



PLANEACIÓN DE MA

PRIMARIA

Nombre del maestro(a):

Nombre del director:

Nombre de la escuela:

ASIGNATURA: D E M A

GRADO y
GRUPO

1º

Fecha
Q-8

Lunes 13
enero

Núm. de clase

1,2 3,4

Núm. de sesión

4

Enero

Miércoles 15
de enero

Lunes 20 de
enero

Miércoles 28
enero

Tema rector: Números y su valor

Habilidades a desarrollar:

■ Clasificar elementos
Técnicas

■ Suma de Conjuntos
con semillero.

PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE.

■ Identifica regularidades en los numerales que
representan conjuntos de hasta 10 elementos.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.

Contenidos:

Estudio de los números.

Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas.

Acciones para los alumnos que requieren apoyo:

Lunes 13 de enero Q-8 SESIÓN 1		TIEMPO
ACTIVIDADES PREVIAS		APROX. (MINS.)
S E S I Ó N	1 Bienvenida/SALUDO: Miss hita y Simón dan la bienvenida al año 2025 e invitan a los niños a seguir aprendiendo en la clase de DEMA.	3 min.
	2 MENÚ: • Bienvenida • Menú • Activación • El PASO • Proceso de Razonamiento • Tiempo de Arranque • Desarrollo: ¿Cuáles conjuntos se suman y cuáles no? • Recreo Cerebral • Despedida	2 min.
	3 ACTIVACIÓN: Pedir a los niños que se levanten de sus asiento y sigan los movimientos del video Just Dance Kids 2 Hold Stil , la maestra realiza los movimientos junto con tus alumnos y haz que la actividad sea divertida. generando la mayor cantidad de endorfinas para que los alumnos estén preparados para el aprendizaje.	3min.
	4 EL PASO: • Oxigenar el cerebro • Activar botones cerebrales • Gateo cruzado • Ganchos de cook • Casita en el ombligo • Respiración de agua/fuego	8min
	5 PROCESO DE RAZONAMIENTO: Mandala Maestra comenta con tus alumnos que hoy trabajan con el mandala de su libro Día a Día página 276.	15 min.

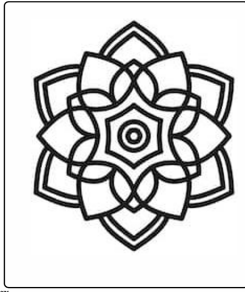
Comenta con ellos que al pintar mandalas nos concentramos y nos relajamos, desarrollamos la creatividad al elegir nuestra combinación de colores, además de poner en práctica habilidades motrices finas y la paciencia al trabajar de forma cuidadosa.

Para esta actividad los alumnos sólo eligen cuatro colores.

Poner música clásica mientras lo realizan.

Maestra no olvides recordarles a los alumnos que sólo tiene 15 minutos para realizar su mandala.

Colorea el siguiente mandala, utiliza cuatro colores.



279

D E S A R R O L L O

Tiempo

TIEMPO DE ARRANQUE:

- Libro día a día
- Lapicera

TEMA: Suma de conjuntos, ¿Cuáles conjuntos se suman y cuáles no?

5 Con el video de plataforma se recuerda lo que hemos visto hasta hoy

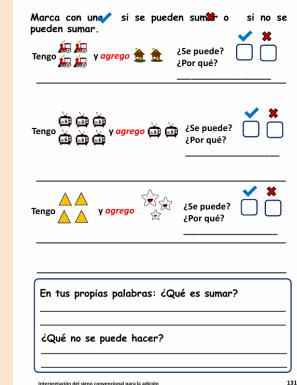
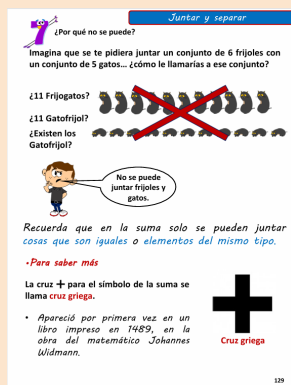
- La suma es juntar dos o más conjuntos de elementos iguales.
- Recuerda las palabras *claves de la suma* son: *agregar, juntar o aumentar*.
- Sólo se pueden unir o sumar conjuntos que sean del mismo elemento.
- El signo que ocupamos en la suma es el signo de Más +, lo dibujamos como una cruz de arriba abajo y de izquierda a derecha.

50min

6 Después de ver el video, pedir a los alumnos que trabajen en su libro día a día página 129 y dar lectura en voz alta.

La página 130 y 131 trata de que los alumnos observen y reconozcan los conjuntos que se pueden sumar y lo que no.

Maestra, para dar respuesta a las preguntas de la página 131, puedes realizarlo de forma grupal y pedir que lo copien del pizarrón.



PDF 1° día a día 129-131.pdf

RECREO CEREBRAL: karaoke “Calendario de amor”

7 Al estar iniciando un nuevo año es un buen momento para recordar los meses del año.

5 min

Canta con tus alumnos la canción del calendario de amor y haz el análisis sobre la cantidad de meses tiene el año, puedes escribirlos en el pizarrón.

🎵 Canción los meses del año para niños 🎵 😊 Calendario de amor Vaseli...

8	DESPEDIDA: Pedir a los alumnos que se levanten de su asiento y bailen con el video que prepararon Simón y miss Hita.	3 min.
---	---	--------

Observaciones y sugerencias	
Recursos didácticos:  1° día día 126,127.pdf estas páginas se trabajarán la próxima sesión.	

Miércoles 15 de enero		SESIÓN 2 Q-8	TIEMPO APROX. (MINS.)
ACTIVIDADES		PREVIAS	
SESIÓN	1	Bienvenida: Ver el video de la plataforma y pedir a los niños que se saluden al ritmo de la música.	5min
	2	MENÚ: • Saludo • Menú • Activación • Proceso de Razonamiento • Tiempo de Arranque • Desarrollo: Suma de conjuntos • Recreo Cerebral • Despedida	2min
	3	ACTIVACIÓN: Maestra pide a tus alumnos que se levanten de sus asientos y sigan los movimientos para activar el cuerpo.  Exciting Toddler Dance Freeze Dance & Fun Exercise Song	5min
	5	PROCESO DE RAZONAMIENTO: Hoy los niños trabajan con tangram, para esta actividad la realizaremos con la técnica de cromo. En el video se presentan dos imágenes un perro y una vaca, la maestra el día de hoy sólo elige trabajar con una imagen por cuestiones de tiempo y retomamos la en la sesión 4 la siguiente imagen. Realizando el proceso de la técnica de cromo.	15min

Primero los niños observan la imagen, de izquierda a derecha se les da 30 segundos.

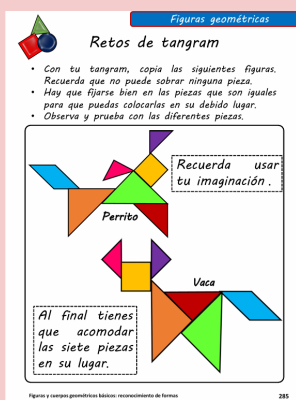
Ahora pedir que observen de arriba abajo, dar 30 segundos.

Observar la imagen de derecha a izquierda, dar 30 segundos

Por último de abajo a arriba.

Pedir que cierren los ojos e imaginen en su pantalla mental la figura observada, llevar el proceso comentando a los niños que recuerden los colores, cuáles eran las piezas que se ocuparon para las orejas, qué pieza tiene en la cola la figura, cómo era la cabeza. preguntar si recuerdan las patas.

Pedir que cierren su pantalla mental y ahora dar un tiempo determinado de acuerdo al número de alumnos en tu grupo para que realicen la figura.



DESARROLLO

Tiempo

6

TIEMPO DE ARRANQUE:

- Semillero
- Etiqueta y plumón
- Libro día a día
- Lápiz
- Goma
- Sacapuntas

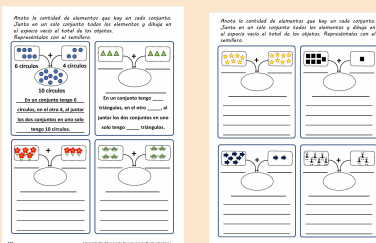
TEMA: Suma de conjuntos / Totales

La suma es juntar dos o más conjuntos de elementos iguales.

Hoy los niños realizan la suma de conjuntos con semillero.

Los alumnos observan el video que aparece en la plataforma, y con ayuda de su semillero van realizando el ejemplo. Maestra puedes ir pausando el video para ir al ritmo de trabajo de tus alumnos.

Después pasan a trabajar en el libro Día a Día pág. 126, 127.



1° día día 126,127.pdf

En las líneas la respuesta del libro día a día, pedir a los alumnos que coloquen la leyenda: “En total son.... (etiqueta del elemento)_____.

Ejemplo: *En total son 10 pelotas.*

En total son 8 flores.

En total son 8 ranas.

En total son 14 estrellas.

En total son 8 cuadrados.

30min

30min

6

RECREO CEREBRAL:

Juego de manos yo vi un ciempiés un cien pies,
<https://www.youtube.com/shorts/AZoDUTyw6c8>

3min

7

DESPEDIDA: Maestra pide a tus alumnos que se pongan de pie y finalicen la clase de DEMA bailando, riéndose y divirtiéndose.

2min

Observaciones y sugerencias

Recursos didácticos: [PDF 1° día a día 132.pdf](#) esta página se trabajara de la próxima sesión.

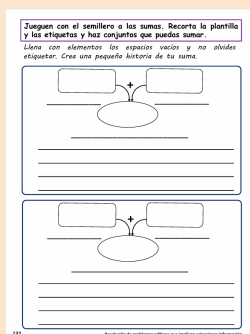
Lunes 20 de enero		SESIÓN 3 Q-8	TIEMPO
ACTIVIDADES		PREVIAS	APROX. (MINS.)
SESIÓN	1	Bienvenida: Bienvenida miss hita. A Continuación los niños se saludan con la siguiente canción: Saludar	5min
	2	MENÚ: • Bienvenida • Menú • Activación • EL PASO • Proceso de Razonamiento • Tiempo de Arranque • Desarrollo: Suma de conjuntos ¡creando historias! • Recreo Cerebral • Despedida	2min
	3	ACTIVACIÓN: Pedir a los alumnos que se levanten de su asiento y realicen los movimientos que aparecen en el video. Maestra tú también actíivate con tus alumnos, entre todos generan un ambiente bonito donde las endorfinas se activan y la mente está lista para el conocimiento. CHOCOLAT CHOCO CHOCO Songs for Kids How To Dance Mini D...	3min
	4	EL PASO: • Oxigenar el cerebro • Activar botones cerebrales • Gateo cruzado • Ganchos de cook • Casita en el ombligo	8min

	Respiración de agua/fuego	
5	PROCESO DE RAZONAMIENTO: Juegos de mesa	15min
D E S A R R O L L O		Tiempo
6	TIEMPO DE ARRANQUE: - Semillero - Lapicera - Libro Día a Día 132 - Libreta TEMA: Suma de conjuntos “Creando historias” Una vez preparado el material, semilleros, platos o círculos, y libro Día a Día. La maestra sigue estos pasos en el aula: Recordar a los niños que sumar es: unir dos o más conjuntos del mismo elemento. Se le comenta a los niños que hoy para realizar de manera DIVERTIDA las sumas vamos a crear historias y para ello seguirán los siguientes pasos:	30min
7	Creación de conjuntos - Los niños colocarán sus platos o círculos, con ayuda del semillero representan los conjuntos. - Deberán usar el mismo elemento para formar los conjuntos que van a sumar. Planteamiento de la historia o cuento - Pedir a los niños que se hagan la pregunta: <i>¿De qué tratará mi cuento?</i> (Por ejemplo: "Una historia de animales, frutas, juguetes, etc.") Representación gráfica - Cada niño dibuja o gráfica sus conjuntos en su libro “Día a Día”. Etiquetar los conjuntos - Con tu apoyo maestra los niños escriben la etiqueta en su libro día a día para cada conjunto, indicando su nombre y cantidad (ejemplo: 3 manzanas o 5 autos). Suma y resultado: - Los niños unirán los elementos de sus conjuntos en el semillero para realizar la suma (los cuentan).	30min

- Dibujarán la unión de los conjuntos en sus libros y contarán los elementos totales.
 - Escribirán una etiqueta con el resultado (por ejemplo “8 manzanas en total”).
- 6. Contar la historia:**
- Finalmente los niños comparten su historia matemática a un compañero o a ti maestra.

Nota: Maestra fomenta la creatividad de las historias acompaña a tus niños mientras desarrollan sus ideas y realizan las sumas. Refuerza conceptos si es necesario y celebra cada historia compartida. **¡El objetivo es que aprendan mientras se divierten!**

Maestra como es un proceso largo vamos ha trabajar *sólo dos cuentos* o historias matemáticas pág. 132 y uno más en su libreta, este puede ser la representación del que está en el video.



 1° día a día 132.pdf

RECREO CEREBRAL: “Bailar con los números”

Es hora de moverse para recargar energía, realizar con los niños una danza matemática, instrucciones:

Maestra:

1. Prepara música divertida la puedes elegir previamente o alguna que sepas que le gusta a tus chicos.
2. Explica el juego:
 - Cuando mencionas un número, los niños deberán representar la cantidad usando movimientos.
 - Por ejemplo:
 - Si dices “3”, los niños dan tres saltos.
 - Si dices “5”, dan cinco aplausos.
 - Si dices “8”, haces ocho giros pequeños.

Variante, aumenta la diversión:

- Pide que lo hagan más rápido con números mayores.

		• Cambia los movimientos: ahora pueden dar palmadas en las piernas, pisotones, o movimientos libres. Finaliza con estiramiento: • Todos se estiran hacia arriba como si fueran un número "1" bien alto. • Respiren profundo y relajen los brazos como si el número "cayera al suelo". Este Recreo cerebral tiene como objetivo que los niños refuercen el conteo de una manera lúdica y divertida, poner emoción para que los niños disfruten y aprendan.	
	7	DESPEDIDA: Maestra pide a tus alumnos que se pongan de pie y finalicen la clase de DEMA bailando, riéndose y divirtiéndose.	2min
Observaciones y sugerencias			
Recursos didácticos: para la próxima clase utilizamos tangram y el libro día a día  1° día a día 133.pdf			

Miércoles 22 de enero		SESIÓN 4 Q-8	TIEMPO
ACTIVIDADES		PREVIAS	APROX. (MINS.)
S E S	1	Bienvenida: Bienvenida miss hita. A Continuación ver el video de la plataforma y pedir a los niños que se saluden al ritmo de la música.	5min
	2	MENÚ: • Saludo • Menú • Activación • Proceso de Razonamiento • Tiempo de Arranque • Desarrollo: Crea historia con 3 conjuntos • Recreo Cerebral • Despedida	2min

ACTIVACIÓN: Pedir a los niños que se levanten de sus asiento y sigan los movimientos del video [\[ASSEMBLY DANCE\]Gummy Bear](#), la maestra realiza los movimientos junto con tus alumnos y haz que la actividad sea divertida, generando la mayor cantidad de endorfinas para que los alumnos estén preparados para el aprendizaje.

3min

PROCESO DE RAZONAMIENTO:

Hoy retomamos el trabajo con tangram, para esta actividad la realizaremos con la técnica de cromo.

En el video se presentan dos imágenes un perro y una vaca, la maestra el día de hoy sólo elige trabajar con una imagen porque en la sesión 2 ya trabajan una de la imágenes.

Realiza el proceso de la técnica de cromo.

Primero los niños observan la imagen, de izquierda a derecha se les da 30 segundos.

Ahora pedir que observen de arriba abajo, dar 30 segundos.

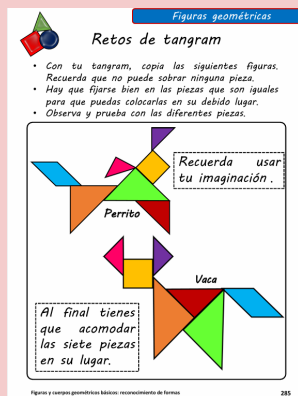
Observar la imagen de derecha a izquierda, dar 30 segundos

Por último de abajo a arriba.

Pedir que cierren los ojos e imaginen en su pantalla mental la figura observada, llevar el proceso comentando a los niños que recuerden los colores, cuáles eran las piezas que se ocuparon para las orejas, qué pieza tiene en la cola la figura, cómo era la cabeza. preguntar si recuerdan las patas.

Pedir que cierren su pantalla mental y ahora dar un tiempo determinado de acuerdo al número de alumnos en tu grupo para que realicen la figura.

15min



TIEMPO DE ARRANQUE:

- Semillero
- Libro Día Día 133
- Lápiz

TEMA: Suma de conjuntos con historias

6

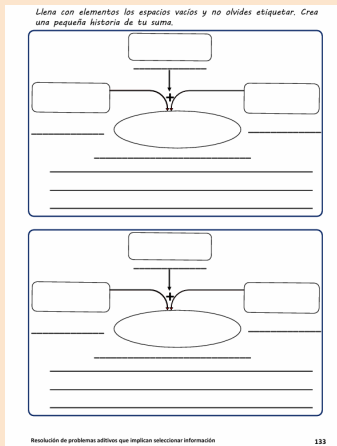
El día de hoy los alumnos seguirán creando historias a partir de la suma de conjuntos, esta vez se realizan la suma de 3 conjuntos con historia.

La maestra recuerda a los alumnos que la suma es: juntar dos o más conjuntos de elementos iguales.

Los niños observan el video en plataforma antes de iniciar con sus historias, para crear la historia matemática deben seguir los siguientes pasos:

1. Primero se elaboran 3 conjuntos a sumar en semillero.
2. Los niños realizan la pregunta ¿De qué va a tratar mi cuento?
3. Grafican o dibujan en el libro día a día.
4. Etiquetan los conjuntos en el libro día a día con nombre y cantidad.
5. Juntan los conjuntos, los cuentan y realizan los dibujos.
6. Realizan la etiqueta de resultado.
7. Dicen el cuento a un compañero o a la maestra.

7



PDF 1° día a día 133.pdf

55min

RECREO CEREBRAL:

6

Hoy los niños tienen un recreo cerebral distinto esta vez los niños realizan unos mantras de Yoga, mientras esta la canción pide que vayan inhalando y exhalando lentamente el aire. Después siguen las indicaciones de la canción y tratan de decir el mantra "Om Shanti"

Sí, lo escribiste correctamente: "Om Shanti". Este mantra tiene un significado muy profundo y proviene del sánscrito.

3min

	Significado de "Om Shanti": 1. "Om": Es un sonido sagrado que representa la vibración primordial del universo. Se considera el origen de toda existencia y el símbolo de la conexión entre el cuerpo, la mente y el espíritu. 2. "Shanti": Significa paz. Repetido tres veces (como a menudo se hace en contextos espirituales), representa paz en tres niveles: ○ Paz para el cuerpo (físico). ○ Paz para la mente (mental/emocional). ○ Paz para el espíritu (espiritual). En conjunto, "Om Shanti" es un mantra utilizado para invocar paz y calma universal. Se recita en meditaciones, prácticas espirituales o yoga para centrar la mente y el corazón, promoviendo la armonía interior y exterior. "Om Shanti" en un recreo cerebral ayudará a los niños a encontrar un momento de calma y a recargar energías para continuar con su aprendizaje.  Mantra Yoga	
7	DESPEDIDA: Maestra pide a tus alumnos que se pongan de pie y finalicen la clase de DEMA bailando, riéndose y divirtiéndose. (Realizarla solo de ser necesaria por que acaban de pasar un buen momento de relajación)	2min
Observaciones y sugerencias		
Recursos didácticos:  1° día a día pag 265.pdf		