

**CrITÉrios de AvaliaÇão da disciplina de Estudo do Meio - 4.º Ano**

Domínios/ Ponderação	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES					Descritores do Perfil dos Alunos
	Aprendizagens Essenciais	Descritores de Desempenho				
		Não Satisfaz	Satisfaz	Satisfaz Bastante	Excelente	
<b>SOCIEDADE 40%</b>	Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.	Nem sempre consegue construir	Consegue construir	Consegue facilmente e construir	Consegue claramente construir	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)
	Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.	Nem sempre conhece	Conhece	Conhece facilmente	Conhece claramente	
	- Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.	Nem sempre relaciona	Relaciona	Relaciona facilmente	Relaciona claramente	
	- Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.	Nem sempre reconhece	Reconhece	Reconhece facilmente	Reconhece claramente	
	- Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.	Nem sempre conhece	Conhece	Conhece facilmente	Conhece claramente	
- Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.	Nem sempre reconhece	Reconhece	Reconhece facilmente	Reconhece claramente		

NATUREZA 40%	-Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.	Nem sempre descreve	Descreve	Descreve facilmente	Descreve claramente	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/
	- Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.	Nem sempre conhece	Conhece	Conhece facilmente	Conhece claramente	
	- Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.	Nem sempre reconhece	Reconhece	Reconhece facilmente	Reconhece claramente	Investigador (C, D, F, H, I)
	- Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.	Nem sempre identifica	Identifica	Identifica facilmente	Identifica claramente	
	-Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.	Nem sempre localiza	Localiza	Localiza facilmente	Localiza claramente	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
	- Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.	Nem sempre utiliza	Utiliza	Utiliza facilmente	Utiliza claramente.	
	- Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.	Nem sempre compara	Compara	Compara facilmente	Compara claramente	
	- Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.	Nem sempre	Utiliza	Utiliza facilmente	Utiliza claramente	
	- Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.	Nem sempre reconhece	Reconhece	Reconhece facilmente	Reconhece claramente	

	- Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.	Nem sempre recolhe	Recolhe	Recolhe facilmente	Recolhe claramente	
	- Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.	Nem sempre descreve	Descreve	Descreve facilmente	Descreve claramente e regiões	
	- Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).	Nem sempre reconhece	Reconhece	Reconhece facilmente	Reconhece claramente	
<b>TECNOLOGIA 20%</b>	- Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.	Nem sempre compara	Compara	Compara facilmente	Compara claramente	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)
	- Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.	Nem sempre identifica	Identifica	Identifica facilmente	Identifica claramente	
	- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).	Nem sempre reconhece	Reconhece	Reconhece facilmente	Reconhece claramente	
	- Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).	Nem sempre produz	Produz	Produz facilmente	Produz claramente	

<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA *</b>	- Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.	Nem sempre reconhece e valoriza	Reconhece e valoriza	Reconhece e valoriza facilmente	Reconhece e valoriza claramente	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
	- Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.	Nem sempre relaciona	Relaciona	Relaciona facilmente	Relaciona claramente	
	- Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.	Nem sempre relaciona	Relaciona	Relaciona facilmente	Relaciona claramente	
	- Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).	Nem sempre utiliza	Utiliza	Utiliza facilmente	Utiliza claramente	
	- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá- los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	Nem sempre sabe	Sabe	Sabe facilmente	Sabe claramente	

\* Estas aprendizagens são desenvolvidas e avaliadas transversalmente em cada um dos domínios anteriores, para os quais já foram definidas ponderações.

#### **ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

A-Linguagem e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.