

桃園市國民中小學疑似情緒行為障礙轉介前輔導紀錄表

學生姓名：_____ 班級：_____年_____班
 轉介前介入輔導期間 _____年_____月_____日~ _____年_____月_____日，
 (以一個月為單位記錄)

教學填表者：_____ 聯絡電話 (○) _____

與學生關係：班級導師 _____ 科教師 其他 _____

初發年紀：_____ 初發場所：_____ 就醫：有 無 用藥：有 無

學生情緒行為描述	情境、頻率、持續時間	介入輔導策略	方式	教學輔導成效
一、學習表現及班級常規 <input type="checkbox"/> 發呆 <input type="checkbox"/> 趴桌或睡覺 <input type="checkbox"/> 東張西望 <input type="checkbox"/> 玩弄物品 <input type="checkbox"/> 坐立不安、扭動身體 <input type="checkbox"/> 時常離開座位 <input type="checkbox"/> 經常跑來跑去、爬上爬下 <input type="checkbox"/> 無法安靜地玩遊戲、或從事活動 <input type="checkbox"/> 注意力容易被打斷或轉移 <input type="checkbox"/> 容易掉以輕心，出現無心的錯誤 <input type="checkbox"/> 常無法完成指定的功課或工作 <input type="checkbox"/> 經常丟掉日常必需的東西 <input type="checkbox"/> 經常忘記日常的事物 <input type="checkbox"/> 口無遮攔，話匣子打開講個沒完 <input type="checkbox"/> 沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就搶先發言回答 <input type="checkbox"/> 學習低成就 <input type="checkbox"/> 學習態度消極 <input type="checkbox"/> 學習活動參與度少 <input type="checkbox"/> 對學習不感興趣 <input type="checkbox"/> 經常曠課或遲到 <input type="checkbox"/> 明顯的退縮及逃避的行為 <input type="checkbox"/> 經常表示身體不適 <input type="checkbox"/> 不切實際的目標 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：	情境 <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 家裡 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 頻率 <input type="checkbox"/> 總是 <input type="checkbox"/> 經常 <input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 偶爾 <input type="checkbox"/> 其他 平均每周 _____ 次 持續時間 <input type="checkbox"/> 未滿一個月 <input type="checkbox"/> 一至六個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上	1.課業輔導	<input type="checkbox"/> 1-1提高學習動機 <input type="checkbox"/> 1-2補救教學 <input type="checkbox"/> 1-3提供多元學習機會 <input type="checkbox"/> 1-4提供選擇機會，彈性學習 <input type="checkbox"/> 1-5建立成功的學習經驗 <input type="checkbox"/> 1-6 作業切割成數個小部分完成 <input type="checkbox"/> 1-7其他(請說明)：	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 略有改善 <input type="checkbox"/> 未有改善 <input type="checkbox"/> 更為嚴重 <input type="checkbox"/> 其他說明：

		<p>2.多層次教學</p> <input type="checkbox"/> 2-1言詞提醒 <input type="checkbox"/> 2-2動作提醒 <input type="checkbox"/> 2-3手勢提醒 <input type="checkbox"/> 2-4標記重點 <input type="checkbox"/> 2-5安排有利座位 <input type="checkbox"/> 2-6安排安靜適合學習的教學環境 <input type="checkbox"/> 2-7頻繁、立即的回饋 <input type="checkbox"/> 2-8使用有趣的教學道具、方式 <input type="checkbox"/> 2-9提供成功機會給予鼓勵 <input type="checkbox"/> 2-10確定四目相對後給予指令 <input type="checkbox"/> 2-11轉移注意力 <input type="checkbox"/> 2-12建立及提升學習自信 <input type="checkbox"/> 2-13給與工作任務及成功經驗	
		<p>3.親職教育</p> <input type="checkbox"/> 3-5規律的日常作息 <input type="checkbox"/> 3-6規律的服藥及就醫	
		<p>4.其他</p> <input type="checkbox"/> 說明：	
學生情緒行為描述	情境、頻率、持續時間	介入輔導策略	教學輔導成效
<p>二、情緒行為、攻擊暴力、干擾反抗行為</p> <input type="checkbox"/> 冷漠、不理會他人 <input type="checkbox"/> 沉默不語，完全不表示意見 <input type="checkbox"/> 重複性的行為 <input type="checkbox"/> 不自主口語 <input type="checkbox"/> 不自主動作 <input type="checkbox"/> 發出怪聲 <input type="checkbox"/> 自言自語 <input type="checkbox"/> 製造噪音 <input type="checkbox"/> 尖叫 <input type="checkbox"/> 哭鬧行為 <input type="checkbox"/> 大發脾氣 <input type="checkbox"/> 激烈憤怒 <input type="checkbox"/> 一點小事便很容易憤怒 <input type="checkbox"/> 一旦發脾氣就無法平靜下來 <input type="checkbox"/> 身體的攻擊 <input type="checkbox"/> 罵人	<p>情境</p> <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 家裡 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他	<p>1.班級經營</p> <input type="checkbox"/> 1-1友善班級經營 <input type="checkbox"/> 1-2合作學習小組制約、額外加分 <input type="checkbox"/> 1-3引導同儕支持 <input type="checkbox"/> 1-4暫時隔離 <input type="checkbox"/> 1-5建立同儕影響與支持 <input type="checkbox"/> 1-6預防衝突狀況發生 <input type="checkbox"/> 1-7設置個別學習區	<input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 略有改善 <input type="checkbox"/> 未有改善 <input type="checkbox"/> 更為嚴重 <input type="checkbox"/> 其他

<input type="checkbox"/> 語言挑釁 <input type="checkbox"/> 虐待動物 <input type="checkbox"/> 破壞物品 <input type="checkbox"/> 不法行為 <input type="checkbox"/> 自傷行為 <input type="checkbox"/> 企圖自殺 <input type="checkbox"/> 公然反抗或不聽從指示或規定 <input type="checkbox"/> 和大人吵嘴 <input type="checkbox"/> 故意擾亂觸怒他人 <input type="checkbox"/> 把自己的過錯歸咎於別人 <input type="checkbox"/> 其他(請說明):	<p>一個月</p> <p><input type="checkbox"/>一至六個月</p> <p><input type="checkbox"/>六個月以上</p>			說明:
		2.行為改變技術	<input type="checkbox"/> 2-1對於問題行為給予提示與緩衝 <input type="checkbox"/> 2-2代幣制度、增強系統 <input type="checkbox"/> 2-3正向行為支持 <input type="checkbox"/> 2-4自我提示訓練 <input type="checkbox"/> 2-5忽視問題行為並鼓勵正向行為 <input type="checkbox"/> 2-6 提示規則 <input type="checkbox"/> 2-7注意力訓練 <input type="checkbox"/> 2-8堅持對行為的要求及獎懲 <input type="checkbox"/> 2-9行為契約	
		3.心理諮商輔導	<input type="checkbox"/> 3-1教導放鬆方法 <input type="checkbox"/> 3-2建立自我指導語 <input type="checkbox"/> 3-3學習自我控制 <input type="checkbox"/> 3-4指導問題解決方法 <input type="checkbox"/> 3-5指導如何溝通自我負面情緒 <input type="checkbox"/> 4-6申請小團體輔導 <input type="checkbox"/> 4-7尋找校內資源協助(認輔老師、專業輔導教師) 請說明:	
		4.其他	<input type="checkbox"/> 說明:	
學生情緒行為描述	情境、頻率、持續時間	介入輔導策略	方式	教學輔導成效

<p>三、憂鬱、躁症、焦慮或恐懼行為</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 憂鬱、躁症或躁鬱的情緒 <input type="checkbox"/> 對日常生活事物失去興趣 <input type="checkbox"/> 食慾異常地增加或減少 <input type="checkbox"/> 失眠或是睡眠過多 <input type="checkbox"/> 精力不足、疲憊不堪 <input type="checkbox"/> 精力過度旺盛、煩躁不安 <input type="checkbox"/> 出現反常的行為 <input type="checkbox"/> 缺乏自尊自信 <input type="checkbox"/> 精神恍惚、不能做決定 <input type="checkbox"/> 覺得自己一無事處、毫無希望 <input type="checkbox"/> 動作反應過度激烈或遲鈍 <input type="checkbox"/> 湧現自殺或死亡的念頭 <input type="checkbox"/> 出現幻覺或妄想的行為 <input type="checkbox"/> 過度追求完美，無法接受失敗 <input type="checkbox"/> 嚴重懼怕行為 <input type="checkbox"/> 嚴重懼怕社交 <input type="checkbox"/> 有嚴重分離焦慮行為 <input type="checkbox"/> 焦慮行為 <input type="checkbox"/> 有嚴重的強迫行為 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) 	<p>情境</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 家裡 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 <p>頻率</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 總是 <input type="checkbox"/> 經常 <input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 偶爾 <input type="checkbox"/> 其他 <p>平均每周 — 次</p> <p>持續時間</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 未滿 一個月 <input type="checkbox"/> 一至六 個月 <input type="checkbox"/> 六個月 以上 	<p>1.親職教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1-1建議家長對兒童行為管理 <input type="checkbox"/> 1-2提供教養策略 <input type="checkbox"/> 1-3使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法 <input type="checkbox"/> 1-4親師合作，管教一致 <input type="checkbox"/> 1-5培養規律的日常作息 <input type="checkbox"/> 1-6規律的服藥及就醫 <input type="checkbox"/> 1-7建議適當的飲食 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 略有改善
<p>四、其他</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 適應能力 <input type="checkbox"/> 人際關係 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) 	<p>情境</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學校 <input type="checkbox"/> 家裡 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 <p>頻率</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 總是 <input type="checkbox"/> 經常 <input type="checkbox"/> 有時 <input type="checkbox"/> 偶爾 <input type="checkbox"/> 其他 	<p>1.人際關係輔導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1-1建立同理心 <input type="checkbox"/> 1-2情緒轉移 <input type="checkbox"/> 1-3建立同儕活動 <input type="checkbox"/> 1-4教導察覺他人情緒 <input type="checkbox"/> 1-5教導情境處理 <input type="checkbox"/> 1-6培養以幽默方式面對問題 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 明顯改善 <input type="checkbox"/> 略有改善 <input type="checkbox"/> 未有改善
		<p>2.專業介入</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 2-1建議家長尋求醫療評估 <input type="checkbox"/> 2-2專業諮商輔導 <input type="checkbox"/> 2-3心理治療 <input type="checkbox"/> 2-4職能治療 <input type="checkbox"/> 2-5團體治療 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 未有改善 <input type="checkbox"/> 更為嚴重
		<p>3.其他</p>	<p><input type="checkbox"/> 說明：</p>	<p><input type="checkbox"/> 其他說明：</p>

	平均每周 — 次		<input type="checkbox"/> 更為嚴重 <input type="checkbox"/> 其他說明：
	持續時間 <input type="checkbox"/> 未滿一個月 <input type="checkbox"/> 一至六個月 <input type="checkbox"/> 六個月以上	2.其他	

二、轉介前介入成效評估：

該生轉介前介入協助後，依本市各梯次鑑定安置處理時程前，提送各校特教推行委員會評估轉介前介入成效後，審議持續介入或提送申請鑑定安置。

※本次特推會審議開會日期(檢附會議紀錄)： 年 月 日

(一)該生轉介前介入起訖日期： 年 月 日至 年 月 日

- 未滿三個月，持續介入
- 滿三個月以上，未達六個月
- 滿六個月以上，確認一般教學無效。

(二)轉介前介入教師團隊成效檢核：

1. 導師：○有明顯改善 ○介入無效 導師簽名：_____
2. 專輔教師：○有明顯改善 ○介入無效 教師簽名：_____
3. 特教教師：○有明顯改善 ○介入無效 教師簽名：_____
4. 其他人員：○有明顯改善 ○介入無效 教師簽名：_____
 - (其他人員身分：_____)
 - 介入頻率：_____ (每周幾次?每次多久?)
 - 介入方法及策略：

(三)轉介前介入評估：

1. ○已達成效，顯示一般教學介入具支持性
2. ○仍待觀察，建議持續介入協助
3. ○介入無效，提送特推會審議評估成效送鑑定安置申請，並檢送相關介入佐證資料。

(四)特教推行委員會評估轉介前介入成效質性描述：

特教組長

輔導主任

校長

附錄:介入輔導策略(下表之介入輔導策略提供教師轉介前介入輔導使用建議)

介入輔導策略	方式
1.課業輔導	1-1提高學習動機 1-2補救教學 1-3提供多元學習機會 1-4提供選擇機會, 彈性學習 1-5建立成功的學習經驗 1-6 作業切割成數個小部分完成
2.多層次教學	2-1言詞提醒 2-2動作提醒 2-3手勢提醒 2-4標記重點 2-5安排有利座位 2-6安排安靜適合學習的教學環境 2-7頻繁、立即的回饋 2-8使用有趣的教學道具、方式 2-9提供成功機會給予鼓勵 2-10確定四目相對後給予指令 2-11轉移注意力 2-12建立及提升學習自信 2-13給與工作任務, 給予成功經驗
3.班級經營	3-1友善班級經營 3-2合作學習小組制約、額外加分 3-3引導同儕支持 3-4暫時隔離 3-5建立同儕影響與支持 3-6預防衝突狀況發生

	3-7設置個別學習區
4.行為改變技術	4-1對於問題行為給予提示與緩衝 4-2代幣制度、增強系統 4-3正向行為支持 4-4自我提示訓練 4-5忽視問題行為，鼓勵正向行為 4-6 提示規則 4-7注意力訓練 4-8堅持對行為的要求及獎懲 4-9行為契約
5.人際關係輔導	5-1建立同理心 5-2情緒轉移 5-3建立同儕活動 5-4教導察覺他人情緒 5-5教導情境處理 5-6培養以幽默方式面對問題
6.心理諮商輔導	6-1教導放鬆方法 6-2建立自我指導語 6-3學習自我控制 6-4指導問題解決方法 6-5指導如何溝通自我負面情緒 6-6申請小團體輔導 6-7尋找校內資源協助(認輔老師或專業輔導教師)
7.親職教育	7-1建議家長對兒童行為管理 7-2提供教養策略 7-3使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法 7-4親師合作，管教一致 7-5規律的日常作息 7-6規律的服藥及就醫 7-7建議適當的飲食
8.專業介入	8-1建議家長尋求醫療評估 8-2專業諮商輔導 8-3心理治療 8-4職能治療 8-5團體治療