

Образовательный проект
«Создание позитивного микроклимата
в разновозрастной группе»
Воспитатели: Домбровская Татьяна Владимировна,
Кашмина Дарья Дмитриевна

Актуальность проекта

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. В обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста.

Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной. Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, доброта – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Сроки реализации: долгосрочный

Участники проекта: воспитатели, дети разновозрастной группы, родители.

Возраст детей: 3-7 лет.

Тип проекта: социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный, долгосрочный.

Формы работы: игровая, познавательно - исследовательская, продуктивная, взаимодействие с родителями.

Цель проекта: воспитание у детей положительных качеств характера, сплочение детского разновозрастного коллектива.

Задачи:

- Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям.
- Воспитывать умение оценивать поступки окружающих.
- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
- Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло».
- Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
- Закреплять знание правил вежливого общения.

- Развитие коммуникативных навыков.

Предварительная работа:

- Познакомить детей и родителей с темой проекта, обозначить значимость выбранной темы.
- В ходе работы над проектом подвести детей к пониманию того, что добро приносит радость, что добрый человек – хороший друг.
- Доброта украшает наш мир, и чем ее больше, тем красивее и светлей мир вокруг нас.

Работа с родителями:

1. Консультация для родителей «*Нравственное воспитание детей*»
2. Консультация для родителей «*Вежливость воспитывается вежливостью*».
3. Акция «*Полечите книжку*» (ремонт книг дома совместно родителей и детей).

Ожидаемый результат:

- У детей формируется представление о доброте, добрых поступках.
- Дети знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки. Они охотнее применяют их в совместной деятельности. Обогатится словарный запас по данной теме.
- Пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках.
- Дети станут бережнее относиться к живому миру природы.
- У детей повысится способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.
- Для родителей будут оформлены рекомендации по коррекции социальных отношений у детей.
- У родителей повысится интерес к жизни группы.

Формы организации проекта:

1. Образовательная деятельность: ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыка, ознакомление с художественной литературой, физическая культура.
2. Совместная деятельность: дидактические игры, беседы, игровые ситуации, драматизация, подвижные игры, разучивание мирилок, физкультминутки, ролевая гимнастика, пальчиковые игры.
3. Самостоятельная деятельность: трудовая деятельность, художественная деятельность, игровая деятельность.

Этапы осуществления проекта:

Сентябрь – изучение литературы по теме.

Игра – эксперимент «Секрет».

Цель: выявить лидеров группы; предпочитаемых детей; детей, с которыми не хотят играть и т.д. Наметили дальнейшую работу.

«**Уголок настроения**». Для отслеживания причин плохого или хорошего настроения у детей и для дальнейшей коррекции настроения.

Раздел *«Нравственное воспитание»* включены почти во все образовательные программы, адресованные детям дошкольного возраста. Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

Разработка проекта.

1. Довести до участников важность данной темы.
2. Подбор методической литературы.
3. Сбор литературы о добре: стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы, поговорки, мирилки, песни.
4. Подбор картин, фотографий, иллюстраций.
5. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.
6. Разработка занятий по определению тематики бесед.
7. Подбор музыкального репертуара.
8. Изготовление пособий, дидактических игр, тематических альбомов.
9. Подборка материалов для консультаций *«Вежливость воспитывается вежливостью»*.

Октябрь - Выполнение проекта.

1. Беседа *«Какими могут быть добрые дела?»*
 2. Этюд *«Скажи доброе слово другу»*.
 3. Конструирование из бумаги *«Гирлянда добрых сердец»*.
 4. Дидактическая игра *«Как поступить»*.
- Цель: учить оценивать собственные поступки и принимать правильные решения в предлагаемых ситуациях.

5. Просмотр серий из мультфильма про Лунтика (Доброе воспитание – 420 серия)

6. Рассматривание книги *«Правила поведения дошкольников»*.
7. Изготовление «Шкатулки добрых дел»

Ноябрь

1. Беседа *«К чему ведут ссоры»*.
2. Консультация для родителей *«Нравственное воспитание детей»*.
3. Изготовление «ковра дружбы» совместно с родителями
4. Чтение В. Осеевой *«Добрые слова»*.
5. Игровая ситуация *«Помогаем другу в беде»*. Цель: уметь приходить на помощь к товарищу в трудной ситуации.



Декабрь - январь

1. Беседа *«Почему нужно уметь уступать»*.
2. Проблемная ситуация *«Как помочь другому человеку»*.
3. Изготовление совместно с родителями тактильной книги: *«Я злюсь!»*
4. Дидактическая игра *«Хорошо -плохо»*.

Цель: учить оценивать свои и чужие поступки

5. Чтение Н. Немцова *«Сказки о добре»* - *«Как появляется улыбка»*
6. Просмотр серий из мультфильма про Лунтика (мастер добрых дел – 428 серия)



Февраль

1. Беседа «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (для старших детей).

2. Ситуативный разговор «Вместе тесно, а врозь скучно»

3. Развивающая игра «Как поступить»

Цель: учить оценивать собственные поступки и принимать правильные решения в предлагаемых ситуациях.

4. Чтение рассказа Осеевой «Кто наказал его»

5. 17 февраля – день спонтанного проявления доброты. Праздник: «День добра». Цель: формировать представление детей о доброте, как о важном человеческом качестве. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Учить детей передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, жестов, а так же в речи или рисунке.

Март

1 Беседа «Добрые дела, я люблю трудиться».

2. Разучивание п/и «Цветок доброты» (подумать обо всем добром, что дети смогут сделать друг для друга, чтобы жилось интереснее. Каждый добрый поступок, о котором расскажут дети, дарит цветку новый лепесток).

3. Чтение Ирины Зартайской «Группа «Дружная» или как поссорились мальчики и девочки»

4. Творческое задание «Доброе сердце» (добрым сердцем мир держится) – дети в парах составляют сценки – диалоги, как друзья помогают в трудную минуту.

5. Разучивание мирилок (см. картотеку)

Апрель

1. Показ кукольного спектакля силами старших детей. Сказка «Правила дружбы»
2. Беседа о пословицах :
 - будь друг, да не вдруг
 - был бы друг – будет и досуг
 - без беды друга не узнаешь
 - будете друг дружку держаться, можете ничего не бояться
 - бой красен мужеством, а приятель дружеством
3. Дидактическая игра – лото «хорошо-плохо» Цель: научить оценивать свои и чужие поступки.
4. Изготовление книжек-малышек «Мои добрые дела и поступки» (совместно с родителями).
5. Чтение и беседа Ирина Гурина «Сказка про Зайца забияку»

Май

1. Изготовление совместно с детьми ромашку с правилами дружбы:
 - улыбайся
 - не отбирай игрушки
 - не дерись
 - мирись, не ссорься
 - делись
 - помогая «приходи на помощь»
2. Ситуативный разговор «Кто помощь оказывает, о том добрые слова сказывают»
3. Чтение Осеевой «Просто старушка»
4. Разучивание игры: «Палочка – выручалочка» Цель: учить детей приходить друг другу на помощь решая проблемные ситуации.
5. Организация фотовыставки «Наши добрые дела»

Продолжение работы

1. Разучивание движений с малышами для игры «Волшебная шляпа»
Цель:
2. Занятие на тему: «Посели доброту в своем сердце»
Цель: помочь детям осознать смысл понятий добро и добрый человек. Разговорить детей, взволновать словом, вызвать на заинтересованный разговор; направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков, движимых благородными мотивами гуманности и справедливости. Обогащать лексикон детей новыми словами и понятиями о добре и доброте. Расширить представление детей об этих словах с позиции нравственного смысла. Закрепить практические, поведенческие навыки через нетрадиционные задания, развивать детское речевое творчество.
3. Игра с элементами ТРИЗ «Что хорошо, а что плохо для дружбы»
Цель: уметь оценивать свои и чужие поступки, проявлять уважение к старшим и познакомиться с этическими нормами.

Результаты проектной деятельности

- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы: созданы уголок настроения, ромашка с правилами группы, шкатулка добрых дел, дидактические пособия «Хорошо-плохо», «Я злюсь – что делать?», «Ковер дружбы».
- Дети имеют четкое представление о доброте, добрых поступках.
- Дети знают стихи, пословицы о доброте, считалки, мирилки. Они стали охотнее их применять в совместной деятельности. Обогатился словарный запас по данной теме.
- Пополнение центра литературы в группе книгами о добре и добрых поступках.
- Дети стали бережнее относиться к живому миру природы.
- У детей повысилась способность договариваться между собой, оказывать друг другу поддержку.
- Для родителей оформлены рекомендации по коррекции социальных отношений у детей.
- У родителей повысился интерес к жизни группы.

В завершении темы гуманизации педагогического взаимодействия в разновозрастной группе, отметим, что разновозрастная группа – это не уступка организационным условиям... Только все элементы в системе – и предметно-пространственная среда и организация непрерывной образовательной деятельности и, конечно, процесс взаимодействия в гуманистической парадигме – дадут все положительные эффекты разновозрастной группы.

Список используемой литературы.

1. Добрые сказки. Этика для малышей. Пахомова О. Н. Изд. «Книголюб», 2002
2. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л. Л. «Издательство «Детство-пресс», 2015
3. Уроки этикета и вежливости для детей. Черенкова Е. «Дом 21 век», 2008
4. Очень важный разговор. Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. Мозаика-Синтез, 2001.