

CURSO XX / XX

IES/CENTRO EDUCATIVO

.....

DEPARTAMENTO DE:

[ADAPTACIÓN CURRICULAR]

El presente documento recoge las actuaciones a realizar durante una etapa escolar con objeto superar dificultades detectadas, lo que supone que se modifican los aspectos curriculares fundamentales. Implica necesidades educativas especiales

ALUMNO / ALUMNA:		
ETAPA EDUCATIVA:	GRUPO:	
PROFESOR/RA RESPONSABLE:	ÁREA: MATERIA: ÁMBITO:	
OTROS PROFESIONALES IMPLICADOS:		
MAESTROS / MAESTRAS DE APOYO	OTROS ESPECIALISTAS	OTROS:

DATOS IDENTIFICATIVOS					
ALUMNO / ALUMNA:			FECHA DE NACIMIENTO:		
FECHA DE ELABORACIÓN	DURACIÓN PREVISTA:		FECHAS DE SEGUIMIENTO:		
INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR			INFORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA RELEVANTE		

MODALIDAD DE APOYO					
Tutor / Tutora:		P.T.		A.T.E.	
Otros especialistas:		A.L.		Orientación:	
Coordinación DO y Equipo docente					
Coordinación DO y Equipo Directivo					

Coordinación entre profesionales ámbito educativo (especificar)	
--	--

MATERIAS Y ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO	Nivel curricular competencia curricular	Nivel			Observaciones
		Bajo	Medio	Alto	
Biología y Geología					
Educación Física					
Educación Plástica, Visual y Audiovisual					
Física y Química					
Geografía e Historia					
Lengua Castellana y Literatura					
Lengua Extranjera					
Matemáticas					
Música					

Barreras que condicionan el proceso educativo:

BARRERAS	Intrínsecas	Extrínsecas
A nivel personal		
A nivel social		
A nivel de centro educativo		
A nivel de aula		

Cuando el alumno/a presente dificultades a nivel de habilidades adaptativas

HABILIDADES ADPATATIVAS		Nivel acorde con la edad de referencia			
		Adquirido	En proceso	No adquirido	No necesita ayuda
Conceptual	Comunicación				
	Destrezas Académicas Funcionales				
	Autodirección				
Sociales	Habilidades Sociales				
	Ocio				
Prácticas	Cuidado de sí mismo				
	Salud y Seguridad				
	Vida en el Hogar				
	Utilización de los Recursos Comunitarios				
Motora	Fina				
	Gruesa				

Cuando el alumno/a presente dificultades a nivel de funciones ejecutivas

FUNCIONES EJECUTIVAS	Nivel acorde con la edad de referencia
----------------------	--

	Adquirido	En proceso	No adquirido	Necesita ayuda
Planificación				
Toma de decisiones				
Razonamiento				
Estimación temporal				
Memoria de trabajo				
Ejecución dual				
Flexibilidad				
Multitarea				
Inhibición				
Autoevaluación				

Cuando el alumno/a presente dificultades relacionadas con TEA

ÁMBITOS INVENTARIO IDEA-R	No afectación	Grado 1	Grado 2	Grado 3
Socialización				

Lenguaje y Comunicación				
Anticipación y Flexibilidad				
Simbolización				
Nivel Sensorial				
Capacidades de Adaptación				

Cuando el alumno/a presente dificultades a nivel específico

	Nivel acorde con la edad de referencia			
	Adquirido	En proceso	No adquirido	Necesita ayuda

ESTILO DE APRENDIZAJE					
Agrupamiento más favorable		Individual	En pareja	Pequeño grupo	Otros
Atención	Presentación e inicio tarea	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Depende del interés
	Durante la realización de la tarea	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Depende del interés
	Periodo atencional mayor	Primeras horas	Ultimas horas	Horas centrales	Indistintamente
Tareas	Comprensión sin ayuda	Si		No	Depende de la tarea

	Tareas en las que rinde mejor	Cortas y variadas	Mecánicas	Manipulativas	De razonamiento	Funcionales y AVD	Verbales (oral o escrita)									
	Desarrollo de las tareas	Inicio autónomo	Inicio dependiente	Mantenimiento regular	Constancia fluctuante	Suele abandonarlas	Suele terminirlas									
	Presentación de las tareas	Limpia y ordenada		Aceptable		Desordenada y desorganizada										
Retención de lo aprendido		Casi siempre		A veces		Casi nunca		Depende de la tarea								
Exposición de lo aprendido		Ordenada y comprensible			Aceptable			Desorganizada y errónea								
Ayuda	Solicita ayuda	Casi siempre		A veces		Casi nunca		Depende de la tarea / maestro								
	Tipo de ayuda que necesita	Verbal		Física		Visual		Ayuda por detrás								
	Modalidad de ayuda más favorable	Refuerzo permanente		Refuerzo intermitente		Ayuda iguales		Ayuda adulto Otros:								
Reforzadores		Materiales		Sociales		Evitación del castigo		Otros:								
Intereses y motivación		Hacia el aprendizaje		Hacia el resultado		Evitación consecuencias		Sin motivación aparente Depende (especificar)								
Estrategias de aprendizaje		Planifica	SI	NO	Razonamiento	SI	NO	Memoria de trabajo	SI	NO	Flexibilidad	SI	NO	Inhibición	SI	NO
		Toma de decisiones	SI	NO	Estimación temporal	SI	NO	Ejecución dual	SI	NO	Multitarea	SI	NO	Auto-evaluación	SI	NO

ASPECTOS EN LOS QUE DESTACA – PUNTOS FUERTES

ASPECTOS EN LOS QUE NECESITA MÁS APOYO – PUNTOS DÉBILES

--	--

NECESIDADES EDUCATIVAS	REGULAR SU COMPORTAMIENTO: PROGRAMA CONDUCTUAL (resumen del programa realizado)		
Mejora la autoestima y el sentimiento de competencia Potenciar las relaciones sociales Interiorizar las normas sociales complejas (aula y casa) Desarrollar hábitos de autonomía Favorecer el trabajo autónomo Mejorar su capacidad de atención Adquirir técnicas y hábitos saludables Mejorar la comprensión Estimular la comunicación y la interacción social Desarrollar la motricidad gruesa Afianzar la motricidad fina Educación afectivo-sexual Introducción de aprendizajes específicos Otras:			
	ANTECEDENTE	CONDUCTA	CONSECUENTE
	Técnicas de intervención: - Reforzamiento de conductas alternativas según el siguiente procedimiento: 		

	- Apoyo conductual positivo
--	-----------------------------

II. RESPUESTA EDUCATIVA INDIVIDUALIZADA

A NIVEL DE PROGRAMACIÓN DE AULA

Utilizar distintos lenguajes: oral, escrito, visual, musical.

Utilizar las TICs para mostrar contenidos y para realizar actividades.

Anticipar los cambios y las actividades (tanto del día como de la sesión)

Organizar la clase de forma estructurada, con rutinas que hagan previsible la actividad diaria.

Señalizar y hacer visible los tiempos de realización de las actividades.

Hacer visibles las conductas que se han de realizar y cuáles son las consecuencias de su cumplimiento o de su incumplimiento.

Exponer de manera visible las distintas tareas (deberes y trabajos) con el tiempo de entrega.

Cuando las actividades tengan varios pasos, se marcará su secuencia.

Adecuar los tiempos de elaboración de tareas

Complementar las instrucciones orales con instrucciones y recordatorios visuales. Asegurando la atención.

Relacionar lo nuevo con lo que ya se sabe.

Organizar actividades de aprendizaje cooperativo dentro del aula, para facilitar la interacción con los iguales.

Realizar actividades teniendo en cuenta sus puntos fuertes, para mejorar el sentimiento de competencia.

Otros:

ADAPTACIONES DE ACCESO			
No precisa	Acceso Físico	Acceso a la comunicación	
		Especificar sistema:	
Materiales y ayudas técnicas	Reestructuración ambiental	Programa conductual	
Especificar			
ADAPTACIONES			
Metodología	Mediación en el aprendizaje Evitar situaciones de respuesta inmediata Aprendizaje sin error	Actividades motivadoras y funcionales Ajuste de los tiempos y secuenciadas Grados de dificultad	
Evaluación	Anticipar Ajustar los tiempos Uso de distintos lenguajes	Explicitar los contenidos abstractos Preguntas divididas en pasos	
INTRODUCCIÓN DE CONTENIDOS ESPECIFICOS			
Funciones Ejecutivas	Planificación		
	Toma de decisiones		

	Razonamiento	
	Estimación temporal	
	Memoria de trabajo	
	Ejecución dual	
	Flexibilidad	
	Multitarea	
	Inhibición	
	Autoevaluación	
Programa de mejora conductual		
Habilidades Adaptativas	Conceptual	
	Social	
	Práctico	
	Gruesa	

Relacionas con áreas específicas	LSE	
	Biomodal	
	Áreas específicas visuales	
	Áreas afectadas TEA	
	Movilidad	
	Gestión Emocional	
ADAPTACIONES CURRICULARES (LOMLOE)		

MATERIA		CURSO	NEE (Especificar si: 1. Sigue la programación; 2. Temporalización /Aplazamiento; 3. Priorización; 4. Introducción o 5. Eliminación)		
		1ºESO			
		2ºESO			
		3ºESO			
		4ºESO			
Perfil de salida	Competencias Clave		Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES /SITUACIONES DE APRENDIZAJE					
PRIMER TRIMESTRE		SEGUNDO TRIMESTRE		TERCER TRIMESTRE	

III. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS / TUTORES LEGALES

OBJETIVOS DE LA COLABORACIÓN		
Intercambio de información	Pautas educativas	Decisiones adoptadas

Informes médicos Otros informes importantes Evolución en hogar Aspectos destacados (especificar) _____	Mejora de la autoestima Estimulación de la comunicación Habilidades de interacción social Hábitos de autonomía Hábitos de trabajo Control conductual Juego y ocio Otros _____	Programa individualizado de conducta Sesiones de apoyo Adaptaciones de acceso Ajustes no significativos Ajustes significativos Adaptaciones significativas Modalidad de escolarización (especificar) Otros _____
Trabajo para el hogar: Actividades mensuales a desarrollar en el ámbito familiar	Tareas del hogar Uso de servicios comunitarios Explicitar conductas sociales.	
REUNIONES DESTACADAS (Con asistentes y acuerdos de las mismas)		

IV. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

18 DEPARTAMENTO DE..... | IES/CENTRO EDUCATIVO

SISTEMAS DE RECUPERACIÓN Y MEJORA

REFERENTE PARA LA TOMA DE DECISIONES CURRICULARES (para la adopción de repetición, medidas extraordinarias y excepcionales)			
		Grado de Consecución	Observaciones
Perfil de Salida			
Competencias Clave			

Competencias Específicas			
Maduración			
Integración social			

En XXXX, a XX de XX de XXXX

Fdo. _____ Profesor/ra del Área		Fdo. _____ Jefe/a del Departamento de	
Fdo. _____ Maestro/a especialista en AL	Fdo. _____ Maestro/a especialista en PT	Fdo. _____ Tutor/ra	

Fdo. _____ Orientador/ra OO	Fdo. _____
--------------------------------	------------