

CURSO XX / XX

IES/CENTRO EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE:

[ADAPTACIÓN CURRICULAR]

El presente documento recoge las actuaciones a realizar durante una etapa escolar con objeto superar dificultades detectadas, lo que supone que se modifican los aspectos curriculares fundamentales. Implica necesidades educativas especiales

ALUMNO / ALUMNA:		
ETAPA EDUCATIVA:	GRUPO:	
PROFESOR/RA RESPONSABLE:	ÁREA: MATERIA: ÁMBITO:	
OTROS PROFESIONALES IMPLICADOS:		
MAESTROS / MAESTRAS DE APOYO	OTROS ESPECIALISTAS	OTROS:

DATOS IDENTIFICATIVOS					
ALUMNO / ALUMNA:			FECHA DE NACIMIENTO:		
FECHA DE ELABORACIÓN	DURACIÓN PREVISTA:		FECHAS DE SEGUIMIENTO: <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		
INFORMACIÓN SOBRE LA SITUACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR			INFORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA RELEVANTE		

MODALIDAD DE APOYO					
Tutor / Tutora:			P.T.		
Otros especialistas:			A.L.		
Coordinación DO y Equipo docente					
Coordinación DO y Equipo Directivo					

Coordinación entre profesionales ámbito educativo (especificar)	
--	--

MATERIAS Y ÁMBITOS DE CONOCIMIENTO	Nivel curricular competencia curricular	Bajo	Medio	Alto	Observaciones
Biología y Geología					
Educación Física					
Educación Plástica, Visual y Audiovisual					
Física y Química					
Geografía e Historia					
Lengua Castellana y Literatura					
Lengua Extranjera					
Matemáticas					
Música					

Barreras que condicionan el proceso educativo:

BARRERAS	Intrínsecas	Extrínsecas
A nivel personal		
A nivel social		
A nivel de centro educativo		
A nivel de aula		

Cuando el alumno/a presente dificultades a nivel de habilidades adaptativas

HABILIDADES ADPATATIVAS		Nivel acorde con la edad de referencia			
		Adquirido	En proceso	No adquirido	No necesita ayuda
Conceptual	Comunicación				
	Destrezas Académicas Funcionales				
	Autodirección				
Sociales	Habilidades Sociales				
	Ocio				
Prácticas	Cuidado de sí mismo				
	Salud y Seguridad				
	Vida en el Hogar				
	Utilización de los Recursos Comunitarios				
Motoria	Fina				
	Gruesa				

Cuando el alumno/a presente dificultades a nivel de funciones ejecutivas

FUNCIONES EJECUTIVAS	Nivel acorde con la edad de referencia
----------------------	--

	Adquirido	En proceso	No adquirido	Necesita ayuda
Planificación				
Toma de decisiones				
Razonamiento				
Estimación temporal				
Memoria de trabajo				
Ejecución dual				
Flexibilidad				
Multitarea				
Inhibición				
Autoevaluación				

Cuando el alumno/a presente dificultades relacionadas con TEA

ÁMBITOS INVENTARIO IDEA-R	No afectación	Grado 1	Grado 2	Grado 3
Socialización				

Lenguaje y Comunicación				
Anticipación y Flexibilidad				
Simbolización				
Nivel Sensorial				
Capacidades de Adaptación				

Cuando el alumno/a presente dificultades a nivel específico

	Nivel acorde con la edad de referencia			
	Adquirido	En proceso	No adquirido	Necesita ayuda

ESTILO DE APRENDIZAJE					
Agrupamiento más favorable		Individual	En pareja	Pequeño grupo	Otros
Atención	Presentación e inicio tarea	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Depende del interés
	Durante la realización de la tarea	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Depende del interés
	Periodo atencional mayor	Primeras horas	Ultimas horas	Horas centrales	Indistintamente
Tareas	Comprensión sin ayuda	Si	No	Depende de la tarea	

	Tareas en las que rinde mejor	Cortas y variadas	Mecánicas	Manipulativas	De razonamiento	Funcionales y AVD	Verbales (oral o escrita)									
	Desarrollo de las tareas	Inicio autónomo	Inicio dependiente	Mantenimiento regular	Constancia fluctuante	Suele abandonarlas	Suele terminarlas									
	Presentación de las tareas	Limpia y ordenada		Aceptable			Desordenada y desorganizada									
Retención de lo aprendido		Casi siempre		A veces		Casi nunca										
Exposición de lo aprendido		Ordenada y comprensible		Aceptable		Desorganizada y errónea										
Ayuda	Solicita ayuda	Casi siempre		A veces		Casi nunca										
	Tipo de ayuda que necesita	Verbal		Física		Visual										
	Modalidad de ayuda más favorable	Refuerzo permanente	Refuerzo intermitente	Ayuda iguales	Ayuda adulto	Otros:										
Reforzadores		Materiales		Sociales		Evitación del castigo										
Intereses y motivación		Hacia el aprendizaje		Hacia el resultado		Evitación consecuencias										
Estrategias de aprendizaje		Planifica	SI	NO	Razonamiento	SI	NO	Memoria de trabajo	SI	NO	Flexibilidad	SI	NO	Inhibición	SI	NO
		Toma de decisiones	SI	NO	Estimación temporal	SI	NO	Ejecución dual	SI	NO	Multitarea	SI	NO	Auto-evaluación	SI	NO
ASPECTOS EN LOS QUE DESTACA – PUNTOS FUERTES						ASPECTOS EN LOS QUE NECESA MÁS APOYO – PUNTOS DÉBILES										

--	--

NECESIDADES EDUCATIVAS	REGULAR SU COMPORTAMIENTO: PROGRAMA CONDUCTUAL (resumen del programa realizado)		
	ANTECEDENTE	CONDUCTA	CONSECUENTE
Mejora la autoestima y el sentimiento de competencia			
Potenciar las relaciones sociales			
Interiorizar las normas sociales complejas (aula y casa)			
Desarrollar hábitos de autonomía			
Favorecer el trabajo autónomo			
Mejorar su capacidad de atención			
Adquirir técnicas y hábitos saludables			
Mejorar la comprensión			
Estimular la comunicación y la interacción social			
Desarrollar la motricidad gruesa			
Afianzar la motricidad fina			
Educación afectivo-sexual			
Introducción de aprendizajes específicos			
Otros:			

Técnicas de intervención:

- Reforzamiento de conductas alternativas según el siguiente procedimiento:

- Extinción y/o Tiempo fuera, aplicado de la siguiente manera.

- Sistema motivacional con/sin ayuda de la familia aplicado de la siguiente manera:

- Apoyo conductual positivo

II. RESPUESTA EDUCATIVA INDIVIDUALIZADA

A NIVEL DE PROGRAMACIÓN DE AULA

Utilizar distintos lenguajes: oral, escrito, visual, musical.

Utilizar las TICs para mostrar contenidos y para realizar actividades.

Anticipar los cambios y las actividades (tanto del día como de la sesión)

Organizar la clase de forma estructurada, con rutinas que hagan previsible la actividad diaria.

Señalar y hacer visible los tiempos de realización de las actividades.

Hacer visibles las conductas que se han de realizar y cuáles son las consecuencias de su cumplimiento o de su incumplimiento.

Exponer de manera visible las distintas tareas (deberes y trabajos) con el tiempo de entrega.

Cuando las actividades tengan varios pasos, se marcará su secuencia.

Adecuar los tiempos de elaboración de tareas

Complementar las instrucciones orales con instrucciones y recordatorios visuales. Asegurando la atención.

Relacionar lo nuevo con lo que ya se sabe.

Organizar actividades de aprendizaje cooperativo dentro del aula, para facilitar la interacción con los iguales.

Realizar actividades teniendo en cuenta sus puntos fuertes, para mejorar el sentimiento de competencia.

Otros:

ADAPTACIONES DE ACCESO		
No precisa	Acceso Físico	Acceso a la comunicación Especificar sistema:
Materiales y ayudas técnicas Especificar	Reestructuración ambiental	Programa conductual
ADAPTACIONES		
Metodología	Mediación en el aprendizaje Evitar situaciones de respuesta inmediata Aprendizaje sin error	Actividades motivadoras y funcionales Ajuste de los tiempos y secuenciadas Grados de dificultad
Evaluación	Anticipar Ajustar los tiempos Uso de distintos lenguajes	Explicitar los contenidos abstractos Preguntas divididas en pasos
INTRODUCCIÓN DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS		
Funciones Ejecutivas	Planificación	
	Toma de decisiones	

	Razonamiento	
	Estimación temporal	
	Memoria de trabajo	
	Ejecución dual	
	Flexibilidad	
	Multitarea	
	Inhibición	
	Autoevaluación	
Programa de mejora conductual		
Habilidades Adaptativas	Conceptual	
	Social	
	Práctico	
	Grueso	

Relaciones con áreas específicas	LSE	
	Bimodal	
	Áreas específicas visuales	
	Áreas afectadas TEA	
	Movilidad	
	Gestión Emocional	
ADAPTACIONES CURRICULARES (LOMLOE)		

MATERIA	CURSO	NEE (Especificar si: 1. Sigue la programación; 2. Temporalización /Aplazamiento; 3. Priorización; 4. Introducción o 5. Eliminación)		
	1ºESO			
	2ºESO			
	3ºESO			
	4ºESO			
Perfil de salida	Competencias Clave	Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos
TEMPORALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES /SITUACIONES DE APRENDIZAJE				
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE		

III. COLABORACIÓN CON LAS FAMILIAS / TUTORES LEGALES

OBJETIVOS DE LA COLABORACIÓN		
Intercambio de información	Pautas educativas	Decisiones adoptadas

Informes médicos Otros informes importantes Evolución en hogar Aspectos destacados (especificar) _____	Mejora de la autoestima Estimulación de la comunicación Habilidades de interacción social Hábitos de autonomía Hábitos de trabajo Control conductual Juego y ocio Otros _____	Programa individualizado de conducta Sesiones de apoyo Adaptaciones de acceso Ajustes no significativos Ajustes significativos Adaptaciones significativas Modalidad de escolarización (especificar) Otros _____
Trabajo para el hogar: Actividades mensuales a desarrollar en el ámbito familiar	Tareas del hogar Uso de servicios comunitarios Explicitar conductas sociales.	.
REUNIONES DESTACADAS (Con asistentes y acuerdos de las mismas)		

IV. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Responsables	Sistema de seguimiento y métodos de evaluación	Sistema de comunicación a las familias	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CRITERIO	ADQUIRIDO	EN PROCESO	NO CONSEGUIDO

SISTEMAS DE RECUPERACIÓN Y MEJORA**REFERENTE PARA LA TOMA DE DECISIONES CURRICULARES** (para la adopción de repetición, medidas extraordinarias y excepcionales)

		Grado de Consecución	Observaciones
Perfil de Salida			
Competencias Clave			

Competencias Específicas			
Maduración			
Integración social			

En XXXX, a XX de XX de XXXX

Fdo. _____ Profesor/ra del Área	Fdo. _____ Jefe/a del Departamento de	
Fdo. _____ Maestro/a especialista en AL	Fdo. _____ Maestro/a especialista en PT	Fdo. _____ Tutor/ra

Fdo. _____

Orientador/ra D.O.

Fdo. _____