

國際檔案學 READING NOTE 9-1

From History to Library and Information Science: A Case Study of Archival Education at Wayne State University

韋恩州立大學檔案教育發展歷程

Turrini, J. M. (2012). From History to Library and Information Science: A Case Study of Archival Education at Wayne State University. *Information & Culture*, 47(3), 358-380. doi:10.7560/IC47305

布丁布丁吃布丁 2014/4/19

Joseph M. Turrini

Assistant Professor

School of Library and Information Science, Wayne State University



Joseph M. Turrini is an assistant professor in the School of Library and Information Science at Wayne State University. Turrini coordinates the Archival Administration Program, advises students in the archival concentration, and teaches a number of archival courses, including Archival Administration, Oral History and the Administration of Historical Agencies.

Turrini served as an assistant professor and the archival studies program officer in the History Department at Auburn University between 2005 and 2007. Prior to teaching, he held a number of archival and public history positions, including assistant archivist at The American Catholic History Research Center and University Archives at The Catholic University of America, records analyst at the United Federation of Teachers Archives and Records Center, assistant curator at the Detroit Historical Museum, and on a number of archival projects at the Walter P. Reuther Library of Labor History.

重要名詞

- **public history**: 公共歷史
- **SAA**: Society of American Archivists, 美國檔案學會
- **LSD**: Library Science Department, 圖書館學系
- **LISP**: Library and Information Science Program, 圖資學學位
- **AACPL**: graduate-level Archival Administration Certificate Program, 檔案管理碩士學位

Abstract [P.1]

- 這是一篇韋恩州立大學(Wayne State University)發展檔案教育的個案分析。
- 本個案研究的檔案教育發起於歷史系, 再逐漸跨領域而靠近圖書資訊學系(Library and Information Science)。

- 這個過程揭示了檔案教育獨立機構所遭遇到的挑戰以及益處，特別是在課程發展與管理的方面。
- 檔案教育由於管理者包含多種不同團體而變得難以轉變。
- 另外檔案課程的成長方向也伴隨著檔案教育的目的而受到很大的影響。

1. Introduction [P.1]

- 本篇文章是韋恩州立大學(Wayne State University, WSU)的檔案學程在這過去50年間的發展。(註:本文2012發表)
 - 本文提供了其他歷史研究較少見的檔案教育長期演變

2. 發掘於歷史系 The History Roots of Archival Education [P.2]

- 檔案學程的前十年是在歷史系中開始經營
- 1961年引入檔案課程
 - 由歷史系1952-1974的系主任Alfred Kelly博士主導
 - 一開始是為了讓歷史學生能獲得就職機會，而非為了讓學生擔任教職
- 聘用檔案館員Philip Mason博士
 - 為了提供檔案教學，Kelly系主任聘請了WSU的檔案館員Mason
 - 當時許多檔案館員都接受傳統的歷史訓練、檔案實習、或是短期的檔案研習班
 - Mason在1953-1958擔任密西根的州立檔案館員，1958之後來到WSU
- 美國最古早的三門檔案課程
 - WSU開設了三堂檔案課程:「檔案研究導論」Introduction to Archival Methods (I, II, and III)
 - 提供基本的檔案方法訓練:檔案歷史、歷史研究方法、實務經驗
 - 主要修課的都是Mason帶的歷史系研究生，或是檔案相關的碩士後研究生
- 1963年，WSU大學生可以正式選修課程「檔案研究法」(Archival Methods)
- 1960年代末，博士生的資格考包括了「檔案研究法」
- Mason持續帶領歷史系研究生進行檔案研究

3. 圖書館系加入檔案教育

Library Science Enters Archival Education [P.4]

- WSU的圖書館學系(Library Science Department, LSD)在1970年代以後開始關注檔案課程。
 - 在1960年代的時候，LSD的目標是培養學校圖書館員、公共圖書館員、大學圖書館員、以及特殊圖書館員
 - 研究生可以選修檔案課程
 - 1971年，LSD開設三門檔案課程，並促進檔案課程的發展
- 1975-1986，歷史系與LSD共同合作開課
 - 1970中期:影印課程 Reprography for Librarians and Archivists、保存 Archival and Library Conservation
 - 1979:LSD開設口述歷史Oral History
 - 1980:歷史系開設Conservation and Administration of Photograph Collections典藏照片資料
- 但是合作開課的結果，就是課程範圍太廣，不太專精檔案內容

- 這些課程有助於找到檔案館員的工作
- 但是不是為了訓練專業檔案館員而設計

4. 公共歷史研究的興起

The Emergence of Public History in the Academy [P.6]

- 1970晚期, 歷史系開設的「公共歷史(public history)學程」影響到對於檔案管理的關注
 - 1978年, 歷史系提倡歷史管理、計畫提高檔案經費, 這些都與檔案有所關連
 - 1979年, 在檔案課程之後, 歷史系也開創三門歷史管理課程
 - 教導歷史機構管理、編輯歷史期刊、典藏計畫管理
- 公共歷史課程不斷改變
 - 1992年, 公共歷史的課程只剩下歷史機關管理
 - 歷史系最後把檔案課程當做是公共歷史課程的一環, 並藉此能夠找尋各種公共歷史的工作, 所以並未關閉檔案課程
 - 由於歷史系對檔案課程抱持著公共歷史的目的, 造成檔案課程並沒有獨立開設部門

5. 檔案教育的擴大 The Expansion of Archival Education [P.7]

- 1970中期-1980中期, 大量學校都開設了檔案課程
 - 1976年SAA (Society of American Archivists, 美國檔案學會)教育字典羅列了40個提供檔案課程的學校, 其中17個學校提供2門課程
 - 1980年, 有45間學校提供多堂檔案課程
 - SAA規劃檔案認證課程與檔案研習班, 有別於研究所課程
- 1977, SAA擬定第一版檔案教育準則(archival education guidelines)
 - 準則建議檔案教育應該是大型研究所的副修科目, 例如附屬於歷史系或圖書館系下
- 1986, WSU的檔案教育開設了檔案管理碩士學位(graduate-level Archival Administration Certificate Program, AACP)
 - 1984, LSD從教育學院移至圖書館系統大學(University Library System), 並進行規劃AACP
 - 歷史系同意之後, 提交為跨領域學位
 - 共有12門課程, 由歷史系與LSD共同經營
 - AACP可以被視為獨立課程, 或是屬於歷史或圖資碩士學位的一部分。至此確立檔案教育為研究所副修科目
- AACP課程規劃混亂帶來的挑戰
 - 歷史系與圖資系(1993改名為Library and Information Science Program, LISP)課程規劃並無統一含括AACP的課程
 - 圖資系規劃自己專屬的AACP後續課程
 - 歷史系與圖資系彼此溝通運作困難

6. 檔案教育在圖書館系中的發展 **The Growth of Library Science in Archival Education [P.10]**

- AACP的教育內容從歷史教育轉變成圖書館學的教育
 - 根據2003-2008的畢業統計, 157畢業學生中, 僅有10位是歷史系學生
- LISP與歷史系持續爭奪AACP
 - 歷史系依然認為檔案是歷史領域的一部分
 - 但是Francis Blouin & William Rosenherg認為這是一個「archival divide」時期, 檔案教育逐漸偏向圖書館學, 而遠離歷史專業
 - 1990年代早期, AACP學生主要來自LISP, 而LISP也招聘了大量檔案領域的教師, 但歷史系並沒有這樣做
- AACP課程安排變動不大
 - 1987-1995間僅有開設一門Records Management
 - 不確定是否是因為LISP跟歷史系共同管理混亂所導致的原因

7. 檔案課程評鑑與轉變 **The Interdisciplinary Challenge [P.11]**

- 傳統大學認證評鑑並無含括AACP, 例如ALA
 - 1994, WSU進行外部評鑑來評估學位的品質
- 外部評鑑報告指出該學位的主要缺點是難以保證長期財務營運, 但LISP否認這個缺點
- WSU開始發起內部評鑑團隊, 並組織Review Advisory Panel (RAP)以對AACP提出建議
 - RAP認為AACP的強項在於跨領域, 而弱勢則在於管理方面
- 管理方面, WSU依據RAP的建議, 將AACP的管理交給CULMA
 - CULMA是1987年創立, 以都市研究(urban-oriented)為主
 - 管理問題解決方案: AACP既不屬於LISP、也不屬於歷史系
 - RAP建議開設諮詢委員會, 邀請歷史系、LISP以及人類學系、Reuther圖書館、畢業生、當地檔案社群組成。這個建議在1990年中期開始執行
- 課程方面, RAP建議檢討過時課程, 更新科技課程與強化檔案專精。
 - 1990年代LISP開設了大量與檔案科技相關的課程, 像是訓練學生認識MARC AMC (Machine Readable Cataloging Archival and Manuscript Control format), 但是只有對AACP帶來零星的影響
 - 根據2005年SAA提出的「檔案碩士學位指導守則」(Guidelines for a Graduate Program in Archival Studies), AACP加入了EAD技術課程與實習, 並提高學分數至15學分
- 2005年, WSU解散CULMA, AACP全面歸LISP管理
 - LISP為AACP聘僱全職師資、終身教師
 - 2009, 在LISP成為獨立學院the School of Library and Information Science之後, LISP負起AACP的全部管理責任: 課程安排、師資聘用、授與碩士學位
- AACP依然是由LISP跟歷史系合作
 - 儘管更多科技課程, 卻也保有歷史課程
 - 2008年建立了圖資與歷史雙碩士學位學程

8. Conclusion [P.1]

- 在WSU發展檔案教育過程中，由於缺乏獨立與明確的學系管理，導致檔案教育夾雜在歷史專業、公共歷史領域、圖書館學領域之間爭論不已
- 一如1994年SAA的準則所言，WSU的檔案教育到最後依然依附在其他科系底下，主要是LISP
- WSU的檔案教育發展也印證了檔案從歷史轉向圖資學的趨勢。

心得

- 可以比較國內外檔案教育發展歷程，加油