языком.

Объем движений – строго ограничен, неполный, полный.

Тонус – норма, повышен, понижен.

Подвижность – достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия.

Переключаемость – норма, повышенная.

Синкинезии, замены движений не отмечаются/отмечаются.

Звукопроизношение

- Безукоризненное произношение всех звуков в любых речевых ситуациях.
- Один-два звука правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы).
- Нарушено произношение 3-5 звуков.
- В любой позиции искажаются или заменяются 6-9 звуков.
- Искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются от 10 звуков.
-

Слоговая структура слова

Не нарушена, не грубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

Виды нарушений: элизии (пропуски звуков, слогов), персеверации (отсроченное повторение), итерации (добавление), антиципации (замена предшествующих звуков последующими), перестановка звуков, слогов, контаминации (соединение слоговых частей двух слов), парафазии (замены).

Фонематический слух

- Сохранный, развит недостаточно, нарушен

Языковой анализ и синтез

Сформированы, сформированы недостаточно, не сформированы.

- Все задания выполнены верно с первой попытки;
- Допускаются одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно;
- Задания выполняются с ошибками, одно-два задания недоступны;
- Большая часть заданий недоступна;
- Неверные ответы, отказ от выполнения.

Грамматический строй речи

Сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован.

- Правильное самостоятельное выполнение всех заданий;
- Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;
- Большинство заданий выполняется с помощью (стимуляция, расширение инструкций, уточнение вопроса, подсказка);
- Большинство заданий не выполняется;
- Невыполнение.

Лексика

Норма (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме), в пределах обихода, резко ограничен)

Словообразование, словоизменение

Сформированы, соответствуют возрастной норме, в стадии формирования, не сформированы

Связная речь

Соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.

Экспрессивная речь

В спонтанной речи соблюдает род имен существительных, времена и формы глаголов (не соблюдает)

Называние высокочастотных слов и низкочастотных слов

Возможность повторения слов и фраз

Составление фразы не вызывает трудностей, может понятно для окружающих выразить свою мысль. Понимание речи окружающими не затруднено/затруднено.

Говорит активно, хорошо использует интонации - да, нет.

Использует вежливые просьбы - да, нет.

Использует будущее время - да, нет.

Использует пространственные предлоги - да, нет.

Умеет соединять простые предложения в сложные - да, нет.

Автоматизированный уровень развития речи: развит/не развит.

Способность к произвольной речи и переключению: развита/не развита.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ