

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS 1 SEMESTER 1
TAHUN PELAJARAN 2022/23**

NAMA SEKOLAH :
DESA/KELURAHAN :
KECAMATAN :
KOTA/KABUPATEN :
PROVINSI :
WALI KELAS :
NIP :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 / 1

Tema : Diriku (Tema 1)

Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

- Melalui lagu, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebut nama panggilan.
- Melalui permainan “Suara siapakah itu?”, siswa dapat mendengar perbedaan warna suara teman.
- Saat bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat menyebut nama teman dengan benar.
- Setelah selesai bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat mengingat semua nama teman dengan benar dan warna suara masing-masing teman.
- Dengan berbagi cerita, siswa dapat memberikan informasi dan memeragakan tentang aturan di rumah dengan memberi salam pada orang tua saat ke luar rumah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran 1 di buku siswa dibuka dengan gambar seorang anak yang hendak ke sekolah. Anak tersebut lalu mencium tangan kedua orang tuanya sebelum berangkat. <p>B. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa. 2. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan namanya. (Communication) 3. Guru lalu menanyakan, "Apakah kalian sudah berpamitan kepada orang tua masing-masing saat hendak ke sekolah?" (lihat buku siswa halaman 2) "Bagaimana cara kalian berpamitan dengan orang tua?" 4. Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua. 5. Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah. 6. Setelah itu, guru mengajak siswa untuk saling berkenalan. 7. Guru menunjukkan cara berkenalan. (guru mencontohkan seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa halaman 3) 8. Kemudian siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta membentuk posisi melingkar, boleh duduk atau berdiri, lalu guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat). 9. Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, "Selamat pagi, nama saya Ibu/Bapak...biasa dipanggil Ibu/Bapak... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (melempar bola dengan pelan, hindari dengan keras) 10. Siswa yang menangkap lemparan bola harus menyebutkan nama lengkap dan panggilannya. Kemudian dia melempar bola kepada teman yang lain. Teman yang menangkap lemparan bola, juga menyebutkan nama lengkap dan panggilannya. 11. Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri. <p>C. Ayo Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah semua siswa memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil menyebutkan kembali nama masing-masing. Guru menggunakan lagu yang ada di buku siswa halaman 6. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <p>1 2 3 . 3 4 5 . Sia pa kah na ma mu 5 4 3 . 3 3 1 . II Na ma ku Si ti (sebutkan namamu)</p> </div> <p>D. Ayo Bermain Peran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu "Siapa Namamu?" sambil menepuk pundak salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Siswa tersebut kemudian menyanyikan kembali lagu "Siapa Namamu?" sambil menepuk pundak teman di sebelah kanannya, lalu teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagu. Begitu seterusnya. 	140 menit
----------------------	---	--------------

	<p>2. Selain meningat nama teman, saat bernyanyi, minta siswa juga untuk mengingat suara teman masing-masing.</p> <p>3. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa mengamati buku siswa halaman 3–6. Guru lalu bertanya pada siswa, apakah mereka sudah berkenalan seperti yang dilakukan Edo dan teman-teman.</p> <p>4. Kegiatan berkenalan dengan berbagai cara memudahkan siswa untuk mengingat nama teman-teman di kelas.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>A. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk berdoa	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjenguk teman yang sakit	Peduli

c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri			
Nama : ...			
Kelas : ...			
Semester : ...			
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian pengetahuan

- Tes lisan tentang nama-nama teman di kelas
(guru menyusun pertanyaan yang akan digunakan untuk tes lisan)

3. Penilaian keterampilan:

a. Penilaian Unjuk Kerja

- Rubrik kegiatan bercerita pengalaman beristirahat.

Aspek/ Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jumlah Kalimat	Jumlah kalimat lebih dari 10 kalimat	Jumlah kalimat 7- 10 kalimat	Jumlah kalimat 4- 6 kalimat	Kurang dari 3 kalimat
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar hanya sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar

Isi cerita	Ada pembukaan, bentuk istirahat, bagaimana beristirahat, manfaat istirahat	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum mau bercerita
------------	--	---------------------------	---------------------------	---------------------

* Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

● Instrumen Penilaian Kegiatan Bercerita

No	Nama siswa	Kriteria 1 (✓)				Kriteria 2 (✓)				Kriteria (✓)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst													

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat

Kriteria 1: Banyak kalimat di atas 10 kalimat

Kriteria 2: Suara terdengar

Kriteria 3: Menggunakan bahasa baku

b. Memperkenalkan diri lewat permainan dan nyanyian

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan intruksi tanpa pengarahan ulang.	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3. Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 1 / 1
Tema	: Diriku (Tema 1)
Sub Tema	: Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan lurus ke satu arah dengan tepat.
- Dengan permainan sederhana, siswa dapat bekerjasama dengan teman.
- Dengan bermain “cerita teman”, siswa dapat mengikuti aturan sebuah permainan.
- Setelah bermain “cerita teman”, siswa dapat mengingat nama lengkap dan panggilan teman saat memperkenalkan satu teman kepada teman yang lain.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pelajaran, guru menyampaikan kepada siswa mereka akan bermain di luar kelas. 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, perempuan dan laki-laki terpisah. (Gotong Royong) 3. Guru meminta setiap kelompok berdiri membentuk satu barisan ke belakang. Siswa di setiap kelompok berdiri sambil memegang pundak teman di depannya. 4. Setelah kegiatan bermain di luar selesai, siswa dipersilahkan beristirahat di dalam kelas. <p>Ayo Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selesai beristirahat, guru mengajak siswa bermain “Cerita teman” untuk mengenal lebih dekat teman barunya. Siswa akan berbagi informasi mengenai nama lengkap dan panggilan teman yang duduk di sebelahnya. (Creativity and Innovation) 2. Minta siswa kembali berkumpul bersama teman kelompok yang sama saat bermain di luar kelas dan membentuk lingkaran. 3. Guru memberi contoh cara bermain “Cerita teman” (lihat buku siswa halaman 10) sambil membagikan saputangan ke setiap kelompok. (Communication) 4. Setiap kelompok memilih teman yang akan memberi aba-aba dalam permainan tersebut. 5. Siswa yang lain mendengar dan membantu mengoreksi jika ada informasi yang tidak sesuai. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, Siswa menyelesaikan tugas rumah sendiri dengan bimbingan orang tua.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui , 20..
Kepala Sekolah,
Guru Kelas I,

NIP.

NIP.

LAMPIRAN

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
 a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengerjakan shalat berjamaah	Taat beribadah

- b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Melaksanakan piket kebersihan kelas	Disiplin

- c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...	Kelas : ...	Semester : ...	
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian pengetahuan:**

- Tes tertulis
(Guru meminta siswa menyebutkan 5 nama panggilan dan lengkap teman baru di kelas. Selain itu bisa guru mengembangkan jenis pertanyaan yang akan diberikan, misalnya siswa menyebutkan nama teman sambil menunjuk orang yang dimaksud atau menyebutkan ciri-ciri teman tersebut)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$. Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian keterampilan:

a. Penilaian Unjuk kerja: Berjalan lurus ke satu arah

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Berbarupis lurus memegang pundak	Berjalan lurus ke satu arah	Mulai dan berhenti berjalan sesuai abababa	Rapi dan teratur	Predikat
1	Dayu	√	√	√	√	Sangat baik
2	Udin	√	√	√	-	Baik
3	...					

b. Penilaian: Unjuk kerja: Memperkenalkan teman lewat permainan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
4. Kemampuan memperkenalkan teman di kelas	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas dengan mandiri	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru 1 kali	Siswa hanya mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru lebih dari 1 kali	Siswa belum mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas
5. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan intruksi tanpa pengarahan ulang.	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan	Siswa mampu melakukan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :
- 2. Ide Baru :
- 3. Momen Spesial :

4. Penilaian keterampilan:

a. Penilaian Unjuk kerja: Berjalan lurus ke satu arah

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Berbarupis lurus memegang pundak	Berjalan lurus ke satu arah	Mulai dan berhenti berjalan sesuai aba-aba	Rapi dan teratur	Predikat
1	Dayu	√	√	√	√	Sangat baik
2	Udin	√	√	√	-	Baik
3	...					

b. Penilaian: Unjuk kerja: Memperkenalkan teman lewat permainan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Kemampuan memperkenalkan teman di kelas	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas dengan mandiri	Siswa mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru 1 kali	Siswa hanya mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas dengan arahan dari guru lebih dari 1 kali	Siswa belum mampu menyebutkan nama lengkap dan nam panggilan teman di kelas
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan intruksi tanpa pengarahan ulang.	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan	Siswa mampu melakukan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester :

: 1 /1

Tema

: Diriku (Tema 1)

Sub Tema

: Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke

: 3

Alokasi waktu

: 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar.
2. Setelah bernyanyi dan berlatih, siswa dapat memasangkan kartu nama teman sesuai orangnya dengan tepat.
3. Dengan permainan kartu huruf, siswa dapat mencari dan menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) yang hilang dari nama temannya.
4. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret.
5. Dengan melakukan permainan siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	15 menit

Kegiatan Inti	**A. Ayo Bernyanyi** 1. Pada awal pelajaran, guru menyampaikan kepada siswa mereka akan belajar mengenal huruf. (**Communicartion**) 2. Agar dapat mengenal huruf dengan baik, guru menulis huruf a-z pada selembar karton/kertas berukuran lebar. Kertas/karton itu lalu ditempel di papan tulis. 3. Siswa diajak untuk bernyanyi lagu “a-b-c” sambil guru menunjukkan huruf yang dimaksud pada lembar kertas. (lihat buku siswa halaman 12) The image shows a page from a children's book. At the top, there is a title 'Ayo Bernyanyi!' with a small illustration of a person singing. Below the title, there is a short text: 'Bermenyanyi sambil mengenal huruf. Ayo mengenal huruf. Ayo berlatih membaca. Nyanyikanlah bersama temanmu.' In the center, there is a green box containing the lyrics of the song 'a-b-c': 'a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y dan z. Selamat aku tahu. Ayo belajar denganku.' At the bottom left of the page, it says '12' and 'Buku Guru Kelas 1 SD/MI'. - Lagu ini ditujukan untuk mengawali kegiatan di hari itu dan bukan bagian dari kegiatan pembelajaran SBDP. Notasi berikut untuk membantu guru menyanyikan lagu “a-b-c”.										-----	-----	------	-----	-----	-----	-----	-----		(C)	(G)	(F)	(C)	(F)	(C)	(G)	(C)		1	1		5	5		6	6		a	b	c	d	e	f	g	h		i	j	k	l	m	n				(C)	(G)	(C)	(G)	(C)	(F)	(C)	(G)		5	5		4	4		3	3		o	p	q	r	s	t	u	v		w	x	y	dan	z					(C)	(G)	(F)	(C)	(F)	(C)	(G)	(C)		1	1		5	5		4	4		Se	ka	rang	a	ku	ta	hu	Ayo		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		2	3	4	5	6	7	8	9		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)		(1)	(2)	(3)						

	<p>C. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah selesai berlatih, siswa diminta untuk membentuk beberapa kelompok.(Gotong Royong) 2. Setiap kelompok mendapatkan kartu nama sesuai dengan nama-nama siswa yang tergabung di kelompok tersebut. 3. Setiap anggota kelompok bekerjasama untuk memasang kartu nama pada masing-masing siswa di kelompok tersebut dengan tepat. (Gotong Royong) 4. Minta setiap siswa memperhatikan huruf-huruf “a, i, u, e, o” yang menyusun nama mereka. 5. Minta setiap kelompok berdiri secara bergiliran sambil memegang kartu nama masing-masing agar siswa di kelompok lain dapat memperhatikan huruf-huruf “a, i, u, e, o” yang menyusun nama semua siswa di kelas. 6. Guru lalu mengajak semua kelompok bermain kartu huruf penyusun nama. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu huruf a-z dan satu set kartu huruf “a, i, u, e, o”. (<i>Creativity and Innovation</i>) 7. Guru menunjuk kelompok untuk maju ke depan kelas. Minta kelompok tersebut memilih 2 nama siswa anggotanya untuk ditebak huruf “a, i, u, e, o”. 8. Beberapa siswa anggota kelompok tersebut berdiri berjajar. Mereka mengalungkan huruf sesuai nama yang akan ditebak, tapi tanpa huruf “a, i, u, e, o” (lihat buku siswa halaman 14). 9. Guru menunjuk kelompok lain untuk menebak huruf “a, i, u, e, o” yang hilang dari nama tersebut. 10. Kelompok yang bertugas menebak harus mencari huruf “a, i, u, e, o” dari kartu huruf “a, i, u, e, o” yang telah dibagikan dan menyebutkan huruf “a, i, u, e, o” yang hilang dengan suara keras. Setelah itu, kartu huruf yang tadi disebutkan dikalungkan ke leher teman yang sedang berdiri berjajar agar menjadi nama siswa yang lengkap. 11. Setelah dua nama dari kelompok yang mendapat giliran maju telah selesai ditebak, giliran kelompok yang menebak untuk maju ke depan kelas. Lalu kelompok yang lain lagi akan menebak huruf “a, i, u, e, o” dari nama siswa yang hilang. Begitu seterusnya hingga semua kelompok mendapat giliran maju untuk bermain. 12. Setelah bermain kartu huruf, siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. 13. Guru dan siswa bersama-sama menyanyikan lagu “a-b-c” dan menyebutkan kembali huruf “a, i, u, e, o”. 14. Sebelum masuk ke kegiatan berikutnya, guru memancing siswa dengan pertanyaan, ”Berapa kelompok yang tadi bermain tebak huruf?”, ”Masing-masing kelompok terdiri dari berapa orang?” 15. Siswa ada yang menjawab (dengan jawaban yang beragam), ada juga siswa yang diam. 16. Selesai berlatih, guru mengajak bermain sambil mengenal bilangan. (lihat buku siswa halaman 17) 17. Minta siswa berdiri membentuk lingkaran, lalu guru menyampaikan aturan permainan. Siswa akan berkumpul bersama teman yang banyaknya sesuai dengan bilangan yang akan disebutkan oleh teman. 18. Guru memberi contoh, ”Berkelompok lima-lima”. Siswa lalu segera mencari teman untuk berkumpul membentuk kelompok yang banyak anggotanya ada lima. Setelah berkelompok, siswa mengulangi instruksi permainan ”Berkelompok lima-lima”. 19. Setelah menjelaskan, guru akan menunjuk salah satu siswa untuk memberikan aba-aba. Siswa tersebut akan menerima instruksi dari guru. 20. Kemudian siswa yang ditunjuk memberi aba-aba,”Berkelompok tiga-tiga”, ”Berkelompok tujuh-tujuh”, begitu seterusnya sampai semua bilangan 1 sampai dengan 10 diberikan. Ingatkan siswa untuk mengulangi instruksi permainan setelah berkelompok. 	
--	--	--

Kegiatan Penutup	<p>B. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	---	----------

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengerjakan tugas dengan gembira	Perilaku syukur

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Melakukan presentasi di depan kelas	Percaya diri

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri			
Nama : ... Kelas : ... Semester : ...			
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian pengetahuan:

- Tes tertulis
(selain latihan di buku siswa halaman 14, guru bisa mengembangkan jenis pertanyaan lain untuk tes tertulis yang akan diberikan)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian keterampilan

a. Penilaian Unjuk kerja: Mengenal konsep bilangan 1-10

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Mengurutkan bilangan 1-10	Menghitung banyaknya benda sesuai bilangan 1-10	Membentuk kelompok sesuai bilangan 1-10	Aktif mengikuti permainan bilangan	
1	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat baik
2	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3	...					

b. Penilaian Unjuk kerja: Mengenal huruf lewat permainan

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1. Kemampuan mengenal huruf	Siswa mampu memenuhi 4 kriteria: bernyanyi a-z secara berurutan mengenali huruf vokal a-i-u-e-o yang hilang, menyebutkan huruf vokal yang hilang dengan suara yang terdengar, serta aktif mengikuti permainan	Siswa mampu memenuhi 3 kriteria dalam permainan huruf	Siswa mampu memenuhi 2 komponen dalam permainan huruf	Siswa belum mampu memenuhi 1 komponen dalam permainan huruf
2. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan intruksi tanpa pengarahan ulang.	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Diriku (Tema 1)

Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mendengar arahan dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan berjalan lurus ke satu arah dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan jalan berpasangan sambil bergandengan tangan.
3. Dengan permainan jalan berpasangan, siswa dapat mengenali huruf pertama nama sendiri dan nama-nama teman sekelas.
4. Dengan arahan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi suara teman.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa ke luar kelas. Seluruh siswa berbaris berdasarkan urutan tinggi badan. 2. Siswa diminta melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga. Seluruh siswa berjalan dengan rapi mengelilingi lapangan. 3. Setelah pemanasan selesai, siswa dibagi menjadi dua kelompok yang sama banyaknya. Seluruh siswa di setiap kelompok diminta berbaris berjajar yang rapi saling berhadapan. Satu kelompok di sisi sebelah kiri, kelompok yang lain di sisi sebelah kanan guru. 4. Seluruh siswa diminta berjalan lurus ke satu arah menuju siswa yang berjajar di hadapan masing-masing. Kedua kelompok siswa saling bertukar posisi. 5. Setelah itu siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan sebelumnya. Karena nanti akan berpegangan tangan, siswa perempuan berpasangan dengan siswa perempuan, siswa laki-laki dengan siswa laki-laki. Setiap pasangan salah satu anggotanya memiliki nama dengan huruf pertama adalah konsonan. 6. Siswa lalu diminta untuk saling berpegangan tangan. 7. Seluruh pasangan dibagi dalam dua kelompok yang sama banyaknya dan berdiri berjajar saling berhadapan. 8. Guru kemudian menyediakan 2 set kartu huruf a-z. Masing-masing set kartu huruf dimasukkan di dalam sebuah kotak dan diletakkan di belakang masing-masing barisan. 9. Kali ini setiap pasangan berlomba untuk mencari kartu huruf yang sesuai dengan huruf pertama nama masing-masing. (Critical Thinking and Problem Formulation) 10. Setiap pasangan akan mencari kartu huruf tersebut di dalam kotak yang ada di seberang barisannya. 11. Sekali lagi seluruh siswa diminta berjalan lurus ke satu arah menuju siswa yang berjajar di hadapan masing-masing. Kedua kelompok siswa saling bertukar posisi bersama pasangan masing-masing. 12. Setiap pasangan tidak boleh menyenggol pasangan lainnya saat bertukar posisi. 13. Ketika selesai bertukar posisi, setiap pasangan berlomba mencari kartu huruf yang sesuai dengan huruf pertama nama masing-masing. Kartu huruf hanya tersedia 1 set untuk masing-masing barisan sehingga tidak semua pasangan bisa mendapatkan huruf yang dimaksud. Siapa cepat dia dapat. 14. Setelah berlomba mendapatkan kartu huruf, semua pasangan kembali berdiri berjajar saling berhadapan dengan posisi yang rapi. 15. Guru mengamati setiap pasangan, mana yang bisa menemukan kartu huruf dan mana yang tidak. 16. Pasangan yang tidak mendapatkan kartu huruf harus menyebutkan huruf pertama dari nama masing-masing. 17. Sambil beristirahat (siswa boleh duduk dengan posisi kaki lurus ke depan), kegiatan ditutup dengan menanyakan pengalaman dan perasaan siswa saat melakukan kegiatan mencari huruf dengan berjalan lurus. 18. Siswa lalu kembali ke dalam kelas. <p>B. Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan bahwa siswa akan bermain tebak suara. (Communication). 2. Sebelum bermain, minta semua siswa untuk menyebutkan nama masing-masing. 3. Saat seorang siswa menyebutkan namanya, siswa yang lain mendengarkan warna suara siswa tersebut. Minta siswa untuk mengingat warna suara teman-temannya. 4. Untuk memberi contoh cara bermain tebak suara, guru lalu menunjuk 10 orang siswa maju ke depan kelas. 5. Kesepuluh orang siswa itu berdiri membentuk lingkaran. Salah satu siswa dipakaikan penutup mata. 	140 menit
----------------------	--	--------------

	<p>6. Setelah itu, secara acak salah satu dari sembilan siswa menyanyikan bait pertama lagu “Siapa namamu?”. Siswa yang memakai penutup lalu menebak nama siswa yang sedang menyanyi (berdasarkan warna suaranya), sambil menyanyikan bait kedua lagu “Siapa namamu?”</p> <p>7. Guru kemudian membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 8-10 siswa. Setiap siswa di setiap kelompok secara bergiliran memakai penutup mata dan menebak suara teman yang menjadi anggota kelompoknya.</p> <p>8. Agar para siswa dapat focus dengan suara teman kelompoknya, maka setiap kelompok diatur posisinya agak berjauhan.</p> <p>9. Guru melihat jalannya permainan dengan mendatangi setiap kelompok dan mengamatinya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>C. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Diskusi menyelesaikan masalah	Bekerja Sama

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri			
Nama : ... Kelas : ... Semester : ...			
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian pengetahuan:

- Tes tertulis

(Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan mengapa mereka bisa menebak nama teman dari suaranya. Jawabannya karena setiap teman memiliki suara yang berbeda)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$. Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian keterampilan:

- a. Penilaian Unjuk kerja: Berjalan lurus ke satu arah

No	Nama Siswa	Kriteria			
		Berbarupis lurus saling berhadapan	Berjalan lurus ke satu arah(sendiri) dan bertukar posisi	Berjalan lurus bergandengan tangan	Rapi dan teratur
1	Dayu	✓	✓	✓	✓
2	Udin	✓	✓	✓	-
3	...				

- b. Penilaian Unjuk kerja: Membedakan warna suara teman di kelas

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
3. Kemampuan membedakan warna suara teman	Siswa mampu membedakan warna suara teman	Siswa mampu membedakan warna suara teman	Siswa hanya mampu membedakan warna suara teman	Siswa belum mampu membedakan warna suara

	sebanyak 8-10 orang	sebanyak 6-7 orang	sebanyak 4- 5 orang	teman sebanyak 1- 3 orang
4. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan intruksi tanpa pengarahan ulang.	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan	Siswa mampu melakukan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Diriku (Tema 1)

Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan bermain kartu bilangan, siswa dapat mengidentifikasi bilangan 1 sampai dengan 10.
2. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, siswa dapat menulis bilangan 1 sampai dengan 10.
3. Dengan bermain kartu huruf, siswa dapat megidentifikasi dan melafalkan huruf konsonan yang hilang dari nama temannya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati benda-benda di sekitar kelas, lalu minta siswa menghitungnya. Berapa banyak meja guru? Berapa banyak meja dan bangku siswa? Berapa banyak penghapus papan tulis? Dan seterusnya. Apakah kalian sudah bisa menghitung banyaknya benda di kelas? (Critical Thinking and Problem Solving). 2. Kemudian minta siswa mengamati gambar di halaman 22 dan menjawab pertanyaan dari gambar tersebut. 3. Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar konsep bilangan 1 sampai dengan 10 dan mengenal lambang bilangan sambil bermain kartu bilangan. (Communication) 4. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10. (Gotong Royong). 5. Setiap kelompok duduk membentuk lingkaran. 6. Guru menjelaskan aturan bermain. Ada kelompok siswa yang memberi soal, ada kelompok yang akan menjawab soal itu. 7. Guru akan mengundi kelompok mana yang memberi soal dan yang menjawab soal. Apabila kelompok yang mendapat kesempatan untuk menjawab soal tidak bisa, maka kelompok lain akan berlomba untuk menjawab soal tersebut (rebutan). (Creativity and Innovation) 8. Setiap kelompok mendapat giliran untuk memberi dan menjawab soal. Oleh karena itu setiap kelompok diminta untuk menyiapkan/membuat/merancang soal. (Creativity and Innovation) 9. Soal yang dimaksud adalah setiap kelompok menyediakan/ menunjuk/ membawa beberapa jenis benda yang tertentu banyaknya. 10. Sebagai contoh, kelompok 1 mendapat giliran memberi soal, sedangkan kelompok 2 mendapat giliran menjawab soal. Kelompok 1 maju ke depan kelas. Kelompok 1 meminta kelompok 2 untuk membilang benda yang disediakan/ditunjuk/dibawa. Setelah membilang, kelompok 2 memilih lambang bilangan yang sesuai dan mengangkat kartunya. (lihat buku siswa halaman 23) 11. Begitu seterusnya sampai semua kelompok mendapat giliran untuk memberi dan menjawab soal. 12. Untuk menguatkan siswa tentang konsep bilangan dan lambangnya, minta siswa mengerjakan latihan di halaman 24-25. (Critical Thinking and Problem Formulation). 13. Untuk menguatkan siswa tentang huruf, minta siswa mengerjakan latihan di halaman 27. <p>B. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengambil kembali kartu lambang bilangan dari setiap kelompok dan membagikan 2 jenis kartu yang lain. Kartu apakah itu? 2. Guru membagikan 3 kartu nama yang tidak lengkap hurufnya (kartu nama yang dibagikan sesuai dengan nama anggota kelompok) dan 1 set kartu huruf a-z ke masing-masing kelompok. 3. Aturan permainan sama dengan permainan tebak lambang bilangan, yaitu setiap kelompok akan mendapat giliran untuk memberi soal dan menjawab soal dengan cara diundi. 4. Sebagai contoh, kelompok 1 mendapat giliran memberi soal, sedangkan kelompok 2 mendapat giliran menjawab soal. Kelompok 1 maju ke depan kelas. Kelompok 1 mengalungkan kartu nama yang sesuai kepada 3 siswa anggotanya. 5. Kelompok 2 menyebutkan nama pemilik kartu, menebak huruf yang hilang, dan mengangkat kartu huruf sesuai huruf yang hilang dari kartu nama tersebut. (lihat buku siswa halaman 26) 6. Begitu seterusnya sampai semua kelompok mendapat giliran untuk memberi dan menjawab soal. 	140 menit
----------------------	---	--------------

Kegiatan Penutup	<p>C. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	---	----------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

- 1. Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menghormati teman yang sedang berpuasa	Toleransi dalam beribadah

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengikuti aturan permainan dengan tertib	Disiplin

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri			
Nama : ... Kelas : ... Semester : ...			
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

4. Penilaian pengetahuan:

- Tes tertulis
(Guru bisa mengambil nilai tes tertulis dari latihan yang dikerjakan siswa di buku siswa halaman 24-25 dan 27)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

5. Penilaian keterampilan:

- a. Penilaian Unjuk kerja: identifikasi lambang bilangan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Membilang banyak benda	Menyebutkan bilangan	Mengidentifikasi lambang bilangan dengan mengangkat kartu bilangannya	Mengikuti aturan permainan dengan tertib	
1	Dayu	✓	✓	-	✓	Sangat baik
2	Udin	✓	✓	✓	✓	Baik
3	...					

- b. Penilaian: Unjuk kerja: menebak huruf konsonan yang hilang dan mengidentifikasi huruf konsonan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menyebutkan nama teman pemilik kartu nama	Menebak huruf yang hilang dari kartu nama teman	Mengidentifikasi huruf yang hilang dengan mengangkat kartu hurufnya	Mengikuti aturan permainan dengan tertib	
1	Dayu	✓	✓	✓	✓	Baik sekali
2	Udin	✓	✓	✓	-	Baik
3	...					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Diriku (Tema 1)

Sub Tema : Aku dan Teman Baru (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke 6

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat menyusun huruf-huruf penyusun nama dengan benar.
2. Setelah bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat mengenali huruf pertama dari sebuah nama, baik itu huruf vokal maupun konsonan.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menggunakan huruf vokal dan konsonan dalam sebuah kata dan menyusunnya menjadi kalimat.
4. Dengan bercerita, siswa dapat membilang banyaknya huruf penyusun nama sendiri maupun nama teman.
5. Dengan belajar dan berlatih, siswa dapat membilang benda dan menuliskan lambang bilangannya.
6. Dengan berdoa sebelum melakukan kegiatan di sekolah, siswa dapat mempraktikkannya di rumah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru kembali membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu huruf a-z dan satu set kartu huruf vokal. 2. Setiap kelompok diminta membuka buku siswa halaman 30. Mereka melihat nama-nama yang hurufnya disusun acak. Bersama teman kelompok, para siswa menyusun kembali nama-nama tersebut dengan menggunakan kartu huruf yang telah diberikan. Contoh cara mengerjakannya juga telah tersedia di buku siswa halaman 30. (Creativity and Innovation). 3. Guru berkeliling mengamati pekerjaan setiap kelompok sambil menanyakan adakah bagian yang sulit dan memerlukan bantuan guru. (Communication) 4. Setelah semua kelompok selesai mengerjakan, secara acak guru meminta tiap kelompok menunjukkan kartu huruf dari sebuah nama yang ada di buku siswa halaman 30. 5. Guru dan siswa lalu bertanya, nama siapakah yang paling susah untuk ditebak dan disusun huruf-hurufnya? Mengapa? (Collaburation) <p>B. Ayo Bercerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selesai menyusun huruf, setiap kelompok memilih satu orang siswa anggotanya untuk bercerita tentang nama sendiri dan nama satu orang teman beserta huruf-huruf penyusunnya. Tak lupa untuk membilang banyaknya huruf penyusun nama. (lihat buku siswa halaman 32) (Creativity and Innovation) 2. Para siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. Untuk menguatkan siswa tentang huruf a-z, siswa berlatih mengerjakan soal di buku siswa halaman 31. 3. Setelah berlatih soal, guru meminta siswa melihat ke papan tulis. 	140 menit

	<p>4. Guru sudah menempel kartu lambang bilangan 1 sampai dengan 10 di papan tulis.</p> <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa membaca lambang bilangan secara berurut dari 1 sampai dengan 10. 2. Guru lalu menunjuk kumpulan benda-benda tertentu. Siswa diminta membilang benda tersebut dan mengidentifikasi lambang bilangannya. Kegiatan ini diulang beberapa kali. (lihat buku siswa halaman 33) 3. Kemudian siswa diminta untuk belajar dan berlatih membilang banyaknya benda yang ada di buku siswa pada halaman 34-35, lalu menuliskan lambang bilangannya di dalam kotak yang tersedia. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
Kegiatan Penutup	<p>C. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

- 1. Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menghormati teman yang sedang berpuasa	Toleransi dalam beribadah

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengikuti aturan permainan dengan tertib	Disiplin

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri			
Nama : ... Kelas : ... Semester : ...			
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. **Penilaian pengetahuan:**

- Tes tertulis
(Guru bisa mengambil nilai pengetahuan dari latihan yang dikerjakan siswa di buku siswa. Selain itu, guru juga bisa mengembangkan pertanyaan dari materi yang telah diberikan, sesuai dengan kondisi di kelas)

Cara penilaian:

$$\begin{aligned} \text{Skor penilaian: } & 0-100 \\ \text{Penilaian: } & \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \end{aligned}$$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$. Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian keterampilan:

Penilaian Penilaian: Unjuk kerja: Bercerita tentang nama diri sendiri dan teman baru

No	Nama Siswa	Kriteria					Predikat
		Menyebutkan nama diri sendiri dan nama teman	Membilang banyaknya huruf penyusun nama	Menyebutkan huruf- huruf penyusun nama sendiri dan nama teman	Bercerita dengan lancar		
1	Dayu	✓	✓	✓	✓	Sangat baik	
2	Udin	✓	✓	✓	-	Baik	
3	...						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Tubuhku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Melalui lagu, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh.
2. Dengan menirukan ucapan guru, siswa dapat menyebutkan bacaan nama bagian-bagian tubuh.
3. Melalui ragam gerak, siswa dapat mengidentifikasi gerak anggota tubuh.
4. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menunjukkan aturan tentang menjaga kesehatan tubuh di rumah hubungannya dengan makan makanan yang sehat.
5. Dengan berlatih, siswa dapat mengenali kosa kata dan memasangkan bagian-bagian tubuh dengan namanya.
6. Dengan bermain peran, siswa dapat menunjukkan aturan saat makan di rumah.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mencairkan suasana, guru mengajak siswa untuk menyanyi bersama “Dua mata saya”. (lihat buku siswa halaman 2)(Collaburation) 2. Sambil menyanyikan lagu “Dua mata saya”, siswa menunjuk bagian-bagian tubuh sesuai dengan teks lagu. (Creativity and Innovation) 3. Setelah itu, guru menunjukkan gambar bagian-bagian tubuh dan menempelnya di papan tulis. 4. Minta siswa mengamati gambar tubuh tersebut. Gambar tubuh tersebut belum ada namanya. 5. Guru lalu bertanya pada siswa apakah ada yang mengetahui nama-nama bagian tubuh pada gambar yang ditempel di papan tulis. Guru mengapresiasi jawaban siswa yang mau menjawab dengan meminta siswa tersebut untuk menunjukkan bagian tubuh sesuai dengan jawabannya. (Communication) 6. Guru memancing siswa lain untuk aktif mengidentifikasi nama-nama bagian tubuh. 7. Guru meminta semua siswa untuk mengecek jawaban mereka. Guru lalu mengambil kartu kata nama-nama anggota tubuh. 8. Guru memperlihatkan salah satu kartu nama anggota tubuh dan membacakannya. Minta salah satu siswa untuk menempelkan kartu nama tersebut di dekat bagian tubuh sesuai dengan yang dimaksud. 9. Guru memperlihatkan kartu yang lain, membacakannya, dan meminta siswa yang lain untuk menempel kartu nama tersebut. Begitu seterusnya sampai semua kartu nama anggota tubuh tertempel pada gambar. 10. Guru dan siswa mengecek bersama. Guru menunjuk salah satu bagian tubuh dan menyebutkan namanya. Guru lalu membaca kartu nama anggota tubuh yang tertempel di dekat anggota tubuh tersebut. Cocok atau tidak ya antara nama anggota tubuh di kartu dengan anggota tubuh yang dimaksud. (Collaburation) 11. Jika ada kartu nama yang salah tempel, minta siswa lain untuk membetulkannya. 12. Setelah semua kartu nama anggota tubuh sudah dicek, guru lalu membacakan semua kartu nama anggota tubuh sambil menunjuk anggota tubuh yang dimaksud. Siswa menirukan bacaan dari guru. (lihat buku siswa halaman 39) 13. Setelah siswa menirukan, guru dan siswa bersama-sama membaca nyaring nama-nama bagian tubuh sambil guru menunjuk nama dan anggota tubuh yang dimaksud. 14. Guru lalu bertanya kepada siswa, bagaimana ya caranya supaya badan sehat. (siswa akan memberi banyak jawaban, salah satunya adalah makan) 15. Guru bertanya kepada siswa, bagaimana sikap yang harus ia tunjukkan di rumah saat hendak makan, sedang makan, dan selesai makan. 16. Untuk menjawab pertanyaan tersebut, guru meminta siswa menggali informasi dari teman sebangku tentang aturan saat makan di rumah. 17. Siswa akan bertanya jawab, yaitu bagaimana sikap yang harus ia tunjukkan di rumah saat hendak makan, sedang makan, dan selesai makan. 18. Guru lalu meminta siswa berpasangan dengan seorang teman di sebelah kanannya (bisa juga dengan teman sebangku/semeja). Setiap pasangan saling bertanya jawab/diskusi tentang aturan saat makan. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Jenis pertanyaan dipandu oleh guru, seperti: apakah tadi pagi sudah makan? Sebelum makan, apakah ada yang harus kamu lakukan? Kalau makan di mana, di meja makan atau boleh dimana saja? Kalau makan, apakah bersama-sama dengan anggota keluarga atau sendiri-sendiri? ✓ Bagaimana sikap saat makan? Bagaimana sikap jika sudah selesai makan? 19. Kemudian guru meminta perwakilan siswa untuk menunjukkan tentang sikap saat makan di rumah. 20. Setelah selesai, guru minta siswa mengamati buku siswa halaman 40. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apakah dari hasil diskusi tentang aturan sikap siswa saat hendak, akan, dan setelah makan ada yang sesuai dengan gambar di buku siswa? 21. Setelah itu guru merangkum semua jawaban siswa dan menyampaikan informasi tentang aturan di rumah tentang makan. Secara umum aturan pada saat makan adalah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencuci tangan sebelum makan ✓ Berdoa sebelum makan 	140 menit
----------------------	---	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Makan sambil duduk <p>22. Guru menanamkan kepada siswa untuk mengikuti aturan di rumah saat makan.</p> <p>23. Sebelum kegiatan ditutup, siswa dan guru bergerak bersama dalam sebuah ragam gerak "Kepala pundak lutut kaki". (lihat di buku siswa pada halaman 41).</p> <p>24. Guru memberi contoh terlebih dulu, lalu siswa mengamati dan kemudian mengikuti. Guru dan siswa bergerak sesuai dengan irama lagu tersebut. Guru memberikan instruksi untuk gerak dasar sebelum siswa mengikuti ragam gerak "Kepala pundak lutut kaki". Instruksi gerak dasar tersebut adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sikap berdiri, pandangan ke depan ✓ Kedua tangan di pinggang ✓ Kedua kaki dibuka, lutut ditekuk ✓ Gerak kepala tengok kanan dan kiri <p>25. Awalnya bersama-sama. Lalu bergantian per 10 orang siswa mengulangi gerakan tariannya.</p> <p>26. Setelah menari, semua siswa mengerjakan latihan di buku siswa halaman 42 dan 43. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>).</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

- 1. Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berdoa sebelum dan sesudah makan	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berani mengemukakan pendapat	Percaya diri

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri			
Nama : ... Kelas : ... Semester : ...			
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

4. Penilaian pengetahuan:

- Tes tertulis

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

$$\text{Penilaian : Skor yang diperoleh} \times 100 \\ \text{Skor maksimal}$$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$. Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

2. Penilaian keterampilan:

- a. Rubrik kegiatan bercerita pengalaman beristirahat.

Aspek/ Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Jumlah kalimat	Jumlah kalimat lebih dari 10 kalimat	Jumlah kalimat 7-10 kalimat	Jumlah kalimat 4- 6 kalimat	Kurang dari 3 kalimat
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Isi cerita	Ada pembukaan, bentuk istirahat bagaimana beristirahat, manfaat istirahat	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Belum mau bercerita

* Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

- Instrumen Penilaian Kegiatan Bercerita

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (✓)				Kriteria 2 (✓)				Kriteria 3 (✓)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst													

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat

Kriteria 1: Banyak kalimat di atas 10 kalimat

Kriteria 2: Suara terdengar

Kriteria 3: Menggunakan bahasa baku

- b. Menggerakkan tubuh dalam sebuah ragam gerak yang diiringi lagu “Kepala, pundak, lutut, kaki”

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Memegang anggota tubuh sesuai teks lagu	Gerakan sesuai dengan tempo irama lagu	Mulai dan berhenti manari sesuai aba-aba	Rapi dan teratur	Predikat
1	Zaidan	✓	✓	✓	✓	Sangat baik
2	Najwa	✓	✓	✓	-	Baik
3	...					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Tubuhku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan bermain “Guru Berkata”, siswa dapat menunjukkan anggota tubuhnya.
2. Dengan berkumpul bersama teman, siswa dapat menceritakan guna bagian-bagian tubuh.
3. Dengan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dan kegunaannya.
4. Dengan menirukan ucapan guru, siswa dapat menggunakan kosa kata tentang panca indera.
5. Dengan berlatih, siswa dapat menjodohkan gambar panca indera dan bacaannya..

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>1. Guru meminta semua siswa untuk berdiri. Guru akan mengajak siswa bermain untuk melatih konsentrasi sekaligus mengecek pelajaran sebelumnya tentang bagian-bagian tubuh. Nama permainannya adalah "Guru Berkata". (lihat buku siswa halaman 44).</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <p>Mari, kita bermain "Guru Berkata". Ikuti aba-aba gurumu. Peganglah anggota tubuh yang diminta. Berhati-hatilah. Agar kamu tidak keliru.</p> <p>Apakah kamu senang bermain "Guru berkata"? Apakah kamu dapat menyebut anggota tubuh? Apakah kamu dapat memperhatikan aba-aba gurumu? Saat bermain, kita harus tertib. Kita harus ikut aturan bermain. Agar permainan lebih menyenangkan. Kita pun jadi gembira.</p> <p style="text-align: center;">44 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI</p> </div> <p>2. Guru meminta untuk mengikuti instruksi guru. Siswa harus mengikuti instruksi tersebut. Tapi, instruksi hanya boleh diikuti jika guru terlebih dulu mengucapkan, "Guru berkata...". Jika guru memberikan instruksi tanpa didahului oleh ucapan "Guru berkata...", maka siswa tidak boleh mengikuti.</p> <p>3. Guru memberikan contoh terlebih dulu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ "Guru berkata, pegang hidung" (maka semua siswa memegang hidung). ✓ "Guru berkata, pegang kepala" (maka semua siswa memegang kepala). ✓ "Pegang mata". (siswa tidak boleh mengikuti karena tidak didahului dengan ucapan "guru berkata". jika ada yang mengikuti berarti belum konsentrasi) <p>4. Setelah siswa paham aturan permainannya, maka guru bisa langsung memulai permainan "Guru berkata".</p> <p>5. Guru bisa mengamati siswa yang dapat mengikuti dan tidak dapat mengikuti permainan tersebut. Ada dua kemungkinan. Pertama konsentrasi siswa belum sepenuhnya ke guru atau siswa belum dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh yang dimaksud.</p> <p>6. Setelah permainan selesai, guru menanyakan kepada siswa bagaimana perasaan mereka setelah mengikuti permainan tersebut. Apakah ada yang sulit? Bagian mana?</p> <p>7. Guru lalu membagi siswa dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok ditugaskan untuk berdiskusi dan bercerita tentang bagian-bagian anggota tubuh beserta kegunaannya. (lihat buku siswa halaman 45). (Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>8. Guru memberi waktu 15 menit kepada setiap kelompok. Setelah itu, guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk bercerita tentang hasil kerja kelompoknya, yaitu menceritakan tentang bagian-bagian anggota tubuh beserta kegunaannya.</p> <p>9. Guru mengamati kegiatan tersebut untuk mencari tahu seberapa banyak yang bisa diketahui siswa tentang bagian-bagian tubuh serta kegunaannya.</p> <p>10. Setelah semua perwakilan kelompok selesai bercerita, guru melengkapi informasi tentang bagian-bagian anggota tubuh beserta kegunaannya. Sebagai penguatan, kemudian siswa diminta mengerjakan latihan di buku siswa halaman 46.</p> <p>11. Siswa diminta kembali ke bangku masing-masing.</p> <p>12. Guru lalu menyampaikan informasi bahwa bagian-bagian tubuh tertentu ada yang memiliki kegunaan khusus. Bagian-bagian tubuh tersebut dinamakan panca indera.</p> <p>13. Guru meminta siswa mengamati buku siswa halaman 47. Guru bertanya pada siswa, kegiatan apa saja yang kira-kira dilakukan oleh anak-anak pada gambar di buku siswa halaman 47? Anggota tubuh apa yang digunakan pada kegiatan pada gambar tersebut?</p> <p>14. Guru mengapresiasi jawaban-jawaban siswa yang beragam.</p> <p>15. Guru lalu menjelaskan tentang panca indera.</p>	140 menit
----------------------	--	--------------

	<p>16. Setelah itu, guru menunjukkan gambar bagian-bagian panca indera dan menempelnya di papan tulis lengkap dengan nama dan kegunaannya. (lihat buku siswa halaman 48).</p> <p>17. Guru lalu meminta siswa melihat ke buku siswa halaman 48. Guru meminta siswa menirukan ucapan guru saat membacakan kalimat di halaman tersebut tentang panca indera dan kegunaannya. Kegiatan ini diulang beberapa kali.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menghormati teman yang sedang berpuasa	Toleransi dalam beribadah

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berani mengemukakan pendapat	Menghormati pendapat orang lain

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

3. **Penilaian pengetahuan:**

- Tes tertulis tentang bagian-bagian panca indera.

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$. Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

4. **Penilaian keterampilan:**

a. Rubrik kegiatan bercerita pengalaman beristirahat.

Aspek/ Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Jumlah kalimat	Jumlah kalimat lebih dari 10 kalimat	Jumlah kalimat 7-10 kalimat	Jumlah kalimat 4- 6 kalimat	Kurang dari 3 kalimat
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Isi cerita	Ada pembukaan, bentuk istirahat bagaimana beristirahat, manfaat istirahat	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Belum mau bercerita

* Kriteria penilaian masing-masing memiliki poin 25 di setiap bobot angka. Jika bobotnya 4, maka skornya adalah $4 \times 25 = 100$, dan seterusnya.

- Instrumen Penilaian Kegiatan Bercerita

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (✓)				Kriteria 2 (✓)				Kriteria 3 (✓)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
dst													

T : Terlihat ; BT : Belum Terlihat

Kriteria 1: Banyak kalimat di atas 10 kalimat

Kriteria 2: Suara terdengar

Kriteria 3: Menggunakan bahasa baku

b. Unjuk kerja: kerja kelompok bercerita tentang bagian-bagian tubuh dan kegunaannya.

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Melakukan tanya jawab dengan teman kelompok	Bercerita dengan teman kelompok tentang salah satu bagian tubuh dan kegunaannya.	Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Berani dan percaya diri	Predikat
1	Zaidan	✓	✓	✓	✓	Sangat baik
2	Najwa	✓	✓	-	-	Cukup
3	...					

c. Unjuk kerja: mengikuti permainan “Guru berkata”

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
5. Kemampuan mengikuti sebuah permainan tentang anggota tubuh anggota tubuh	Siswa mampu mengikuti permainan tentang anggota tubuh dengan mandiri	Siswa mampu mengikuti permainan tentang anggota tubuh dengan arahan guru satu kali	Siswa hanya mampu mengikuti permainan tentang anggota tubuh dengan arahan guru lebih dari satu kali	Siswa belum mampu mengikuti permainan tentang anggota tubuh kelas
6. Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan intruksi tanpa pengarahan ulang.	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Tubuhku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan memperhatikan gambar dan melihat contoh dari guru, siswa dapat menunjukkan dan mendemonstrasikan posisi yang tepat saat duduk dan membaca.
2. Dengan memperhatikan gambar dan melihat contoh dari guru, siswa dapat menunjukkan dan mendemonstrasikan jarak yang tepat antar mata dan objek saat membaca.
3. Dengan menyanyi, siswa dapat membilang 1 sampai dengan 10 dengan bantuan jari tangan.
4. Dengan berlatih, siswa dapat mengidentifikasi banyaknya benda dalam suatu kelompok dan menunjukkan lambang bilangannya.
5. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menggali informasi tentang waktu yang tepat untuk tidur di malam hari dan bangun di pagi hari.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memancing siswa dengan bertanya apakah ada yang suka membaca? Buku apa yang suka dibaca? Minta siswa mendemonstrasikan posisi duduk dan jarak mata dengan objek saat membaca di rumah. 2. Guru mengamati para siswa. 3. Setelah itu, guru memperlihatkan gambar yang menunjukkan posisi tubuh yang tepat saat dudu. Guru juga memperlihatkan gambar yang menunjukkan posisi tubuh dan jarak mata dengan objek saat membaca.  <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru bertanya pada siswa apa pendapat mereka tentang gambar-gambar tersebut. Minta siswa membandingkan antara gambar dengan posisi tubuh mereka saat duduk dan membaca yang mereka demonstrasikan. 5. Guru lalu mendemonstrasikan posisi tubuh sesuai dengan gambar yang barusan diperlihatkan, baik posisi tubuh yang tepat maupun yang salah. 6. Minta siswa mengamati. Minta mereka menunjukkan mana posisi tubuh guru yang benar dan mana yang salah. 7. Guru lalu meminta siswa mendemonstrasikan posisi tubuh yang tepat saat duduk berdasarkan informasi dan demonstrasi yang sudah para siswa lihat. 8. Guru mengamati, mengevaluasi, dan membentulkan posisi tubuh para siswa saat duduk. Guru meminta siswa berdiri, lalu duduk kembali dengan posisi tubuh yang tepat. Kegiatan ini diulang beberapa kali sampai para siswa memahami posisi tubuh yang tepat saat duduk. 9. Begitu pula untuk mengatur jarak mata dengan objek saat membaca. Guru meminta siswa mendemonstrasikan posisi tubuh saat duduk sekaligus mengatur jarak antara mata dan objek saat membaca. Bila posisi tubuh saat duduk tepat, maka akan memudahkan siswa untuk mengatur jarak mata dengan objek saat membaca. 10. Setelah itu, guru meminta siswa untuk berdiri. Sambil menyanyi, siswa diajak untuk mengenal nama-nama jari sambil menunjukkan jari yang dimaksud. (lihat buku siswa di halaman 53). 11. Guru mengajak siswa untuk membilang 1 sampai dengan 10 dengan menggunakan jari. Kegiatan ini diulang beberapa kali. 12. Guru lalu menunjuk beberapa siswa secara acak. Guru menyebutkan bilangannya, siswa menunjukkan dengan jari sesuai dengan bilangan yang dimaksud. Sebaliknya, guru menunjukkan jari, siswa menyebut bilangan yang sesuai dengan jari tersebut. 13. Untuk menguatkan, guru meminta siswa mengamati gambar di halaman 52. Siswa diminta menjawab pertanyaan yang ada di teks bacaan di halaman 52 menggunakan jari. (teks dibacakan oleh guru). 14. Kemudian, guru meminta siswa berlatih mengerjakan soal di halaman 54. Siswa mengerjakan sambil duduk dengan posisi tubuh yang tepat serta mengatur jarak antara mata dengan buku siswa. 	140 menit
----------------------	---	--------------

	<p>15. Setelah selesai mengerjakan soal, guru kembali bertanya jawab dengan siswa. Guru menanyakan rutinitas di rumah saat hendak tidur di malam hari dan bangun di pagi hari. Rutinitas di malam hari termasuk, waktu saat tidur malam, kegiatan yang dilakukan sebelum tidur malam, waktu bangun di pagi hari, dan kegiatan yang dilakukan setelah bangun di pagi hari.</p> <p>16. Guru mengapresiasi jawaban siswa. Guru lalu dengan meminta siswa mengamati gambar di buku siswa pada halaman 56.</p> <p>17. Guru lalu menunjuk beberapa siswa secara acak untuk minta siswa untuk menceritakan apa yang dilakukan oleh Siti di gambar tersebut dan membandingkannya dengan rutinitas siswa tersebut di rumah saat akan tidur dan bangun pagi. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

2. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menghormati teman yang merayakan hari besar agamanya	Toleransi dalam beribadah

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengerjakan ulangan sendiri	Jujur

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

5. Penilaian pengetahuan:

- Tes tertulis tentang konsep bilangan.
(guru mengembangkan sendiri pertanyaan pada tes tertulis)

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : Skor yang diperoleh \times 100

Skor maksimal

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$. Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2x2}{6} \times 100 = 66,67$$

6. Penilaian keterampilan:

- a. Penilaian Unjuk kerja: mendemonstrasikan posisi tubuh saat duduk.

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
7. Kemampuan mendemonstrasikan posisi tubuh saat duduk	Siswa mampu mendemonstrasikan posisi tubuh yang tepat saat duduk mandiri	Siswa mendemonstrasikan posisi tubuh yang tepat saat duduk dengan bantuan 1 kali arahan ulang	Siswa mendemonstrasikan posisi tubuh yang tepat saat duduk dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu mendemonstrasikan posisi tubuh yang tepat saat duduk dengan bantuan 1 kalai arahan ulang
8. Kemampuan mendemonstrasikan jarak yang tepat antara mata dan objek saat membaca	Siswa mampu mendemonstrasikan jarak yang tepat antara mata dan objek saat membaca dengan mandiri	Siswa mampu mendemonstrasikan jarak yang tepat antara mata dan objek saat membaca tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu mendemonstrasikan jarak yang tepat antara mata dan objek saat membaca tetapi lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu mendemonstrasikan jarak yang tepat antara mata dan objek saat membaca

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Tubuhku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi bersama teman, siswa dapat bertukar informasi tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh.
3. Dengan bercerita, siswa dapat berbagi pengalamannya serta menceritakan pengalaman tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain.
4. Dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi dan mendemonstrasikan cara memegang dan membalik buku serta membaca dengan pencahayaan yang benar.
5. Dengan tarian, siswa dapat menggerakkan anggota tubuh sesuai irama lagu dengan hitungan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	15 menit

Kegiatan Inti	<p>1. Minta siswa untuk mengamati anggota badannya yang nampak dari luar. (Yang tidak tertutup baju, misal kepala dan betis kaki)</p> <p>2. Minta siswa untuk menyebutkan bagian-bagian tubuh yang tidak tertutup. Tanyakan kepada siswa mengapa ada bagian tubuh yang tertutup pakaian dan yang tidak terutup pakaian. (lihat buku siswa halaman 57) (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>3. Guru menunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan jawabannya. Siswa yang lain mendengarkan jawaban teman lainnya. Guru mengapresiasi semua jawaban siswa dan menyampaikan informasi tambahan bahwa tertutup dan tidak tertutup oleh baju ada hubungannya dengan bagian-bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain.</p> <p>4. Guru lalu memperlihatkan ilustrasi gambar tentang bagian-bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh orang lain serta apa alasannya. (lihat buku siswa halaman 58)</p> <p>5. Guru menjelaskan tentang ilustrasi gambar tersebut dan menjelaskan tentang apa yang dimaksud dengan orang lain melalui gambar berikut:</p> <p>6. Guru lalu meminta siswa untuk berkelompok yang banyaknya 5. Minta para siswa di setiap kelompok untuk saling berbagi informasi atau cerita tentang pengalaman masing-masing berkaitan dengan bagian-bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh. (Gotong Royong)</p> <p>7. Minta perwakilan dari setiap kelompok untuk maju ke depan kelas dan menceritakan hasil berbagi cerita dengan kelompok masing-masing.</p> <p>8. Setelah selesai, guru meminta siswa untuk menjaga tubuh mereka karena tubuh adalah karunia Tuhan yang harus kita syukuri.</p> <p>9. Siswa lalu kembali ke tempat duduk masing-masing.</p> <p>10. Minta siswa untuk menutup buku siswa dan membuka halaman demi halaman buku siswa yang dipegang oleh siswa dari halaman depan. Guru mengamati cara mereka memegang dan membuka halaman buku.</p> <p>11. Minta siswa berhenti di halaman 59 dan amati gambar di halaman tersebut. Tunjuk beberapa siswa secara acak untuk menjelaskan tentang gambar itu.</p> <p>12. Guru lalu memberikan informasi yang lebih lengkap bahwa gambar tersebut menunjukkan cara memegang dan membalik halaman buku yang tepat. Termasuk penyebab mengapa perlu untuk memegang dan membalik halaman buku dengan tepat.</p> <p>13. Guru juga menjelaskan bahwa saat membaca, posisi cahaya dan banyaknya cahaya juga penting agar kesehatan mata tetap terjaga.</p> <p>14. Guru lalu meminta siswa mendemonstrasikan cara memegang buku dan membalik halamannya. Siswa diminta untuk menerapkan posisi tubuh saat duduk yang tepat serta mengatur posisi antara mata dan buku dengan benar.</p> <p>15. Guru mengamati siswa yang sedang melakukan demonstrasi, mengevaluasinya, dan membetulkan cara dan posisi tubuh yang salah.</p> <p>16. Guru menutup kegiatan di hari ini dengan menari.</p> <p>17. Minta siswa untuk berdiri. Guru memutar musik/mainkan alat musik, lalu minta siswa untuk mendengarkan musik tersebut.</p>	140 menit

	<p>18. Guru mengajak siswa untuk menggerakkan anggota tubuh, yaitu kepala, badan, tangan, dan kaki sesuai dengan irama lagu yang sedang didengarkan.</p> <p>19. Guru memberikan instruksi untuk gerak dasar sebelum siswa berkreasi membuat gerakan sendiri. Instruksi gerak dasar tersebut adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sikap berdiri, pandangan ke depan ✓ Kedua tangan di pinggang ✓ Kedua kaki dibuka, lutut ditekuk ✓ Gerak kepala tengok kanan dan kiri <p>20. Siswa bebas menciptakan/mengreasikan gerakan masing-masing asal sesuai dengan irama lagu/hitungan yang ada di alat musik/musik yang sedang didengarkan. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

3. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berdoa Sebelum Memulai Pelajaran	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menjaga Kebersihan Lingkungan	Peduli

7. Penilaian pengetahuan:

- Tes tertulis tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan disentuh orang lain.

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

8. Penilaian keterampilan:

- Penilaian Unjuk kerja: mendemonstrasikan cara memegang buku dan membalik halamannya

Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
9. Kemampuan mendemonstrasikan posisi tangan saat memegang dan membalik halaman buku	Siswa mampu mendemonstrasikan posisi tangan saat memegang dan membalik halaman buku dengan tepat	Siswa mendemonstrasikan posisi tangan saat memegang dan membalik halaman buku dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa mendemonstrasikan posisi tangan saat memegang dan membalik halaman buku dengan bantuan 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu mendemonstrasikan posisi tangan saat memegang dan membalik halaman buku dengan bantuan 1 kali arahan ulang

10. Kemampuan mendemonstrasikan posisi cahaya dan pencahayaan yang benar	Siswa mampu mendemonstrasikan posisi cahaya dan pencahayaan yang benar	Siswa mampu mendemonstrasikan posisi cahaya dan pencahayaan yang benar dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu mendemonstrasikan posisi cahaya dan pencahayaan yang benar dengan bantuan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu mendemonstrasikan posisi cahaya dan pencahayaan yang benar
--	--	---	--	--

b. Penilaian Unjuk kerja: Menari dengan hitungan atau sesuai dengan irama lagu

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Bercerita dengan teman kelompok tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan disentuh orang lain	Bercerita pengalaman tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan disentuh orang lain	Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Berani dan percaya diri	
1	Zaidan	√	-	√	√	Baik
2	Najwa	√	√	-	-	Cukup
3	...					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Tubuhku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat menyusun huruf-huruf nama anggota tubuh.
2. Dengan menirukan ucapan guru, siswa dapat membaca nama bilangan dari lambang bilangan 1 sampai dengan 10.
3. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, siswa dapat membaca lambang bilangan 1 sampai dengan 10.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan kembali gambar bagian-bagian tubuh (saat pembelajaran 1) dan menempelnya di papan tulis. Gambar tersebut sudah dilengkapi dengan kartu nama bagian-bagian tubuh. 2. Guru ingin mengetahui apakah para siswa masih ingat dengan nama bagian-bagian tubuh. Guru meminta salah seorang siswa untuk maju ke depan kelas. Guru menyebutkan satu bagian tubuh dan meminta siswa tersebut untuk menunjuk gambar bagian tubuh yang dimaksud serta membaca kartu nama bagian tubuh tersebut. Setelah membaca kartu nama bagian tubuh, siswa juga menyebutkan huruf-huruf penyusunnya. (Critical Thinking and Problem Formulation) 3. Guru meminta siswa yang lain lagi untuk melakukan kegiatan yang sama dengan nama bagian tubuh yang berbeda. 4. Guru kemudian meminta semua siswa untuk membaca nama bagian-bagian tubuh bersama-sama beserta huruf-huruf penyusunnya. 5. Guru lalu memulai permainan. Gambar bagian-bagian tubuh tetap terpasang, tapi kartu namanya disimpan terlebih dulu. 6. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu huruf dari a sampai z. (Gotong Royong) 7. Setiap kelompok diminta melihat buku siswa di halaman 62. Bersama teman kelompok, siswa berlatih menyusun huruf-huruf penyusun nama bagian-bagian tubuh. Setelah disusun, dilafalkan huruf-huruf penyusunnya dan menceritakan tentang banyaknya anggota tubuh tersebut. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru berkeliling dan mengamati kerja di setiap kelompok. Saat waktu mengerjakan selesai, guru meminta setiap kelompok untuk maju ke depan kelas secara bergiliran. 9. Setiap kelompok menunjukkan kartu-kartu huruf penyusun nama bagian tubuh. Ada anggota kelompok yang melafalkan huruf-huruf penyusunnya dan ada yang menceritakan tentang banyaknya bagian tubuh itu. 10. Siswa lalu kembali ke tempat duduk masing-masing dan mengerjakan latihan di buku siswa halaman 63 secara individu. Bila telah selesai, siswa menutup buku dan kembali konsentrasi ke guru. (Mnadiri) 11. Guru membuat kartu lambang bilangan 1 sampai 10. 12. Guru mengambil satu kartu lambang bilangan dan menempelnya di papan tulis. Minta siswa untuk menyebutkan lambang bilangan apa yang dimaksud. 13. Guru mengambil kartu lambang bilangan yang lain dan mengulangi kegiatan seperti di no 11 sampai semua kartu bilangan ditempel. 14. Guru meminta siswa untuk mengurutkan kartu lambang bilangan tersebut dari 1 sampai dengan 10. 15. Satu per satu guru menempel kartu nama untuk setiap lambang bilangan. Sambil menempel kartu nama, guru membacanya dan meminta siswa menirukannya. Misal, "Lambang bilangan ini, dibaca satu." Begitu seterusnya sampai semua kartu nama bilangan selesai ditempel. (lihat buku siswa halaman 64) 16. Guru mengulangi lagi membaca kartu nama bilangan dan ditirukan oleh siswa. 17. Guru menunjuk kartu-kartu lambang bilangan secara acak dan minta beberapa siswa untuk membaca lambang bilangan tersebut. 18. Setelah itu siswa kembali dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok mendapatkan satu set kartu lambang bilangan. Setiap kelompok akan bermain tebak lambang bilangan dan namanya. (lihat buku siswa halaman 65) 	140 menit
----------------------	---	-----------

	<p>19. Guru menyampaikan aturan permainannya. Setiap kelompok akan mendapatkan giliran untuk memberi soal tentang lambang dan nama bilangan serta menjawab soal. Setiap kelompok akan maju secara bergiliran dengan cara diundi.</p> <p>20. Kelompok yang mendapat giliran untuk memberi soal maju ke depan kelas sedangkan yang giliran menjawab tetap di tempatnya. Kelompok yang maju memberikan soal tentang lambang bilangan dan namanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh: kelompok yang maju meminta kelompok yang menjawab soal untuk membilang anggota tubuh tertentu. Kelompok yang menjawab soal menunjukkan kartu bilangan dan menyebutkan nama bilangannya sesuai banyaknya anggota tubuh yang dimaksud. • Bisa juga kelompok pemberi soal menunjukkan kartu bilangan tertentu, lalu kelompok yang menjawab akan menyebutkan anggota tubuh yang memiliki jumlah sesuai dengan kartu bilangan dan membaca nama bilangannya. <p>21. Kegiatan ini dilakukan sampai semua kelompok mendapat giliran untuk memberi dan menjawab soal. Guru memastikan semua lambang bilangan dari 1 sampai dengan 10 dapat dimainkan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>E. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

- 4. Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
 1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menerima penugasan dengan gembira	Perilaku syukur

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengakui kesalahan	Tanggung jawab

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri			
Nama : ... Kelas : ... Semester : ...			
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

- 9. Penilaian pengetahuan:**

- Tes tertulis tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan disentuh orang lain.

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : Skor yang diperoleh x 100
Skor maksimal

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

- 10. Penilaian keterampilan:**

- a. Penilaian Unjuk kerja: membilang lambang bilangan dan membaca Namanya

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10	Membaca nama bilangan 1 sampai 10	Membilang banyaknya benda	Rapi dan teratur	Predikat
1	Zaydan	✓	✓	✓	✓	Sangat baik
2	Najwa	✓	✓	✓	-	Baik
3	...					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 1 /1
Tema	: Diriku (Tema 1)
Sub Tema	: Tubuhku (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan membaca nyaring, siswa dapat melafalkan huruf vokal dan konsonan.
2. Setelah membaca nyaring, siswa dapat membaca kata tentang anggota tubuh.
3. Dengan berlatih, siswa dapat menulis lambang bilangan sesuai nama dan banyaknya kumpulan objek yang diberikan.
4. Dengan berolahraga secara teratur, siswa dapat menjaga kesehatan tubuhnya.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak anak bernyanyi lagu "a-b-c" agar anak mengingat kembali susunan huruf a-z. Guru lalu memperlihatkan sebuah kertas/karton berukuran besar. Kertas/karton itu bertuliskan kata-kata tentang anggota tubuh. (lihat buku siswa di halaman 68). Guru akan membacakan kata-kata yang tertulis di kertas/karton tersebut. Minta siswa menirukan ucapan guru. Guru membaca kata-kata di kertas/karton sambil menunjuk kata yang dimaksud. Guru juga membaca kata yang dimaksud dengan cara mengeja huruf penyusun kata, per suku kata lalu per huruf. Siswa menirukannya. Guru mengulangi membaca nyaring ini sebanyak 3 kali. Guru lalu meminta beberapa siswa untuk maju ke depan kelas. Setelah itu guru mengganti kertas/karton kata dengan kartu bilangan beserta namanya. Kembali guru dan siswa membaca bersama-sama nama bilangan sesuai dengan lambangnya. (Collaburation) Siswa lalu berlatih menuliskan lambang bilangan sesuai dengan namanya. Jika siswa mengalami kesulitan untuk membaca nama bilangan, bisa melihat kartu lambang bilangan dan namanya yang ditempel di papan tulis. Siswa bisa mengidentifikasi huruf-huruf penyusun nama bilangan yang ada di soal dan mencocokkannya dengan nama bilangan yang ditempel di papan tulis. Siswa lalu menuliskan lambang bilangannya. (lihat buku siswa di halaman 69) (Creativity and Innovation) Siswa juga berlatih menuliskan lambang bilangan sesuai dengan banyaknya anggota tubuh. (lihat buku siswa di halaman 70) Setelah belajar di dalam kelas, guru mengajak siswa untuk beraktifitas di luar kelas. Siswa bersama-sama akan melakukan kegiatan olahraga. Guru menyampaikan informasi mengenai pentingnya berolahraga untuk menjaga kesehatan tubuh. Siswa melakukan pemanasan dengan berjalan keliling lapangan sekolah. Lalu siswa berkumpul di tengah lapangan dan membentuk barisan. Siswa menggerakkan anggota tubuh, seperti kepala, kaki dan tangan agar otot tubuh tidak kaku. Gerakan tubuh saat pemanasan menirukan gerakan guru. Setelah pemanasan, siswa diminta memilih pasangan. Perempuan dengan perempuan, laki-laki dengan laki-laki. Setiap pasangan diminta bergandengan tangan. Semua pasangan berdiri berjajar di satu sisi lapangan. Guru memberikan aba-aba dengan menuip peluit. Saat aba-aba terdengar, siswa berlari lurus menuju sisi lapangan yang lain bersama pasangannya dan kembali lagi ke sisi lapangan semula. Siswa melakukan pendinginan. Siswa beristirahat sambil duduk meluruskan kaki dan minum. 	140 menit
Kegiatan Penutup	<p>F. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

5. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Melakukan sholat Berjamaah	Taat Beribadah

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Membantu Teman Yang Sedang Mendapat Musibah	Peduli

- 1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

11. **Penilaian pengetahuan:**

- Tes tertulis tentang bagian-bagian tubuh yang boleh dan disentuh orang lain.

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : Skor yang diperoleh x 100
Skor maksimal

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$. Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

12. **Penilaian keterampilan:**

a. Penilaian Unjuk kerja: membaca nyaring

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Menirukan ucapan guru tentang kata penyusun tubuh	Membaca kata per suku kata dan huruf	Memebaca dengan suara nyaring	Rapi dan teratur	Predikat
1	Zaydan	√	√	√	√	Sangat baik
2	Najwa	√	√	√	-	Baik
3	...					

b. Penilaian Unjuk kerja: menulis lambang bilangan

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Mengidentifikasi lambang bilangan	Membaca nama bilangan	Membilang banyaknya benda	Menuliskan lambang bilangan	Predikat
1	Zaydan	√	√	√	√	Sangat baik
2	Najwa	√	√	√	-	Baik
3	...					

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

1. Guru membantu siswa mengenal bagian-bagian tubuh:
 - Guru membentangkan gambar bagian tubuh
 - Siswa mengamati gambar tersebut
 - Siswa mengikuti ucapan guru untuk menyebutkan nama bagian tubuh
 - Siswa melihat bagian tubuh yang ditunjuk oleh guru saat guru menyebutkan nama bagian tubuh tersebut
2. Guru membantu siswa mengenal panca indera dan fungsinya
 - Guru membentangkan gambar panca indera
 - Siswa mengamati gambar tersebut
 - Siswa mengikuti ucapan guru untuk menyebutkan nama panca indera dan fungsinya
 - Siswa menunjuk panca indera sendiri saat guru menyebutkan nama panca indera tersebut
3. Guru membantu siswa membaca lambang dan nama bilangan
 - Guru menyusun kartu bilangan dari 1 sampai dengan 10 secara berurutan
 - Siswa menirukan guru membaca nama bilangan dari 1 sampai dengan 10 saat guru menunjukkan lambang bilangannya
 - Guru lalu menunjukkan kartu nama bilangan
 - Siswa menirukan ucapan guru saat dibacakan nama bilangannya
 - Satu per satu guru memasangkan nama bilangan dan lambangnya serta cara mengucapkannya.
 - Siswa diminta mengulangi sendiri, satu per satu berulang-ulang mulai dari bilangan 1 sampai dengan 10.

Pengayaan :

1. Siswa menyusun huruf-huruf penyusun nama bagian-bagian tubuh secara mandiri tanpa melihat kartu nama yang telah dibuat oleh guru.
2. Siswa mengeksplorasi panca indera dengan cara:
 - Mengamati dan mengidentifikasi benda apa saja yang ada di kelas
 - Meraba tekstur benda di sekitar kelas dengan kulit
 - Mencium aroma tanaman yang ada di kelas (jika ada)
 - Mengencap rasa dari berbagai jenis makanan/buah/sayur yang telah disediakan oleh guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Aku Merawat Tubuhku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati contoh finger painting, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri finger painting sebagai karya dua dimensi dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan mengamati pembuatan cat untuk finger painting, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan untuk membuat finger painting dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan mengamati guru memperagakan cara membuat finger painting, siswa dapat mendemonstrasikan cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat finger painting dengan benar dan percaya diri.
4. Dengan kegiatan diskusi bersama teman, siswa dapat menentukan ide/gagasan, tema dan objek untuk membuat karya finger painting sesuai dengan tema merawat tubuh.
5. Dengan mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat finger painting, siswa dapat menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya finger painting dengan tepat.
6. Dengan mengamati poster urutan mencuci tangan, siswa dapat menemukan informasi mengenai cara mencuci tangan dengan benar sebagai aturan dalam kehidupan sehari-hari.
7. Dengan mempraktikkan cara mencuci tangan yang tepat, siswa dapat menerapkan kebiasaan mencuci tangan secara benar dengan disiplin di rumah maupun sekolah.
8. Dengan melakukan berbagai cara duduk saat menulis melalui pengamatan gambar, siswa dapat menunjukkan cara duduk yang baik saat menulis dengan tepat.
9. Dengan melakukan berbagai cara memegang pensil saat menulis melalui pengamatan gambar, siswa dapat menunjukkan cara memegang pensil yang benar saat menulis dengan tepat.
10. Dengan melakukan berbagai cara meletakkan buku saat menulis melalui pengamatan gambar, siswa dapat menunjukkan cara meletakkan buku yang benar saat menulis dengan tepat.
11. Dengan menentukan cara duduk yang baik saat menulis pada buku siswa, siswa dapat mendemonstrasikan cara duduk yang baik saat menulis dengan percaya diri.
12. Dengan menentukan cara memegang pensil yang baik saat menulis pada buku siswa, siswa dapat mendemonstrasikan cara memegang pensil yang tepat saat menulis dengan percaya diri.
13. Dengan menentukan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis pada buku siswa, siswa dapat mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	13. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 14. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 15. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	A. Ayo Mengamati 1. Guru membuka pelajaran dengan bercerita menggunakan boneka jari tentang keluarga jari-jemari yang saling membantu untuk menempelkan kertas besar di salah satu sudut sekolah. 2. Guru bercerita bahwa keluarga jari telah saling membantu untuk mempersiapkan kegiatan belajar siswa hari ini. 3. Sampaikan pada siswa bahwa tangan merupakan bagian tubuh yang harus dirawat dan dijaga kebersihannya. 4. Guru meminta siswa untuk mengamati tubuh masing-masing setelah melakukan finger painting. 5. Guru menanyakan pada siswa apakah ada yang tangan dan kakinya terkena sisa-sisa cat? 6. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi mengenai apa yang akan terjadi jika tangan dan kaki masih kotor sedangkan sepulang sekolah aktivitas dilakukan di rumah. (Critical Thinking and Problem Formulation) 7. Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi kemudian melakukan kegiatan membersihkan tangan berdasarkan cara yang mereka ketahui. 8. Setelah siswa membersihkan tangan, Guru meminta siswa untuk mengamati cerita yang terdapat dalam buku siswa. 9. Bimbing siswa untuk menggali informasi dari cerita mengenai cara menjaga kebersihan tangan dan kaki, kemudian mendiskusikannya bersama-sama melalui cara tanya jawab. 10. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan kembali hasil diskusi mengenai kegunaan dari jari-jemari atau tangan. 11. Guru menunjukkan buku dan pensil yang terletak di meja dan menanyakan pada siswa bagaimana caranya agar buku dan pensil tersebut dapat digunakan. Apakah tangan diperlukan agar dapat menggunakan kedua benda tersebut? (Siswa tentu akan menjawab Ya). 12. Sampaikan pada siswa, gunakan tanganmu untuk menyiapkan buku dan pensil karena siswa akan belajar menulis. 13. Setelah seluruh siswa siap, tunjukkan pada siswa poster mengenai berbagai cara duduk saat menulis. 14. Minta siswa untuk menirukan berbagai posisi yang terdapat pada gambar, dan rasakan posisi yang paling membuat mereka nyaman. 15. Diskusikan dengan siswa hasil praktik yang telah dilakukan untuk menarik kesimpulan cara duduk yang paling tepat. 16. Ulangi kegiatan serupa untuk cara memegang pensil dan cara meletakkan buku dengan benar. 17. Bagi siswa menjadi 3 kelompok sesuai dengan kegiatan persiapan menulis permulaan. Tiap kelompok memiliki tugas untuk memilih poster yang paling tepat, dan menempatkannya di kelas. (Gotong Royong)	140 menit
B. Ayo Berkreasi	1. Guru menunjukkan beberapa contoh dari finger painting pada siswa sebagai salah satu contoh penggunaan jari-jemari untuk berkreasi. 2. Berikan kesempatan pada siswa untuk mengamati karya finger painting melalui aktivitas melihat dan meraba. 3. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. 4. Lakukan tanya jawab dengan siswa sehingga siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri finger painting setelah melakukan pengamatan sebelumnya. (Collaburation) 5. Ajak siswa untuk membuat bahan pewarna untuk finger painting. (Creativity and Innovation) 6. Tanyakan pada siswa alat dan bahan apa saja yang sekiranya dapat digunakan untuk membuat bahan pewarna finger painting. 7. Tunjukkan pada siswa alat dan bahan untuk membuat finger painting yang telah disiapkan sambil menyebutkan namanya. 8. Ulangi kembali kegiatan menunjukkan alat dan bahan membuat finger painting pada siswa, namun kali ini biarkan mereka menyebutkan namanya tanpa bantuan guru. 9. Jelaskan pada siswa mengenai berbagai jenis bahan pewarna yang dapat digunakan untuk membuat finger painting termasuk yang berbahaya jika tertelan. Sampaikan bahwa cat yang akan dibuat merupakan bahan makanan dan aman jika tertelan. 10. Di sela-sela diskusi dan penjelasan, guru selalu memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.	
C. Ayo Berlatih	1. Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan pada buku siswa. (Critical Thinking and Problem Formulation)	
D. Ayo Mencoba		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan pada siswa apakah mereka telah melakukan kegiatan membersihkan tangan sesuai dengan informasi yang diperoleh dari cerita yang telah diamati. 2. Guru menunjukkan gambar/poster urutan mencuci tangan. 3. Biarkan siswa mengamati cara mencuci tangan dengan tepat yang terdapat dalam poster dan melakukan langkah-langkahnya bersama-sama. 4. Tanyakan pada siswa apakah mereka telah melakukan kegiatan merawat kebersihan tangan dan kaki di rumah secara teratur? 5. Merawat tubuh merupakan aturan yang harus dilakukan dengan disiplin. 6. Guru menyampaikan bahwa merawat dan menjaga kebersihan tubuh juga merupakan salah satu bentuk syukur pada Tuhan atas anugerah yang telah diberikanNya 7. Sampaikan bahwa merawat dan menjaga kebersihan tubuh harus dilakukan secara teratur dan harus dijadikan kebiasaan di rumah. 	
Kegiatan Penutup	<p>G. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

G. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

6. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menerima penugasan dengan gembira	Perilaku syukur

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengakui kesalahan yang telah diperbuat	Tanggung jawab

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
 Kelas : ...
 Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

13. Penilaian pengetahuan:

- a. Tes lisan tentang ciri-ciri karya finger painting serta menyebutkan alat dan bahan untuk membuat finger painting.

Jawaban : Ciri ciri karya finger painting adalah menggunakan jari tangan sebagai kuas.

Kunci Jawaban:

- b. Karya finger painting memiliki ciri-ciri menggunakan jari sebagai alat untuk melukis.

Alat dan bahan untuk membuat finger painting adalah jari jemari dan bahan pewarna yang bisa dibuat sendiri.

14. Penilaian keterampilan:

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Skor 4 Sangat Baik	Skor 3 Baik	Skor 2 Cukup	Skor 1 Perlu Pendampingan
1. Membuat karya finger painting berdasarkan ide yang	Memiliki ide yang kreatif, menggunakan paling sedikit 5 variasi warna, menggunakan jari sebagai alat	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

telah ditentukan sendiri	melukis, gambar yang dibuat memiliki makna			
2. Mencuci tangan dengan tepat	Sesuai dengan urutan mencuci tangan yang terdapat pada poster yaitu basahi tangan dan tuangkan sabun, menggosok telapak tangan, menggosok sela-sela jari dan menggosok ujung kuku, membilas dengan air bersih dan mengeringkan tangan memakai tisu atau lap tangan milik sendiri			
3. mendemonstrasiakan posisi tubuh yang baik saat menulis	Duduk tegak bersandar pada kursi, pensil dipegang dengan cara dijepit diantara ibu jari dan telunjuk, buku diletakkan di atas meja, melakukan kegiatan menulis dengan menjaga sikap tubuh dari awal sampai akhir	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

a. Membuat karya finger painting berdasarkan ide yang telah ditentukan sendiri.

No	Nama Siswa	Memiliki ide kreatif	Menggunakan paling sedikit 5 variasi warna	Menggunakan jari sebagai alat untuk melukis	Gambar memiliki makna	skor	Predikat
1	Zaydan	✓	✓	✓	✓		Sangat baik
2	Najwa	✓	✓	✓	-		Baik
3	...						

b. Mencuci tangan dengan tepat.

No	Nama siswa	Membasahi tangan dan memakai sabun	Menggosok telapak tangan, selasa jari dan ujung kuku	Membilas dengan air bersih	Mengeringkan tangan menggunakan tisu atau lap tangan	Predikat
1	Zaydan	V	V	V	V	Sangat Baik
2	Najwa					
3	...					

c. Mendemonstrasikan posisi tubuh yang baik saat menulis

No	Nama siswa	Duduk tegak dan bersandar pada kursi	Memegang pensil dengan cara menjepit ibu jari dan telunjuk	Meletakkan buku di atas meja saat menulis	Melakukan kegiatan menulis dengan menjaga sikap tubuh dari awal sampai akhir	Predikat
1	Zaydan	V	V	V	V	Sangat Baik
2	Najwa					
3	...					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Aku Merawat Tubuhku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati contoh sikap berdiri yang diperagakan oleh guru, siswa dapat menjelaskan prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang dengan runtun dan percaya diri
2. Setelah melakukan kegiatan baris berbaris, siswa dapat mempraktikkan prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang dengan tepat
3. Setelah melakukan berbagai posisi jarak antara mata dengan media menulis, siswa dapat menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis dengan benar
4. Setelah melakukan berbagai posisi duduk dengan diterangi cahaya, siswa dapat menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat menulis dengan tepat.
5. Dengan melakukan kegiatan menulis di meja, siswa dapat mendemonstrasikan Jarak yang baik antara mata dan media menulis dengan tepat dan disiplin.
6. Dengan melakukan kegiatan menulis di meja, siswa dapat mendemonstrasikan Pencahayaan saat menulis dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	16. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 17. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 18. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk berkumpul di lapangan dan mengamati kondisi tubuh masing-masing. 2. Guru bertanya mengenai perasaan siswa terhadap anggota tubuh yang dimilikinya serta tanyakan apakah mereka telah merawat tubuh dengan baik. (<i>Communication</i>) 3. Sampaikan bahwa salah satu cara merawat tubuh adalah dengan memperhatikan sikap tubuh saat melakukan berbagai aktivitas seperti membaca, menulis, maupun berdiri. 4. Guru mengulang kembali materi yang telah disampaikan pada pembelajaran 1 mengenai kegiatan persiapan menulis permulaan yang meliputi cara duduk, cara memegang pensil dan cara meletakkan buku. 5. Guru menyampaikan kegiatan menulis permulaan lainnya, yaitu mengatur posisi mata dengan media menulis dan mengatur penggunaan cahaya ketika menulis. 6. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar mengenai kegiatan menulis permulaan berupa mengatur posisi mata dengan media menulis dan mengatur penggunaan cahaya ketika menulis. 7. Guru membuat keadaan kelas menjadi gelap (misal: memasang tirai jendela, menutup pintu, atau mematikan lampu ruangan kelas) dan meminta siswa menulis cara merawat tubuh. 8. Guru membuat keadaan kelas kembali menjadi terang dan meminta siswa melanjutkan menulis. 9. Kemudian, minta siswa untuk berhenti menulis dan membandingkan hasil tulisan di buku tulis. 10. Tanyakan pada siswa kondisi yang paling nyaman bagi mereka saat menulis. Lakukan diskusi bersama dengan siswa. 11. Selanjutnya, minta siswa untuk membandingkan posisi mata dengan media menulis pada jarak yang sangat dekat dengan mata dan jarak yang dianjurkan bagi kesehatan mata. 12. Diskusikan kondisi yang paling nyaman untuk menulis. 13. Siswa diminta untuk melakukan aktivitas menulis. (<i>Creativity and Innovation</i>) <p>B. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa melakukan pemanasan bersama-sama sebelum memulai kegiatan olahraga. Pemanasan merupakan salah satu cara untuk mencegah tubuh terasa sakit saat berolahraga. 2. Guru menceritakan kegiatan upacara bendera 3. Berikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan atau bercerita yang berkaitan dengan upacara bendera. (<i>Creativity and Innovation</i>) 4. Tanyakan pada siswa bagaimana sikap yang baik saat sedang melakukan upacara bendera. 5. Setelah berdiskusi dengan siswa mengenai sikap berdiri saat upacara, sampaikan pada siswa bahwa pada pertemuan hari ini akan dilakukan latihan baris berbaris. 6. Berikan kesempatan pada siswa untuk menunjukkan sikap tubuh yang telah mereka ketahui. 7. Peragakan sikap tubuh berdiri yang baik agar dapat diikuti oleh siswa. 8. Guru juga memberi contoh instruksi saat berbaris seperti: "siap grak!", "Lengang depan grak!" dan "tegak grak!" 9. Minta siswa untuk saling mengamati sikap berdiri yang dilakukan dengan teman yang posisinya berdekatan. 10. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut. 11. Siswa diminta untuk membuat kelompok dan melakukan latihan baris berbaris. 12. Setelah kegiatan baris berbaris guru memandu siswa melakukan pendinginan 13. Setelah selesai berolahraga, ingatkan siswa untuk mengganti pakaian olahraga sebelum melakukan aktivitas yang lain sebagai salah satu aktivitas merawat tubuh. <p>C. Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dipersilahkan untuk menyalin kalimat "buku baru" pada buku siswa. (<i>Creativity and Innovation</i>) 2. Siswa boleh memilih tempat dimana saja agar dapat mendemonstrasikan kegiatan persiapan menulis permulaan yang tepat. 3. Ingatkan siswa untuk memperhatikan sikap tubuh saat menulis agar tubuh tetap terjaga dengan baik. 	140 menit
----------------------	--	--------------

Kegiatan Penutup	<p>H. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	---	----------

H. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

7. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menerima penugasan dengan gembira	Perilaku syukur

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengakui kesalahan	Tanggung jawab

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri			
Nama : ... Kelas : ... Semester : ...			
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

15. Penilaian pengetahuan:

- Tes lisan tentang prosedur menjaga sikap berdiri secara lentur dan seimbang
Kunci Jawaban: Berdiri dengan tegak dan posisi kaki rapat.

16. Penilaian keterampilan:

Keterampilan	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Melakukan sikap berdiri secara lentur dan seimbang	Melakukan gerakan intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	belum mampu melakukan gerakan secara konsisten
2. Mendemonstrasikan sikap kegiatan persiapan menulis permulaan.	Mengatur jarak mata dengan media menulis dengan tepat dan mengatur pencahayaan	Memenuhi kedua kriteria namun masih belum konsisten	hanya memenuhi 1 kriteria	Belum mampu

	ketika menulis dengan baik			
--	----------------------------	--	--	--

a. Lembar Penilaian Melakukan gerakan sikap berdiri secara lentur dan seimbang

No	Nama siswa	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan intervensi penuh	Belum mampu melakukan gerakan secara konsisten	Predikat
1	Zaydan	V	-	-	-	Sangat Baik
2	Najwa	-	V	-	-	Baik
3	...	-	-	-	-	

b. Lembar Penilaian Mendemonstrasikan kegiatan persiapan menulis permulaan

No	Nama siswa	Mengatur jarak mata dengan media menulis dengan tepat dan mengatur pencahayaan ketika menulis dengan baik	Memenuhi kedua kriteria namun masih belum konsisten	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria	Predikat
1	Zaydan	V	-	-	-	Sangat Baik
2	Najwa	-	V	-	-	Baik
3	Raffa	-	-	-	-	Perlu Pendampingan

-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 1 /1
Tema	: Diriku (Tema 1)
Sub Tema	: Aku Merawat Tubuhku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN

1. Setelah membilang benda yang terdapat pada suatu kumpulan, siswa dapat membandingkannya dengan menggunakan istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat.
2. Setelah membilang kumpulan suatu benda, siswa dapat mengurutkan bilangan berdasarkan banyaknya objek dengan benar.
3. Setelah mendengarkan syair sebuah lagu, siswa dapat menunjukkan informasi mengenai cara merawat tubuh dengan tepat.
4. Setelah mengamati gambar cara menyikat gigi, siswa dapat mempraktikkan cara menyikat gigi dengan tepat.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan hal-hal yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan tubuh di rumah dengan tepat.
6. Setelah menyimak penjelasan guru tentang aturan merawat tubuh, siswa dapat memeragakan kebiasaan mandi pagi dan sore serta bersikat gigi di rumah sesuai dengan aturan yang telah diketahui.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	19. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 20. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 21. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>1. Beberapa hari atau sehari sebelum pelaksanaan pembelajaran 3, minta siswa untuk membawa contoh benda yang biasa dipakai untuk merawat tubuh.</p> <p>2. Minta siswa untuk mengumpulkan benda yang telah dibawa dan menyimpannya dalam kotak sesuai dengan nama yang tertera pada kotak tersebut, yaitu sabun, sampo, dan pasta gigi</p> <p>3. Sampaikan pada siswa bahwa benda-benda yang telah digabungkan menjadi satu dapat disebut sebagai kumpulan.</p> <p>A. Ayo Mencoba Membandingkan Banyak benda</p> <p>1. Tunjukkan pada siswa berbagai kumpulan yang ada di kelas, misal kumpulan sabun, kumpulan sampo, dan kumpulan pasta gigi.</p> <p>2. Minta salah satu dari siswa untuk maju ke depan dan meraup sejumlah sabun dengan menggunakan kedua tangannya, kemudian simpan dalam wadah lain.</p> <p>3. Minta perwakilan siswa yang lainnya untuk maju ke depan dan meraup sejumlah sampo dengan menggunakan kedua tangan, kemudian simpan dalam wadah lain.</p> <p>4. Tunjukkan pada siswa bahwa terdapat dua kumpulan baru, yaitu kumpulan sabun dan kumpulan sampo.</p> <p>5. Ajak seluruh siswa dalam kelas untuk menghitung bersama-sama banyak sabun yang diperoleh temannya. (misal: 7 sabun) (Collaburation)</p> <p>6. Ajak seluruh siswa dalam kelas untuk menghitung bersama-sama banyak sampo yang diperoleh temannya. (misal: 4 sampo)</p> <p>7. Katakan pada siswa, Ada 7 sabun dan ada 4 sampo. Manakah yang lebih banyak? (jawab: Sabun)</p> <p>8. Bimbing siswa untuk membandingkan banyak benda yang telah diperoleh menggunakan kalimat Sabun lebih banyak dari sampo.</p> <p>9. Tanyakan pada siswa, benda mana yang lebih sedikit? (jawab: Sampo)</p> <p>10. Bimbing siswa untuk membandingkan banyak sampo dengan sabun menggunakan kalimat sampo lebih sedikit dari sabun.</p> <p>11. Guru mengambil pasta gigi sebanyak jumlah sabun, yaitu 7.</p> <p>12. Katakan pada siswa, ada 7 sabun dan ada 7 pasta gigi, maka sabun sama banyak dengan pasta gigi.</p> <p>13. Bagi siswa dalam kelompok berisi 5-7 orang untuk berlatih membandingkan kumpulan benda menggunakan benda-benda yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>14. Minta setiap kelompok untuk membuat 3 contoh perbandingan yang lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.</p> <p>15. Masih dalam kelompok yang sama, minta siswa untuk mengurutkan bilangan yang diperoleh dari banyak benda.</p> <p>16. Mengurutkan benda dapat dilakukan mulai dari yang paling besar sampai kecil atau sebaliknya.</p> <p>17. Setelah selesai berlatih, ajak siswa bersama-sama merapikan kembali benda-benda yang telah dipakai dan mengembalikan ke tempat semula.</p> <p>B. Ayo Mencoba “ Cara Menyikat Gigi”</p> <p>1. Siswa diminta untuk mengamati kemasan sabun, sampo, atau pasta gigi yang telah dibawa dari rumah.</p> <p>2. Tanyakan pada siswa apakah mereka menemukan informasi mengenai cara merawat tubuh? Jawabannya bisa ya atau tidak, karena ada kemasan yang menjelaskan cara merawat tubuh sesuai dengan produknya, namun ada pula yang hanya berisi cara menggunakan saja.</p> <p>3. Pasang poster bertuliskan lirik lagu “Gigi” yang merupakan jingle iklan pasta gigi, dan bimbing siswa untuk menyanyikannya bersama-sama.</p> <p>4. Selesai bernyanyi, tanyakan pada siswa apakah mereka menemukan informasi mengenai cara merawat tubuh? Diskusikan bersama-sama.</p> <p>5. Tunjukkan pada siswa gambar-gambar mengenai cara menyikat gigi dengan tepat.</p> <p>6. Minta siswa untuk berdiskusi dengan teman sekelompok mengenai informasi yang diperoleh dari gambar yang telah ditunjukkan oleh guru tersebut.</p> <p>7. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil diskusi.</p> <p>8. Setelah diperoleh kesimpulan cara menyikat gigi dengan benar, siswa diminta untuk mempraktikkan cara menyikat gigi bersama-sama.</p> <p>C. Ayo Berlatih</p> <p>1. Siswa dapat berlatih membandingkan banyak benda pada buku siswa.</p> <p>2. Guru menunjukkan pada siswa gambar-gambar anak yang sedang bermain pasir, anak yang bermain bola, dan anak yang makan permen.</p> <p>3. Guru menunjukkan gambar-gambar kegiatan merawat tubuh, seperti cuci tangan, cuci kaki, mandi, dan sikat gigi.</p> <p>4. Tempelkan gambar –gambar tersebut secara acak di papan tulis dan minta siswa untuk mendiskusikan pasangan kegiatan yang telah dilakukan anak dengan kegiatan cara merawat tubuh yang tepat.</p>	140 menit
---------------	--	-----------

	<p>5. Bimbing siswa untuk menarik kesimpulan dari hasil diskusi mereka dan minta siswa untuk memasangkan gambar yang tersusun secara acak tersebut. (Creativity and Innovation)</p> <p>D. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan gambar-gambar kegiatan merawat tubuh 2. Tanyakan pada siswa apakah mereka memiliki aturan di rumah mengenai cara merawat tubuh? 3. Minta siswa secara bergiliran untuk menunjukkan gambar kegiatan merawat tubuh yang biasa dilakukan di rumah dan menjelaskan alasannya. 4. Guru menyampaikan bahwa merawat dan menjaga kebersihan tubuh merupakan salah satu bentuk syukur pada Tuhan atas anugerah yang telah diberikanNya 5. Merawat dan menjaga kebersihan tubuh harus dilakukan secara teratur. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
Kegiatan Penutup	<p>I. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian 	15 menit

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

8. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

1. a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menghormati teman yang sedang berpuasa	Toleransi dalam beribadah

1. b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berani mengemukakan pendapat	Menghormati pendapat orang lain

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri			
Nama : ... Kelas : ... Semester : ...			
Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

17. Penilaian pengetahuan:

a. Tes tertulis

- a. Membandingkan dan mengurutkan kumpulan benda.

Kunci jawaban :

1. lebih sedikit dari
2. sama banyak dengan
3. lebih sedikit dari
4. lebih sedikit dari
5. sama banyak dengan

- 1 kurang dari 5
- 4 lebih dari 2
- 3 kurang dari 4
- 6 kurang dari 8
- 5 kurang dari 7
- 8 kurang dari 10
- 9 lebih dari 7
- 6 kurang dari 9

- Menunjukkan kegiatan yang berhubungan dengan merawat tubuh

Kunci Jawaban:

- Anak-anak main bola berpasangan dengan mandi
- Lani makan permen berpasangan dengan sikat gigi
- Edo mau makan berpasangan dengan cuci tangan

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : Skor yang diperoleh $\times 100$

Skor maksimal

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

- b. Tes lisan: informasi mengenai cara merawat tubuh dari teks lagu

Soal dan Kunci jawaban :

- Bagaimana cara merawat gigi? Disikat setiap hari
- Kapan waktu untuk menyikat gigi? Sehabis makan dan sebelum tidur
- Berapa kali paling sedikit gigi harus disikat? Dua kali sehari
- Apa saja alat untuk membersihkan gigi? Sikat dan pasta gigi
- Kemana sebaiknya pergi berobat jika sakit gigi? Ke dokter gigi

18. Penilaian keterampilan:

Keterampilan		Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyikat gigi		Menyikat gigi menggunakan sikat gigi sesuai dengan usia siswa, menyikat gigi menggunakan pasta gigi, menyikat gigi bagian depan dan belakang, berkumur-kumur setelah selesai menyikat gigi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

- a. Format Penilaian Keterampilan Menyikat gigi.

No	Nama Siswa	Kriteria				
		Menggunakan pasta gigi	Menyikat gigi bagian depan dan belakang	Berkumur setelah menyikat gigi	Menyikat gigi menggunakan sikat gigi sesuai usia siswa	Predikat
1	Zaydan	-	√	-	-	Perlu pendampingan
2	Najwa	-	√	√	-	Cukup
3	...					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Aku Merawat Tubuhku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

B. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan cerita tentang cara menjaga kebersihan tubuh, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kebersihan rambut, badan, gigi, kuku, dan telinga dengan runtun
2. Setelah mendengarkan cerita tentang cara menjaga kebersihan tubuh, siswa dapat menceritakan pengalaman menjaga kebersihan rambut, badan, gigi, kuku, dan telinga di rumah dengan lengkap
3. Dengan menyimak peragaan guru tentang cara menjaga kebersihan pakaian, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kebersihan pakaian saat sedang dipakai dan setelah dipakai dengan tepat
4. Setelah mendengarkan cerita tentang cara menjaga kebersihan pakaian, siswa dapat menceritakan rangkaian kegiatan mencuci pakaian dengan lengkap
5. Setelah menonton video cara melukis dengan jari, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah melukis dengan jari.
6. Setelah mengamati karya lukisan jari, siswa dapat membuat karya lukisan jari berdasarkan ide/gagasan, tema dan obyek yang telah ditentukan dengan sesuai
7. Setelah mengamati informasi cara merawat kulit, siswa dapat menunjukkan informasi cara merawat kulit dengan tepat
8. Dengan mengikuti petunjuk yang terdapat pada informasi cara merawat kulit, siswa dapat mempraktikkan cara merawat kulit sebagai salah satu panca indera dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	22. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 23. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 24. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bercerita dengan menggunakan boneka tangan mengenai Udin yang sangat suka bermain bola bersama teman-temannya. Setiap hari Udin bermain bola di lapangan, saat panas maupun hujan. Selesai bermain bola, tubuh Udin selalu berkeringat. Bajunya pun kotor terkena debu dan tanah merah. Namun jika diingatkan untuk mandi setelah bermain, Udin menolaknya. Akibatnya, tubuh Udin kotor dan bau. Teman-teman pun menolak untuk bermain bersama. Akhirnya Udin tidak bisa lagi melakukan olah raga kesukaannya. Bagaimanakah cerita selanjutnya? 2. Guru mengajak siswa untuk terlibat dalam menentukan kelanjutan cerita tersebut. Tanyakan pada siswa, apa yang sebaiknya dilakukan oleh Udin? 3. Guru menunjukkan sabun, sampo, sikat gigi, pasta gigi, dan cotton buds pada siswa. Tanyakan pada siswa apakah benda-benda tersebut dapat digunakan untuk membantu Udin? 4. Guru melanjutkan cerita berdasarkan masukan dari siswa. Sampaikan cara-cara mandi, keramas, sikat gigi, gunting kuku, dan membersihkan telinga. 5. Setelah bahasan tentang menjaga kebersihan tubuh selesai, tunjukkan pada siswa contoh pakaian yang bersih dan kotor. Tanyakan pada siswa perbedaan yang terdapat pada pakaian tersebut. 6. Tanyakan pula pada siswa, pakaian yang terasa lebih nyaman untuk dikenakan. 7. Saat siswa memilih menggunakan pakaian yang bersih, tanyakan bagaimana cara menjaga kebersihannya? 8. Peragakan cara menjaga kebersihan pakaian sambil berdiskusi bersama-sama dengan siswa. 9. Perkenankan siswa untuk terlibat dalam proses peragaan menjaga kebersihan pakaian 10. Bimbing siswa untuk menarik kesimpulan cara menjaga kebersihan pakaian, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> 11. Selesai bercerita, bagi siswa menjadi 6 kelompok. Minta siswa untuk membuat penjelasan mengenai cara mencuci tangan, mandi, keramas, membersihkan telinga, menggunting kuku dan mencuci pakaian. Siswa dapat membuat kreasi apa saja sebagai media penjelasan, dapat berupa poster, komik, lagu dan sebagainya. 12. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompok, minta siswa untuk menceritakan hasilnya. Setiap kelompok menyampaikan satu cara menjaga tubuh. Misal kelompok 1 tentang mandi, kelompok 2 cuci tangan, kelompok 3 keramas, kelompok 4 membersihkan telinga, dan kelompok 5 mencuci pakaian. <p>B. Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajak siswa berkumpul pada satu tempat. 2. Guru melakukan tanya jawab tentang finger painting yang telah disampaikan pada pembelajaran ke-1. 3. Guru memutarkan video tentang cara membuat finger painting (jika kondisi tidak memungkinkan, guru dapat memperagakan cara membuat finger painting). 4. Guru melakukan konfirmasi pada siswa mengenai langkah-langkah membuat finger painting berdasarkan video yang telah ditonton melalui kegiatan tanya jawab. 5. Sampaikan pada siswa bahwa mereka akan melukis dengan jari tentang cara merawat tubuh. 6. Tunjukkan beberapa contoh karya finger painting yang berkaitan dengan aktivitas merawat tubuh. 7. Minta siswa untuk memikirkan gagasan yang akan diekspresikan melalui karya finger painting dan melakukannya secara mandiri. 8. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang kiranya diperlukan oleh siswa di suatu tempat, dan meminta siswa mengambil benda yang diperlukan sesuai kebutuhan mereka. 9. Ingatkan siswa untuk tetap menjaga kebersihan pakaian saat membuat finger painting dengan melakukan hal yang telah dibahas pada aktivitas sebelumnya, yaitu dengan memakai celemek. 10. Selesai membuat finger painting, minta siswa untuk mencuci tangan dan mengamati kebersihan tangan mereka. (Creativity and Innovation) <p>C. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanyakan pada siswa mana yang lebih baik, apakah tangan dalam keadaan kering atau basah. 2. Tunjukkan gambar melap tangan setelah mencuci tangan. Tanyakan pada siswa kenapa setelah cuci tangan, tangan harus dikeringkan? 	140 menit
----------------------	--	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Seperti dikutip dari Dailymail, Kamis (6/6/2013) para ahli mengungkapkan mencuci tangan sudah sangat jelas tujuannya. Namun keuntungan dari mencuci tangan justru akan gagal jika tangan tidak dikeringkan dengan baik. Seorang ilmuwan biomedis, Cunrui Huang, mengungkapkan ini dikarenakan tangan yang basah akan lebih baik dalam menyebarkan kuman daripada tangan yang kering. (Erninta Afryani Sinulingga - detikHealth Kamis, 06/06/2013) <p>3. Sampaikan bahwa kulit merupakan salah satu pancha indera yang harus selalu dijaga agar tetap sehat.</p> <p>4. Guru melakukan konfirmasi akan hasil diskusi siswa mengenai cara merawat kulit.</p> <p>5. Kemudian minta siswa untuk mempraktikkan cara mengeringkan tangan setelah mencucinya.</p> <p>(Creativity and Innovation)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik : Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

J. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

9. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Belajar dengan sungguh-sungguh	Tanggung jawab

b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berbicara dengan nada yang sopan	Santun

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
 Kelas : ...
 Semester : ...

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6.	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Penilaian Pengetahuan:

- Presentasi cara menjaga kebersihan tubuh dan pakaian

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
2. Mempresentasikan cara menjaga kebersihan tubuh dan pakaian	Sesuai dengan ide pokok, alur pendampingannya runut, menggunakan intonasi yang benar, lancar	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

	dalam penyampaian			
3. Membuat karya finger painting	Gambar sesuai dengan tema yang telah ditentukan, menggunakan jari sebagai alat melukis, menggunakan variasiwarna, komposisi gambar sesuai dengan ukuran media melukis dan alat yang digunakan	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

a. Format Penilaian Pengetahuan Mempresentasikan cara menjaga kebersihan tubuh dan pakaian

No	Nama Siswa	Kriteria					Predikat
		Sesuai dengan ide pokok	Alur penyampaiannya runut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian		
1	Zaydan	√	√	√	√		Sangat Baik
2	Najwa	-	√	-	-		Perlu pendampingan
3	...						

b. Format Penilaian Pengetahuan Membuat karya finger painting

No	Nama Siswa	Kriteria					Predikat
		Gambar sesuai dengan tema yang telah ditentukan	Menggunakan jari sebagai alat melukis	Menggunakan variasi warna	Komposisi gambar sesuai dengan ukuran media lukis		
1	Zaydan	√	√	√	√		Sangat Baik
2	Najwa	√	√	√	-		Baik
3	...		√	√	√		Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 1 /1
Tema	: Diriku (Tema 1)
Sub Tema	: Aku Merawat Tubuhku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi waktu	: 1 Hari

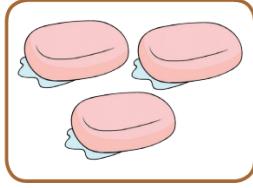
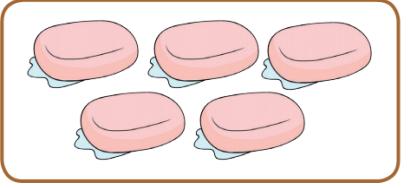
A. TUJUAN

1. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menunjukkan huruf vokal dengan tepat
2. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menunjukkan huruf konsonan dengan tepat
3. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata dengan tepat
4. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat melafalkan huruf vokal dengan tepat
5. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat melafalkan huruf konsonan dengan tepat
6. Setelah bermain acak huruf, siswa dapat menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata dengan tepat
7. Setelah menghitung banyak benda, siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat
8. Setelah menghitung banyak benda, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	25. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 26. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 27. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Awali kegiatan dengan bernyanyi bersama lagu alfabet. Bimbing siswa untuk melafalkan satu persatu huruf dalam deret alfabet. Ajak siswa untuk menghitung banyaknya huruf alfabet (26 huruf). Tanyakan pada siswa apakah mereka tahu bahwa huruf tersebut memiliki nama? Jelaskan bahwa A, I, U, E dan O disebut sebagai huruf vokal, kemudian lafalkan bersama-sama. Sampaikan bahwa huruf-huruf yang lain disebut sebagai huruf konsonan, kemudian lafalkan bersama-sama.  <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagi siswa ke dalam 5 kelompok. Setiap kelompok akan memperoleh 2 set kartu huruf. Minta siswa untuk menyusun huruf-huruf yang tersedia menjadi kata yang bermakna. Berikan lembar kerja menyusun huruf menjadi kata secara tertulis yang terdapat pada buku siswa. Setelah menyelesaikan lembar kerja menyusun huruf, siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan selanjutnya Guru menunjukkan gambar-gambar yang menunjukkan kumpulan sabun. Siswa diminta mengamati gambar tersebut dan bersama-sama menghitung jumlah benda yang terdapat pada gambar. 	140 menit
----------------------	--	--------------

	<p>7. Guru menuliskan lambang bilangan dari jumlah benda yang telah dihitung.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5</p> </div> </div> <p>8. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar kumpulan benda dan lambang bilangannya, lalu membandingkannya.</p> <p>9. Berikan kesempatan pada siswa untuk menyebutkan kata yang tepat saat membandingkan kumpulan dua benda tersebut.</p> <p>10. Perkenalkan istilah lebih dari, kurang dari, dan sama dengan.</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan makna kata tersebut.</p> <p>12. Guru menanyakan pilihan kata yang tepat untuk membandingkan jumlah dari kumpulan benda tersebut.</p> <p>13. Bimbing siswa untuk merangkai kata perbandingan bilangan : 3 kurang dari 5.</p> <p>14. Tukar posisi gambar, dan tanyakan kembali pilihan kata yang tepat untuk membandingkan jumlah kumpulan benda yang terdapat pada gambar.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><i>Gunakan kata lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.</i></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">—</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">—</td><td style="text-align: center;">7</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">—</td><td style="text-align: center;">1</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">—</td><td style="text-align: center;">6</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">—</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <p>Orang tua mengajak siswa untuk menjaga kebersihan tubuh dan lingkungan setelah bermain</p> </div> </div> <p>15. Maka kalimat menjadi 5 lebih dari 3.</p> <p>16. Berikan beberapa latihan soal untuk didiskusikan bersama-sama.</p> <p>17. Ajak siswa untuk menghitung maju 1 – 10, kemudian ajak siswa untuk menghitung mundur dari 10 – 1.</p> <p>18. Tempel kartu angka dari 1 – 10 secara acak di papan tulis, kemudian minta siswa untuk menyebutkan urutannya.</p> <p>19. Tempelkan kartu angka 9, 2, 4, 6 di papan tulis, lalu minta siswa bersama-sama menguratkannya mulai dari yang paling besar.</p> <p>20. Lakukan kebalikannya. <i>(Creativity and Innovation)</i></p>	7	—	7	5	—	7	4	—	1	9	—	6	2	—	2	
7	—	7															
5	—	7															
4	—	1															
9	—	6															
2	—	2															
Kegiatan Penutup	<p>J. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit															

K. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

10. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mengajak teman untuk sholat berjamaah	Taat beribadah

- b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berani mengakui kesalahan	Tanggung jawab

- c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.
*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

19. **Penilaian pengetahuan:**

- a. Tes tertulis

- Menyusun Huruf Kunci Jawaban:
 - asubn = sabun
 - igig = gigi

Catatan : (Guru dapat membuat soal latihan lainnya).

- Mengurutkan Bilangan Kunci Jawaban :
 - $6 - 3 - 5 - 4 = 3 - 4 - 5 - 6$
 - $9 - 7 - 6 - 8 = 6 - 7 - 8 - 9$
 - $6 - 2 - 8 - 1 = 1 - 2 - 6 - 8$
 - $4 - 1 - 9 - 3 = 9 - 4 - 3 - 1$

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0-100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$. Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2x2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menyusun kumpulan huruf vocal dan konsonan menjadi satu kata yang berkaitan dengan merawat huruf.	Menyusun paling sedikit 5 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Menyusun paling sedikit 3 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat.	Menyusun paling sedikit 2 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat.	Belum mampu

a. Lembar Penilaian menyusun kumpulan huruf vokal dan konsonan menjadi satu kata

No	Nama Siswa	Kriteria			Belum mampu	Predikat
		Menyusun paling sedikit 5 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Meyususun paling sedikit 3 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat	Menyusun paling sedikit 2 kata yang berkaitan dengan merawat tubuh dengan tepat		
1	Zaydan	V				Sangat baik
2	Najwa		V			Baik
3	Raffa		V			Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan	: SD/MI
Kelas / Semester	: 1 /1
Tema	: Diriku (Tema 1)
Sub Tema	: Aku Merawat Tubuhku (Sub Tema 3)
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 Hari

A. TUJUAN

1. Setelah melakukan pemeriksaan kebersihan tubuh, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan menjaga kebersihan tubuh di rumah dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan guru mengenai cara menggunting kuku dan membersihkan telinga, siswa dapat menerapkan aturan merawat tubuh secara disiplin dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat menyebutkan kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan cara memelihara kesehatan dengan tepat.
5. Setelah membandingkan arti dari dua kata, siswa dapat memilih kosakata tentang cara memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
6. Setelah membaca cerita sederhana, siswa mampu menggunakan kosa kata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat.
7. Setelah membuat cerita sederhana untuk bermain peran, siswa mampu menggunakan kosa kata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat
8. Setelah bermain peran, siswa dapat mempraktikkan cara menggunakan kosa kata tentang cara memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat.
9. Setelah menghitung banyak benda, siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari atau sama dengan secara tepat.
10. Setelah menghitung maju dan mundur bilangan 1 sampai 10, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	28. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 29. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 30. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai cara-cara siswa menjaga kebersihan rambut, tubuh, kuku, gigi, dan telinga di rumah. (Communication) 2. Ulas topik mengenai cara merawat kebersihan kuku dan telinga. 3. Sampaikan pada siswa mengenai cara-cara menggunting kuku dan membersihkan telinga. 4. Ingatkan siswa untuk meminta bantuan atau pengawasan orang dewasa saat membersihkan telinga dan menggunting kuku. 5. Guru melanjutkan pelajaran dengan bercerita tentang kisah Kaila yang sakit gigi dan berkunjung ke dokter gigi. 6. Guru mengajak siswa berdiskusi mengenai kosa kata yang berkaitan dengan kesehatan. (Collaboration) 7. Siswa diminta untuk menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan kesehatan, lalu guru menuliskannya di papan tulis. 8. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan arti kata yang telah ditemukan sebelumnya. <p>B. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusikan bersama siswa apakah perlu dibuat peraturan khusus berkaitan dengan kegiatan merawat tubuh? 2. Sampaikan pada siswa bahwa adanya peraturan dapat membantu kita untuk mengingatkan diri sendiri agar hidup lebih teratur. 3. Ajak siswa untuk membuat peraturan bagi diri mereka sendiri mengenai kegiatan merawat tubuh di rumah. Contoh: 4. Minta siswa untuk bekerjasama dengan orang tua di rumah dalam menjalankan peraturan tersebut. <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p> <p>C. Ayo Bermain Peran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk membaca teks sederhana yang terdapat pada buku siswa. 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok diminta untuk membuat cerita sederhana berdasarkan cerita yang telah dibaca. 3. Siswa diminta untuk menampilkan cerita sederhana yang telah dibuat sambil bermain peran. 4. Setelah penampilan bermain peran, siswa diajak untuk berkumpul kembali. <p>(Creativity and Problem Formulation)</p> <p>D. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan contoh kalimat rumpang dan memberikan pilihan kosa kata sebagai jawabannya. Contoh: Beni sakit gigi. Beni pergi ke _____ gigi. Pilihan jawaban adalah: dokter dan sikat Siswa diminta untuk membandingkan arti kata sebelum memilih jawaban yang tepat. 2. Guru mengajak siswa bermain. 3. Minta 5 orang perwakilan siswa putra dan 3 orang perwakilan siswa putri untuk maju ke depan kelas. 4. Siswa putra diminta untuk membuat satu kelompok, demikian pula siswa putri. Kemudian minta tiap kelompok untuk berdiri berdampingan. 5. Tanyakan pada siswa lainnya berapa jumlah siswa pada kelompok putra dan jumlah siswa pada kelompok putri. Tuliskan lambang bilangan dari masing-masing anggota kelompok di papan tulis. 6. Tanyakan pada siswa kelompok mana yang lebih banyak? 7. Bimbing siswa untuk menyusun kalimat, kelompok putra lebih banyak dari kelompok putri. 8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok berisikan 10 siswa. 9. Setiap kelompok memperoleh satu set kartu bilangan 1-10 untuk ditempelkan pada masing-masing anak. 10. Setiap kelompok diminta untuk berdiri secara acak. 11. Guru mengajak siswa bersama-sama untuk menghitung maju : 1, 2, 3, 4, 5, ..., 10, dan pada saat yang bersamaan siswa harus berdiri sesuai dengan urutannya. 12. Minta kembali siswa untuk berdiri secara acak. Kali ini ajak siswa untuk menghitung mundur: 10, 9, 8, 7, ..., 1, dan pada saat yang bersamaan siswa berdiri sesuai urutan mundur. 13. Lakukan beberapa kali putaran hingga siswa benar-benar paham mengenai urutan angka. 	140 menit
----------------------	---	-----------

	<p>14. Pada permainan selanjutnya, siswa diminta untuk duduk,lalu guru menyebutkan beberapa bilangan secara acak, misal 7, 2, 9, dan 4.</p> <p>15. Siswa yang memiliki nomor tersebut diminta untuk berdiri berurutan mulai dari bilangan terbesar. (9, 7, 4, 2).</p> <p>16. Ulangi beberapa kali sesi permainan dengan pengurutan mulai dari yang terbesar atau terkecil.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>K. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik : <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p>Guru : <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian</p>	15 menit

L. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

11. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berdoa sebelum makan dan minum	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktifitas

- b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Membuang sampah pada tempatnya	Peduli lingkungan

- c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

20. **Penilaian Keterampilan**

- a. Tes tertulis

Memilih Kosa kata yang tepat tentang cara memelihara kesehatan.

- Udin mandi memakai sabun
- Beni pergi ke dokter gigi
- Dayu mencuci rambut memakai sampo
- Lani menggosok gigi dua kali sehari
- Setelah bermain Edo mencuci tangan

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$. Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. **Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan

2. Menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan perawatan tubuh	Dialog yang digunakan sesuai dengan tema merawat tubuh, alur cerita runut, melaangkan dialog dengan benar	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria
--	---	---------------------------	---------------------------	-------------------------

a. Lembar Penilaian menggunakan kosa kata yang berkaitan dengan perawatan tubuh

No	Nama Siswa	Kriteria			Predikat
		Dialog yang digunakan sesuai dengan tema merawat tubuh, alur cerita runut, melaangkan dialog dengan benar.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	
1	Zaydan	V	V	V	Sangat baik
2	Najwa		V		Baik
3	Raffa		V		Baik

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

- Mengulang penjelasan tentang cara merawat tubuh bagi siswa yang belum memahami.

Kegiatan alternatif/pengayaan:

- Mengidentifikasi berbagai bahan untuk mencuci tangan di berbagai kesempatan, misal: cairan antiseptik, tisu basah, sabun cair
- Melakukan kegiatan peran profesi dengan mengundang ahli perawatan tubuh atau melakukan kunjungan ke tempat perawatan tubuh

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1
Tema : Diriku (Tema 1)
Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4)
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks sederhana tentang keberagaman, siswa dapat menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan aku istimewa dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan aku istimewa, siswa dapat melafalkan huruf vokal yang terdapat pada kosa kata tersebut dengan tepat.
3. Dengan mengamati foto keluarga, siswa dapat menggali informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah dengan tepat.
4. Setelah memperoleh informasi mengenai ciri khas anggota keluarga, siswa dapat menceritakan pengalaman mengenal kekhasan masing-masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah dengan lancar.
5. Dengan mengamati boneka kulit jagung, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
6. Dengan menyimak cara membuat boneka kulit jagung yang diperagakan oleh guru, siswa dapat membuat sebuah hiasan pensil berupa boneka kulit jagung.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	31. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 32. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 33. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar orang dari berbagai daerah di Indonesia, siswa mengamati gambar tersebut.  <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menggugah rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. 3. Kemudian siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman masyarakat Indonesia seperti diceritakan di buku teks. Guru juga menjelaskan bahwa setiap individu memiliki ciri khas yang membuatnya menjadi istimewa. 4. Selesai bercerita, guru bertanya pada siswa mengenai kosa kata yang baru mereka dengar atau belum tahu artinya. 5. Guru menuliskan satu persatu kata-kata yang disebutkan oleh siswa di papan tulis. 6. Guru meminta siswa untuk mengamati berbagai rangkaian huruf yang ada di papan tulis. 7. Diskusikan dengan siswa apakah huruf-huruf juga memiliki keistimewaan. 8. Sampaikan bahwa setiap huruf memiliki ciri khas sehingga semua istimewa dan saling melengkapi. 9. Pilih satu kata dan tunjuk satu persatu huruf yang tertera di papan tulis. Guru melafalakan huruf A, I, U, E, O dan minta siswa untuk mengikuti setelah guru memberikan contoh pelafalannya. 10. Pilih satu kata dan minta siswa secara bersama-sama melafalakan huruf vokal yang terdapat pada kata tersebut. Lakukan untuk beberapa kata yang lain. 11. Di sela-sela diskusi dan penjelasan, guru selalu memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 12. Guru meminta siswa untuk mengeluarkan foto keluarga yang telah ditugaskan sebelumnya dan mengamatinya. 13. Tanyakan pada siswa, apakah persamaannya dan perbedaan dari masing-masing anggota keluarga. 14. Sampaikan bahwa setiap individu memiliki ciri khas. Walaupun berasal dari satu keluarga, setiap individu pasti memiliki persamaan dan perbedaan. 15. Setelah mengamati foto, minta siswa untuk mencatat ciri khas dari setiap anggota keluarga. 16. Kemudian minta siswa untuk duduk berpasangan dan bertukar cerita mengenai pengalaman mengenal kekhasan anggota keluarga di rumah. 17. Selesai bercerita, minta siswa untuk berkumpul (Kegiatan dapat dilakukan di luar kelas). <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan buku siswa mengenai huruf vokal. 	140 menit
----------------------	--	--------------

2. Selesai mengerjakan, minta siswa untuk kembali berkumpul dan melakukan aktivitas berikutnya.
(Critical Thinking and Problem Formulation)

Ayo Berlatih

Hal berbeda dapat saling melengkapi.
Huruf-huruf juga berbeda.
Jika dirangkai akan memiliki arti.

Amati kata-kata berikut

beda	sifat	budaya
fasik		istimewa

Dapatkan kamu temukan huruf : a, i, u, dan e ?
Tebalkan huruf a, i, u, dan e pada kata di bawah ini
Lafalkan bunyi berikut ini.

beda
fasik
sifat
budaya
istimewa

Subtema 4 - Aku Islamiyah 117

C. Ayo Berkreasi

1. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai jenis tumbuh-tumbuhan yang juga memiliki ciri khas. Tumbuhan memiliki bagian-bagian yang memiliki manfaat. Selain sumber makanan, tumbuhan juga dapat digunakan untuk membuat karya kerajinan.
 2. Guru menjelaskan tentang apa itu karya kerajinan. Guru juga bisa menyiapkan contoh karya yang sudah dibuat sebelumnya berupa boneka.
 3. Siswa mengamati boneka kulit jagung yang dibawa oleh guru. Biarkan siswa mengidentifikasi bagian dari pohon jagung yang dapat dimanfaatkan untuk membuat karya kerajinan.
 4. Guru menunjukkan lembaran kulit jagung yang sudah diolah agar dapat dijadikan prakarya.
 5. Berikut cara membuat lembaran kulit jagung
 - Pilih kulit jagung yang sudah dianggap cukup umur, sekitar 3 bulan.
 - Kemudian kulit jagung dilepaskan satu persatu dari tongkolnya dan dipilih sesuai lembarannya.
 - Lembaran daun pertama hingga daun ketiga dipisah karena lembaran tersebut merupakan kualitas yang terbaik.
 - Kulit jagung yang sudah dipilih selanjutnya direbus dengan pewarna/wantex, perebusan selama satu jam dan dibolak-balik agar warnanya merata.
 - Kemudian kulit jagung diangkat ditiriskan dan dikeringkan, dengan cara dingin-anginkan jangan dijemur diterik matahari karena kulit jagung nanti menjadi pecah.
 - Kulit jagung yang sudah kering selanjutnya disetrika dengan suhu sedang.
 6. Guru mendemonstrasikan cara membuat boneka kulit jagung seperti yang tertera pada buku siswa.
 7. Setelah menyimak peragaan guru, minta siswa untuk membuat boneka dari kulit jagung.
 8. Setelah selesai siswa diminta merapikan bekas-bekas pekerjaannya
 9. Hasil karya yang sudah dibuat dipajang di kelas.
 10. Setelah memajang hasil karyanya, siswa kembali ke tempat duduk
- (Creativity and Innovation)**

Kegiatan Penutup	<p>L. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	---	----------

M. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menghargai teman yang sedang berpuasa	Toleransi dalam beragama

b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Mendaur ulang sampah	Kreatif

c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

2. **Penilaian pengetahuan:**

- a. Tes lisan tentang pelafalan huruf vokal.
- b. Tes lisan mengenai keberagaman karakteristik individu di rumah

Contoh:

- Siapa saja anggota keluargamu yang berjenis kelamin laki-laki?
- Siapa saja anggota keluargamu yang berjenis kelamin perempuan?
- Bagaimana ciri-ciri ayahmu?
- Apa kegiatan yang disukai ibumu?
- Adakah anggota keluarga yang memiliki ciri yang sama denganmu?

3. **Penilaian keterampilan**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
3. Menceritakan pengalaman mengenal ciri khas anggota keluarga secara lisan dengan benar	Sesuai dengan ide pokok, alur penyampaiannya runut, menggunakan intonasi yang benar, lancar dalam penyampaian	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria
4. Membuat karya kerajinan boneka kulit jagung	Sesuai dengan tema, melem bagian- bagian boneka dengan rapi, komposisi bagian- bagian bonek seimbang	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan

a. Menceritakan pengalaman mengenal ciri khas anggota keluarga secara lisan dengan lancar

No	Nama Siswa	Kriteria					Predikat
		Sesuai dengan ide pokok	Alur penyampaian runut	Menggunakan intonasi yang benar	Lancar dalam penyampaian		
1	Zaydan	V	V	V	V	Sangat baik	
2	Najwa	V	V	V	-	Baik	
3	...						

b. Membuat karya kerajinan boneka kulit jagung

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Sesuai dengan tema	Mengelem bagian- bagian boneka dengan rapi	Komposisi bentuk boneka seimbang		
1	Zaydan	V	V	V	V	Sangat baik
2	Najwa	V	V	-	Baik	
3	...					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Diriku (Tema 1)

Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi sikap berjalan lentur dan seimbang
2. Dengan melewati balok keseimbangan, siswa dapat mempraktikkan sikap berjalan lentur dan seimbang dengan tepat dan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati kartu kata, siswa mampu menunjukkan huruf konsonan pada kata tersebut dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati kartu kata, siswa mampu menunjukkan huruf konsonan pada kata tersebut dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	34. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 35. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 36. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk mengamati kosa kata yang terdapat pada teks dalam buku siswa. 2. Guru mengajak siswa untuk melafalkan berbagai huruf konsonan.  <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk bermain menemukan kartu huruf. 2. Sebar kartu-kartu huruf di berbagai sudut kelas. 3. Minta siswa untuk menemukan sebanyak-banyaknya huruf konsonan. 4. Siswa yang menemukan kartu huruf paling banyak dipersilahkan untuk mengikuti permainan meniti balok lebih dulu. 5. Guru mengajak siswa untuk bermain memindahkan huruf konsonan sambil meniti balok keseimbangan. 6. Guru mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>C. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai sikap berjalan yang lentur dan seimbang 2. Sebelum mulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru. 3. Setelah pemanasan, guru mencontohkan bagaimana melakukan gerakan berjalan meniti balok keseimbangan. 4. Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan. 5. Guru memandu siswa melakukan gerakan tersebut satu per satu, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa. 6. Guru mengoreksi jika ada kekeliruan-kekeliruan siswa dalam melakukan gerakan tersebut. 7. Setelah siswa mampu melakukan sikap berjalan lentur dan seimbang di atas balok keseimbangan, guru mengajak siswa bermain memindahkan kartu konsonan. 8. Siapkan 4 buah balok keseimbangan untuk dipakai oleh siswa secara bersamaan. 9. Susun beberapa kata menggunakan kartu huruf dan letakkan di salah satu ujung balok. 10. Di ujung balok yang lainnya siapkan keranjang tempat menyimpan huruf konsonan. 11. Minta siswa untuk mengamati kartu kata dan mengambil huruf konsonan 12. yang terdapat pada kata tersebut dan memindahkannya ke dalam keranjang. 13. Siswa harus meniti balok keseimbangan untuk menuju keranjang tempat huruf konsonan. 	140 menit
----------------------	--	--------------

	<p>14. Lakukan hingga seluruh siswa melakukan kegiatan tersebut.</p> <p>15. Setelah kegiatan tersebut guru memandu siswa melakukan pendinginan.</p> <p>(Critical Thinking and Problem Formulation)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>M. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

N. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

- 12. Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
- Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Merayakan hari raya menurut agama	Toleransi antar umat beragama

- Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berbicara yang sopan dengan yang lebih tua	Santun

- Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :
Kelas :
Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

- 21. Penilaian pengetahuan:**

- Tes lisan tentang huruf konsonan

- 4. Penilaian Keterampilan**

- Melakukan gerakan berjalan dengan lentur dan seimbang

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
5. Melakukan gerakan berjalan dengan lentur dan seimbang	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan bantuan penuh dari guru	Belum mau mencoba melakukan gerakan meniti balok kesimbang

- Lembar Penilaian Keterampilan Melakukan sikap berjalan dengan lentur dan seimbang.

No	Nama Siswa	Kriteria					Predikat
		Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Melakukan gerakan dengan bantuan penuh dari guru	Belum mau mencoba melakukan gerakan meniti balok keseimbangan		
1	Zaydan	V	-	-	-	-	Sangat baik
2	Najwa	-	V	-	-	-	Baik
3	...						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Diriku (Tema 1)

Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mewawancara anggota keluarga, siswa dapat menuliskan contoh-contoh kekhasan individu di rumah dengan benar
2. Dengan menyimak dan menyimpulkan hasil wawancara, siswa mampu menceritakan pengalaman mengenal kekhasan masing-masing anggota keluarga di rumah secara lisan dengan tepat
3. Melalui permainan menyusun kata, siswa mampu menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dengan tepat
4. Setelah menyusun kata, siswa mampu melafalkan kata yang disusun dengan tepat
5. Setelah mengamati cerita yang terdapat pada buku, siswa mampu mengidentifikasi masalah penjumlahan dengan tepat
6. Dengan mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan, siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bercerita mengenai anggota keluarganya serta kegiatan yang disukainya. 2. Guru menyampaikan bahwa setiap anggota keluarga memiliki kesukaan yang berbeda-beda namun tetap saling menghargai satu sama lain. Lalu bagaimana dengan pengalaman siswa? 3. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan hasil wawancara mengenai kegiatan yang disukai oleh anggota keluarga yang telah ditugaskan pada pertemuan sebelumnya. (Mandiri) <p>B. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuangkan hasil wawancara ke dalam bentuk gambar, komik, atau cerita untuk dipresentasikan di depan kelas. 2. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil wawancara yang telah dilakukan secara bergiliran. 3. Kegiatan dilanjutkan dengan melakukan tanya jawab mengenai kegiatan yang disukai oleh siswa seperti memelihara hewan, menggambar, bernyanyi dan lain sebagainya. 4. Tanyakan ada berapa orangkah siswa perempuan yang suka menggambar? Minta siswa tersebut untuk maju ke depan kelas. 5. Tanyakan kembali ada berapa orangkah siswa laki-laki yang suka menggambar? Minta siswa tersebut untuk maju ke depan kelas. 6. Minta siswa untuk menghitung seluruh siswa yang suka menggambar baik dari kelompok siswa perempuan maupun siswa laki-laki. 7. Tuliskan kalimat matematika dari penjumlahan tersebut di papan tulis, misalkan $4 + 3 = 7$ 8. Berikan permasalahan lain sebagai contoh penjumlahan (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan berbagai kegiatan yang disukai oleh keluarga. 2. Minta siswa untuk mengamati masing-masing huruf yang terdapat pada kata yang tertera. 3. Siapkan kartu huruf dan minta salah satu perwakilan siswa untuk menyusun kata yang ditunjuk oleh guru menggunakan kartu kata. 4. Selanjutnya lakukan permainan kartu huruf. 5. Bagi siswa menjadi kelompok berlsikan 4-5 orang siswa.(Gotong Royong) 6. Ajak siswa untuk bermain di tempat yang terbuka atau cukup luas. 7. Siapkan kartu huruf secara acak di satu sudut. 8. Guru memperkenalkan aba-aba AMBIL, SUSUN, SEBUT. 9. Jika guru memberi instruksi AMBIL, maka setiap siswa dalam setiap kelompok mengambil kartu huruf secara acak sebanyak 3 buah. Lakukan selama 10 detik saja. 10. Selanjutnya instruksi SUSUN, maka siswa dalam kelompok harus menyusun kartu-kartu huruf yang diperoleh menjadi satu kata. <ul style="list-style-type: none"> • Catatan: Tidak seluruh kartu harus digunakan, tapi diambil yang dapat disusun menjadi kata saja. 11. Siswa diminta berlatih melakukan penjumlahan. 	140 menit
----------------------	---	--------------

Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit
-------------------------	--	----------

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berdoa sebelum dan sesudah makan	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan

b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berani mengemukakan pendapat	Percaya diri

c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama : _____

Kelas : _____

Semester : _____

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

2. **Penilaian pengetahuan:**

a. Tes tertulis penjumlahan

Kunci Jawaban:

- $3 + 2 = 5$
- $6 + 2 = 8$

Guru dapat membuat soal penjumlahan lainnya sesuai dengan kebutuhan

b. Tes tertulis menyusun kata

Kunci Jawaban:

- narok --> koran
- ukub --> buku

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
6. Menceritakan ragam kegiatan yang disukai oleh anggota keluarga di rumah	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, menceritakan kesukaan anggota keluarga secara lengkap, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

a. Menceritakan ragam kegiatan yang disukai oleh anggota keluarga di rumah

No	Nama Siswa	Kriteria					Predikat
		Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Menceritakan kesukaan anggota keluarga secara lengkap	Percaya diri		
1	Zaydan	-	V	-	-	-	Perlu Pendampingan
2	Najwa	-	V	V	-	-	Baik
3	...						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Diriku (Tema 1)

Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi Sikap berjalan lentur dan seimbang dengan tepat.
2. Setelah mengidentifikasi siswa mampu mempraktikkan sikap berjalan lentur dan seimbang melalui permainan menelusuri jejak dengan baik.
3. Setelah membaca teks sederhana pada buku siswa, siswa mampu menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dengan tepat.
4. Setelah menyusun kata, siswa mampu melafalkan kata yang disusun dengan tepat.
5. Dengan mengamati boneka kulit jagung, siswa dapat mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
6. Dengan menyimak cara membuat boneka kulit jagung yang diperagakan oleh guru, siswa dapat membuat gantungan kunci boneka kulit jagung.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk bermain menelusuri jejak. 2. Sebelumnya guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan. 3. Guru mengajak siswa untuk berjalan mengitari lapangan dengan memperhatikan sikap berjalan lentur dan seimbang sebagai bagian dari pemanasan. 4. Guru mengajak siswa untuk bermain menelusuri jejak. 5. Guru menyampaikan bahwa siswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok dan setiap kelompok harus menyusuri tali rafia yang telah dipasang oleh guru. 6. Setiap kelompok bertugas untuk menyebutkan posisi akhir dari jejak yang mereka telusuri. 7. Guru menyampaikan bahwa diperlukan sikap berjalan seimbang agar dapat menyusuri jejak dengan tepat. 8. Guru juga menyampaikan bahwa diperlukan kerjasama dengan teman kelompok agar tidak terjatuh saat berjalan. 9. Setelah seluruh siswa menyimak peragaan guru, guru meminta siswa untuk membagi kelompok. 10. Setiap kelompok diminta untuk menyusuri jejak secara bergiliran. 11. Guru mengamati sikap berjalan siswa apakah seimbang atau tidak. 12. Selesai melakukan permainan, ajak siswa untuk melakukan pendinginan sebelum kembali ke kelas. <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah siswa berganti pakaian dan berkumpul di kelas, guru mengajak siswa untuk bermain pilih kata. 2. Siswa dibagi menjadi dua kelompok dan duduk berbaris ke belakang. 3. Permainan diawali dengan menyanyikan lagu A-B-C 4. Setelah lagu berakhir, guru menyebutkan satu kata, misal BACA 5. Siswa yang duduk paling depan mewakili temannya mengangkat tangan agar guru dapat memilih kelompok yang dapat menjawab lebih dulu. 6. Siswa yang duduk paling belakang harus menyebutkan kata lain yang pelafalan bunyinya sama seperti pada kata baca, misalkan: Nama, Saya, Dada, Papa, Mama dan sebagainya. 7. Setelah menyebutkan satu kata, siswa tersebut harus menepuk pundak temannya untuk menyebutkan kata yang lain. 8. Jika ada siswa yang tidak dapat menyebutkan kata, maka kesempatan menjawab akan diberikan kepada kelompok lainnya. 9. Hitung jumlah kata yang diperoleh setiap kelompok sebagai skor. 10. Lanjutkan permainan dengan kata yang lain, misal: Gula. Maka siswa dapat menyebutkan kata Suka, Dua, Muda, Lupa dan sebagainya. 11. Kelompok yang menyebutkan kata paling banyak menjadi pemenangnya. 12. Selanjutnya minta siswa untuk melafalkan kata yang terdapat pada buku siswa. 13. Guru memberikan contoh cara melafalkan kata yang terdapat pada buku dan minta siswa untuk menirukannya. 14. Setelah selesai bermain, guru meminta siswa untuk bersiap-siap mengikuti kegiatan berikutnya. (Critical Thinking and Problem Formulation) <p>C. Ayo Berkreasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan dilanjutkan dengan membuat prakarya dari kulit jagung. Sebelumnya guru menjelaskan mengenai macam-macam makanan pokok di Indonesia bahwa jagung adalah salah satu makanan pokok bagi masyarakat di Indonesia. 2. Guru mengajak siswa untuk membuat gantungan kunci dari boneka kulit jagung. 	140 menit
----------------------	--	--------------

	<p>3. Tunjukkan contoh boneka kulit jagung dalam berbagai bentuk.</p> <p>4. Siswa diminta untuk berkreasi sesuai dengan imajinasi dan kreatifitas mereka. <i>(Creativity and Innovation)</i></p>	
Kegiatan Penutup	<p>Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

- 1. Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
 - Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Belajar dengan sungguh-sungguh	Tanggung jawab

- Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berbicara dengan nada yang sopan	Santun

- Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

- 2. Penilaian Pengetahuan:**

- Tes lisan melaftalkan kata yang disebutkan oleh guru.

- 3. Penilaian Keterampilan**

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
7. Mempraktikkan sikap berjalan lentur dan seimbang	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	gerakan kurang seimbang dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan seimbang
8. Membuat gantungan	Memiliki ide yang orisinil dan kreatif,	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria

kunci boneka jagung	penggeraan rapi, menggunakan variasi bentuk dalam pembuatan boneka			
---------------------	--	--	--	--

a. Format Penilaian Keterampilan Mempraktikkan sikap berjalan lentur dan seimbang

No	Nama Siswa	Melakukan gerakan tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan intervensi minimal	Gerakan kurang seimbang dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan seimbang	Predikat
1	Zaydan	V	-	-	-	Sangat baik
2	Najwa	-	V	-	-	Baik
3	...					

b. Format Penilaian Keterampilan Membuat gantungan kunci boneka kulit jagung

No	Nama Siswa	Memiliki ide yang orisinil dan kreatif	Pengerjaan rapi	Menggunakan variasi bentuk dalam pembuatan boneka	Predikat
1	Zaydan	v	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	-	v	Baik
3	Raffa	-	v	v	Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Diriku (Tema 1)

Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan lirik lagu yang dinyanyikan, Siswa dapat mengenal syair lagu tentang persahabatan dengan baik
2. Setelah mendengarkan lirik lagu yang dinyanyikan, siswa dapat mengekspresikan nyanyian dengan baik
3. Dengan mengamati objek sejenis dalam dua kelompok, Siswa dapat menghitung banyak objek gabungan dengan tepat.
4. Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memutarkan atau menyanyikan lagu "Sahabat" Upin dan Ipin. 2. Guru bertanya apakah ada yang sudah pernah mendengarkan lagu tersebut? (Communication) 3. Guru menunjukkan poster berisi teks lagu dan membimbing siswa untuk membacanya bersama-sama. <p style="text-align: center;"><i>Amati syair lagu di bawah ini</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">Sahabat Untuk Selamanya</p> <p>Dua tiga kapal berlayar di samudera Ayo sahabat kita bergembira Bermain bernyanyi bersama Menikmati indahnya dunia Sahabat...untuk selamanya Bersama untuk selamanya Kau dan aku sahabat Untuk selamanya Selama-lamanya....setia</p>  <p>Nyanyikan syair lagu tersebut bersama gurumu.</p> <p style="text-align: center;">Ayo Berlatih</p> <p>Siti, Dayu, dan Lani memiliki perbedaan. Mereka juga mempunyai persamaan. Mereka senang makan bersama.</p> <p>Siti membawa 3 es krim. Dayu membawa 4 es krim.</p> <p style="text-align: center;">136 Buku Siswa Kelas 1 SD/MI</p> </div>	140 menit
	<p>4. Guru menyampaikan bahwa rangkaian teks dapat dijadikan sebuah lagu.</p> <p>5. Guru bertanya apakah siswa memiliki sahabat dan bagaimana perasaan mereka?</p> <p>6. Guru mengajak siswa bernyanyi bersama-sama untuk mengungkapkan perasaan bahagia karena memiliki sahabat.</p> <p>B. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan poster berisi gambar objek sejenis dalam dua kelompok pada siswa. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="border: 1px solid pink; padding: 10px; width: 150px;">  </div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 10px; width: 150px;">  </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut dan mendeskripsikannya. 3. Guru membimbing siswa dalam mendeskripsikan gambar, misal Ada dua boks es krim. Di boks pertama terdapat 3 es krim. Di boks kedua terdapat 4 es krim. Maka jumlah es krim seluruhnya adalah 7. 4. Minta siswa untuk menyelesaikan latihan pada buku siswa. 5. Selesai mengerjakan, guru mengkonfirmasi jawaban siswa melalui diskusi kelas. <p>(Critical Thinking and Problem Solving)</p>	
Kegiatan Penutup	<p>C. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

.....
NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Menghormati teman yang sedang berpuasa	Toleransi dalam beribadah

b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berani mengemukakan pendapat	Menghormati pendapat orang lain

c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

2. **Penilaian pengetahuan:**

a. Tes tertulis penjumlahan

Kunci jawaban:

- $1 + 2 = 3$
- $2 + 2 = 4$
- $3 + 1 = 4$
- $3 + 2 = 5$
- $1 + 4 = 5$

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : Skor yang diperoleh $\times 100$

Skor maksimal

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

3. Penilaian keterampilan:

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
9. Menyanyikan syair lagu sahabat	Melafalkan isi lagu dengan tepat, mengekspresikan diri sesuai tema lagu, bernyanyi dengan percaya diri	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi 2 kriteria

a. Menyanyikan syair lagu sahabat

No	Nama Siswa	Melafalkan isi lagu dengan tepat	Mengekspresikan diri sesuai dengan tema lagu	Bernyanyi dengan percaya diri	Belum mampu	Predikat
1	Zaydan	V	V	v	v	Sangat baik
2	Najwa	v	V	v	-	Baik
3	Raffa		v	v	v	Baik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 1 /1

Tema : Diriku (Tema 1)

Sub Tema : Aku Istimewa (Sub Tema 4)

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa mampu menyebutkan jenis kelamin dan karakter anggota keluarga di rumah dengan tepat
2. Dengan bermain peran, siswa mampu menceritakan pengalaman kerjasama antar seluruh anggota keluarga di rumah dengan baik
3. Setelah mengenal konsep penjumlahan sederhana, siswa mampu menghitung banyak objek gabungan dari dua kelompok objek sejenis dengan tepat
4. Dengan mengenal konsep penjumlahan sederhana, siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dalam bentuk soal cerita dengan baik
5. Setelah menyimak guru membacakan puisi sederhana, siswa mampu mengenal puisi anak tentang ungkapan sayang dengan baik
6. Dengan mengikuti guru membaca puisi sederhana, siswa dapat mengekspresikan ungkapan sayang melalui puisi dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit

Kegiatan Inti	<p>A. Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lalu guru bercerita mengenai anggota keluarganya yang memiliki jenis kelamin dan karakter atau sifat yang berbeda. 2. Guru merinci berbagai karakter, misalkan sabar, penyayang, lembut, pemalu dan sebagainya serta mendiskusikan artinya bersama dengan siswa. 3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan anggota keluarga yang memiliki jenis kelamin berbeda dengan siswa beserta karakternya. 4. Sampaikan bahwa meskipun memiliki karakter dan ciri yang berbeda namun keluarga harus tetap saling menyayangi. 5. Tanyakan pada siswa apakah mereka pernah memiliki pengalaman bekerjasama dengan anggota keluarga di rumah? (Communication) <p>B. Ayo Bermain Peran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagi siswa menjadi kelompok berisikan 5 – 6 orang dalam setiap kelompoknya. (Gotong Royong) 2. Minta siswa untuk mendiskusikan pengalaman mereka bekerjasama dengan keluarga di rumah dan menentukan pengalaman yang akan ditampilkan melalui bermain peran. 3. Selesai diskusi masing-masing kelompok diminta untuk tampil secara bergiliran. 4. Selesai bermain peran, minta siswa untuk berkumpul kembali. 5. Guru menceritakan dongeng kreasi sendiri yang mengandung masalah penjumlahan. 6. Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan maksud dari soal cerita tersebut dan bagaimana penyelesaiannya. <p>C. Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Minta siswa untuk menyelesaikan soal cerita pada buku siswa. 2. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa melalui diskusi kelas. (Critical Thinking and Problem Solving) <p>D. Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Selanjutnya guru menunjukkan poster bertuliskan teks puisi pada siswa. 2. Guru membacakan puisi dengan intonasi, kemudian menanyakan pada siswa adakah yang pernah mendengarkan cara membaca dengan menggunakan intonasi? <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="color: orange;">Amati teks di bawah ini</p> <p style="text-align: center;">Aku Sayang Ibu</p> <pre>Ibu... Kala ku gembira, kau memelukku Kala ku sedih, kau menghiburku Kala ku sendiri, kau menemaniku Kala ku sakit, kau merawatku Ibu... Betapa besar kasih sayangmu Betapa luas samudera hatimu Ku hanya ingin engkau tahu Sungguh aku sayang padamu</pre> <p>Rasa sayang dapat diungkapkan melalui puisi. Baca puisi di atas dengan baik.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Orangtua dan siswa berdiskusi mengenai kemampuan membaca puisi. Membaca puisi merupakan keistimewaan.</p> <p style="text-align: right;">Subtema 4: Aku Ilirawa 145</p> </div>	140 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Sampaikan pada siswa bahwa teks yang dibacakan oleh guru disebut sebagai puisi. 4. Guru membacakan teks puisi dan meminta siswa mengikuti gaya membaca puisi yang dilakukan oleh guru. 	

	5. Setelah siswa mempelajari cara membaca puisi, minta siswa secara bergiliran untuk mengekspresikan ungkapan sayang pada keluarga melalui puisi (<i>Creativity and Innovation</i>)	
Kegiatan Penutup	<p>E. Kerja Sama dengan Orang Tua Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi kepedulian keluarganya sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal.</p> <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. <input type="checkbox"/> Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

....., Juli
Guru Kelas 1

NIP.

.....
NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap:** Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan
 - a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Merayakan hari raya menurut agama	Toleransi antar umat beragama

- b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1.			Berbicara yang sopan dengan yang lebih tua	Santun

- b. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

Lembar Penilaian Diri

Nama :

Kelas :

Semester :

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa.

3. **Penilaian pengetahuan:**

- a. Tes tertulis penjumlahan

Kunci jawaban:

- $4 + 2 = 6$
- $3 + 5 = 8$
- $4 + 6 = 10$

Guru dapat membuat soal tambahan lainnya sesuai dengan kebutuhan

Cara penilaian:

Skor penilaian: 0- 100

Penilaian : Skor yang diperoleh $\times 100$

Skor maksimal

Contoh:

Misalnya setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $3 \times 2 = 6$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar dua soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 2}{6} \times 100 = 66,67$$

5. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
10. Mengekspresikan ungkapan saying melalui puisi.	Melafalkan dengan lancar, menggunakan intonasi yang tepat, mengekspresikan sesuai dengan tema puisi.	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria
11. Bermain peran pengalaman menolong anggota keluarga	Sesuai dengan topik, berbicara dengan jelas, percaya diri	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria	Belum memenuhi kriteria

C. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial:

- Mengulang penjelasan tentang penjumlahan sederhana 1–10 dengan menggunakan benda konkret.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Mengajak siswa bermain egrang untuk melatih keseimbangan
- Mengunjungi tempat pembuatan kerajinan dari kulit jagung