



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 PROGRAM PASCA SARJANA
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA S2

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Desain dan Implementasi Kurikulum Kimia	KIM8202	MK pondasi keilmuan	2	2	27 Mei 2019
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS				Ka PRODI
	Dr. Antuni Wiyarsi, S.Pd.Si., M.Sc				Prof. Dr. Hari Sutrisno, M.Si
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL- PRODI				
	S	CPL 2. Memiliki moral, etika, dan keputusan yang baik dalam menyelesaikan tugasnya			
	P	CPL 6. Mampu berpikir kritis, dan mengambil keputusan secara tepat, serta berkomunikasi efektif, akademis, dan etis			
	KU	CPL 1. Mendokumentasikan, menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian untuk keperluan penelitian lanjutan			
KK	CPL 2. Menyusun dan mengkomunikasikan ide dan argumen yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat terutama masyarakat akademik				

	CP – MK	
	M1	Mahasiswa menunjukkan sikap kepedulian terhadap permasalahan kurikulum kimia dan terbuka pemikirannya terhadap perubahan kurikulum kimia di Indonesia.
	M2	Mahasiswa memiliki kemampuan dalam menganalisis konsep dasar kurikulum, landasan kurikulum model kurikulum dan pengembangan kurikulum, menganalisis kurikulum kimia dalam K-13 serta menjabarkannya menjadi perangkat pembelajaran kimia di sekolah, menganalisis sejarah perbandingan kurikulum kimia di Indonesia, menganalisis perbandingan kurikulum kimia di Indonesia, negara di Asean dan negara maju serta menganalisis isu dan trend pengembangan kurikulum terkini dalam jurnal internasional bereputasi secara komprehensif.
	M3	Mahasiswa mampu berkolaborasi secara efektif untuk mengkonstruksi dan mengkonfirmasi pemahamannya tentang konsep, pengembangan, implementasi dan perkembangan kurikulum kimia di Indonesia dan negara maju.
	M4	Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis dalam membuat RPP pembelajaran kimia, menyusun ide dan argumen hasil kajian terhadap konsep, pengembangan, implementasi dan perkembangan kurikulum kimia berdasarkan kaidah ilmiah secara bertanggung jawab serta mampu mengkomunikasikannya.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa prodi Pendidikan Kimia S2 yang mendasari kemampuan mahasiswa untuk merancang dan mengimplementasi kurikulum dalam tingkat operasional di kelas. Mata kuliah ini ditujukan agar mahasiswa dapat mengembangkan keterbukaan pemikiran terkait perubahan kurikulum dan kepekaan terhadap permasalahan kurikulum di Indonesia secara umum serta menemukan solusi yang dibutuhkan terkait dengan pelaksanaan pembelajaran kimia di sekolah. Melalui pembelajaran mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat menguasai konsep dasar kurikulum, menganalisis landasan pengembangan kurikulum, menganalisis model kurikulum dan model pengembangan	

	<p>kurikulum serta sumber daya pendukung implementasi kurikulum. Selain itu, mahasiswa dapat menelaah konsep kurikulum 2013 dan menganalisis kurikulum kimia SMA dan SMK, serta mengembangkan perangkat pembelajaran kimia untuk mengimplementasikan K-13 di SMA dan SMK serta menganalisis SNPT sebagai dasar pengembangan kurikulum di perguruan tinggi. Setelah menguasai teori tentang kurikulum, mahasiswa diharapkan dapat menerapkan konsep tentang komponen dan model kurikulum yang ada dengan menganalisis sejarah perbandingan kurikulum kimia di Indonesia, menganalisis perbandingan kurikulum kimia di Indonesia, negara di Asean dan negara maju serta menganalisis isu dan trend pengembangan kurikulum terkini dalam jurnal internasional bereputasi.</p>	
<p>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</p>	<p>Pokok bahasan meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, komponen dan representasi kurikulum Deskripsi data 2. Landasan filosofis, psikologis, sosial budaya, perkembangan iptek dalam pengembangan kurikulum 3. Model humanistik, subjek akademik, rekonstruksi sosial, serta teknologi dan kurikulum Median dan modus data 4. Model pengembangan kurikulum (<i>Administrative, Grass Roots, Beauchamp's System, Taba's Inverted Model, Systematic Action-Research Model</i>) 5. Sumber daya pendukung implementasi kurikulum 6. Rasional pengembangan dan konsep K-13, Standar Proses 7. KI dan KD Kimia dalam K-13 8. Hakikat pembelajaran kimia di SMK, KD kimia SMK 9. RPP pembelajaran kimia 10. Konsep kurikulum, prinsip dan konten kimia pada kurikulum 1984, 1994, 1999, 2006, 2013 11. Kurikulum kimia di 2 negara berkembang (salah satunya negara di asean) 12. Kurikulum kimia di 2 negara maju 13. Context based curriculum, integrated curriculum, green curriculum dll 14. SNPT 15. KKNI 	
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p>	

	U.1. McNeil, J.D. 1990. Curriculum a comprehensive introduction Illionis: Scott U.2. Oliva, P. & Gordon, W. 2013. Developing the curriculum. New Jersey: Pearson Education U.3. Drake, S.M. 2012. Creating Standars-Based Integrated curriculum: the common core state standars. California: Sage	
	Pendukung	
	P.1. Permendikbud No. 20, 21, 22, 24 Tahun 2016 P.2. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 P.3. Peraturan Pemerintah NO. 19 Tahun 2005	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	PPT	Papan dan alat tulis Proyektor
Team-Teaching	Dr. Dra. Eli Rohaeti, M.Si	
Matakuliah Syarat		

Kegiatan Pembelajaran

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa dapat menganalisis konsep dasar kurikulum	Mahasiswa mampu menyatakan hasil analisis tentang konsep dasar penelitian pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: ketepatan dalam menganalisis konsep dasar kurikulum - Bentuk penilaian: Observasi dengan rubrik Observasi kelas (ObKl) 	<i>Ekspositori</i> (100 TM)	Pengertian, komponen dan representasi kurikulum	2%
2	Mahasiswa dapat menganalisis landasan pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menyelesaikan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: ketepatan dalam menyelesaikan LKM - Bentuk penilaian: Observasi kolaborasi kelompok (ObKp) 	<i>Collaborative learning teams analysis</i> (100 TM)	Landasan filosofis, psikologis, sosial budaya, perkembangan iptek dalam pengembangan kurikulum	4%
3	Mahasiswa dapat menganalisis model konsep kurikulum klasik	Mahasiswa dapat menyelesaikan LKM dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: ketepatan dalam menyelesaikan LKM - Bentuk penilaian: Observasi kolaborasi kelompok (ObKp) 	<i>Collaborative learning teams analysis</i> (100 TM)	Model humanistik, subjek akademik, rekonstruksi sosial, serta teknologi dan kurikulum	4%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
4	Mahasiswa dapat menganalisis model pengembangan kurikulum	Mahasiswa dapat menyimpulkan penggolongan jenis penelitian pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: ketepatan dalam menyelesaikan LKM - Bentuk penilaian: Observasi kolaborasi kelompok (ObKp) 	<i>Collaborative learning teams analysis</i> (100 TM)	Model pengembangan kurikulum (<i>Administrative, Grass Roots, Beauchamp's System, Taba's Inverted Model, Systematic Action-Research Model</i>)	4%
5	Mahasiswa dapat menganalisis sumber daya pendukung implementasi kurikulum dan peran sentral guru dalam implementasi kurikulum	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: kemampuan dalam menganalisis konsep dalam artikel, kemampuan presentasi peta konsep terkait materi yang akan disampaikan - Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat) dan Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr) ObKl 	Penugasan, Presentasi dan diskusi (100 TM + 100 terstruktur)	Sumber daya pendukung implementasi kurikulum Guru dan implementasi kurikulum	7%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
6	Mahasiswa dapat menelaah rasional, konsep dan standar proses dalam K-13	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: kemampuan dalam menganalisis konsep dan standar proses kurikulum dalam artikel - Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat), Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr), dan ObKl 	Penugasan, Presentasi dan diskusi (100 TM + 100 terstruktur)	Rasional pengembangan dan konsep K-13, Standar Proses	7%
7	Mahasiswa dapat menganalisis KI dan KD Kimia SMA dalam K-13 serta menjabarkannya menjadi IPK	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: kemampuan dalam menganalisis KI dan KD kimia SMA dalam artikel - Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat), Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr), dan ObKl 	Penugasan, Presentasi dan diskusi (100 TM + 100 terstruktur)	KI dan KD Kimia dalam K-13	7%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
8	Mahasiswa dapat menganalisis hakikat pembelajaran kimia di SMK, menganalisis KD dan menentukan relevansi KD kimia SMK dengan kompetensi kejuruan	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: kemampuan dalam menganalisis kurikulum kimia di SMK - Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat), Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr), dan ObKl 	Penugasan, Presentasi dan diskusi (100 TM + 100 terstruktur)	Hakikat pembelajaran kimia di SMK KD kimia SMK	7%
9	Mahasiswa dapat menyusun RPP sebagai perangkat implementasi kurikulum kimia	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: kemampuan dalam menganalisis kurikulum kimia di SMK dan ketepatan menyusun RPP sebagai perangkat implementasi kurikulum - Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat), Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr), dan ObKl 	Penugasan, Presentasi dan diskusi (100 TM + 100 terstruktur)	RPP pembelajaran kimia	12%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
10	Mahasiswa dapat menganalisis perkembangan kurikulum kimia di Indonesia	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: ketepatan dalam menganalisis dan presentasi terkait perkembangan kurikulum kimia di Indonesia - Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat), Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr), dan ObKl 	Presentasi dan diskusi (100 TM + 100 terstruktur)	Konsep kurikulum, prinsip dan konten kimia pada kurikulum 1984, 1994, 1999, 2006, 2013	7%
11	Mahasiswa dapat menganalisis perbandingan kurikulum kimia di Indonesia dan di negara berkembang	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: ketepatan dalam menganalisis dan presentasi terkait perbandingan kurikulum kimia di Indonesia dan negara berkembang - Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat), Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr), dan ObKl 	Presentasi dan diskusi (100 TM + 100 terstruktur)	Kurikulum kimia di 2 negara berkembang (salah satunya negara di asean)	7%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
12	Mahasiswa dapat menganalisis perbandingan kurikulum kimia di Indonesia dan di negara maju	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: ketepatan dalam menganalisis dan presentasi terkait perbandingan kurikulum kimia di Indonesia dan negara maju - Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat), Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr), dan ObKl 	Presentasi dan diskusi (100 TM + 100 terstruktur)	Kurikulum kimia di 2 negara maju	7%
13	Mahasiswa dapat menganalisis isu dan trend pengembangan kurikulum sains (kimia) terkini dalam jurnal internasional	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: ketepatan dalam menganalisis trend kurikulum dan presentasi terkait dalam jurnal internasional - Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat), Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr), dan ObKl 	Presentasi dan diskusi (100 TM + 100 terstruktur)	Context based curriculum, integrated curriculum, green curriculum dll	7%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
14	Mahasiswa dapat menganalisis isu dan trend pengembangan kurikulum sains (kimia) terkini dalam jurnal internasional	Mahasiswa mampu menyusun artikel dan menganalisis konsep yang dibahas dalam artikel dengan baik	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: ketepatan dalam menganalisis dan presentasi terkait trend kurikulum dalam jurnal internasional - Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian artikel (Rat), Penilaian unjuk kerja dengan rubrik penilaian presentasi (Rpr), dan ObKl 	Presentasi dan diskusi (100 TM + 100 terstruktur)	Context based curriculum, integrated curriculum, green curriculum dll	7%
15	Mahasiswa dapat menganalisis isu dan trend pengembangan kurikulum sains (kimia) terkini dalam jurnal internasional	Mahasiswa mampu menyusun laporan hasil telaah terhadap metodologi lima artikel jurnal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: ketepatan dalam menganalisis trend kurikulum dalam jurnal internasional - Bentuk penilaian: Penilaian produk dengan rubrik penilaian telaah jurnal (Rtj) 	Diskusi kelas dan penugasan (100 TM + 100 terstruktur)	Context based curriculum, integrated curriculum, green curriculum dll	9%
16	Mahasiswa dapat menganalisis SNPT dan KKNi sebagai dasar pengembangan	Mahasiswa mampu menganalisis tentang SNPT dan KKNi	<ul style="list-style-type: none"> - Kriteria penilaian: kemampuan menganalisis SNPT dan KKNi 	Diskusi kelas (100 TM)	SNPT KKNi	2%

Mg Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	kurikulum di Perguruan Tinggi		- Bentuk penilaian: Observasi dengan rubrik Observasi kelas (ObKl)			

PENILAIAN

No.	Komponen Evaluasi	Bobot
1.	Tugas-tugas	50%
2.	Presentasi	30%
3.	Aktivitas	20%
Jumlah		100%

$$\text{Nilai Mahasiswa} = \frac{(\text{Nilaitugas} \times 50) + (\text{Presentasi} \times 30) + (\text{Aktivitas} \times 20)}{100}$$

