

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
Протокол №1 від 31.08.2022р.
Голова педагогічної ради
_____ Г.Р.Шепелюк

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Тудорковицької гімназії»
« » _____ 2022р.
_____ Г.Р.Шепелюк

Освітня програма

Тудорковицька гімназія
Сокальської міської ради
Львівської області
на 2022/2023 навчальний рік



I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма передбачає:

- засвоєння системи знань;
- розвиток пізнавального інтересу, творчої активності, мислення, раціональної організації навчально-виховного процесу;
- розвиток критичного мислення, здатності усвідомлювати та відстоювати особисту позицію;
- вироблення вміння самостійно здобувати знання;
- готовність до застосування знань, умінь в практичній діяльності;
- формування особистісного світогляду - узагальненого розуміння всього світу в цілому на ґрунті великої кількості впорядкованих поглядів, переконань, ідеалів;
- формування національних світоглядних позицій, ідей, поглядів і переконань;
- виховання шанобливого ставлення до національних святинь, української мови, історії та культури усіх корінних народів і національних меншин, що проживають в Україні;
- формування в учнів основ загальнолюдської і народної моралі: совісності, порядності, тактовності, співчуття, милосердя, доброти, чесності, гуманності, толерантності тощо;
- виховання поваги до батьків, духовної єдності поколінь;
- виховання почуття власної гідності: честі, свободи, рівності, працелюбності, самодисципліни;
- формування розуміння необхідності гармонії людини з природою;
- засвоєння знаннями про природу рідного краю;
- озброєння здобувачів освіти науково обґрунтованими знаннями про здоров'я і засоби його зміцнення;
- виховання відповідального ставлення до зміцнення власного здоров'я і здоров'я інших людей.
- різнобічний розвиток школяра як цілісної особистості в духовному, інтелектуальному, емоційному, фізичному, моральному і психічному проявах;
- виховання школяра як громадянина і патріота України, національно свідомої, вільної, демократичної, соціально активної особистості, здатної здійснювати свідомий вибір і приймати відповідальні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування в учнів природничо-наукового і гуманітарного світогляду, наукового стилю мислення, здатності до інноваційної діяльності;
- формування особистісних якостей, які забезпечують успішну соціально-психологічну адаптацію в суспільстві, готовність до подальшої неперервної освіти впродовж життя, трудової діяльності, конкурентоздатність на ринку праці;
- формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов, математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук і технологій, готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, вміння і потреба вчитися впродовж життя, здатність до життя

в громадянському суспільстві, навички підприємницької діяльності, загальнокультурна компетентність;

- вироблення навичок здорового способу життя та ціннісного ставлення до здоров'я.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах демократизму, дитиноцентризму, рівного доступу до якісної освіти, врахування вікових особливостей фізичного, розумового і психічного розвитку дитини, індивідуалізації, диференціації і варіативності, цілісності і наступності, академічної свободи та автономності, прозорості і відповідальності.

II. ЗМІСТ І ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДІ ОСВІТИ

Освітній процес у закладі освіти органічно поєднує навчання, виховання і розвиток дитини і будується на основі *особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів* як єдиного системного утворення. Відповідно до особистісно орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес передбачає гуманне суб'єкт-суб'єктне співробітництво всіх його учасників, діагностично-стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діяльнісно-комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

У закладі утверджується новий тип навчання – *навчання інноваційне*, яке на відміну від традиційного, націленого в основному на освоєння і підтримку наявних здобутків цивілізації, формує особистість, здатну вносити інноваційні зміни в існуючу культуру й середовище, успішно розв'язувати проблемні ситуації, які постають як перед окремою людиною, так і перед суспільством. Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем. Воно спонукає їх до ініціативності, творчого підходу та активної позиції у всіх видах зазначеної діяльності, передбачає не отримання, а здобування знань і вмінь, конструювання власного образу світу, формування ключових компетентностей самим учнем, що значно підвищує результативність освітнього процесу.

Ключові компетентності:

- ❖ **Спілкування державною мовою:** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
- ❖ **Спілкування іноземними мовами:** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

- ❖ **Математична грамотність:** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
- ❖ **Компетентності в природничих науках і технологіях:** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
- ❖ **Інформаційно-цифрова компетентність:** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
- ❖ **Уміння навчатися впродовж життя:** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.
- ❖ **Соціальні і громадянські компетентності:** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.
- ❖ **Підприємливість:** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.
- ❖ **Загальнокультурна грамотність:** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
- ❖ **Екологічна грамотність і здорове життя:** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

ІІІ. НАСКРІЗНІ ЛІНІЇ

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, навчальних предметiв та предметних циклiв; вони враховуватимуться при формуваннi шкiльного середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в

учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

Для наскрізної лінії **«Екологічна безпека та сталий розвиток»** – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

Метою вивчення наскрізної лінії **«Громадянська відповідальність»** є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

Завданням наскрізної лінії **«Здоров'я і безпека»** є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

Вивчення наскрізної лінії **«Підприємливість і фінансова грамотність»** забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

IV. ПРИНЦИПИ ПОБУДОВИ ПРОГРАМИ

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей.

V. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

VI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Тудорковицька гімназія відповідає двохступеневій структурі загальноосвітньої школи, а також надає дошкільну освіту.

Початкова школа є чотирирічною. Здобуття початкової освіти діти починають у віці 6-7 років. Вибір навчального закладу здійснюється за місцем проживання або за бажанням батьків в інших закладах освіти з урахуванням освітніх потреб дитини (спеціалізовані школи, навчання дітей з особливими потребами тощо). Початкова школа може функціонувати як самостійний навчальний заклад або діяти в комплексі з дошкільним закладом освіти, гімназією, позашкільними навчальними закладами.

Метою початкової освіти є гармонійний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей, формування морально-етичних і загальнокультурних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями, необхідними життєвими і

соціальними навичками, що забезпечують її готовність до продовження навчання, успішну взаємодію з довкіллям.

Завдання початкової освіти:

- створення умов для психолого - педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;
- фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;
- формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- національно-патріотичне, морально-етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

Зміст початкової освіти ґрунтується на інтегративно-предметній основі, компонентами якої є усне і писемне мовлення, читання, іноземна мова, математика, основи природознавства і суспільствознавчих знань, різні види мистецької діяльності (спів, гра на музичних інструментах, образотворча діяльність – малювання, аплікація, ліплення, декоративні техніки тощо), збереження здоров'я. У змісті навчання посилюється його практична спрямованість, системніше враховуються вікові особливості інтелектуального і психічного розвитку учнів, здійснюється розвантаження навчального матеріалу (скорочення його обсягів, термінології, уникнення дублювання тощо), забезпечується відповідність між обсягом навчального матеріалу і часом, передбаченим на його вивчення. У початковій школі максимальна кількість обов'язкових навчальних предметів в одному класі не може перевищувати 8 назв. Тижневе навчальне навантаження учнів не може перевищувати гранично допустимого рівня, встановленого санітарно-гігієнічними нормами організації навчально-виховного процесу.

У початкових класах на реалізацію варіативного освітнього складника відводиться не менше 10 відсотків від гранично допустимого навчального навантаження учнів. Він спрямовується переважно на індивідуальні консультації та групові заняття. Поглибленого вивчення навчальних предметів не передбачається.

Навчання учнів здійснюється в *два цикли*.

Перший цикл (1-2 класи) – адаптаційний, мотивує і готує дітей до успішного навчання в школі. На цьому етапі навчання особлива увага надається індивідуальній роботі з дітьми з метою вирівнювання їхніх стартових освітніх здобутків, сенсорному розвитку, формуванню загальнонавчальних умінь, виявлення індивідуальних особливостей, здібностей і схильностей учнів, їхніх пізнавальних інтересів. Даний цикл передбачає формування у дітей якостей, необхідних для суспільно значущої поведінки та співпраці в групі (дисциплінованість, старанність, ввічливість, щирість), способів спілкування, різнобічної гуманістично спрямованої активності. Характерні для дітей цього віку цілісність сприйняття навколишнього світу та пріоритетність гри серед усіх видів діяльності зумовлюють конструювання змісту і організацію навчання на інтегративній основі з переважанням ігрових методів.

Другий цикл (3-4 класи) – базовий. Його призначення – продовжити виховання морально-етичних цінностей, набуття досвіду соціальної взаємодії,

формування в учнів ключових і предметних компетентностей, оволодіння розгорнутою навчальною діяльністю, уміннями працювати самостійно, в групі, у проекті, здійснювати творчу діяльність. Водночас це не виключає ігрових та інтегрованих занять.

Освітню програму Тудорковицької гімназії для 1-4 класів укладено за такими основними освітніми галузями.

Мовно-літературна освітня галузь

Метою початкового курсу мовно-літературної освіти (1-4 класи) є розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності, формування ключових, комунікативної та читацької компетентностей у 1-2 класах; формування мотивації вивчення української мови; розвиток особистості дитини засобами різних видів мовленнєвої діяльності; розвиток здатності спілкуватися українською мовою для духовного, культурного й національного самовияву, послуговуватися нею в особистому й суспільному житті, у міжкультурному діалозі; розвиток логічного, критичного та образного мислення, мовленнєво-творчих здібностей; формування готовності до вивчення української мови в гімназії.

Початковий курс мовно-літературної освіти розпочинається в 1 класі з предмета «Українська мова» (245 год/навчальний рік). У 2-4 класах мовно-літературна освітня галузь реалізується через окремі предмети «Українська мова» (122,5 год/навчальний рік) і «Літературне читання» (122,5 год/навчальний рік). Зміст та очікувані результати початкового курсу мовно-літературної освіти визначено за такими змістовими лініями: «Взаємодіємо усно», «Читаємо» (у 1 класі), «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища». Уроки української мови у 3-4 класах спрямовуються на реалізацію таких завдань: виховання в учнів позитивного емоційно-ціннісного ставлення до української мови, формування пізнавального інтересу до рідного слова, прагнення вдосконалювати своє мовлення; розвиток зв'язного мовлення, уяви, пізнавальних здібностей, логічного, критичного та образного мислення школярів; формування повноцінної навички письма, вміння брати участь у діалозі, створювати короткі усні й письмові монологічні висловлення; дослідження мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань і норм української мови; залучення молодших школярів до практичного застосування умінь з різних видів мовленнєвої діяльності в навчальних і життєвих ситуаціях. Завданнями вивчення навчального предмета «Літературне читання» у 2-4 класах є ознайомлення учнів з дитячою літературою різної тематики і жанрів; формування в учнів повноцінної навички читання як універсального інструменту функціональної грамотності; розвиток інтересу і здатності до самостійної читацької діяльності для задоволення різних потреб читача; формування умінь опрацьовувати художні, науково-художні тексти; оволодіння прийомами структурно-сміслового і образного аналізу текстів різних видів; розвиток образного, критичного, логічного мислення та мовлення; формування умінь самостійної роботи з різними видами і джерелами інформації; формування прийомів роботи з дитячою книжкою, періодичною, довідковою літературою; формування вмінь безпечного і критичного використання медіапродукції, здатності створювати медіапродукти і спілкуватися за допомогою медіазасобів; розвиток уяви і здатності виявляти себе у різних видах

4 літературно-творчої діяльності; формування готовності до вивчення української та зарубіжної літератури в освітньому закладі II ступеня. У програмі навчального предмета «Літературне читання» визначено такі змістові лінії: «Пізнаємо простір дитячого читання»; «Розвиваємо навичку читання, оволодіваємо прийомами розуміння прочитаного»; «Взаємодіємо усно за змістом прослуханого»; «Досліджуємо і взаємодіємо з текстами різних видів»; «Оволодіваємо прийомами роботи з дитячою книжкою»; «Досліджуємо і взаємодіємо з медіапродукцією»; «Перетворюємо та інсценізуємо прочитане; створюємо власні тексти».

Мовно-літературна освітня галузь Іноземна мова (англійська мова)

Метою іншомовної освіти (англійська мова) є формування іншомовної комунікативної компетентності для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, що забезпечує розвиток інших ключових компетентностей та задоволення різних життєвих потреб здобувача освіти. Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на засадах оволодіння іноземною мовою у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає навчання мови народу, який нею спілкується, та ознайомлення з його культурою. Такий підхід зумовлює формування готовності до міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою.

Математична освітня галузь

Математична галузь (математика) ставить за мету формування математичної та інших ключових компетентностей, необхідних їй для життя та продовження навчання; розвиток мислення, здатності розпізнавати і моделювати процеси та ситуації з повсякденного життя, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, а також здатності робити усвідомлений вибір. Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження». До програми кожного класу подано орієнтовний перелік додаткових тем для розширеного вивчення курсу. Додаткові теми не є обов'язковими для вивчення. Учитель може обрати окремі теми із пропонуваних або дібрати теми самостійно з огляду на методичну доцільність та пізнавальні потреби учнів. Результати вивчення додаткових тем не підлягають оцінюванню.

Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі

Природнича, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі реалізовується в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших

освітніх галузей. Навчальна програма «Я досліджую світ» ставить за мету формування компетентностей в галузі природничих наук, техніки і технологій, екологічної та інших ключових компетентностей шляхом опанування знань, умінь і способів діяльності, розвитку здібностей, які забезпечують успішну взаємодію з природою, формування основи наукового світогляду і критичного мислення, становлення відповідальної, безпечної і природоохоронної поведінки здобувачів освіти у навколишньому світі на основі усвідомлення принципів сталого розвитку; формування соціальної компетентності та інших ключових компетентностей, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності через особисту ідентифікацію, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших осіб, добробуту та сталого розвитку; формування громадянської та інших компетентностей, власної ідентичності та готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції на засадах демократії, поваги до прав і свобод людини, толерантного ставлення до оточуючих, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів. Тематичну основу курсу складають змістові лінії, які визначені Державним стандартом початкової освіти і охоплюють складники названих вище галузей в їх інтегрований суті, а саме: «Людина» (пізнання себе, своїх можливостей; здорова і безпечна поведінка); «Людина серед людей» (стандарти поведінки в сім'ї, в суспільстві; моральні норми; навички співжиття і співпраці); «Людина в суспільстві» (громадянські права та обов'язки як члена суспільства. Пізнання свого краю, історії, символів держави. Внесок українців у світові досягнення); «Людина і світ» (толерантне ставлення до різноманітності світу людей, культур, звичаїв); «Людина і природа» (пізнання природи; взаємозв'язок об'єктів і явищ природи; рукотворний світ людини; відповідальна діяльність людини у природі; роль природничих знань і технологій у житті людини; залежність між діяльністю людини і станом довкілля). Компетентнісний підхід передбачає не лише достатній обсяг інформації про об'єкт пізнання, його якість, але й забезпечення дослідницької активності учнів у виявленні причинно-наслідкових зв'язків; надання переваги знанням, які можна здобути самостійно, застосовувати набутий досвід у нових ситуаціях. Якщо у першому циклі (1-2 класи) початкової освіти надається перевага ігровим методам навчання, то у другому циклі (3-4 клас) має ширше застосовуватися діяльнісний підхід на інтегровано-предметній основі. Чільне місце у реалізації інтегрованого курсу відводиться творчим завданням, які передбачають застосування знань у незнайомій ситуації (включають вправи з елементами пошукової й дослідницької діяльності, з елементами творчості). Освітні галузі "природнича, громадянська і історична, соціальна, здоров'язбережувальна" у 1-4 класах реалізується інтегрованим курсом "Я досліджую світ" .

Технологічна освітня галузь Дизайн і технології

Технологічна освітня галузь (Дизайн і технології) ставить за мету формування цілісного розвитку особистості дитини засобами предметноперетворювальної діяльності, формування ключових та проєктно-технологічної компетентностей, необхідних для розв'язання життєвих проблем, культурного й національного самовираження. Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється

за такими змістовими лініями: «Інформаційно-комунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Інформатична освітня галузь Інформатика

Інформатична освітня галузь (інформатика) ставить за мету формування інформаційно-комунікаційної компетентності та інших ключових компетентностей, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві. Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: " Інформація. Дії з інформацією", "Комп'ютерні пристрої для здійснення дій із інформацією", " Комп'ютерні програми. Меню та інструменти", " Об'єкт. Властивості об'єкта", " Створення інформаційних моделей. Змінення готових. Використання", "Алгоритми".

Мистецька освітня галузь. Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво.

Мистецька освітня галузь ставить за мету формування всебічного художньо-естетичного розвитку особистості дитини, освоєння нею культурних цінностей у процесі пізнання мистецтва; плекання пошани до вітчизняної та зарубіжної мистецької спадщини; формування ключових, мистецьких предметних та міжпредметних компетентностей, необхідних для художньотворчого самовираження в особистому та суспільному житті. Реалізація поставленої мети здійснюється за змістовими лініями: «художньо-творча діяльність», «сприймання та інтерпретація мистецтва», «комунікація через мистецтво», які окреслюють одну з моделей досягнення загальних цілей освітньої галузі та розкривають основну місію загальної мистецької освіти.

Фізкультурна освітня галузь Фізична культура

Фізкультурна освітня галузь (фізична культура) ставити за мету формування в учня/учениці стійкої мотивації до занять фізичною культурою і спортом та життєво необхідних рухових умінь і навичок для збереження власного здоров'я, розширення функціональних можливостей організму, а також всебічний фізичний розвиток особистості учня засобами фізкультурної та ігрової діяльності, формування в молодших школярів ключових фізкультурних компетентностей, ціннісного ставлення до фізичної культури, спорту, фізкультурно-оздоровчих занять та виховання фізично загартованих і патріотично налаштованих громадян України. Зазначена мета реалізується за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність». Фізкультурна освітня галузь реалізується через предмет "Фізична культура" (105 год/навчальний рік) у 1-4 класах.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем. При визначенні гранично допустимого навантаження

учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хв. Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Мова викладання українська. У 1,4 класах (комплект) за рахунок годин варіативної частини навчального плану виділено 1 годину на курс «Християнська етика», вивчення якої проводиться відповідно до Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи християнської етики».

Оцінювання особистих досягнень учнів 1-2 класів відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки особистісних досягнень фіксуються двічі на рік у свідоцтві досягнень, зокрема у грудні та травні.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів відбувається вербально за рівнями: високий, достатній, середній, початковий. Оцінювання результатів навчання здійснюється наприкінці вивчення теми, кількох тем. У 3 класі до журналу записуються лише результати завершального (підсумкового) оцінювання за кожен семестр. Річне оцінювання здійснюється на підставі результатів оцінювання за останній семестр. Результати навчання зазначаються на відповідних сторінках навчальних предметів, використовуючи такі позначення: П - початковий рівень; С - середній рівень; Д - достатній рівень; В - високий рівень. У свідоцтві досягнень рівні сформованості вмінь, які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксуються в кінці навчального року.

Освітній процес у базовій середній школі також має циклічний характер і передбачає *два цикли*: адаптаційний до предметного навчання (5 - 6 кл.) (далі «Освітня програма» для 5-6 кл.) і власне предметно орієнтований (7, 9 кл.), які в цілому забезпечують здобуття базової середньої освіти та підготовку до профільного навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12 - бальною шкалою. Випускники проходять ***державну підсумкову атестацію*** з трьох предметів: українська мова і література (обов'язково), математика (обов'язково), предмет за вибором учня.

Метою базової середньої освіти є різнобічний розвиток, громадянське виховання і соціалізація дитини, формування у неї навчальних, соціальних, загальнокультурних і предметних компетентностей, цінностей громадянського суспільства, особистісний розвиток учнів з орієнтацією на продовження навчання, формування креативності і критичного мислення, творчих здібностей, набуття життєвих компетентностей, необхідних для самовизначення й усвідомленого вибору подальшого життєвого шляху.

Завдання базової середньої освіти:

- створення умов для ефективної навчально-пізнавальної діяльності учнів в інформаційно-освітньому середовищі з метою особистісного розвитку, набуття ключових і предметних компетентностей, пізнавального досвіду, формування світогляду і ціннісних ставлень до оточуючого світу, задоволення пізнавальних інтересів і потреб дитини, усвідомленого нею вибору подальшого життєвого шляху;
- інтелектуальний, духовний, емоційний, фізичний, розвиток дитини, морально-етичне її виховання, формування основ природничо-наукового і гуманітарного світоглядів;
- формування загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності, набуття соціального досвіду і культури спілкування та співпраці, навичок соціально-правової, екологічно доцільної і здоров'язбережувальної поведінки;
- розвиток основних умінь і навичок навчальної діяльності, компетентностей щодо вільного володіння українською мовою, спілкування однією з іноземних мов, використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні і практичній діяльності;
- формування підприємливості і здатності оцінювати правильність вибору, обґрунтовувати раціональність способу розв'язання проблем, приймати адекватні рішення в різноманітних життєвих ситуаціях, самостійно розв'язувати пізнавальні, організаційні та інші проблеми особистого життя;
- виховання школяра як людини демократичної, відповідальної, патріотичної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до

навколишнього світу і самої себе; громадянське, трудове, екологічне, виховання учнів;

VII. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тудорковицька гімназія є юридичною особою і має статус державного закладу освіти (далі – заклад освіти)

Основним видом діяльності ЗО є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти.

ЗО діє на підставі статуту, який затверджено засновником.

ЗО має у своєму складі **структурні підрозділи:**

- - початкова освіта (1-4 класи) – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти;
- - базова середня освіта (гімназія) – другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.
- - дошкільний підрозділ, який забезпечує належний рівень дошкільної освіти дітей від 3 до 6 років (можливий і молодший вік дошкільнят) відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Мовою навчання у Тудорковицькій гімназії є українська.

У ЗО впроваджена інституційна (очна (денна) форма здобуття освіти.

У 2022/2023 н. р. у ЗО створено інклюзивне навчання (для учня 1 класу), згідно постанови КМУ від 15.08.2011 № 872. Згідно зі ст. 3 Закону України про освіту в Україні створюються рівні умови доступу до освіти. Дітям з особливими освітніми потребами, як і всім іншим, гарантовано право на доступ до освіти, на можливість отримувати досвід і знання.

Мережа класів та контингент учнів

на 2022/2023 навчальний рік

станом на 01.09.2022

Класи	Форма навчання	Кількість учнів у класі
1	1,3 кл.комплект	5
2	-	-
3	1,3 кл. комплект	5
4	педагогічний патронаж	4
Всього 1-4 кл.	1	14
5	педагогічний патронаж	4
6	педагогічний патронаж	2
7	педагогічний патронаж	2
8	-	-
9	1	9
Всього 5-9 кл.	1	17
Всього 1-9 кл.	1	31

Загальна кількість класів по школі – 2 класів.

Всього учнів в 1-9-х класах – 31 учнів.

Середня наповнюваність класів – 4

VIII. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Навчальні плани школи I ступеня складені на основі:

Для 1 класу – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019р. №1272

Для 3 класу – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019р. №1272 та № 1273

Для 4 класу – складена за Типовими освітніми програмами для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б.Шияна – Нова українська школа, затвердженою наказом МОН від 08.10.2019р. №1272 та № 1273

Для 5 класу складений відповідно до додаток №3 до наказу МОН України від 19.02.2021 року № 235 « Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти

Для 6,7, 9 класів – складена за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, додаток 1.

Робочий навчальний план Тудорковицької гімназії включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій

передбачено додаткові години на вивчення навчальних предметів інваріантної складової. Розподіл годин варіативної складової обґрунтований відповідно до запитів учнів, якісного складу педагогічних кадрів, навчально - методичного та матеріально - технічного забезпечення.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно - гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392 та наказами МОН України від 01.03.2004 № 162, від 29.11.2005 № 682, від 07.05.2007 № 357.

В 1,3 класі-комплекті, за рахунок години варіативної складової навчального плану 1 годину відведено на вивчення курсу «Основи християнської етики».

Структура 2022/2023 навчального року

Початок та закінчення навчального року 3О

2022/2023 навчальний рік розпочнеться 01 вересня 2022 року святом – День знань – і закінчиться не пізніше 30 червня 2023 року.

Початок та закінчення навчального року дошкільної групи

Навчальний рік триває з 01.09.2022 по 31.05.2023

Літній оздоровчий період з 01.06.2023 по 31.08.2023

ДНЗ працює за 5-тиденним робочим тижнем протягом 9 год., з 8.30 до 17.30

Режим роботи дошкільної групи Тудорковицького НВК «ЗШ І-ІІ ст.-дитячий садок»

Режимні моменти	Різновікова група
Прийом дітей, огляд	08.30 – 09.00
Ранкова гімнастика	09.00 – 09.15
Сніданок	09.15 – 09.45
Ігри, підготовка до занять	09.45 – 10.00
Заняття: 1- заняття 2- заняття	10.00 – 10.25 10.35– 11.00
Підготовка до прогулянки, прогулянка, повернення з прогулянки	11.00 – 12.30
Обід	12.30 – 13.00
Сон	13.00 – 15.30

Поступовий загартовуючі процедури	підйом,	15.30 – 15.50
Полуденок		15.50 – 16.10
Ігри-заняття. Самостійна діяльність	художня	16.10 – 16.30
Прогулянка, ігри. Повернення додому		16.30 - 17.30

Тривалість занять

Ясельний вік	10 хв.
Молодший вік	15 хв.
Середній вік	20 хв.
Старший вік	25 хв.

РЕЖИМ РОБОТИ Тудорковицької гімназії на 2022/2023 н.р.

I. Школа працює в одну зміну

II. Структура навчального року

I семестр 01.09.2022 – 30.12. 2022

Осінні канікули 24.10.2022 – 30.10.2022

Зимові канікули 02.01.2023 – 15.01.2023

II семестр 16.01.2023 – 30.05.2023

Весняні канікули 27.03.2023 – 02.04.2023

Тривалість навчального тижня – 5 днів

Тривалість уроків

1 кл. – 35 хв.

2-4 класи – 40 хв,

5-9 класи – 45 хв.

III. Графік харчування учнів

1-4 класи – **10.45 – 11.15**

5-9 класи – **12.00 – 12.25**

- ❖ З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.
- ❖ Державна підсумкова атестація буде проводитись відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти.
Організовано підвіз для 4 учнів із с. Старгород та с.Пісочне

Освітня програма

**Тудорковицької гімназії
(дошкільний підрозділ)
Сокальської міської ради
Львівської області
на 2022/2023 навчальний рік**

У Тудорковицькій гімназії (дошкільний підрозділ) функціонує 1 група: різновікова.

Освітня програма дошкільної ланки розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти та Концепції Нової української школи.

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей сіл: Тудорковичі, Старгород, Пісочне, Шихтори: група повного дня, короткотривалого перебування, соціально-педагогічного патронату, забезпечує роботу консультаційного центру.

Відповідно до вирішення ключових завдань у 2022/2023 навчальному році, освітню програму діяльності закладу дошкільної освіти буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв'язок усіх сторін її життя.

Місія діяльності дошкільного підрозділу полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім'ї і дошкільного навчального закладу стає запорукою її успішного розвитку, і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація місії закладу полягає у забезпеченні емоційного благополуччя, що сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі життя в початковій ланці школи.

Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:

збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;

створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);

сприяння пізнанню та “виращуванню” дитиною цінності свого “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого “Я”;

забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;

всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;

створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Мета освітньої програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

Завдання програми - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу

Структура програми - визначення освітніх ліній відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: ранній вік (третій рік життя), молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п'ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя). Кожна освітня лінія програми завершується показниками компетентності.

У освітньо-виховному процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І., Максименко О.Л., Возна Л.М. та ін..

Завдання освітніх ліній Базового компонента реалізуються через різні форми організації життєдіяльності дошкільників. Основними формами організованої освітньої діяльності дошкільників є заняття різних типів, організовані ігри різних видів, спостереження, прогулянки, дослідно-експериментальна діяльність. Зайнятість дітей за цими формами рівномірно розподіляється протягом їх перебування в закладі з урахуванням віку, працездатності в різний час, можливості поєднання з іншими видами діяльності відповідно до дидактичних завдань. Педагог самостійно обирає тип заняття, варіює його зміст, форми та методи роботи, коригує запланований освітній процес, відповідно до особливостей сприймання дітей, непередбачених умов, рівня пізнавальної активності дітей протягом організованих форм роботи.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу. Види діяльності плануються за освітніми лініями:

Освітня лінія «Особистість дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Фізичний розвиток».

Освітня лінія «Дитина в соціумі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» - «Соціально-моральний розвиток», «Ознайомлення з довкіллям».

Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Пізнавальний розвиток»

Освітня лінія «Дитина у світі культури» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Художньо-естетичний розвиток», «Креативний розвиток»

Освітня лінія «Гра дитини» реалізується через розділ програми – «Ігрова діяльність».

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Пізнавальний розвиток».

Освітня лінія «Мовлення дитини» реалізується через розділи програми «Українське дошкілля» – «Мовленнєвий розвиток»

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Для ефективної реалізації інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти використовуються парціальні програми: «Казкова фізкультура» (програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. Єфименко М. М.), «Дитина у світі дорожнього руху» (авт.:Тимовський О., Репік І.), «Україна – моя Батьківщина» (програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку (авт. Каплуновська О.М.)

Тудорковицька гімназія (дошкільний підрозділ) здійснює освітньо-виховний процес у 2022/2023 н. р. за екологічним пріоритетним напрямком.

Навчальний рік у дошкільному закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 115 днів:

літні – 90 календарних днів, з 1 червня по 31 серпня

осінні – 5 календарних днів, з 24 жовтня по 28 жовтня

зимові – 10 календарних днів, з 2 січня по 11 січня

весняні – 10 календарних днів, з 27 березня по 03 квітня

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність

У дошкільному навчальному закладі встановлено 5-денний навчальний тиждень. Заклад працює з 8.30 до 17.30 год.

Основні завдання у 2022/2023 навчальному році:

1. Формувати стійку мотивацію педагогів до самоосвітньої та творчої діяльності в умовах оновленого Державного стандарту дошкільної освіти та викликів сьогодення.
2. Розвиток логіко-математичної компетентності дошкільників шляхом інтеграції завдань освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» в різні види дитячої діяльності.
3. Забезпечити наступність у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти

Шляхи реалізації завдань:

- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця.
- Фізичне дистанціювання.
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти.
- Організація розвивального середовища.
- Інтеграція різних видів діяльності.
- Використання освітніх технологій.
- Співпраця з родинами вихованців на засадах партнерства в он-лайн режимі.

Завдання педагогічного колективу на літньо-оздоровчий період 2023 року:

1. Оздоровчі завдання:

- створення оптимальних умов для зміцнення здоров'я вихованців, збереження їх життя та подальшого формування життєвої компетенції шляхом упровадження сучасних здоров'язбережувальних та здоров'яформувальних освітніх технологій;
- дотримання розпорядку дня з урахуванням чергування фізичних, психічних навантажень та відпочинку дітей, забезпечення максимального перебування їх на свіжому повітрі, відповідності тривалості сну віку дітей;
- оптимізація рухового режиму та самостійної ігрової діяльності дітей протягом дня як важливої складової фізичного розвитку дошкільників;
- забезпечення умов для загартування дитячого організму;

2. Освітні завдання:

- спрямування освітньої роботи на інтеграцію різних видів діяльності, реалізацію особистісно-орієнтованого підходу до дітей;
- розвиток пізнавальних здібностей дошкільнят засобами ознайомлення дітей з природою влітку, використання епізодичних та довготривалих спостережень, дослідницько-пошукової роботи з дошкільниками, художньої літератури;
- збагачення практичного досвіду дітей через залучення до різних специфічних видів дитячої діяльності;

Форми організації освітнього процесу

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідний для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння

дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить у різновіковій групі 15-25 хвилин.

Тривалість перерви між заняттями становить 10 хвилин.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовими освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності». Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам МОН України.

В освітньо-виховному процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також мінізаняття упродовж дня.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2022/2023 навчальному році розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Основні показники реалізації освітньої програми

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;
- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;
- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;
- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;
- розвинуті творчі здібності;
- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;
- сформовані навички культури споживання;
- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;
- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;
- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;
- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;
- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;
- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;
- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;
- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;
- сформована культура мовлення та спілкування;
- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;
- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;
- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;
- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

*Додаток 2
до освітньої програми
Тудорковицької гімназії
на 2022/2023 н.р.*

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Тудорковицької гімназії
Сокальської міської ради Львівської області
на 2022/2023 навчальний рік

Навчальний план

**1,3 клас комплект
Тудорковицької гімназії
на 2022/23 н.р.**

(складений на основі Типової освітньої програми початкової освіти,
розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна, затверджено наказом МОН від 08.10.2019р.№ 1272)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Разом
	1	3	
Українська мова	5	5	10
Іноземна мова (англійська мова)	2	3	5
Математика	3	4	7
Я досліджую світ*	7	7	14
Інформатика	-	1	1
Мистецтво**	2	2	4
Фізична культура***	3	3	6
Усього	19+3	22+3	42+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	1	1	2
<i>Курс за вибором «Основи християнської етики»</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	23	44
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	26	51
Всього фінансується по школі			26

**Індивідуальний навчальний план учнів 4 класу,
які здобувають освіту за педагогічним патронажем
Тудорковицької гімназії на 2022/23 н.р.**

(складений на основі Типової освітньої програми початкової освіти,
розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна, затверджено наказом МОН від 08.10.2019р.№ 1272)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень для учня			Юзва Діана Іванівн а	Разом
	Корнага Аліна Василівна	Сантар Яна Петрівн а	Семенчу к Ярослав Ігорович		
Українська мова	1	1	1	1	4
Іноземна мова (англійська мова)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Математика	1	1	1	1	4
Я досліджую світ*	1,75	1,75	1,75	1,75	7
Інформатика	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Мистецтво**	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Фізична культура***	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Усього	5	5	5	5	20
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-		-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	5	5	5	5	20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	5	5	5	5	20
Всього фінансується по школі	5	5	5	5	20

Індивідуальний навчальний план учнів 5 класу,

які здобувають освіту за педагогічним патронажем

Тудорковицької гімназії на 2022/23 н.р.

(складений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Таблиця № 3 до Наказу МОН України від 19.02.2021 року, № 235)

Освітні галузі	Інтегрований курс	Предмет	Кількість годин на тиждень для учня				Разом
			Коляда Дарія Ігорівна	Мартинишин Денис Юрійович	Сантар Поліна Іванівна	Стерничук Костянтин Олегович	
Мовно-літературна		Українська мова	1	1	1	1	4
		Українська література	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Англійська мова	0,75	0,75	0,75	0,75	3
Математична		Математика	1,25	1,25	1,25	1,25	5
Природнича	Пізнаємо природу		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я, безпека та добробут		0,5	0,5	0,5	0,5	2
		Етика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Громадянська та історична		Досліджуємо історію і суспільство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Інформатична		Інформатика	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технологічна		Технології	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Мистецька		Образотворче мистецтво	0,25	0,25	0,25	0,25	1
		Музичне мистецтво	0,25	0,25	0,25	0,25	1
Фізична культура		Фізична культура**	0,75	0,75	0,75	0,75	3
Усього			8	8	8	8	32
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх			-	-	-	-	-
Міжгалузеві інтегровані курси			-	-	-	-	-
Робототехніка			-	-	-	-	-
STEM			-	-	-	-	-
Драматургія і театр			-	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			8	8	8	8	32

**Індивідуальний навчальний план 6 клас
Тудорковицької гімназії
на 2022/23 н.р.**

(складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня,
затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 ; додаток 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень для учня	Разом
----------------	----------	--	-------

		Бойко Олександр- Анни Максимівни	Сидор Вікторії Михайлівни	
Мови і літератури	Українська мова	1	1	2
	Українська література	0,5	0,5	1
	Іноземна мова	1	1	2
	Зарубіжна література	0,5	0,5	1
Суспільство-знавство	Історія України	0,25	0,25	0,5
	Всесвітня історія	0,25	0,25	0,5
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	0,25	0,25	0,5
	Образотворче мистецтво	0,25	0,25	0,5
	Мистецтво	-	-	-
Математика	Математика	1,25	1,25	2,5
	Алгебра	-	-	-
	Геометрія	-	-	-
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	0,5	0,5	1
	Географія	0,5	0,5	1
	Фізика	-	-	-
	Хімія	-	-	-
Технології	Трудове навчання	0,25	0,25	0,5
	Інформатика	0,25	0,25	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25	0,25	0,5
	Фізична культура**	1	1	2
Разом		8	8	16
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-
Всього (без урахування поділу класів на групи)		8	8	16
Всього фінансується по школі		8	8	16

**Індивідуальний навчальний план 7 клас
Тудорковицької гімназії
на 2022/23 н.р.**

(складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 ; додаток 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень для учня		Разом
		Мушка Давид	Сантар Артем	

		Іванович	Петрович	
Мови і літератури	Українська мова	1	1	2
	Українська література	0,5	0,5	1
	Іноземна мова	0,5	0,5	1
	Зарубіжна література	0,5	0,5	1
Суспільство-знавство	Історія України	0,25	0,25	0,5
	Всесвітня історія	0,25	0,25	0,5
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво	0,25	0,25	0,5
	Образотворче мистецтво	0,25	0,25	0,5
	Мистецтво	-	-	-
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	1	1	2
	Геометрія	0,5	0,5	1
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	0,5	0,5	1
	Географія	0,5	0,5	1
	Фізика	0,5	0,5	1
	Хімія	0,5	0,5	1
Технології	Трудове навчання	0,25	0,25	0,5
	Інформатика	0,25	0,25	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25	0,25	0,5
	Фізична культура**	0,25	0,25	0,5
Разом		8	8	16
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		-	-	-
Всього (без урахування поділу класів на групи)		8	8	16
Всього фінансується по школі		8	8	16

**Навчальний план 9 класу
Тудорковицької гімназії
на 2022/23 н.р.**

(складений на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 ; додаток 1)

Освітні галузі	Предмети	9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2

	Іноземна мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Курс за вибором «Основи християнської етики»		-
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3
Всього фінансується по школі		33

