



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase B, Kelas / Semester : III (Tiga) / I (Gasal)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INDONESIA SD KELAS 3

INFORMASI UMUM		
A. IDENTITAS MODUL		
Penyusun	:	
Instansi	:	SD
Tahun Penyusunan	:	Tahun
Jenjang Sekolah	:	SD/MI
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	:	B / 3
Bab 3	:	Pengobar Semangat
Tema	:	Menerima Kegagalan, Bangkit Lagi, dan Membantu Teman
Hari/Tanggal	:	
Alokasi Waktu	:	6 Minggu
B. KOMPETENSI AWAL		
- Menyimak cerita yang dibacakan guru dan memberikan pendapat - Membaca teks dan memirsakan gambar tentang kegagalan dan saling menyemangati - Berbicara dengan jelas agar orang lain memahami maksud yang disampaikan - Menulis urutan cara memperoleh informasi melalui internet		
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA		
- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia; - Mandiri; - Bernalar kritis; - Kreatif; - Bergotong royong; - Berkebhinnekaan tunggal.		
D. SARANA DAN PRASARANA		
- Buku Siswa - Buku atau video bertema kegagalan dan pantang menyerah - Karton manila - Alat tulis dan alat warna - Internet		
E. TARGET PESERTA DIDIK		
- Menyimak dengan saksama, memahami instruksi yang lebih kompleks. - Menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung dari sebuah teks. - Mengembangkan kategori yang lebih terperinci (misalnya membandingkan objek dan ciri-cirinya) berdasarkan pemahaman peserta didik terhadap tulisan dan gambar. - Mengenali dan memahami fungsi tanda baca titik, koma, tanda tanya, tanda seru, elipsis, tanda kutipan langsung, serta mengenali maknanya. - Menulis teks eksposisi sederhana		
F. JUMLAH PESERTA DIDIK		
Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik		
G. MODEL PEMBELAJARAN		
Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.		
KOMPONEN INTI		
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Alur Konten Capaian Pembelajaran : Pertemuan 1 - Menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung dari sebuah teks yang terus meningkat kerumitannya sesuai jenjang. Pertemuan 2 - Mengenali dan mengeja kombinasi hampir semua alfabet (kvk, diftong) pada kata-kata yang sering ditemui. Pertemuan 3		

- Menjelaskan perasaan dan sifat tokoh, latar cerita, kejadian-kejadian berdasarkan informasi dalam teks yang terus meningkat kerumitannya sesuai jenjang.

Pertemuan 4

- Berbicara dengan sopan (menggunakan kata maaf, tolong, terima kasih).

Pertemuan 5

- Menjelaskan kembali ide pokok pada teks yang dibacakan.

Pertemuan 6

- Mencari informasi dalam teks lain (baik cetak maupun digital) menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik pada teks yang dibaca.

Pertemuan 7

- Menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminati dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar.

Pertemuan 8

- Menuliskan atau menggambarkan ide pokok, simpulan dan ide pendukung dari bacaan.

Pertemuan 9

- Mengenali dan memahami fungsi tanda kutipan langsung serta mengenali maknanya.

Pertemuan 10

- Menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminati.

Pertemuan 11

- Menulis teks naratif sederhana dengan struktur awal, tengah, akhir.

Pertemuan 12

- Mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita pada teks naratif sesuai jenjangnya.

Pertemuan 13

- Mengetahui dasar-dasar menulis dengan tulisan tegak bersambung.

Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- **Membaca:** Melalui membaca teks, peserta didik mampu menyimpulkan ide pokoknya dengan tepat.

Pertemuan 2

- **Mengamati:** Melalui penggunaan kamus cetak atau daring (online), peserta didik bisa menyebutkan arti kata dan melafalkannya dengan benar.

Pertemuan 3

- **Membaca:** Melalui membaca teks, peserta didik memilih ekspresi yang mewakili perasaan tokoh dengan tepat.

Pertemuan 4

- **Membaca:** Melalui metode bermain peran, peserta didik dapat berbicara dengan sopan saat meminta tolong kepada orang lain.

Pertemuan 5

- **Menyimak:** Melalui menyimak cerita yang dibacakan guru, peserta didik dapat menjelaskan kembali isi cerita dengan benar.

Pertemuan 6

- **Menulis:** Dengan didampingi orang dewasa yang dapat dipercaya, peserta didik dapat mencari informasi melalui internet dengan menggunakan kata kunci yang tepat.

Pertemuan 7

- **Mengamati:** Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menyampaikan pendapat dengan volume suara dan intonasi yang jelas.

Pertemuan 8

- **Menulis:** Melalui memahami teks, peserta didik dapat menuliskan isi cerita secara berurutan dengan menggunakan bagan.

Pertemuan 9

- **Berbicara:** Melalui membaca teks, peserta didik dapat menunjukkan penggunaan tanda kutip secara tepat.

Pertemuan 10

- **Berbicara:** Melalui menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu menyebutkan makna kalimat yang menggunakan majas hiperbol dengan benar.

Pertemuan 11

- **Menyimak:** Melalui mengamati gambar, peserta didik mampu menulis teks naratif dengan struktur awal, tengah, akhir dengan benar.

Pertemuan 12

- **Mengamati:** Melalui membaca teks, peserta didik mampu menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh dengan tepat.

Pertemuan 13

- **Mengamati:** Melalui menulis dengan huruf tegak bersambung, peserta didik mampu menulis ucapan penyemangat kepada teman dengan benar.

B. PERTANYAAN PEMANTIK

- Pernahkah kamu mengalami kegagalan?
- Apa yang kamu lakukan ketika menghadapi kegagalan?
- Apakah kamu terus semangat meskipun pernah gagal?

C. PERSIAPAN BELAJAR

Kegiatan pembuka berupa kuis ini bertujuan untuk membuat suasana kelas menjadi lebih akrab setelah libur kenaikan kelas. Setelah lima tahun bersama, tentu para peserta didik sudah mengenal karakter temantemannya. Kuis ini akan membantu mengenali dan mengapresiasi karakter dan kemampuan baik yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Harapannya, dengan hanya menyebutkan sifat-sifat baik, kegiatan ini akan menebarkan energi positif yang akan menghangatkan suasana belajar pada awal tahun ajaran. Bapak/Ibu guru pun dipersilakan untuk bergabung dalam permainan ini.

Peserta didik menentukan dua karakter baik atau kemampuan yang dimilikinya. Lalu peserta didik membayangkan dua benda atau binatang yang memiliki karakter atau kemampuan tersebut. Secara bergantian, peserta didik mengucapkan benda atau binatang yang menggambarkan keunikan kepribadian masing-masing di depan kelas. Contoh: “Saya seperti burung elang.”

Bergantian dengan teman-teman, peserta didik akan mengucapkan benda atau binatang yang menggambarkan keunikan diri masing-masing di depan kelas. Contoh: “Saya seperti burung elang.”
Kemudian, peserta didik lain menebak karakter dan kemampuan yang diwakili oleh benda/hewan tersebut.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.

Kegiatan Inti

Kegiatan 1

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menjelaskan ide pokok dan beberapa ide pendukung dari sebuah teks yang terus meningkat kerumitannya sesuai jenjang.

Menyimak

Peserta didik membaca teks “Gagal Lagi”, peserta didik berdiskusi dengan teman dan menyimpulkan ide pokoknya.

Kegiatan 2

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Mengenali dan mengeja kombinasi hamper semua alphabet (kvk, diftong) pada kata-kata yang sering ditemui.

Membaca

Peserta didik mencari arti kosakata melalui kamus cetak atau daring kemudian melafalkannya.

Kegiatan 3

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menjelaskan perasaan dan sifat tokoh, latar cerita, kejadian-kejadian berdasarkan informasi dalam teks yang terus meningkat kerumitannya sesuai jenjang

Membaca

Peserta didik mencermati teks “Bagaimana Caranya” dan mengidentifikasi perasaan tokohnya

Kegiatan 4

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Berbicara dengan sopan (menggunakan kata maaf, tolong, terima kasih).

Membaca

Peserta didik bermain peran seolah sedang meminta tolong dengan kalimat yang sopan (menggunakan kata maaf, tolong, terima kasih).

Kegiatan 5

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menjelaskan kembali ide pokok pada teks yang dibacakan.

Membaca

Peserta didik menyimak cerita yang dibacakan guru, menjawab pertanyaan tentang cerita, dan berpendapat tentang cerita.

Kegiatan 6

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Mencari informasi dalam teks lain (baik cetak maupun digital) menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik pada teks yang dibaca.

Menulis

Peserta didik memasukkan kata kunci “cara menghafal puisi” pada mesin pencari. Jika akses internet tidaktersedia, peserta didik bisa mengamati gambar website pada Buku Siswa.

Kegiatan 7

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Menunjukkan antusiasme dan kepercayaan diri dalam mempresentasikan sebuah topik yang diminati dengan memperhatikan intonasi untuk menarik minat pendengar.

Mengamati

Dalam kelompok, peserta didik membahas isi teks “Masukkan Kata Kunci” dan saling berpendapat dengan volume suara dan intonasi yang jelas.

E. REFLEKSI

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

1. Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan mereka dalam:
- meminta bantuan dengan sopan dan mengucapkan terima kasih;
 - menuliskan ide pokok, ide pendukung, dan kesimpulan; dan
 - memahami perasaan tokoh berdasarkan informasi dari teks.

Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya. Peserta didik dengan kemampuan kurang akan mendapatkan pendampinganyang sesuai melalui kegiatan perancah. Peserta didik yang mengalami kendala fisik maupun psikologis akan mendapatkan pendampingan yang sesuai dengan berkonsultasi dengan orang tua, kepala sekolah, dan ahli.

2. Rumuskan kemampuan peserta didik dalam data pemetaan sebagai berikut.

Tabel 3.5 Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Meminta Bantuan dengan Sopan dan Mengucapkan Terima Kasih	Menuliskan Ide Pokok, Ide Pendukung, dan Kesimpulan	Memahami Perasaan Tokoh Berdasarkan Informasi dari Teks
1.				
2.				
dst.				

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.)

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Beri tanda centang (✓).

Tabel 3.6 Refleksi Strategi Pembelajaran

No.	Pendekatan/Strategi	Selalu	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1.	Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas.			
3.	Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.			
4.	Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
5.	Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
6.	Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
7.	Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.			
8.	Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran.			
9.	Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik.			
10.	Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab III.			

Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini:
.....

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:
.....

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:
.....

Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik:
.....

Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini:
.....

Strategi yang akan saya terapkan untuk pembelajaran selanjutnya:
.....

F. ASESMEN / PENILAIAN

Instrumen Penilaian A

Tabel 1

Tabel 3.2 Penilaian Kegiatan Berbicara dengan Sopan

Belum Bisa Mengucapkan Kalimat dengan Jelas dan Tepat Nilai = 1	Sesekali Bisa Mengucapkan Kalimat dengan Jelas dan Tepat Nilai = 2	Bisa Mengucapkan Kalimat dengan Jelas dan Tepat Nilai = 3	Mengucapkan Kalimat dengan Jelas dan Tepat Disertai Intonasi dan Ekspresi yang Sesuai Nilai = 4

Tabel 2

Tabel 3.4 Penilaian Kegiatan Menemukan Permasalahan yang Dihadapi Tokoh

Belum Bisa Menemukan Permasalahan yang Dihadapi Tokoh meskipun Diberi Panduan oleh Guru Nilai = 1	Bisa Menemukan Permasalahan yang Dihadapi Tokoh dengan Panduan Nilai = 2	Bisa Menemukan Permasalahan yang Dialami Tokoh Nilai = 3	Bisa Menemukan Permasalahan yang Dialami Tokoh dan Mengaitkannya dengan Pengalaman atau Bacaan Lain Nilai = 4

Tabel 3

Tabel 3.5 Pemetaan Kemampuan Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Meminta Bantuan dengan Sopan dan Mengucapkan Terima Kasih	Menuliskan Ide Pokok, Ide Pendukung, dan Kesimpulan	Memahami Perasaan Tokoh Berdasarkan Informasi dari Teks
1.				
2.				
dst.				

(Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.)

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA



Siap-Siap Belajar

- Amati gambar pada bagian awal bab ini.
- Apakah kalian pernah mengalami hal seperti itu?
- Bagaimana perasaan kalian saat itu?
- Apa yang kalian lakukan sesudahnya?
- Diskusikan dengan teman-teman.

Kalian boleh menggunakan panduan berikut ini.

Aku pernah gagal ketika

.....

Perasaanku saat itu

.....

Yang kulakukan saat itu

.....

Perasaanku sekarang

.....

Nilai

Paraf Orang Tua

B. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*. Malang: Penerbit Wineka Media.
- Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit Kanisius.
- Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Fisher, Douglas, dkk. *This Is Balanced Literacy*. Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning*. Grades PreK to 8. Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers In K-8 Classrooms*. Pearson.
- Hernowo. 2003. *Andalkan Buku Itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading In Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.