

# **Игры для развития воображения младших школьников.**

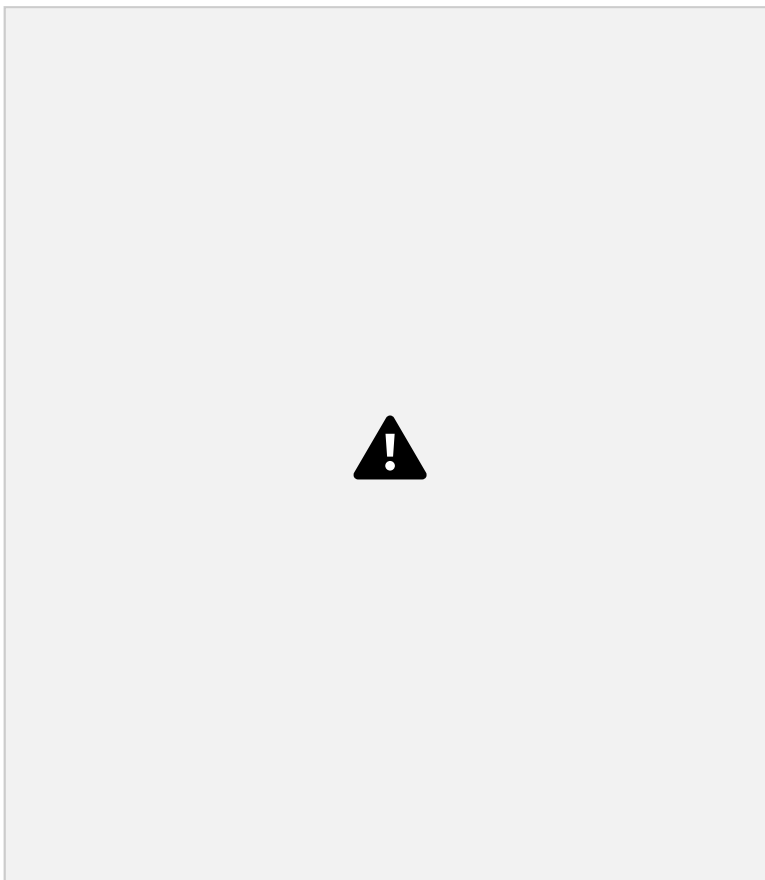
## **Игра «Зашумленные фигуры»**

**Цель:** развитие пространственного воображения.

**Описание.** Работа ведется в несколько этапов. На первом этапе учащимся предлагаются карточки, содержащие одну контурную фигуру. Учащимся нужно назвать эту фигуру и определить ее цвет. Далее предлагаются аналогичные задания, но количество геометрических фигур постепенно увеличивается до 4. Кроме того, чтобы назвать геометрические фигуры и определить какого они цвета, нужно определить их взаимное расположение и зарисовать в тетрадь.

После этого в качестве зашумленных фигур используются предметы окружающего мира, наложенные друг на друга. Затем на заключительном этапе дети сами изготавливали зашумленные фигуры, которые в последствие используются на уроках математики.

В данном задании необходимо найти и назвать все предметы на карточке; найти определенный предмет на карточке; пересчитать все предметы, которые есть на карточке; обвести какой-нибудь предмет цветным карандашом.



### **Игра "найди фигуру"**

**Цель:** нахождение фигуры по ее фрагменту.

**Описание.** Суть таких заданий заключается в том, чтобы ребенок научился видеть, как данная фигура будет выглядеть. Учащимся предлагается узнать весь предмет по его половине. Например:



### **Игра «Дорисуй»**

**Цель:** развитие воображения, логического мышления, тонкой моторики у ребенка.

**Описание.** Ученикам предлагается дорисовать фигуры дополнительными деталями так, чтобы получились разные предметы.

**Стимульный материал.**



Данная серия заданий – это в основном устные задания, которые требуют от учащихся вывести свою мысль в пространство, чтобы найти правильное решение. Способствуют развитию пространственного воображения младших школьников, ориентации в пространстве, активизации деятельности полушарий головного мозга, а также повышению познавательного интереса к заданиям.