

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Vize školy

„Škola je místo, kde se žáci, učitelé a rodiče vzájemně respektují, důvěřují si a otevřeně komunikují.

Učitelé využívají efektivní metody, které podporují vnitřní motivaci, umožňují každému žákovi rozvíjet se podle svých možností a schopností a zažít úspěch.

V procesu učení vytvářejí učitelé podmínky umožňující komplexní pohled na témata. Žáci se učí spolupracovat mezi sebou a učiteli a převzít spoluzodpovědnost za učení.“

Priority školy

1. Rozvoj osobnosti žáka:

- Profil žáka:
 - motivovaný k dalšímu vzdělávání;
 - aktivně přistupující ke svému životu;
 - zdravě sebevědomý;
 - tolerantní a ohleduplný;
 - vybavený komunikačními dovednostmi (naslouchající druhým, diskutující, obhajující svůj názor...);
 - sebekritický;
 - řešící efektivně životní situace;
 - tvořivý;
 - spolupracující;
 - zodpovědný za své chování a cítící zodpovědnost i ke světu jako celku;
 - vybavený všeobecnými znalostmi;
 - vážící si práce druhých i své vlastní;
 - umí vyhledávat informace a efektivně s nimi pracovat a kriticky myslet.

2. Hlavním aktérem vzdělávání je žák:

- učitel je průvodcem, který organizuje průběh vyučování;

3. Podpora spolupráce, a to i s veřejností:

- žáci jsou pomocí efektivních metod vedeni ke spolupráci (kooperativní učení, centra aktivit, skládkové učení, tématická výuka, projektová výuka...);
- pořádáme meziročníkové aktivity, celoškolské tématické dny, spolupracujeme v rámci mezinárodních projektů;
- máme vypracovaný plán spolupráce s rodiči, jsme zapojeni do projektu Rodiče vítáni;
- na webových stránkách školy uvádíme aktuální informace a prezentujeme práce žáků;
- pořádáme se žáky akce pro veřejnost (koncerty, výstavy, jarmark, akademie...);
- spolupracujeme s městskou knihovnou, se ZUŠ Sezimovo Ústí. Prostory školy jsou otevřeny pro využití veřejností.

4. Smysluplnost učení, prolínání témat:

- zabýváme se tématy, ve kterých žáci nacházejí smysl, a věnujeme se jim z různých úhlů pohledů.

5. Reálné zkušenosti a vlastní prožitky získávají žáci:

- při práci na projektech;
- při tématických dnech;
- při učení v reálném prostředí;
- při zážitkové výuce;
- při učení se od sebe navzájem;
- ověřováním znalostí a dovedností při praktických činnostech.

6. Podpora zdraví (i psychického):

- školní jídelna umožňuje výběr ze dvou jídel a nabízí zeleninové saláty nebo ovoce a dopolední svačiny;
- o přestávkách mají žáci možnost využívat relaxační a čtenářské koutky, tělocvičnu a školní dvůr;
- vytváříme prostředí, v němž mají žáci, učitelé a rodiče pocit bezpečí a důvěry;
- nabízíme podporu školního psychologa;
- respektujeme individuální možnosti a schopnosti žáků;
- žákům nabízíme volitelné předměty zaměřené na pohybové aktivity.

7. Efektivní metody, formy práce a hodnocení:

- v naší škole kombinujeme mnoho způsobů metod a forem práce při vzdělávání a výchově žáků;
- kromě tradiční výuky využíváme např. výuku projektovou, tématickou, kooperativní, skupinovou;
- vedeme žáky ke kritickému myšlení;
- využíváme slovní hodnocení a průběžné sebehodnocení žáků.

Výuka písma

Od roku 2022/2023 je od 1. ročníku zahájena výuka spojitého písma. Zařazení bylo projednáno se zřizovatelem a školskou radou.

Výuka etické výchovy

Od školního roku 2016/2017 vyučujeme etickou výchovu od 1. do 9. ročníku.