

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 548
с углубленным изучением английского языка
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2021 № 118

**Рекомендации к системе оценки достижения
планируемых результатов
освоения ООП НОО**

Санкт-Петербург
2021-2022

Содержание

1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе	3
Общие положения	3
2. Оценочная шкала в 1 классе	7
2.1. Критерии оценивания по русскому языку	7
Критерии оценивания работ по литературному чтению	9
Критерии оценивания работ по математике	11
Критерии оценивания по окружающему миру	12
Критерии оценивания практических работ по технологии	12
Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)	13
3. Оценочная шкала во 2 - 4 классах	14
Формы контроля уровня достижений и критерии оценки	14
Формы контроля уровня достижений и критерии оценки	20
Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению.	23
Критерии оценивания по окружающему миру	29
Критерии оценивания практических работ по технологии	31
Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)	31
Организация контроля по предмету ОРКСЭ	32
Организация контроля по предмету «Ритмическая гимнастика»	32
4. Ведение документации	33
Учитель:	33
Администрация школы:	33
5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности	33
Права и обязанности администрации (руководителей образовательного процесса).	33
Права и обязанности обучающихся	34
Права и обязанности учителя	34
Права и обязанности родителей	34

1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями),
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения №286 от 31 мая 2021 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1561/14-15 от 19.11.1998г «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Уставом ГБОУ СОШ №548 Красносельского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение является внутренним локальным актом образовательной организации, принимается на педагогическом совете, утверждается директором ГБОУ СОШ №548 Санкт-Петербурга.

1.3 Изменения и дополнения к Положению принимаются педагогическим советом, утверждаются директором ГБОУ СОШ №548 Санкт-Петербурга. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое) и срезовое (текущее, тематическое, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны педагогам и учащимся.

В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Критериальный подход позволяет отслеживать качество освоения программы учащимися. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится».

Для анализа степени развития универсальных учебных действий (проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения) проводятся комплексные проверочные работы в начале и в конце каждого года обучения.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговому оцениванию.

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2».

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	базовый	«3»
меньше 50%	ниже базового	«2»

2. Оценочная шкала в 1 классе

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	базовый
меньше 50%	ниже базового

2.1. Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Базовому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона,

равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных; единичный выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Базовому уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже базового уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Базовому уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже базового уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством

небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов. В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

Виды работы	На конец I полугодия	На конец II полугодия
Списывание	5 – 7 строчных и прописных букв, 3 – 6 слогов или 1 – 2 предложения из 2 4 слов.	15 – 17 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.
Диктант	5 – 7 строчных и прописных букв, 3 – 5 слогов	15 – 17 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Критерии оценивания работ по литературному чтению

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Базовому уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже базового уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Базовому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже базового уровня развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных математических навыков соответствует умение производить вычисления, решать простые задачи, ориентироваться в геометрических понятиях без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Базовому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже базового уровня развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Критерии оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;

- работа выполнялась самостоятельно;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Базовый уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;

Уровень ниже базового

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)

Высокий уровень: поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень: поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Базовый уровень: поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже базового: поставленные задачи не выполнены.

3. Оценочная шкала во 2 - 4 классах

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по русскому языку, проводятся в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, сочинений (только обучающие), тестовых заданий, диагностических работ.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 — 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольного списывания могут предлагаться связные тексты с пропущенными орфограммами и знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Количество тематических, проектных и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с Рабочей программой педагога и отражается в графике проведения контрольных (диагностических, проверочных) работ.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте в пределах программы данного класса. (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Нормы оценок за диктант

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма. Оценка «5» не ставится при трёх исправлениях, но при одном-двух недочётах можно ставить;

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок: 2 орфографические и 1 пунктуационная ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных;

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 ошибок: 3 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий.

Допущенные ошибки не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено 90 – 100% заданий.

«4» – верно выполнено 75 – 89 % заданий.

«3» – верно выполнено 55 – 74 % заданий.

«2» – верно выполнено менее 55 % заданий.

Контрольное списывание

Оценк и	Допустимое количество ошибок		
	<i>II класс</i>	<i>III класс</i>	<i>IV класс</i>
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 - 2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	3 ошибки и 1 исправление	2 - 3 ошибки и 1 исправление	2 - 3 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и более	4 ошибки и более	4 ошибки и более

- **дополнение 20.12.2021г. - 2 исправления приравниваются к 1 ошибке**

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов Оценка не ставится	8 - 10 слов	10- 12 слов	12 -15 слов
Критерии оценки	«5» – нет ошибок; «4» - 1 и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 и более ошибок.			

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

При увеличении объема словарных слов (во втором классе от 11-15, в третьем – от 13 – 18, в четвертом – от 16 - 20), критерии оценивания при этом изменяются:

«5» – нет ошибок;

«4» - 2 ошибки и 1 исправление.

«3» - 3 ошибки и 1 исправление.

«2» - 4 и более ошибок.

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна - за содержание, вторая - за грамотность.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические или речевые неточности / не более 2 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь / 3-5 орфографических ошибок, 3-4 ошибки и 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь / 6 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Нормы объема письменных работ по развитию речи в начальной школе

Обязательный уровень

1 класс: 20 – 32 слов

2 класс: 35 – 45 слов

3 класс: 50 – 65 слов

4 класс: 70 – 85 слов

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 аккуратных исправления.

Отметка "4" – имеются 1 – 3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 4 – 6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Исправление ошибок

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

- речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

Ф – фактическая ошибка в содержании;

—V— – пропуск важного слова или предложения

Z – не выделена часть

1,2,3 – неудачный порядок слов

P – речевая ошибка;

H – неудачное слово

П –повтор.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Тест

Оценка "5" ставится за 90 -100 % правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75 – 89 % правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 55 – 74 % правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 55 % заданий

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике

В контрольной, самостоятельной или проверочной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки

Грубые ошибки:

— незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

— неправильный выбор действий, операций;

— неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

— пропуск части математических выкладок (расчеты, преобразования, совокупность формул), действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

— несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

— несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;

Негрубые ошибки:

— неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

— ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

— неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

— отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

— неаккуратное исправление - недочет (3 недочета = 1 ошибка)

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок

«4» - 1 - 2 грубая и 1 негрубая ошибка;

«3» - 3 - 4 грубые и 1-2 негрубые ошибки;

«2» - 5 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач (не менее 5)

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1– 2 негрубых ошибки

«3» - 2 грубая и 3– 4 негрубые ошибки

«2» - 3 и более грубых ошибки

Негрубые ошибки:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать, и проиллюстрировать его (краткая запись или чертёж);

- неправильное написание математических терминов.

Комбинированная работа, состоящая из 2 задач (текстовой и геометрической), числовых выражений, сравнения именованных величин, выражений с переменной:

«5» - без ошибок

«4» - 1 – 2 грубые и 1 негрубая ошибка;

«3» - 3 – 5 грубых ошибок или не решены 2 задачи (2 негрубые ошибки приравниваются к одной ошибке)

«2» - 6 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

— Вычислительные ошибки в примерах и задачах

— Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий

— Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)

— Не решенная до конца задача или пример

— Невыполненное задание

Негрубые ошибки:

— Нерациональный прием вычислений;

— Неправильная постановка вопроса к действию (пояснение) при решении задачи;

— Неверно сформулированный ответ задачи;

— Неправильное списывание данных (чисел, знаков);

— Недоведение до конца преобразований.

Контрольный устный счет (12 - 15 алгоритмических действий):

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100 % правильно выполненных заданий;

Оценка "4" ставится за 75 – 89 % правильно выполненных заданий;

Оценка "3" ставится за 55 – 74 % правильно выполненных заданий;

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 55 % заданий.

Проверочная и самостоятельная работа

Самостоятельная работа должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут), может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока и предусматривает помощь учителя.

Цель работы: закрепление знаний; углубление знаний; проверка домашнего задания.

Перед началом работы учитель должен сообщить детям:

- цель задания;
- время, отведенное на задания;
- в какой форме оно должно быть выполнено;
- как оформить результат.

Оценивание устного ответа

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух;
- понимать содержание предлагаемого текста;

- использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
- находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

Обязательным умением является умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

С учетом особенностей уровня сформированности навыка чтения ставятся следующие задачи контролирующей деятельности:

-во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50 — 60 слов в минуту (на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

-в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 70 — 80 слов в минуту (вслух) и 85—90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

-в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 90 — 100 слов в минуту (вслух) и 115—120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получают каждый обучающийся. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания, прочитанного;

- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная

выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по литературному чтению

Контрольная проверка навыка чтения проводится у каждого обучающегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость;

- правильность;

- осознанность;

- выразительность.

Оценка "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

Оценка "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости, но не выполнено одно из остальных требований.

Оценка "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.

Оценка "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда обучающийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

Нормы скорости чтения 1 – 4 класс

Класс	I полугодие	II полугодие
2 класс	35 – 50 слов	50 – 60 слов
3 класс	55 – 70 слов	70 – 80 слов
4 класс	75 – 90 слов	90 – 100 слов

Чтение наизусть

"5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования;

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования;

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям;

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Оценка "5" - выполнены все требования;
 Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию;
 Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям;
 Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям.

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка "3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Требования к объёму пересказанного текста

Обязательный уровень

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс		10 – 15 слов	15 – 20 слов	20 – 30 слов
2 класс	40 слов	50 слов	55 слов	60 слов
3 класс	65 слов	70 слов	75 слов	80 слов
4 класс	85 слов	90 слов	95 слов	100 слов

Критерии оценивания по окружающему миру

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Основная цель контроля – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «Окружающий мир» используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой принимают участие учащиеся всего класса. Учитель подготавливает вопросы по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Основная цель такой беседы – проверка осознанности освоения учебной программы.

Индивидуальный опрос имеет специфические особенности. Можно выделить две формы индивидуального опроса: рассказ-описание, рассказ-рассуждение.

В рассказе–описании ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающем мире, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается:

- полнота раскрытия вопроса;
- выделение наиболее существенных признаков объекта;
- логичность изложения;
- передача своего отношения к описываемому предмету.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать полученные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса позволяет проверить уровень развития школьника, сформированность логического мышления, воображения, связной речи- рассуждения.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Тест и проверочная работа

Оценка "5" ставится за 90-100 % правильно выполненных заданий;

Оценка "4" ставится за 75 – 89 % правильно выполненных заданий;

Оценка "3" ставится за 55 – 74 % правильно выполненных заданий;

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 55 % заданий.

Критерии оценивания практических работ по технологии

Оценка "5"

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "4"

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "3"

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка "2"

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)

Оценка "5" - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Оценка "4" - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка "3" - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка "2" - поставленные задачи не выполнены или работа не сдана.

Организация контроля по предмету ОРКСЭ

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса ОРКСЭ не предусматриваются. Уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные, объектом оценивания становится нравственная культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных видов. Оценивание осуществляется по системе:

- «зачет-незачет»,
- вербальное поощрение, похвала, одобрение,
- интерес одноклассников и семьи к результатам деятельности учащегося.

Организация контроля по предмету «Ритмическая гимнастика»

Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развития физических качеств, обучающихся и представлен спортивным направлением двигательного характера «Ритмическая гимнастика». Обучающимся по курсу «Ритмическая гимнастика» неудовлетворительные отметки не выставляются. Успешность освоения школьниками программы характеризуется только положительной оценкой.

4. Ведение документации

. Учитель:

- По каждому предмету составляется на год рабочая программа, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.
- Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с программой и рабочей программой (тематическое планирование).
- По итогам четверти, начиная со 2 класса, в классный журнал выставляется балльная отметка освоения образовательной программы. Приоритет выставления отметки – в пользу ученика, начиная с 6/10 числа (например, при рекомендуемой отметке 3,6 – учитель выставляет отметку 4, если рекомендуемая отметка ниже, то выставляется отметка 3. Аналогично выставляются отметки при 2,6 и 4,6).

Администрация школы:

- Администрация школы в случае необходимости использует все материалы учителей, обучающихся и психолога для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения.
- По итогам года на основе получаемых от учителей материалов заместитель директора школы проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

Права и обязанности администрации (руководителей образовательного процесса).

Руководитель имеет право:

- Анализировать результаты работ обучающихся в соответствии с заявленными критериями учителя или обучающихся;
- Проверять выставление балльных отметок в журнале, записи в других документах, учитывающих продвижение обучающихся.

Руководитель обязан:

- Ознакомить с данным положением учителей до начала учебного года.

Права и обязанности обучающихся

Обучающиеся имеют право:

- Предъявлять на оценку свою работу учителю;
- Давать собственную оценку своим достижениям и трудностям;
- Самостоятельно выбирать уровень сложности
- Оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, оценивать навыковую сторону обучения;

Обучающиеся обязаны:

- По возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- Овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- Осваивать базовый уровень в соответствии с ФГОС НОО

Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- Иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- Оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению; оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя;
- Оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- Оценивать деятельность учащихся только после совместно согласованных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- Соблюдать правила оценочной безопасности;
- Работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- Оценивать не только навыковую сторону обучения, но также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- В классном журнале вести учет продвижения учащихся в освоении предметных и общеучебных навыков;
- Доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся за каждую четверть и учебный год.

Права и обязанности родителей

Родитель имеет право

- Знать о принципах и способах оценивания в школе;
- Получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;

- Индивидуально консультироваться с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка;
- Сотрудничать с педагогами по организации и оценке внеурочной деятельности.

Родитель обязан:

- Знать основные Положения безотметочного обучения в 1 классе;
- Информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка;
- Посещать родительские собрания.