

Методическая разработка дидактической игры «Чей малыш?»

Игра «Чей малыш?» служит для автоматизации и дифференциации звуков. В данную игру можно играть индивидуально, парой и группой. Дети с увлечением играют ее, соревнуясь в командах, что дополнительно повышает интерес к игре.

Цель игры: автоматизация и дифференциация звуков

Задачи:

-  создать игровую обстановку;
-  формировать у дошкольников правильное звукопроизношение и умение дифференцировать согласные звуки р-л, з-с, ж-ш, д-т в своей речи и употреблять их правильно;
-  закрепить дифференциацию гласных звуков;
-  разнообразить с помощью дидактической игры работу над закреплением правильного звукопроизношения, заинтересовать детей;
-  формировать навыки сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности.

Ход игры: педагог рассказывает, что 2 мамы-кенгуру потеряли своих малышей – слова с заданным звуком – и предлагает ребенку помочь мамам и распределить картинки с этими звуками по сумкам мам-кенгуру.

Другие варианты игр:

1. «День рождения кенгуру». Педагог рассказывает детям, что у кенгуру день рождения и она хочет, чтобы гости подарили ей подарки на определенную букву, например, «ж». Задача детей, выбрать картинки, в которых присутствует эта буква. Далее, можно немного усложнить игру и попросить детей, чтобы они подобрали гостям транспорт, название которого начинается на тот же звук, что и имя гостя.

Например: «Рыбка прилетела на ракете».

2. «Придумай сам». Творческая игра, в ходе которой ребятам предлагается самим придумать предложения, в которых встречаются дифференцируемые звуки.

Например: «Ландыши растут в лесу».

В результате регулярных игровых занятий по дифференциации звуков у воспитанников было отмечено:

- повышение интереса к автоматизации звуков речи и развитие речевой активности, положительные взаимоотношения со сверстниками, взрослыми, улучшение психологического микроклимата в коллективе;

- развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, мышления;

- развитие моторики рук.

Кроме того, в процессе игры между детьми укрепились положительные взаимоотношения, улучшился психологический микроклимат в коллективе. Сюжеты игр побуждали детей к оказанию помощи героям игр, что способствует воспитанию положительных черт характера, готовности прийти на выручку, оказать помощь.