

一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)**

1. ☐國語文 2. ☒閩南語文 3. ☐客語文 4. ☐原住民族語文：____族 5. ☐新住民語文：____語 6. ☐英語文
7. ☐數學 8. ☐健康與體育 9. ☐生活課程 10. ☐社會 11. ☐自然 12. ☐藝術 13. ☐綜合活動 14. ☐台灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

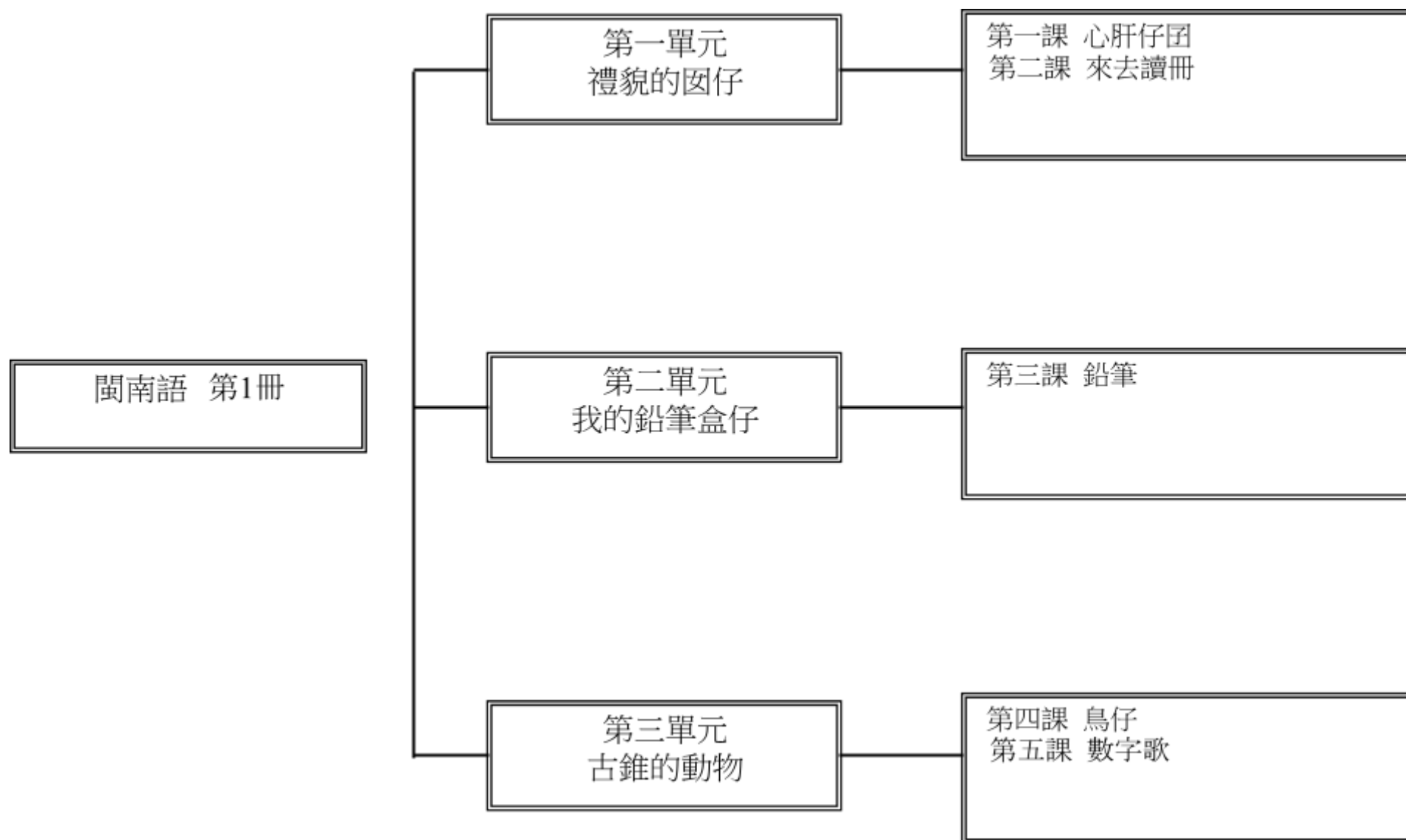
三、課程目標(請條列式敘寫)

- 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。
- 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。
- 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
- 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。
- 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。
- 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。
- 7.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。
- 8.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
- 9.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。
- 10.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。
- 11.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。
- 12.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。
- 13.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。
- 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
- 15.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
- 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
- 17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
- 18.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
- 19.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
- 20.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習領域核心素養
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A2系統思考與解決問題 ☐ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☐ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☐ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☐ C3多元文化與國際理解	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

五、課程架構:(自行視需要決定是否呈現)



六、本課程是否實施混齡教學：☐是(____年級和____年級) ☒否

七、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 08/30~08/31	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、禮貌的因仔 1.心肝仔因 一、引起動機 搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 二、發展活動 (一)活動一:激頭殼 1.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題。 2.帶出本課主題:「稱呼」, 並藉此進入課文教學。 (二)活動二:課文認讀 1.老師領讀, 學生跟讀, 學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書, 帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師可請學生將課文中, 含有鼻韻母的字「肝、因、驚、病」圈起來, 告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文, 老師行間指導。 4.課程預告:請學生回家找出不了解意義的字詞, 並於下週課程分享。	1	1.CD1 2.教學電子書	口語評量 態度評量	家庭教育家E3	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ 2.協同節數: _____
第二週 09/01~09/07	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意	Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、禮貌的因仔 1.心肝仔因 (三)活動三:交付任務 將學生四~五位分組, 分享回家找出不了解意義的字詞, 引導學生討論, 老師再從旁提示或修正。(老師可視班上學生的學習狀況, 調整分組的組數。 (四)活動四:課文講解 1.透過交付任務後, 老師再進行課文內容講解, 可強化學生學習印象。 2.句型練習:老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」可參考「教學補給站」, 讓學生做句型練習。	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育家E3	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		3.播放CD1或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。 4.歡樂動一動:老師進行課文律動教學。 (五)活動五:蜻蜓點水 1.老師將全班分數組, 輪流出列, 以組為單位圍成一個圓圈, 一人雙手手心向上, 一人雙手手心向下, 一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文, 一邊用手指輕點左右同學的手心, 每念完一句, 左右同學手心上下換方向, 直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。					
第三週 09/08~09/14	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、禮貌的因仔 1.心肝仔因 (六)活動六:問題與討論 老師揭示問題, 請學生舉手搶答, 答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物稱呼? 2.對佗位會當看出爸母對因兒的愛? 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情, 藉此鼓勵學生關懷自己的親人, 並懂得尊長敬老。 (七)活動七:輕鬆學語詞 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞, 並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組, 各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸, 輪流說出「我是○○」(各組的稱謂), 之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸 (八)活動八:啥物人欲去食喜酒? 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒?」的意思, 並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指, 聽老師喊完「選組長」後, 即將食指指向自己這組的其中一個人, 被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡, 放在組長的桌上。 4.全班學生一起問:「啥物人欲去食喜酒?」老師回答:「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」(舉例)各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡, 完成任務時由各組組長舉手示意	1	1. CD1 2.教學電子書 3.自製字卡 4.學習單 5.稱謂圖卡	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家E3	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: — — 2.協同節數: —

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			, 全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別, 可得到一分。 5.老師可更換稱謂和人數, 也可更換組長, 盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 (九)活動九:語詞運用 1.老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦;也可播放CD1或教學電子書, 帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 (十)活動十:講看覓 1.老師範讀、領讀, 再由全班一起念誦;也可播放CD1或教學電子書, 帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型:我是(), 阮兜有()、()、()……恰我, 介紹自己和家人。 3.發學習單。					
第四週 09/15~09/21	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、禮貌的因仔 1.心肝仔因 (十)活動十:發表學習單 1.老師請學生拿出學習單, 檢視學生完成狀況, 並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單內容, 例如:阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○、阮小妹叫做○○○……。 (十一)活動十一:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容, 向學生說明活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力, 因此老師可斟酌學生的學習情形, 再複習一次, 使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形, 如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時, 老師可直接提示, 協助學生說出完整的句子。 (十二)活動十二:聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書, 請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容, 將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案, 然後進行講解。 4.老師隨機點選學生, 讓他們用閩南語再說一次答案。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.稱謂圖卡	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: — — 2.協同節數: —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			三、統整活動 1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩(或以手帕遮眼)充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。					
第五週 09/22~09/28	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、禮貌的因仔 2.來去讀冊 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(啥物人)欲去(佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。 (二)活動二：課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。	1	1.1枝鉛筆 2.自評表 3.CD1 4.教學電子書	口語評量 態度評量	品德教育 品E3	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： —

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.從第一位學生開始念第一句課文,接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句,第三位學生念第三句,第四位學生念第四句,第五位學生再念第一句,以此類推進行遊戲,直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後,老師可指定學生回答或請學生舉手搶答:「佇這個遊戲內底,恁有學著啥物禮貌用語?」 4指導學生填寫自評表。					
第六週 09/29~10/05	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、禮貌的因仔 2.來去讀冊 (三)活動三:問題與討論 老師揭示問題,引導學生分組討論,再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例: 1.去學校上課,佇學校門口看著老師佢同學,愛共個講啥物? 2同學共我鬥相共,我會共伊講啥物? (四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」;也可播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動,以排為單位,讓第一排當老師,第二排當學生,互相問好,其餘各排依此類推,玩過一輪再互換角色,藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。 4.語詞造句。 5.語詞延伸。 (五)活動五:跟老師的小約定 老師可先用一張海報做成班級公約,再進行提問與口語練習: 1.透早看著老師佢同學愛講:勢早 2.上課開始愛共老師問好 (口令)師:倚予正 生:得人疼 師:行禮 生:老師好 3.下課愛共老師感謝 (口令)師:倚予正 生:得人疼 師:行禮 生:多謝老師(老師再會) 4.別人共你鬥相共,愛講:多謝、勞力	1	1.CD1 2.教學電子書 3.一張海報 4.學習單	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	品德教育 品E3	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: — — 2.協同節數: —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢 (六)活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。 (七)活動七：講看覓 1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。 5.發下學習單。					
第七週 10/06~10/12	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	一、禮貌的因仔 2.來去讀冊 (八)活動八：發表學習單 請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。 (九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。 3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。 (十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？	1	1.三張任務卡 2.CD1 3.教學電子書 4.學習單 5.圖卡 6.A4紙	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德教育 品E3	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ _____ 2.協同節數： _____ _____

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.小組出任務:將學生分為三組,完成小組任務。 (1)老師先在三張空白卡片上寫上任務。 *任務一:念誦課文 要求:必須設計動作(不可和課文律動動作一樣) *任務二:演唱課文歌曲 要求:必須邊唱邊跳律動(也可自行設計動作) *任務三:說一個與禮貌用語有關的生活情境要求:以問答方式進行,一人提出生活情境,另一人回答 (2)各組派代表猜拳,猜贏者可優先選擇任務卡。 (3)各組依任務卡要求,彼此討論,如何完成任務。 (4)老師針對各組出任務情形做講評。					
第八週 10/13~10/19	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	一、禮貌的因仔 2.來去讀冊 (十一)活動十一:複習一之1 1.播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「複習一之1」的內容。 2.利用「複習一之1」的圖片,引導學生自由回答: (1)美芳的家裡有哪些成員? (2)「複習一之1」答案是什麼?說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法,老師可隨機抽問學生:現在和你住在一起的家人有哪些?你是怎麼稱呼家中成員?總共有幾個人?大人有幾位?小孩有幾位?並鼓勵學生:如果手機有家人照片,可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人,與學生互動。 (十二)活動十二:複習一之2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子,請學生發表。 2.老師再播放CD1或教學電子書,請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法,再徵求自願的學生或由老師直接點名,請學生就「生日禮物」的情境內容,上臺做對話練習。 舉例:男孩手拿禮物,然後用閩南語對女孩說:「這個禮物送你,祝你生日快樂!」 女孩回答:「多謝!」 (十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.圖卡	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品E1 品E2	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: — — 2.協同節數: —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閩南語與他人互動。		2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)這家伙仔去揣啥物人? (2)個有做啥物代誌? 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書,播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節,留意當中提到了哪些親屬稱謂?					
第九週 10/20~10/26	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「文具」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.全班一起念:「坐予正,得人疼;坐歪歪,足無乖。手指頭仔指課本,那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.句型練習:老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」,讓學生做句型練習。 4.播放CD1或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)學生人數做適當分組,各組依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 (二)活動二:課文接力 1.將學生分為甲乙兩組。	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: — — 2.協同節數: — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			2.甲組先念每句的前四字,乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生,讓他們輪流接念課文句子(每人念一句),並適時指導其發音。 3.遊戲結束後,老師拿出一樣文具,問:「這號做啥物?」學生搶答:「這號做『文具名稱』。」 4.指導學生填寫自評表。 5.朗讀課文給家人聽。					
第十週 10/27~11/02	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bg-I-2 口語表達。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (三)活動三:想一想 老師揭示問題,請學生舉手回答,答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物文具? 2.鉛筆會當做啥物? (四)活動四:輕鬆學語詞 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞,並指導學生正確發音。 3.老師引導學生討論,在什麼情況下會使用這些文具?例: (1) 恁佇啥物時陣會用著尺? (2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆? 4.請學生利用課本附件的文具圖卡,兩人一組,面對面,互相出題回答。(將圖卡一張一張撕下疊好,像玩撲克牌一樣,隨機抽一張,看圖回答。) 5.語詞造句 6.語詞延伸 (五)活動五:老師講 請學生利用課本附件的文具圖卡,聽到「老師講」三個字,就要照指令做。例如: 1.老師講:鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。 2.老師講:共「鉸刀」佢「蠟筆」因桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式,引導學生進行「語詞運用」。 (七)活動七:講看覓	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.圖卡	口語評量	品德教育 品E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: — — 2.協同節數: —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。 3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。 5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 6..發學習單。					
第十一週 11/03~11/09 期中評量	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (八)活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。 (九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心(iân pit sim)、三角尺(sann kak tshioh)等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板／苴枋(tsū pán/ tsū pang, 墊板)、黏布(liâm pò, 膠布、膠帶)等。 (十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品E1	☐ 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： — — 2.協同節數： —

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十二週 11/10~11/16	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 (十一)活動十一:複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子,請學生用閩南語回答。 2.老師播放CD1或教學電子書,請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上,再根據第1~4題的CD念誦內容,替換稱謂、文具或其他內容,請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例: (1)第1題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿姊共尺提出來」…… (2)第2題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… (3)第3題可改成「小妹共拊仔(拭仔)因佇桌頂」、「小弟共彩色筆因佇桌頂」…… (4)第4題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫毋著的字」…… 4.每練習完一題,請學生全句複誦一次。例如第1題,學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5.可全班回答、老師指定回答,也可以讓學生互相練習。 (十二)活動十二:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放CD1或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問,例: (1)阿英借同學啥物文具? (2)故事內底有講著啥物禮貌用語? 三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞,再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語?	1	1.CD1 2.教學電子書 3.第一、三課的語詞圖卡	口語評量 聽力評量	家庭教育 家E1 家E3 品德教育 品E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: — — 2.協同節數: — —
第十三週 11/17~11/23	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。	1	1.自評表 2.CD2 3.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	環境教育 環E2	□實施跨領域或跨科目協同教

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物／人)咧(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 6.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二)活動二：抓手指頭 1.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。 2.組內成員猜拳決定誰當鬼。 3.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。 4.大家輪流念課文，一人念一句(可由老師規定怎麼念)，念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。 5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。 6.指導學生填寫自評表。					學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —— —— 2.協同節數： —— ——
第十四週 11/24~11/30	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、古錐的動物 4.鳥仔 (三)活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 1.課文內底有講著啥物動物？ 2.鳥仔佇佢位做岫？ (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.圖卡	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句。 4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。 (五)活動五:角色扮演 1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物(學叫聲或動作)。 2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如:甲:你好，我是貓仔。乙:你好，我是鳥仔。 3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式:直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如: 甲:馬仔勢早。乙:膨鼠勢早。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為:雞、鴨、馬、猴、牛、豬。 3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者給予獎勵。 (七)活動七:講看覓 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。 3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。 (八)活動八:臆謎猜 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。 2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。 3.朗讀課文給家人聽、分享遊戲心得，並與家人同樂。					1.協同科目: —— 2.協同節數: ——
第十五週 12/01~12/07	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、古錐的動物 4.鳥仔 (九)活動九:發表學習單 1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.第一~四課圖卡 4.磁鐵	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環E2	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。		2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。 (十)活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行3-5分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。 3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。 4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。 5. 老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。 (十一)活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放CD2或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上作答。 3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。 4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？		5.學習單			申請授課鐘點費) 1.協同科目： —— —— 2.協同節數： —— ——
第十六週 12/08~12/14	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、古錐的動物 5.數字歌 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀	1	1.數字卡 2.自評表 3.CD2 4.教學電子書	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E11	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： (1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉唇。 (3)「五」的聲母「g」要發音標準。 4.老師說明本課句型「(啥物動物／人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二)活動二：數字認讀 1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 4.指導學生回家練習數數一～五，並填寫自評表。					1.協同科目： — 2.協同節數： —
第十七週 12/15~12/21	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、古錐的動物 5.數字歌 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？ 2.課文內底有講著啥物動物？個咧做啥物代誌？ (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一～十。老師用手指比一～十，不按順序出題，學生一起回答。 3.老師用圖卡隨機出題一～十，學生回答並用手指比出數目。 4.老師可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一～十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.2顆骰子 4.數字圖卡 5.嗶嗶槌 6.學習單 7.小白板	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱E11	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		(五)活動五:骰子樂 1.將學生分為四~六人一組。 2.各組輪流上臺,派一人擲2 顆骰子,擲完後,全組一起數,並說出幾點。(答對該組得一分) 3.其他組拿出小白板,寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4.換組上臺,規則相同。 (六)活動六:語詞運用 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞,結合本課的數字語詞,進行語詞替換的練習。 (七)活動七:動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡,將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例:三)和動物圖卡(例:猴),兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分,由分數較高的那組獲勝。 5.發下學習單。					2.協同節數: —— ——
第十八週 12/22~12/28	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、古錐的動物 5.數字歌 (八)活動八:發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生說出數字一~十。 (九)活動九:講看覓 1.老師範讀、領讀;也可播放CD2或教學電子書,帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法:一、兩、三~十。 3.練習數字+量詞讀法:一隻、兩隻、三隻~十隻。 4.看圖數數(加量詞):一隻、兩隻~五隻,攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞,引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」。 5.請學生打開鉛筆盒數一數,並舉手發表。老師提問: (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆?」	1	1.CD2 2.教學電子書 3.數字卡 4.學習單	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱E11	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目:

教學期 程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閩南語與他人互動。		(2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)?」 (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。 7.二~四人一組,請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒,有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 (十)活動十:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,跟學生說明活動方式。 2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整,抽到數量少的組別會比較快完成,老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上,並安靜等候。 3.抽到數量多的組別,若自己物品湊不到該數量,可以向其他同學募集物品。 4.老師可以限縮尋找物品的範圍,例如:限書包裡的東西,限上課時間會用到的東西……,依學生秩序的狀況,逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時,老師應適時補充,並鼓勵學生複述。 (十一)活動十一:聽看覓 1.老師念題目或播放CD2或教學電子書,請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的CD內容,在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。					— — 2.協同節數: —
第十九週 12/29~01/04	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南	◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	三、古錐的動物 5.數字歌 (十二)活動十二:複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡,讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放CD2或教學電子書,請學生聆聽後作答,並說說看。 2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡,進行遊戲,強化學習成效: (1)各組輪流到臺前,派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡,一張是數字,一張是圖案。 (2)抽完後,組員一起用閩南語回答。例如:抽出一張「三」和一張「鉛筆」,就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3)其他各組依照題目蒐集物品,放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝、三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4)最後統計得分,得分最高的組別獲得優勝。	1	1. CD2 2.教學電子書 3.第三~五課語詞圖卡 4.兩個盒子	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱E11	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	語文的文字書寫。		(十三)活動十三:看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放CD2或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容,再播放教學電子書,老師可依學生程度及教需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋,然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問: (1)龜恰兔欲去佗位耍? (2)個有遇著啥物動物? (十四)活動十四:做伙來複習 將學生分成四組,各組派代表猜拳決定先後次序,然後利用課本附件進行遊戲,由老師當裁判。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書,播放「影音資源」影片讓學生欣賞,再請學生簡述影片內容。 2.交代學生下節課每人準備三粒沙包,上課時會用到。					2.協同節數: —— —
第二十週 01/05~01/11 期末評量	I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀	Aa-I-1 文字認讀。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-2 口語表達。	傳統唸謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包,並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生:「恁敢有耍過拈子仔?」「恁敢知影拈子仔按怎耍?」請學生自由發表,再帶入課文。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1.老師範讀、領讀,學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書,帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生: (1)「一it」、「六lāk」、「七tshit」、「八peh」、「十tsáp」的入聲韻尾,要注意發音。 (2)入聲韻尾「十tsáp」念誦時要閉唇。 (3)「五gōo」的聲母「g」要發音標準。 (4)「摸giú」又念作khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音),並教導學生「一」到「十」的文讀音,請學生跟著複誦。	1	1.三粒沙包 2.CD2 3.第五課數字卡 4.教學電子書	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E14	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: —— — 2.協同節數:

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： (1)老師進行課文律動教學。 (2)將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (二)活動二：來玩沙包 1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。					—— —
第二十一週 01/12~01/18	I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攞會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大摒掃」答案。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分哲年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 (1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？	1	1.CD2 2.教學電子書	口語評量 表演評量	多元文化教育 多E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： ——

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		7.播放教學CD2, 教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動, 老師視各組表現給予獎勵。 親子互動 和家人分享常見的過年習俗。					2.協同節數: _____ —
第二十二週 01/19~01/20	I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用	◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	歡喜來過節~舊曆過年 (二)活動二:換你念課文 老師先指定一名學生念課文。學生可在任何一個點停頓, 並點名下一個人念。接棒念課文的人要立刻接念, 不得重複上一個人念過的字。若有失誤便記醜一。一直接念下去, 直到全班同學都被點名念過。老師可規定每個人最多只能被點名兩次。醜最多的學生, 可以請全班擔任小老師, 一起教他再念一次課文。 (三)活動三:過年風俗 1.老師可先指定或請自願的學生說一說課本連環漫畫圖的人事物, 再播放CD2或教學電子書, 讓學生聆聽「過年風俗」內容。 2.老師進行講解, 亦可使用教學電子書, 播放「過年風俗」動畫, 可視學生程度自由切換國、臺字幕或關閉字幕。 (四)活動四:問題與討論 1.進行「故事分析」作答前, 老師可就指導語及故事情節提問: (1)是按怎玉皇大帝欲予臺灣沉落去海底? (2)「二四送神」的由來是啥物? (3)「拜祖先」恰「圍爐」的由來是啥物? (五)活動五:故事分析 1.老師念題目或播放CD2或教學電子書, 讓學生仔細聆聽。	1	1.CD2 2.教學電子書	口語評量 聽力評量	多元文化教育 多E1	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目: _____ — — 2.協同節數: _____ —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	閩南語與他人互動。		2.請學生根據聽到的CD內容,在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形,並鼓勵學生發表。 三、統整活動 老師重點式複習本節課所學。					

八、本課程是否有校外人士協助教學(本表格請勿刪除)

☒否,全學年都沒有(以下免填)

☐有,部分班級,實施的班級為:_____

☐有,全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料,請說明:			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致