

 KINDERGARTEN DAILY LESSON LOG	SCHOOL:		TEACHING DATES:	
	TEACHER:		WEEK NO.	37
	CONTENT FOCUS:	Pag-alaga sa mga nakikita sa Komunidad	QUARTER:	FOURTH

BLOCKS OF TIME	Indicate the following: Learning Area (LA) Content Standards (CS) Performance Standards (PS) Learning Competency Code (LCC)	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
ARRIVAL TIME (10 mins)	LA: LLC (Language, Literacy and Communication) CS: <i>The child demonstrates an understanding of:</i> ● kahalagahan ng pagkakaroon ng masiglang pangangatawan ● kanyang kapaligiran at naiugnay dito ang angkop na paggalaw ng katawan ● increasing his/her conversation skills ● paggalang PS: <i>The child shall be able to:</i> ● sapat na lakas na magagamit sas pagsali sa mga pang-araw-araw na gawain ● maayos na galaw at koordinasyon ng mga bahagi ng katawan ● confidently speaks and expresses his/her feelings and ideas in words that makes sense LCC: KPKPF-Ia-2, KPKGM-Ia-1 KPKGM-Ie-2, KPKGM-Ig-3 LLKVPD-Ia-13 KAKPS-00-14 KAKPS-00-15	Daily Routine: National Anthem Opening Prayer Exercise <i>Kamustahan</i> Attendance <i>Balitaan</i>	Daily Routine: National Anthem Opening Prayer Exercise <i>Kamustahan</i> Attendance <i>Balitaan</i>	Daily Routine: National Anthem Opening Prayer Exercise <i>Kamustahan</i> Attendance <i>Balitaan</i>	Daily Routine: National Anthem Opening Prayer Exercise <i>Kamustahan</i> Attendance <i>Balitaan</i>	Daily Routine: National Anthem Opening Prayer Exercise <i>Kamustahan</i> Attendance <i>Balitaan</i>
MEETING TIME 1 (10mins)	LA: (SE) PAGPAPAUNLAD SA KAKAYAHANG SOSYO-EMOSYUNAL CS: <i>Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:</i> ● konsepto ng pamilya, paaralan at komunidad bilang kasapi nito PS: <i>Ang bata ay nagpapamalas ng:</i> ● pagmamalaki at kasiyahang makapagkwento ng sarling karanasan bilang kabahagi ng pamilya, paaralan at komunidad. LCC: KMKPAra-00-1 to 5 KMKPKom-00-2 to 5	Mensahe: Ang mga tao ay dapat ingatan ang mga ilog, dagat, lawa sa hindi pagtatapon ng mga basura.	Mensahe: Ang mga tao ay dapat pangalagaan ang mga puno sa komunidad. Tanong: Paano natin	Mensahe: Ang mga tao ay dapat alagaan ang mga hayop sa komunidad. Tanong: Paano natin pangalagaan	Mensahe: Dapat magtanim ng mga puno ang mga tao sa komunidad. Tanong: Sa tingin mo, kailangan pa	Mensahe: Ang mga tao sa komunidad ay dapat patigilin ang kapwa sa pagpuputol ng mga puno.

		Tanong: Paano natin mapangalagaan ang mga anyong tubig? Bakit kailanagang panatilihin ang mga anyong tubig?	mapangalagaan ang mga puno sa ating komonidad?	ang mga hayop sa ating komunidad?	nating magtanim ng mga puno? Bakit?	Tanong: Paano natin mapipigilan ang mga tao sa pagpuputil ng mga puno? Ano ang mangyayari kung patuloy tayong namumutol ng mga puno?
WORK PERIOD 1	LA: SE (Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal) KP (Kalusugang pisikal at pagpapaunlad ng kakayahang motor)	Pamamatnubay ng Guro: (Teacher-Supervised):	Pamamatnubay ng Guro: (Teacher-Supervised):	Pamamatnubay ng Guro: (Teacher-Supervised):	Pamamatnubay ng Guro: (Teacher-Supervised):	Pamamatnubay ng Guro: (Teacher-Supervised):
	CS: <i>Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:</i> • sariling kakayahang sumubok gamitin nang maayos ang kamay upang lumikha/lumimbag • pagpapahayag ng kaisipan at imahinasyon sa malikhain at malayang pamamaraan.	Ano ang mangyayari kung patuloy pa rin ang mga tao sa pagtapon ng mga basura sa mga anyong tubig? Fish it out KKMKPKom-00-4	Nature Walk KKMKPKom-00-4 KAKPS-00-5	Poster: Caring for the Community KAKPS-00-5 SKAMP-00-1 KKMKPKom-00-4	Big Book: Caring for our Community KKMKPKom-00-4 SKMP-00-5	Plant Helper Activity KKMKPKom-00-4 to 5
	PS: <i>Ang bata ay nagpapamalas ng:</i> • kakayahang gamitin ang kamay at daliri • kakayahang maipahayag ang kaisipan, damdamin, saloobin at imahinasyob sa pamamagitan ng malikhaing pagguhit/pagpinta	Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) Word sort LLKPA-Ig-7 Make a Match LLKAK-Ih-3	Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) Word sort LLKPA-Ig-7 Make a Match LLKAK-Ih-3	Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) Word sort LLKPA-Ig-7 Make a Match LLKAK-Ih-3	Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) Word sort LLKPA-Ig-7 Make a Match LLKAK-Ih-3	Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain) Word sort LLKPA-Ig-7 Make a Match LLKAK-Ih-3
	LCC: KAKPS-00-1-3 KPKFM-00-1.5 KPKFM-00-1.6 SKMP-00-6 SKMP-00-7 KMKPara-00-2 LKPA-Ig-1	Word sort LLKPA-Ig-7 Make a Match LLKAK-Ih-3 Letter Mosaic LLKAK-Ih-3	Letter Mosaic LLKAK-Ih-3 KPKFM-00-1.3 Mystery Work LLKAK-Ih-3 Where is the sound? LLKAK-Ih-3	Letter Mosaic LLKAK-Ih-3 KPKFM-00-1.3 Letter Mosaic LLKAK-Ih-3 KPKFM-00-1.3 Mystery Work LLKAK-Ih-3	Letter Mosaic LLKAK-Ih-3 KPKFM-00-1.3 Letter Mosaic LLKAK-Ih-3 KPKFM-00-1.3 Mystery Work LLKAK-Ih-3	Letter Mosaic LLKAK-Ih-3 KPKFM-00-1.3 Letter Mosaic LLKAK-Ih-3 KPKFM-00-1.3 Mystery Work LLKAK-Ih-3

		KPKFM-00-1.3 Mystery Work LLKAK-Ih-3 Where is the sound? LLKAK-Ih-3 LLKV-00-5	LLKV-00-5	Where is the sound? LLKAK-Ih-3 LLKV-00-5	Where is the sound? LLKAK-Ih-3 LLKV-00-5	Where is the sound? LLKAK-Ih-3 LLKV-00-5
MEETING TIME 2	LA: SE (Pagpapaunlad sa Kakayahang Sosyo-Emosyunal)	Gawain: Anong anyong tubig ang nakita mo na?	Gawain: Tula: The little Plant Imbitahan ang grupo na sumama sa pag-ikot para ibahagi ang kanilang mga nakita habang sila ay naglalakad sa loob ng paaralan para sa paghahanap ng mga halaman o puno.	Basahin at talakayin ang tulang: The little Plant o What makes a garden grow, grow, grow...?	Basahin ang sulat galling sa alkalde. Magpakita ng larawan kung paano pangalagaan ang kominidad. Sabihin kung paano makakatulong ang kanilang pamilya sa pagpapanatili ng malinis at tahimik na komunidad.	Awit: The Gardener Plants the Seeds Itsy Bitsy Spider (Maliit na Gagamba)
	CS: <i>Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:</i> ● sariling ugali at damdamin ● increase his/her conversation skills					
	PS: <i>Ang bata ay nagpapamalas ng:</i> ● kakayang kontrolin ang sariling damdamin at pag-uugali, gumawa ng desisyon at magtagumpay sa kanyang mga gawain ● confidently speaks and expresses his/her feelings and ideas in words that make sense.					
	LCC: LLKOL-00-5 LLKOL-1a-2					
SUPERVISE D RECESS	LA: PKK Pangangalaga sa Sariling Kalusugan at Kaligtasan	SNACK TIME				
	CS: <i>Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:</i> * kakayahang pangalagaan ang sariling kalusugan at kaligtasan					
	PS: <i>Ang bata ay nagpapamalas ng:</i> * pagsasagawa ng mga pangunahing kasanayan ukol sa pansariling kalinisan sa pang-araw-araw na pamumuhay at pangangalaga para sa sariling kaligtasan					
	LCC: KPKPKK-Ih-1					
NAP TIME						
STORY	LA: BPA (Book and Print Awareness)	Kwento: Ang Isda na Gusting Lumipad	Kwento: Halinang	Kuwento: Ang Tigre sa Hawla	Kuwento: Ang Maliit na Pulang Inahin	Kwento: Ang Maliit na Pulang Inahin
	CS: <i>The child demonstrates an understanding of:</i>					

	book familiarity, awareness that there is a story to read with a beginning and an end, written by author(s), and illustrated by someone		Mamasyal sa Hardin			
	PS: <i>The child shall be able to:</i> use book – handle and turn the pages; take care of books; enjoy listening to stories repeatedly and may play pretend-reading and associates him/herself with the story					
	LCC: LLKBPA-00-2 to 8					
WORK PERIOD 2	LA: M (Mathematics)	Pamamatnubay ng Guro: Kwento ng multiplikasyon Pagbilang 2-3 grupo na pareho ang dami) MKAT-00-15	Pamamatnubay ng Guro: Field trip to the sari-sari store batch 2 KMKPKom-00-2 to 6 KKPS-00-5	Pamamatnubay ng Guro: Subtraction cards (writing number sentence) MKAT-00-4 MKAT-00-9	Pamamatnubay ng Guro: Measuring Mass (How Heavy?) MKME-00-1 to 2	Pamamatnubay ng Guro: Balloons MKAT-00-4,8,9,26
	CS: CS: <i>The child demonstrates an understanding of:</i> * Objects in the environment have properties or attributes (e.g., color, size, shapes, and functions) and that objects can be manipulated based on these properties and attributes * concepts of size, length, weight, time, and money		Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain)	Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain)	Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain)	Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain)
	PS: <i>The child shall be able to:</i> * manipulate objects based on properties or attributes * use arbitrary measuring tools/means to determine size, length, weight of things around him/her.	Malayang Paggawa: (Mungkahing Gawain)	Writing (1,2,3,4,5,6,7,8,9) MKC-00-3	Writing (1,2,3,4,5,6,7,8,9) MKC-00-3	Writing (1,2,3,4,5,6,7,8,9) MKC-00-3	Writing (1,2,3,4,5,6,7,8,9) MKC-00-3
	LCC: MKSC- 00-4 MKME -00-1 MKC-00-2 TO 6 MKAT-00-1	Writing (1,2,3,4,5,6,7,8,9) MKC-00-3 Subtraction Cards MKAT-00-3, 8,10,14 Laruang Blocks MKSC- 00-4 Tapatan	Subtraction Cards MKAT-00-3, 8,10,14 Laruang Blocks MKSC- 00-4 Tapatan MKSC-00-4, 19 KAKPS-00-5	Subtraction Cards MKAT-00-3, 8,10,14 Laruang Blocks MKSC- 00-4 Tapatan MKSC-00-4, 19 KAKPS-00-5 KAKPS-00-19	Subtraction Cards MKAT-00-3, 8,10,14 Laruang Blocks MKSC- 00-4 Tapatan MKSC-00-4, 19 KAKPS-00-5 KAKPS-00-19	Subtraction Cards MKAT-00-3, 8,10,14 Laruang Blocks MKSC- 00-4 Tapatan MKSC-00-4, 19 KAKPS-00-5 KAKPS-00-19 Egg-O

		MKSC-00-4, 19 KAKPS-00-5 KAKPS-00-19 Egg-O MKAT-00-8	KAKPS-00-19 Egg-O MKAT-00-8	KAKPS-00-19 Egg-O MKAT-00-8	Egg-O MKAT-00-8	MKAT-00-8
INDOOR/OUTDOOR	LA: KP (Kalusugang Pisikal at Pagpapaunlad ng Kakayahang Motor)	Family scavenger Hunt KAKPS-00-19 KPKGM-1e-2	Names Hopscotch KAKPS-00-19 LLKAPD-Id-6	Pagtatanim ng Palay Relay PNEKBS-1c-3 KPKGM-1g-3 KKMKPKom-00-4 to 5	Ten and out KPKGM-1e-2 KPKGM-1g-3	Animal relay KPKGM-1e-2 KPKGM-1g-3 PNE-KA-1e-1
	CS: <i>Ang bata ay nagkakaroon ng pag-unawa sa:</i> * kanyang kapaligiran at naiuugnay dito ang angkop na paggalaw ng katawan					
	PS: <i>Ang bata ay nagpapamalas ng:</i> * maayos na galaw at koordinasyon ng mga bahagi ng katawan					
	LCC: KPKGM-1a-1 to 3					
MEETING TIME 3	DISMISSAL ROUTINE					

REMARKS	
REFLECTION	Reflect on your teaching and assess yourself as a teacher. Think about your students' progress this week. What works? What else needs to be done to help the students learn? Identify what help your instructional supervisors can provide for you so when you meet them, you can ask them relevant questions.
A. No. of learners who earned 80% in the evaluation.	
B. No. of learners who require additional activities for remediation.	
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson.	
D. No. of learners who continue to require remediation	
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	