

I. Загальні положення

1. Призначення школи. Засоби реалізації
2. Опис моделі випускника школи
3. Цілі та задачі освітнього процесу школи
4. Навчальний план та його обґрунтування
5. Особливості організації освітнього процесу
6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу
7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення.

Реформування змісту та гуманізація цілей початкової, базової та повної загальної освіти України, суть якого полягає в реалізації компетентнісної парадигми, орієнтує педагогів на впровадження у педагогічну практику цілісного підходу до розвитку особистості. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати собі розв'язувати проблеми є цілісне світобачення, фундамент якого закладається саме в школі. Тому освітня діяльність має спрямовуватись на становлення шкільної зрілості, важливою ознакою якої є сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість. Вказані якості є базовими для становлення особистості дитини, ступінь їх розвитку визначає передусім рівень її психічної активності, створює можливості для подальшого саморозвитку.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. У здійсненні виховного

процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири: виховання не зводиться до окремих виховних занять; до створення виховного середовища залучається весь колектив школи; її учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину; у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; співробітництво з позашкільними закладами освіти; активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів; налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

Розділ 1. Призначення школи та засоби його реалізації

Спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 139 з поглибленим вивченням математики Шевченківського району м. Києва знаходиться у міській комунальній власності, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Заснована 1937 року.

Навчальний заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою спеціалізованої школи № 139 є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності. Випускник нашої школи має стати особистістю, яка має ключові компетентності, отримані в результаті навчальної діяльності:

Ключові компетентності:

1. Спілкування державною мовою.
2. Спілкування іноземними мовами.
3. Математична компетентність.
4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
5. Інформаційно-цифрова компетентність.
6. Уміння вчитися впродовж життя.
7. Ініціативність і підприємливість.
8. Соціальна і громадянська компетентності.
9. Обізнаність і самовираження у сфері культури.
10. Екологічна грамотність і здоровий спосіб життя.

Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарованості, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта;

III ступінь - повна загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах.

Основними засобами реалізації мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також

- введення в навчальний план курсів та факультативів, що сприяють розвитку математичних компетентностей та здібностей («Елементи геометрії», «Вибрані питання алгебри» «Розв'язуємо прикладні задачі»);
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах

різних рівнів, змаганнях ерудитів школи, міста, області, позакласна робота вчителів-предметників, художньо-естетичної, спортивної, військово – рятувальної – функціонують гуртки та секції;

- поглиблене вивчення математики (5-9 клас);
- надання учням можливості вибору профілю (математичного – 10-11 класи);
- надання можливості учням 9-12 класів навчатися за вечірньою формою;

Освітні програми, реалізовані в школі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Призначення школи – це реалізація права дитини на здобуття освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи

школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Школа працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Школа допомагає батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Випускник школи – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Сучасний випускник:

-вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність.

-вміє здійснювати вибір;

-вміє жити й працювати в різновіковому колективі.

- здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення.

Має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп’ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника – це вільна особистість. Особистість, що має високий рівень самосвідомості, займає активну громадянську позицію та самодисципліну. Особистість, що поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством. Гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість. Готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя. Духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні. Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом. Практична особистість – знає основи комп’ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни. , прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя, є складовою моделі освітнього простору; має самостійну цілісність та значущість.

Модель випускника — це орієнтир, на який спрямована освіта навчального закладу.

Випускник нашої школи - особистість - цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот - з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника школи ключових компетентностей необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу школи

У 2023 - 2024 навчальному році школа буде продовжувати роботу над науково-методичною темою **«Створення внутрішньої системи якості освіти – шлях до формування та розвитку життєвих компетентностей учнів в умовах Нової української школи. Взаємозв'язок творчих можливостей учителя і учня для розвитку ключових компетентностей учнів»**

Виходячи з аналізу результативності освітнього процесу з метою його подальшого вдосконалення визначено основні напрямки роботи школи у розрізі нового Закону про освіту:

- спрямування роботи закладу на підвищення якості результатів освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової школи, Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти;

- розвиток ключових компетентностей учнів Нової української школи;
- акцентування роботи педагогічного колективу на визнання та розвиток сильних сторін кожної дитини;
- забезпечення базової загальноосвітньої підготовки учнів, що включає розвиток дитини як особистості, її нахилів, інтересів, здібностей, саморозвиток, самореалізацію з подальшим навчанням у вищих навчальних закладах.
- .- забезпечення розвитку математичних компетентностей та здібностей.

Оновлення змісту та технологій навчання математики в 1-11-х класах, дотримуючись принципів наступності і системності.

Створення комфортних та безпечних умов навчання та перебування у школі для всіх учасників навчально-виховного процесу.

Формування іміджу школи, розвиток партнерських відносин між учасниками освітнього процесу, між школою та її оточенням.

Створення умов для розкриття та сприяння реалізації індивідуальних творчих здібностей і обдарувань кожного учня школи. Розвиток інноваційного потенціалу інтелектуально обдарованих дітей. Формування позитивної мотивації навчання та вибору майбутньої професії.

Головними завданнями школи є:

удосконалення роботи щодо підвищення якості навчання шляхом підвищення ефективності уроку, вдосконалення професійної компетентності педагогів на основі акмеологічного підходу.

Розроблення ефективної системи внутрішньошкільного моніторингу навчального процесу в умовах досягнення високої якості знань школярів.

Подальше впровадження моніторингу якості освіти.

Забезпечення удосконалення уроку як основної форми навчально-виховного процесу.

Організація та проведення ефективного контролю та самоконтролю результатів навчальної діяльності.

Максимального використання можливостей математичних навчальних дисциплін для формування життєвих компетентностей.

Підвищення якості підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

Створення умов для формування успішних, конкурентоздатних, професійно зорієнтованих випускників.

Спрямувати організацію системи виховної роботи школи на формування принципів моральності та духовності кожного учня, приділити особливу увагу національно-патріотичному вихованню.

З метою професійної орієнтації учнів, сприяння усвідомленого вибору ними напрямку профільного навчання у старшій школі, здійснювати у 8-9

класах допрофільну підготовку за рахунок варіативної частини навчального плану.

Формування в учнів психології успішності та свідомої громадськості, розвиток їх компетентностей, патріотизму до рідного краю, мови, традиції українського народу. Підвищення ролі сім'ї у вихованні школярів.

Формування життєвих навичок здорового способу життя.
оптимізація взаємодії з батьками; модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

РОЗДІЛ 4 Навчальний план

Основним документом, що регулює освітній процес у спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів № 139 з поглибленим вивченням математики , є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання.

Спеціалізована школа І – ІІІ ступенів № 139 з поглибленим вивченням математики – з українською мовою навчання, п’ятиденним робочим тижнем.

Навчальний план закладу освіти розроблено на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами), «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Концепції «Нова українська школа», постанов Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами від 24.07.2019 № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»), від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого [наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205.](#)

В навчальних планах присутні усі освітні галузі, які відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Кожній освітній галузі відповідають навчальні предмети, які забезпечують виконання Державного стандарту загальної середньої освіти. Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням школи І-ІІІ рівнів освіти у їх послідовному взаємозв’язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, навчальні програми яких затверджує Міністерство освіти і науки України.

При розробці навчальних планів використано наступні варіанти:

№ додатку робочого навчального плану школи	Класи	Примітка	Варіант Типових навчальних планів, затверджених Міністерством освіти і науки України
1	1-Б 2-Б 3-Б 3-В 4-Б 4-В	класи НУШ з навчанням українською мовою	Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 р. № 743)

2	1-А 2-А 3-А 4-А	з навчанням українською мовою, який працює за науково – педагогічним проектом «Інтелект України»	Додаток № 2 Типових навчальних планів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково – педагогічним проектом «Інтелект України» (наказ МОН України від 03.02.21 р. № 140, лист ДСЯО України № 01/01-23/929 від 06.08.2020 «Щодо результатів експертизи освітньої програми»)
3	1-Л 2-Л 3-Л 4-Л	з навчанням українською мовою для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Додаток 9 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 26.07.18 р. № 814)
4	5-А 5-Б 6-А 6-Б	класи НУШ з навчанням українською мовою	Додаток 1,3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235)
5	5-Л 6-Л	з навчанням українською мовою, для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	додаток 1,3 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235), додаток 20 Типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 29.08.2022 № 769)
6	7-Б 8-А 9-Б	з навчанням українською мовою	Таблиця 1 Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня (наказ МОН України від 20.04.18 № 405)
7	7-А 8-Б 9-А	з навчанням українською мовою, з поглибленим вивченням математики	Таблиця 8 Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня (наказ МОН України від 20.04.18 № 405)
8	6-Л 7-Л	з навчанням українською мовою, для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Таблиця 1 Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня (наказ МОН України від 20.04.18 № 405, таблиця 11 до Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений наказом МОН України від 12.06.2018 № 627)

9	10-А 11-А	з навчанням українською мовою /математичний профіль/	Таблиці 2,3 Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня, (наказ МОН України від 28.11.19 № 1493)
Класи вечірньої форми навчання			
10	9-III	з навчанням українською мовою /очна форма/	Таблиця 14 Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня (наказ МОН України від 20.04.18 № 405)
11	10-Б,В,Г 11-Б,В,Г	з навчанням українською мовою (дворічний термін навчання, очна форма)	Таблиця 2 до Типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня (наказ МОН України від 28.11.2019 № 1493)

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у закладах загальної середньої освіти.

Структура навчального року

У 2023-2024 навчальному році в 1-11-х класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень в I зміну.

Відповідно до постанови Кабінету міністрів України від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» тривалість 2023/24 навчального року становитиме з 1 вересня 2023 р. до 28 червня 2024 року.

Навчальний рік включає викладання предметів згідно з освітньою програмою, заходи щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, зокрема проведення компенсаторних занять, навчальних екскурсій.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року,

II семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні канікули – з 23 жовтня до 29 жовтня 2023 року;
 - зимові канікули – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;
 - весняні канікули – з 25 березня по 31 березня 2024 року;
 - літні канікули – з дня закінчення навчального року по 31 серпня 2024 р.
 - додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів – з 19 лютого по 25 лютого 2024 року
- Останній дзвоник – 31 травня 2024 року

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року №1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, навчальний рік закінчується проведенням державної

підсумкової атестації та інших заходів, передбачених освітньою програмою – до 28 червня 2024 року.

Навчально – екскурсійна практика у 1-8-х та 10-х класах буде проводитись протягом навчального року.

З огляду на існуючу загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації є можливим, що структура навчального року може коригуватись в залежності від ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом директора школи.

Організація освітнього процесу

Освітній процес у 2023-2024 н.р. у закладі буде здійснюватись з урахуванням рекомендацій листів Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 року № 1/12186-23 «Про організацію 2023 – 2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

У разі, якщо безпекова ситуація станом на 01 вересня 2023 року буде стабільною, то освітній процес в закладі освіти буде здійснюватись в очному режимі.

Для учнів, які перебувають за кордоном освіта буде забезпечуватись реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії учнів, відповідно до пункту 7 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами) .

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів закладів освіти складає: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік, для спеціальних класів: 1-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 1295 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 1295 годин/навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік

для спеціальних класів: 5-х класів – 1365 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1487,5 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1400 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1452,5 годин/навчальний рік;

для 7-9 класів з поглибленим вивченням математики: для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладів загальної середньої освіти II ступеня (далі – навчальний план).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів складає:

для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Основною формою організації освітнього процесу в школі є класно – урочна.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні та інші позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

В умовах воєнного стану або за інших обставин, відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» в школі можуть запроваджуватись такі форми організації освітнього процесу:

інституційна (очна: денна, вечірня);

індивідуальна (екстернатна, сімейна, вона ж — домашня, педагогічний патронаж)

за потребою, може бути організовано навчання у дві зміни.

За необхідності здійснювати освітній процес (навчальний, виховний, гурткову роботу) за формами дистанційної освіти, використовуючи наступні платформи та сервіси:

- ✓ сайт школи(для викладання навчального матеріалу) school-139.com.ua
- ✓ Google-клас\платформи Zoom, GoogleMeet(для проведення онлайн-уроків);
- ✓ Viber, Facebook, платформи Zoom, GoogleMeet (для зворотнього зв'язку індивідуальної роботи із здобувачами освіти, батьками дітей);
- ✓ <https://www.ed-era.com/>
- ✓ <https://naurok.com.ua/>
- ✓ <https://vseosvita.ua>
- ✓ <https://prometheus.org.ua>
- ✓ ippo.kubg.edu.ua
- ✓ Google сервіси та інші.
- ✓ веб платформу дистанційного навчання «Всеукраїнська школа онлайн» для організації дистанційного та змішаного навчання: <https://lms.e-school.net.ua/>

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти, виконання освітньої програми закладу освіти відповідно до державних стандартів освіти, але не повинна призводити до перевантаження учнів. Слід врахувати, що Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394, визначено, що тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5-х класах та 1,5 години у 6-9-х класах, 2 години - у 10-11-х класах. Учням 1-2-х класів домашнє завдання не задається.

Також при організації освітнього процесу в дистанційному режимі враховується вимоги розділу V, п.10 «Забезпечення освітнього процесу. Вимоги до організації освітнього процесу» буде враховано, що безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати:

1-2 класи: 2 уроки по 30 хв. Або 3 уроки по 20 хв

3-4 класи: 2 уроки по 45 хв, 3 уроки по 30 хв, 4 уроки по 20 хв

5-6 класи: 2 уроки по 45 хв, 3 уроки по 35 хв, 4 уроки по 25 хв

7-9 класи : 2 уроки по 45 хв, 3 уроки по 40 хв, 4 уроки по 30 хв, 5 уроків по 25 хв

10-11 класи : 3 уроки по 45 хв, 4 уроки по 35 хв, 5 уроків по 30 хв, 6 уроків по 25 хв

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно за допомогою інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій. Крім того, важливим є дотримання санітарно-гігієнічних вимог, зокрема щодо обсягу та форм подання навчального

матеріалу, завдань для самоперевірки та оцінювання, а також недопущення перевантаження за часом під час роботи за комп'ютером тощо.

У навчальному плані наявні усі освітні галузі, що відповідають Державному стандарту загальної середньої освіти. Кожна освітня галузь реалізується через вивчення окремих предметів та інтегрованих курсів.

На основі Державного стандарту й Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченка О.Я. розроблено навчальний план для 1-4 класів Нової української школи. Навчальний план забезпечує реалізацію інваріантного складника Базового навчального плану. Кожна освітня галузь реалізується через вивчення окремих предметів та інтегрованих курсів.

У 1 – 4-х класах освітні галузі реалізуються таким чином:

- мовно-літературна освітня галузь у 1-4-х класах реалізується через окремі предмети «Українська мова» (рідномовна освіта), «Англійська мова» (іншомовна освіта) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (українська мова);
- математична галузь реалізується через вивчення окремого предмета «Математика» та через інтегрований курс «Я досліджую світ»;
- природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична галузі реалізуються в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» ;
- інформатична галузь (у 2-4-х класах) – через окремий предмет «Інформатика»;
- мистецька галузь – через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
- фізкультурна – через предмет «Фізична культура».

Навчальний план містить інваріантну складову та варіативну, якою передбачено збільшення кількості годин на вивчення окремих навчальних предметів інваріантної складової.

Враховуючи вікові особливості розвитку та потреби дітей згідно рішення педагогічної ради школи (протокол № 9 від 15.06.2023 року) конкретизовано варіативну складову навчального плану годинами індивідуальних консультацій з математики та української мови, які забезпечать потенціал для формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Відповідно до ст.33 Закону України «Про освіту», відповідно до заяв батьків створено 1-А , 2-А,3-А класи, які працюють за науково - педагогічним проектом «Інтелект України». Навчальний план для цих класів містить інваріантну складову, сформовану відповідно до Державного стандарту початкової освіти . З огляду на цілі та завдання дослідно-експериментальної роботи, що здійснюється в межах Проекту, до інваріантної складової змісту початкової освіти в 1-А , 2-А,3-А класах увійшов інтегрований предмет «Я пізнаю світ», що об'єднує ряд освітніх галузей з наступним розподілом годин:

Мовно-літературна освітня галузь – 1 год. /тижд.

Громадянська та історична, природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна освітні галузі – разом 4 год. /тижд

Математична освітня галузь - 1 год. /тижд.

Мистецька освітня галузь - 1 год. /тижд.

Фізкультурна освітня галузь - 1 год. /тижд.

Години варіативної складової розподілено:

1-А клас - додано 1 годину на збільшення годин «Англійська мова»

2-А,3-А – 1 година на вивчення інтегрованого курсу «Я пізнаю світ».

Мистецька галузь у 1-А , 2-А,3-А класах вивчається окремими предметами «Образотворче мистецтво» - 0,5 год/тиждень та «Музичне мистецтво» - 0,5 год/тиждень

Навчальний план для спеціальних логопедичних класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення на 2023-2024 навчальний рік розроблений на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Він враховує вимоги постанови Кабінету Міністрів України від 13.08.2013 р. № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами» та наказу МОН № 1224 від 09.12.2010 р. «Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх навчальних закладах», складений на основі Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

1-4 спеціальні класи - наказ МОН України від 26.07.18 р. № 814

5,6 спеціальні класи –Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235, Типової освітньої програми для 5-10(11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами , затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2022 № 769

7-8 спеціальні класи - наказ МОН України від 20.04.18 № 405, наказ МОН України від 12.06.2018 № 627

Повноцінність початкової та базової загальної освіти для дітей з тяжкими порушеннями мовлення забезпечується реалізацією інваріантної та варіативної складової навчального плану та за допомогою корекційно - розвиткових занять спрямованих на вирішення специфічних завдань, зумовлених особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через навчальні предмети : «Логоритміка», «Корекція мовлення», «Корекція розвитку», «Лікувальна фізкультура». Метою корекційно – розвиткових занять є компенсація порушень мовленнєвого розвитку та створення умов для формування навичок вільної комунікації, що сприятиме включенню дітей з тяжкими порушеннями мовлення до суспільного життя.

Навчальне навантаження у спеціальних класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення здійснюється відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого [наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205.](#) пункту 9.8. Державних санітарних норм і правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я від 20.02.2013 № 144, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 та Листа МОН України від 08.08.2013 № 1-9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами».

Враховуючи стан здоров'я здобувачів освіти спеціальних логопедичних класів (відповідно до висновків ІРЦ та позитивної динаміки, яка відстежується за висновками вчителів – логопедів закладу), особливості навчально – пізнавальної діяльності, відповідно до п. 3.2. Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими потребами у загальноосвітніх навчальних закладах, рішення педагогічної ради школи (протокол від 15.06.2023 року № 9) спеціальні класи працюють за навчальними програмами, підручниками і посібниками, рекомендованими Міністерством освіти і науки для загальноосвітніх навчальних закладів. Тому для робочого навчального плану 7-Л та 8-Л класів обрано Базовий навчальний план Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня, затверджений наказом МОН України від 20.04.18 № 405 (таблиця 1) у поєднанні корекційної складової Типової освітньої програми ЗЗСО II ступеня, затвердженого наказом МОН України від 12.06.2018 № 627. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Загальний обсяг навчального навантаження для 5-Л

класу складає 1015 годин /навчальний рік, для 6-Л класу складає 1032,5/ навчальний рік, для 7-Л,8-Л- 1085/ навчальний рік

Для учнів з особливими освітніми потребами, які здобувають базову середню освіту в спеціальних закладах загальної середньої освіти та спеціальних класах (групах) закладів загальної середньої освіти, базовий навчальний план визначає кількість годин для проведення корекційно-розвиткової роботи:

5-Л,6-Л – 315 годин на рік; 7-Л,8-Л - 280 годин на рік

Навчальний план для 5-х,6-х класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021р. № 235. При організації освітнього процесу в 5-х класах НУШ враховано методичні рекомендації щодо особливостей навчання за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» викладених у листі Міністерства освіти і науки України від 06.08.2021 року № 5/2303-21

Навчання здійснюється за модельними навчальними програмами та за навчальними програмами, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Перелік модельних та навчальних програм, які будуть використовуватись в освітньому процесі 5-х,6-х класів, затверджені педагогічною радою закладу освіти (протокол № 9 від 15.06.2023 р.).

Оскільки відповідні модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм враховано низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів школи в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Перелік модельних навчальних програм для 5-х,6-х класів:

	Предмет	Назва програми	Автор програми	Коли і ким схвалено
1	Українська мова	Модельна навчальна програма "Українська мова. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
2	Українська література	Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкарь С.І.,Шило С.Б.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
3	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко – Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В.Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
4	Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма "Англійська мова 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Тріфан М.С.,	наказ Міністерства освіти і науки

			Унгурян І.К., Яковчук М.В.	України від 12.07.2021 № 795
5	Математика 5-А	Модельна навчальна програма з математики для 5-6 класів для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А..	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
6	Математика 5-Б	Модельна навчальна програма з математики для 5-6 класів для закладів загальної середньої освіти	Бурда М.І., Васильєва Д.В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
7	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
8	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут. Етика»	Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи(інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти.	Шиян О., Волощенко О., Гриньва М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
		Модельна навчальна програма "Етика 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є.Д.,БаккаТ.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелешенко Т.В., Щупак І. Я.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
9	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна програма "Досліджуємо історію і суспільство "5 клас для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.,Власова Н., Желіба О. , Майорський В., Піскарьова І.,Щупак І.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
10	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	О. Гісем, О.Мартинюк, Н. Сорочинська, О. Гісем, Я. Василенко)	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
11	Інформатика	Модельна навчальна програма "Інформатика 5-6 клас" для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
12	Технології	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М..	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
13	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
14	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи»	Масол Л. М., Просіна О. В.	наказ Міністерства освіти і науки

		(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти		України від 12.07.2021 № 795
15	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломєць Г.А., Боляк А.А., Косик В.М., Лакіза О.М., Ребрина А.А., Дерев'янка В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
16	Міжгалузовий інтегрований курс STEM	Модельна навчальна програма « STEM. 5-6 класи (міжгалузовий інтегрований курс) » для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 29.09.2021 № 1031)

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначено у межах заданого діапазону згідно додатку 1 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235).

Реалізацію певних освітніх галузей здійснено через впровадження інтегрованих курсів, а саме:

- «Природнича» – інтегрований курс «Пізнаємо природу»
- «Соціальна і здоров'язбережувальна» – інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»

Предмет «Етика» буде викладатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут». Вивільнені 0,5 години на тиждень відведено на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM». Предмет «Інформатика» викладатиметься 1 годину на тиждень, 0,5 години перерозподілено на вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу «STEM».

Мистецька галузь викладатиметься окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» по 1 годині на тиждень

Додаткові години варіативної складової навчального плану розподілено на індивідуальні консультації з предметів «Математика» та «Українська мова», з метою надання допомоги у вивченні вищевказаних предметів учням, які потребують.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 1,5 години та 3,5 на тиждень в 5-х класах розподілено за семестрами: ½ та 4/3 відповідно.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів (**протокол від 02.06.2023 №3**) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура» **для учнів 5 -6 х класів на 2023-2024 н.р.:**

1. Аеробіка,
2. Алтимат фризбі,
3. Бадмінтон,

4. Баскетбол 3х3,
 5. Волейбол,
 6. Гімнастика,
 7. Дитяча легка атлетика,
 8. Доджбол (вибивний)
 9. Корфбол - командна гра з м'ячем, відрізняється від інших командних ігор тим, що це змішана гра: команда складається з чотирьох чоловіків і чотирьох жінок,
 10. Настільний теніс,
 11. Рухливі ігри,
 12. Cool Games - 22 інноваційні естафети і рухливі командні ігри.
- Змістовне наповнення з предмету «фізична культура» для 6-11 класів на 2023-2024 н.р.

Клас	Модуль
6 А, 6-Б, 6-Л	Дитяча легка атлетика (2 рік навчання) – 17 годин; Футбол (2 рік навчання) -17 годин; Баскетбол (2 рік навчання) – 17 годин; Гімнастика (2 рік навчання) – 17 годин; Волейбол (2 рік навчання) – 17 годин; Бадмінтон (2 рік навчання) – 17 годин.
7-А, 7-Б, 7-Л	Дитяча легка атлетика (3 рік навчання); 15 годин Футбол (3 рік навчання) – 15 годин; Баскетбол (3 рік навчання) 15 годин; Гімнастика (3 рік навчання) 15 годин; Волейбол (3 рік навчання) 15 годин; Бадмінтон (3 рік навчання) 15 годин; Настільний теніс (3 рік навчання) 15 годин.
8-А, 8-Б	Легка атлетика (3 рік навчання) – 17 годин; Футбол (3 рік навчання) -17 годин; Баскетбол (3 рік навчання) – 17 годин; Гімнастика (3 рік навчання) – 17 годин; Волейбол (3 рік навчання) – 17 годин; Бадмінтон (3 рік навчання) – 17 годин.
9-А, 9-Б	Легка атлетика (4 рік навчання) – 17 годин; Футбол (4 рік навчання) -17 годин; Баскетбол (4 рік навчання) – 17 годин; Гімнастика (4 рік навчання) – 17 годин; Волейбол (4 рік навчання) – 17 годин;
10-А	Легка атлетика (5 рік навчання) – 26 годин; Футбол (5 рік навчання) -26 годин; Баскетбол (5 рік навчання) – 26годин; Волейбол (5 рік навчання) – 26 годин;
11-А	Легка атлетика (6 рік навчання) – 26 годин; Футбол (рік навчання) -26 годин; Баскетбол (2 рік навчання) – 26 годин; Волейбол (2 рік навчання) – 26 годин;

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Технологічна освітня галузь в 5-х класах забезпечується через предмет «Технології», освітня галузь «Технології» в 6 – 9-х класах реалізується через предмет «Трудове навчання», в 10-11-х класах – через предмет «Технології».

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичного об'єднання вчителів (протокол від 02.06.2023 № 3) обрано такі модулі для вивчення предмета «Технології» в 5-х класах:

- Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності

- Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва
- Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу
- Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Для 6 – 11-х класів обрано наступні модулі :

6 клас

- 1 Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом
- 2 Технологія виготовлення текстильної іграшки
- 3 Технологія «ниткографія»
- 4 Технологія «ліплення»
- 5 Технологія «клаптикового шиття»

7 клас

- 1 Технологія виготовлення швейних виробів ручним способом
- 2 Технологія виготовлення виробів в’язаних гачком
- 3 Технологія художнього конструювання та проектування виробу
- 4 Технологія догляду за житлом та волоссям

8 клас

- 1 Технологія виготовлення швейних виробів
- 2 Технологія проектування та моделювання виробів
- 3 Технологія виготовлення виробів з пряді

9 клас

- 1 Технологія виготовлення швейних виробів
- 2 Технологія виготовлення нових речей зі старих

10-11 клас

- 1 Техніка декоративно-ужиткового мистецтва
- 2 Основи підприємницької діяльності
- 3 Креслення

Враховуючи спеціалізацію та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, заяви батьків конкретизовано варіативну складову навчального плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

Згідно з рішенням педагогічної ради школи (протокол № 9 від 15.06.2023) з урахуванням освітніх потреб учнів та батьків конкретизовано варіативну частину навчального плану.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

1.Збільшення годин на вивчення таких предметів:

Клас	Предмет	К-ть годин	Програма
7-Б	Алгебра Геометрія	+1,5 + 0,5	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма «Математика для 5-7 класів ЗНЗ математичного, економічного та інформаційно – технологічного профілю»

8-А 9-А	Алгебра	+3	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах ЗНЗ
8-А 9-А	Геометрія	+ 1	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804; Навчальна програма для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах ЗНЗ

2. Індивідуальні консультації

Клас	Предмет	К-ть годин
5-А	Математика Українська мова	1 1
5-Б	Математика Українська мова	1 1
6-Б	Математика Українська мова	1
6-А	Математика Українська мова Українська література	1 1 0,5
7-Б	Алгебра Геометрія Українська мова	1 1 1
7-А	Алгебра Українська мова	1 0,5
8-Б	Алгебра Геометрія Українська мова	1 1 1
8-А	Алгебра Українська мова	1 0,5
9-Б	Алгебра Геометрія Українська мова	1 1 1

Освітній процес в школі забезпечується навчальними програмами та навчальними підручниками обраними відповідно до рекомендацій МОН України:

№ з/п	Навчальний предмет	Навчальні програми
1.	Початкова школа (1-4 класи)	Для 1-4 класів – Державний стандарт початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87), типові освітні програми наказ МОН України від 12.08.2022 № 743); типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
2	Початкова школа (1-4 спеціальні логопедичні класи)	Для 1-4 класів – Державний стандарт початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року №87), типові освітні програми наказ МОН України від 12.08.2022 № 743); типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я.
3	Початкова школа 1-А, 2-А,3-А,4-А	Програма науково – педагогічного проєкту «Інтелект України» лист ДСЯО від 06.08.2020 №01/01-23/929 «Щодо

	(класи, які працюють за науково – педагогічним проєктом «Інтелект України»)	результатів експертизи освітньої програми», наказ МОН України від 03.02.2021 р. № 140
4.	Українська мова	У 5 – 9 класах за навчальною програмою: Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804); у 10 -11 класах – за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН за https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi Нові навчальні програми для 10-11 класів відповідають засадничим положенням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), ключовим положенням концепції «Нова українська школа».
5.	Українська література	Українська література: 5-9 класи/К.В.Таранік-Ткачук,М.П.Бондар,О.М.Івасюк,С.А.Кочерга,Л.І.Кавун,О.І.Неживий,Н.В.Михайлова,Р.В.Мовчан(керівник групи).-К.,2013(зі змінами, затвердженими наказом МОН № 804 від 07.06.2017р.). Українська література. Рівень стандарту.10-11(12) клас.Наказ МОН від 23.10.2017 №1407.Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН за посиланням: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi Нові навчальні програми для 10-11(12) класів відповідають засадничим положення Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.10.2017,1392), ключовим положення концепції"Нова українська школа"

6.	Зарубіжна література	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів”Зарубіжна література. 5-9 класи” (колектив авторів керівник колективу Ніколенко О.М..-К.:Видавничий дім “Освіта”,2013 (зі змінами,затвердженими наказом МОН України від07.06.2017 №804. Зар убіжна література.Рівень стандарту. 10-11(12) клас.Наказ МОН від 23.10.2017 №1407. Навчальні програми розміщені на офіційному сайті МОН за покликанням: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zaglna-seredya-osvita/navchalni-programi Нові навчальні програми для 10-11(12) класів відповідають засадничим положенням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392), ключовим положенням концепції “Нова українська школа”
7	Англійська мова	У 5-9 класах за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти,затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392,та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта),розробленою на виконання Закону України “Про освіту” і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №408. У 10-11 класах за Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти,затвердженим Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392 ,та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта),розробленою на виконання Закону України “Про освіту” і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №407(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493).
8	Історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Інтегрований урок” ,6кл. (рівень стандарту). Нак. МОН.від 12.04.2019., №474 Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Історія України”, Всесвітня історія” ,7кл. (рівень стандарту). Нак. МОН.від 25.03.2020., №449 Програма для загальноосвітніх навчальних закладів “Історія України”, Всесвітня історія” ,8кл. (рівень стандарту). Нак. МОН.від 22.02.2021, №243 Програми для загальноосвітніх навчальних закладів “Історія України”, “ Всесвітня історія” 9кл.(рівень стандарту). Нак. МОН від 20.03.2017. №417. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів “Історія України” 10-11(рівень стандарту). Нак. МОН від 23.10.2017. №1407. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів “Всесвітня історія” 10-11(рівень стандарту). Нак. МОН від 23.10.2017. №1407.
9	Правознавство, Громадянська освіта	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів “Основи правознавства” 9кл.(рівень стандарту). Нак. МОН від 20.03.2017. №417.

		Програми для загальноосвітніх навчальних закладів “Громадянська освіта” 10 (рівень стандарту). Нак. МОН від 31.05.2018. №551
10	Біологія та екологія, природознавство	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804.. 6 клас Біологія рослин 7 клас біологія тварин 8 клас -біологія людини 9 клас-Біологія загальна Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 Біологія та екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
11	Географія	6 клас Загальна географія. Розробка виконана за оновленою програмою, затвердженою Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 стандарт 7 клас Г Е О Г Р А Ф І Я «МАТЕРИКИ ТА ОКЕАНИ»). Розробка виконана за оновленою програмою, затвердженою Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 стандарт стандарт 8 клас Г Е О Г Р А Ф І Я «Україна у світі: природа, населення» Програму розроблено на підставі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392) з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20. 04. 2011 р. № 462) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016 р.). Розробка виконана за оновленою програмою, затвердженою Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 стандарт 9 клас Географія «Україна і світове господарство» Розробка виконана за оновленою програмою, затвердженою Наказом МОН України від 07.06.2017 № 804 ГЕОГРАФІЯ 10-11 КЛАСИ (Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України»)(Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)2017 рік ГЕОГРАФІЯ: РЕГІОНИ ТА КРАЇНИ 11 клас «Географічний простір Землі» (Рівень стандарту «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407)2017 рік
12	Фізика , астрономія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика» 7-9 класи. Наказ МОН України № 804 від 07.06.2017 Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика» 10-11 класи (авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.). Наказ МОН України № 1539 від 24.11. 2017 р Астрономія (рівень стандарту) авторського колективу Національної академії наук під керівництвом Яцківа Я.Я. Наказ МОН України № 1539 від 24.11. 2017 р
13	Хімія	Хімія. 7-9 класи. Рівень стандарту. Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. ХІМІ Я 10-11 класи Рівень стандарту. Наказ № 1407 від 23.10.2017 р.

14	Математика	У 5-7 класах з поглибленим вивченням математики: Навчальна програма Математика для 5-7 класів загальноосвітніх навчальних закладів математичного, економічного та інформаційно-технологічного профілю. С.Є.Яценко, Л.І.Сіра, Т.І.Цьома. Київ, 2014. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ #1054 від 18.09.14) У 8-9 класах з поглибленим вивченням математики: НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для поглибленого вивчення математики в 8-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів. Програму підготували: М.І.Бурда, М.Ф.Городній, Д.А.Номіровський, А.В.Паньков, Н.А.Тарасенкова, М.В.Чемерис, В.О.Швець, М.С.Якір. У 5-9 загальноосвітніх класах: Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи» Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 <i>Укладачі програми (2012 р.):</i> М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А. Номировський, А. В. Паньков, Н. А. Тарасенкова, М. В. Чемерис, М. С. Якір <i>У розвантаженні програми (2015 рік) брали участь:</i> М. І. Бурда, А. В. Паньков, М. С. Якір, Д. А. Номіровський <i>Над оновленням програми (2017 рік) працювали:</i> М. І. Бурда, Б. В. Кудренко, О. Я. Біляніна, А. І. Азаренкова, О. І. Буковська, Т. С. Кіндюх, О. Є. Лисенко, А. В. Милянник, Н. В. Панова, А. В. Паньков У 10-11 класах з поглибленим вивченням математики: НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З МАТЕМАТИКИ для учнів 10-11 класів (початок вивчення на поглибленому рівні з 8 класу) загальноосвітніх навчальних закладів Профільний рівень.Програма чинна з 1 вересня 2018 року У 9 класах з поглибленим вивченням математики: алгебра, геометрія для учнів 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту .Нак. МОН України від 20.03. 2017 №417.
15	Інформатика	Навчальна програма для ЗНЗ «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) Наказ МОН України 07.06.2017 № 804 ІНФОРМАТИКА Навчальна програма. Вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів Загальноосвітніх навчальних закладівРівень стандарту.
16	Фізична культура	Навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» розроблена на підставі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392) з урахуванням Державного стандарту початкової загальної освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 р. № 462) та відповідно до положень «Концепції Нової української школи» (2016) 10-11 класи – за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. Нові навчальні програми для 10-11 класів відповідають засадничим положенням Державного стандарту базової і повної загальної середньої

		освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), ключовим положенням концепції «Нова українська школа».
17	Трудове навчання, технології	Трудове навчання 5-9 класи, програма для загальноосвітніх навчальних закладах (оновлена), затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 №804 10 -11 класах – за новими навчальними програмами (рівень стандарту та профільний рівень), що затверджені наказом МОН від 23.10.2017 № 1407. Нові навчальні програми для 10-11 класів відповідають засадничим положенням Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392), ключовим положенням концепції «Нова українська школа».
18	Художньо-естетичний цикл (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво)	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН України від 07.06.2017 №804 Програми для загальноосвітніх навчальних закладів “Мистецтво”9-11кл. Наказ МОН від 20.03.2017№417
19	Основи здоров’я	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів "Основи здоров'я", Наказ МОН від 07.06.2017 №804.
20	Захист України	«ЗАХИСТ УКРАЇНИ. РІВЕНЬ СТАНДАРТУ» Навчальна програма для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 04.11.2020 р. № 1377

Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Поглиблено вивчатиметься математика, відповідно до спеціалізації закладу у класах 7-А, 8-Б, 9-А.

Навчальний план для 10-11-х класів денної форми навчання закладу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Школою для складання власного навчального плану обрано варіант організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів (таблиця 2 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493). Кількість годин на вивчення предметів математичного профілю обрано з таблиці 3 Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» у 10-А та 11-А класах буде викладатися як два окремі предмети: «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.) та «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.) Розподіл годин між предметами здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні обрали два предмети, які одночасно викладаються в 10 та 11 класі. Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами:

Інформатика – 1 година на тиждень

Технології – 2 години на тиждень.

Навчальні години навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Математичний профіль навчання формується закладом з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Рішення про розподіл годин для формування математичного профілю навчання, враховує освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу та попередню до профільну підготовку. У процесі складання навчального плану закладу враховано, що:

профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів математичної освітньої галузі;

кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Індивідуальні консультації є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалин в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО варіативна складова в 11 -А класі відведена для індивідуальних консультацій.

Згідно зі статтею 23 Закону України «Про освіту» держава гарантує академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладу освіти.

З огляду на зазначене заклад освіти, складаючи навчальний план, може перерозподіляти частину навчальних годин, при цьому години на вивчення базових предметів можуть зменшуватись не більше ніж удвічі порівняно з показниками Типової освітньої програми.

Освітній процес у класах вечірньої форми навчання. Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти вечірньої форми навчання складає:

для 9-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 10-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до розробленої освітньої програми заклад склав та затвердив навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу у класах з вечірньою формою здобуття освіти з урахуванням терміну навчання 2 роки очної форми навчання (10-Б,В 11-Б,В,Г класи).

Навчальний план для класів із вечірньою формою здобуття освіти складається у межах 23 навчальних годин на тиждень. Відповідно до наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, зазначена у навчальному плані розподіляється з урахуванням терміну навчання (два або три роки) та контингенту учнів, з обов'язковим дотриманням вимог Державного стандарту повної загальної середньої освіти. Навчальний план включає базові предмети («Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»). Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також буде забезпечено вивченням вибірково-обов'язкових предметів: «Інформатика», «Мистецтво», які вивчатимуться на рівні стандарту. Навчальні

плани зорієнтовані на роботу класів з вечірньою формою здобуття освіти за п'ятиденним навчальним тижнем із **очною** формою навчання.

Навчальні плани класів з вечірньою формою здобуття освіти відповідно до навчально-методичного, матеріально-технічного та кадрового забезпечення передбачають вивчення окремих предметів рівня стандарту.

У 10-Б, 10-В, 11-Б, 11-В, Г класах з вечірньою очною формою здобуття освіти здобувають повну загальну середню освіту студенти Київського коледжу статистики, здобувши базову загальну середню освіту достатнього та високого рівнів.

Враховуючи те, що учні цього класу є здобувачами освітньо - кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста та вступили до Коледжу бізнесу та аналітики Національної академії статистики, обліку та аудиту, який є структурним підрозділом Національної академії статистики, обліку та аудиту на основі базової загальної середньої освіти, відповідно до абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини 3 статті 12 Закону України «Про загальну середню освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23.11.2011 року № 1392, та з урахуванням наказу МОН України від 28.11.2019 року № 1432 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», на виконання наказу МОН України від 01.06.2018 р. № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти» робочий навчальний план 10-Б,В,11-Б,11-В класів складено за дворічним терміном навчання. Державний стандарт повної загальної середньої освіти виконано, що видно з порівняльної таблиці.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394.

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-6х класів здійснюється відповідно до методичних рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 01.04.2022 р. № 289.

Основними видами оцінювання результатів учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання, з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів.

Формувальне оцінювання має на меті підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Орієнтовний перелік інструментів формувального оцінювання представлено у додатку до освітньої програми 5 – 6-х класів.

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Обов'язково враховуємо мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень школярів.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок I та II семестру. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, зокрема графічної (шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами тощо).

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується дотримання учнями принципів доброчесності: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Результати рівневого оцінювання позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі).

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 7 – 11-х класів здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011р. № 329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. № 1222.

Оцінювання учнів 6 – 11-х класів буде здійснюватись за бальною шкалою (рішення педради від 15.06.2023 р. протокол № 9). Оцінювання учнів 5-х класів здійснюється за бальною шкалою. Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів 5-го класу в I половині I семестру бально, якщо дитина має достатній та високий рівень навчальних досягнень, середній та початковий оцінюється за рівневою шкалою, а його результати позначатимуться словами або відповідними літерами: «початковий» (П), «середній» (С), та супроводжуватиметься вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці. При переході до оцінювання за бальною шкалою в II половині I семестру річна оцінка буде зорієнтована на оцінку за I та II семестр (рішення педради від 30.08.2023, протокол № 1)

Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу

Організація навчальної й позанавчальної діяльності учнів спрямована на формування ключових компетентностей та забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів, що дозволяє одержати запланований результат освіти – модель випускника. Рівень кваліфікації педагогів закладу високий.

Спеціалізована школа I – III ступенів № 139 з поглибленим вивченням математики – з українською мовою навчання, п'ятиденним робочим тижнем.

Мережа школи складається з 37 класів, в яких навчається 740 учнів. З них 30 класів денної форми навчання, в яких навчається 594 учня та 7 класів вечірньої форми навчання, в яких навчається 146 учнів:

Тип класу	Початкова школа		Основна школа		Старша школа	
	К-ть класів	В них учнів	К-ть класів	В них учнів	К-ть класів	В них учнів
Класи з поглибленим вивченням математики : 7А,8Б,9А			3	66		
Загальноосвітні класи, класи НУШ з навчанням українською мовою: 1Б,2Б,3Б,В,4Б,В	6	154	7	187		

5- А,Б,6А,Б,7Б,8А,9Б						
Клас, який працює за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» -1А,2А,3-А,4-А	4	88				
Спеціальні (логопедичні) класи для дітей з тяжкими вадами мовлення: 1Л,2Л,3Л,4Л,5Л,6Л, 7-Л,8-Л	4	24	4	29		
Профільні класи :10а,11а					2	46
Класи з вечірньою формою навчання, які навчаються за дворічним терміном (очна форма навчання): 9-ІІІ,10Б,В, 11Б,В,Г			1	7	6	139
Всього:	14	266	15	289	8	185
Всього 37 класів – 740 учнів						

Навчальні заняття починаються в школі о 9.00 год. і закінчуються о 15.15 год. Режим роботи школи регламентується єдиним розкладом навчальних занять, самопідготовки, позаурочної діяльності та додаткової освіти відповідно до вимог **Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України № 2205 від 25.09.2020, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394 .**

Для 1-х класів

I урок **09.00 – 09.35**
Перерва 09.35 – 09.55 – 20 хв.
II урок **09.55 – 10.30**
Перерва 10.30 – 11.50 – 20 хв.
III урок **10.50 – 11.25**
Перерва 11.25 – 11.50 – 25 хв.
IV урок **11.50 – 12.25**
Перерва 12.25– 12.45 – 20 хв.
V урок **12.45 – 13.20**

Для 2-4-х класів

I урок **9.00 – 09.40**
Перерва 09.40 – 09.55 – 15хв.
II урок **09.55 – 10.35**
Перерва 10.35 – 10.50 – 15 хв.
III урок **10.50 – 11.30**
Перерва 11.30 – 11.50 – 20 хв.
IV урок **11.50 – 12.30**
Перерва 12.30 – 12.45 – 15 хв.
V урок **12.45 – 13.25**

Для 5-11-х класів

I урок **09.00 – 09.45**
Перерва 09.45 – 09.55 – 10 хв.

II урок	09.55 – 10.40
Перерва	10.40 – 10.50 – 10 хв.
III урок	10.50 – 11.35
Перерва	11.35 – 11.50 – 15 хв.
IV урок	11.50 – 12.35
Перерва	12.35 – 12.45 – 10 хв.
V урок	12.45 – 13.30
Перерва	13.30 – 13.40 – 10 хв.
VI урок	13.40 – 14.25
Перерва	14.25 – 14.30 – 5 хв.
VII урок	14.30 – 15.15
Перерва	15.15 – 15.30 – 15 хв.
VIII урок	15.30 – 16.15

Класи з вечірньою формою навчання працюють за п'ятиденним навчальним тижнем. Режим роботи класів з вечірньою формою навчання встановлено у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом. Заняття у класах з вечірньою формою навчання проводяться: з 16²⁵ до 20⁴⁵ години.

В класах СІЗО заняття проводяться з 13³⁰ до 17¹⁵ годин.

Освітня програма реалізується через впровадження педагогічних технологій, орієнтованих на:

- всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;
- формування цінностей;
- розвиток самостійності, творчості та допитливості;
- розвиток самостійності і креативності мислення;
- активізацію діяльності здобувачів освіти;
- формування комунікативної культури;
- відстеження індивідуального розвитку дитини.

Основною формою є класно-урочна система. У закладі використовується гнучка структура уроку, що передбачає сукупність і взаємодію важливих елементів та їх цілей на різних рівнях і в різноманітних поєднаннях, що призводить до інноваційних форм навчання. Разом з традиційними уроками різних типів (формування компетентностей, розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок) педагоги закладу застосовують інноваційні форми організації освітнього процесу (екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, дебати, дослідження, проектування, дослідницька діяльність тощо).

Технології навчання, які використовуються закладом:

- традиційні технології навчання (бесіда, фронтальне опитування тощо);

- індивідуальна робота;
- технології співпраці (робота в парах, трійках, групах);
- технології критичного мислення;
- технологія проектного навчання;
- технологія міжпредметної інтеграції;
- ігрові технології;
- інформаційно-комунікативні технології.

Технології виховання:

- рольова гра;
- позитивна оцінка;
- організація та проведення традиційних свят, конкурсів, фестивалів;
- театральні та концертні виступи;
- технологія підтримки;
- мозкові штурми.

Методичні технології:

- формування пізнавальних умінь (написання творів, виконання практичних і творчих робіт);
- формування комунікативних умінь (спілкування, розв'язання конфліктів);
- формування вмінь пошуку необхідної інформації (робота з бібліотечними ресурсами, медіатекою, Інтернет-ресурсами).

Технології діагностики:

- моніторинг участі здобувачів освіти в освітньому процесі (контроль поточної успішності, предметне тестування, олімпіади);
- психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу.

Технології, спрямовані на особистісно-орієнтоване, розвивальне навчання, індивідуалізацію:

- проблемне навчання;
- диференційоване навчання;
- особистісно-орієнтоване навчання;
- інтерактивне навчання;
- проектне навчання;
- дослідницьке навчання;
- ігрове навчання;
- навчання у співпраці;
- інформаційно-комунікаційні технології;
- здоров'язбережувальні технології;
- портфоліо.

Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

Педагогічні технології впроваджуються в освітній процес через освітні проекти: «Україна починається з тебе» «Профільне навчання», «Моніторинг якості освіти», «Батьківська академія», «Культура добросусідства», «Від екології душі до екології життя», «Фінансова грамотність», «Обдарована дитина», «Індекс інклюзії», «Правова освіта, правове виховання», участь в ГБ, «Робототехніка», спільні проекти з ВНЗ України та за її межами.

Розвиток творчих, інтелектуальних, організаторських, спортивних здібностей забезпечується в позанавчальний час в гуртках, секціях школи повного дня.

Структура навчального року, тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються у межах часу, передбаченого освітньою програмою. На початку 2023-2024 навчального року, задля забезпечення якісного виконання освітніх програм в умовах очного та/або дистанційного навчання, приділятиметься більше уваги традиційному повторенню вивченого матеріалу за минулий рік, запровадити «коригуюче навчання». Для цього може бути проведено діагностичні роботи (усні співбесіди) опитування в 2-11-х класах з основних навчальних предметів з метою визначення рівня засвоєння матеріалу учнями за попередній рік (здебільшого, за період карантину). Слід зазначити, що оцінки за такі діагностичні роботи не виставляються до класного журналу, адже вони є орієнтиром для визначення рівня залишкових знань і вмінь. Відповідно до результатів, вчитель має спланувати роботу (колективну або індивідуальну) щодо актуалізації окремих тем, систематизації знань та умінь, практичного їх закріплення тощо. Тривалість періоду такого навчання кожен вчитель визначає самостійно: попередньо планує з урахуванням досвіду організації дистанційного навчання в минулому році, вносить певні корективи до плану після проведення діагностичних робіт. Під час календарно-тематичного планування у навчальних програмах і календарно-тематичних планах вчителями будуть виділені ключові теми, на яких ґрунтується подальше опрацювання програмового матеріалу. Це дозволить без порушення системи програмових вимог ущільнювати, оптимізувати вивчення предмета, концентрувати увагу на відпрацюванні позицій, що мають забезпечити якісну самостійну роботу учнів в умовах дистанційного навчання. Під час вибору на початку навчального року навчально-методичного комплексу для вивчення предмета передбачити можливості використання засобів та інструментарію дистанційного навчання в умовах очного навчання. У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідністю введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичного планування з предметів буде враховано можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації дистанційного навчання в цей період будуть використані методичні рекомендації, подані у листах

МОН; методичними рекомендаціями «Організація дистанційного навчання в школі» (авт. А. Лотоцька, А. Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>) При організації освітнього процесу в карантинних умовах важливо забезпечувати:

- соціальне дистанціювання,
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- дотримання нормативів наповнюваності класів та інших вимог законодавства про COVID19.

Школа організовує дистанційне навчання за допомогою: поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams. Буде продовжено навчання педагогів у напрямі опанування інформаційними технологіями та їх ефективного використання в роботі. В умовах нового формату освітньої діяльності в Україні вчителі закладу будуть вдосконалювати також цифрові компетентності, які активізують пізнавальний інтерес учнів до використання додаткових навчальних матеріалів, розміщених на освітніх електронних ресурсах. Актуальність даного питання підтверджена використанням дистанційної форми навчання в період карантинних обмежень.

Сучасний динамічний світ потребує творчої людини, яка є найбільшою цінністю у будь-якому суспільстві. Саме тому у школі приділяється велика увага позакласній роботі, яка дедалі більше набирає сучасних рис та відповідає потребам суспільства у розвитку творчих здібностей дітей. Одним з важливих завдань, які стоять перед школою є виховання у дітей інтересу і смаку до праці, до набуття знань і навичок в різних галузях. Шкільні гуртки покликані розвивати нахили учнів, удосконалювати, поглиблювати і розширювати знання школярів, прищеплювати їм практичні навички і уміння потрібні у житті. Щоб гурткова робота мала суспільно-корисне спрямування, щоб учням було цікаво відвідувати заняття гуртків, щоб сприяти фізичному розвитку та вдосконаленню учнів, щоб розвивати творчі здібності учнів потрібно заздалегідь врахувати їх потреби, можливості тощо. З цією метою серед учнів школи щорічно проводиться анкетування. Аналізуючи освітні потреби учнів нами було обрано чотири основних напрями гурткової роботи:

- Науково – дослідницький
- Художньо – естетичний
- Професійно – технічний
- Спортивно – оздоровчий

Позаурочна робота закладу розрахована на розвиток пізнавальних здібностей учнів, всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до

свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Мета освітньої діяльності гуртків:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
- проектування процесу оновлення діяльності школи.

Освітня програма школи як навчально-виховного комплексу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Структура навчального року

У 2023-2024 навчальному році в 1-11-х класах передбачено п'ятиденний робочий тиждень в І зміну.

Відповідно до постанови Кабінету міністрів України від 28.07.2023 № 782 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні» тривалість 2023/24 навчального року становитиме з 1 вересня 2023 р. до 28 червня 2024 року.

Навчальний рік включає викладання предметів згідно з освітньою програмою, заходи щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, зокрема проведення компенсаторних занять, навчальних екскурсій.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року,

II семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні канікули – з 23 жовтня до 29 жовтня 2023 року;
 - зимові канікули – з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;
 - весняні канікули – з 25 березня по 31 березня 2024 року;
 - літні канікули – з дня закінчення навчального року по 31 серпня 2024 р.
 - додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів – з 19 лютого по 25 лютого 2024 року
- Останній дзвоник – 31 травня 2024 року

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року №1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації та інших заходів, передбачених освітньою програмою – до 28 червня 2024 року.

Навчально – екскурсійна практика у 1-8-х та 10-х класах буде проводитись протягом навчального року.

З огляду на існуючу загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації є можливим, що структура навчального року може коригуватись в залежності від ситуації. Такі зміни, відповідно до Закону України «Про

повну загальну середню освіту», схвалюються педагогічною радою та вводяться в дію наказом директора школи.

РОЗДІЛ 6

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Моніторингові дослідження передбачають постійне спостереження за будь-яким навчальним процесом з метою виявлення його відповідності очікуваним результатам, визначення передумов для прийняття управлінських рішень і запровадження необхідних змін в освіті, спрямованих на підвищення її якості.

Напрями моніторингу якості освіти

Моніторинг умов функціонування освітньої системи:

- якість кадрового забезпечення;
- рівень навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення;
- рівень науково-методичної роботи;
- стан запровадження профільного навчання.

Моніторинг освітнього процесу:

- рівень викладання базових дисциплін;
- стан запровадження освітніх інновацій;
- рівень реалізації виховних систем.

Моніторинг результатів освітнього процесу:

- рівень навченості учнів з предметів інваріантної частини;
- рівень соціального, психічного, фізичного розвитку особистості;
- рівень вихованості учнів.

Очікувані результати:

- покращення якості надання освітніх послуг;
- підтримка обдарованої молоді;
- підняття престижу творчих педагогів;
- впровадження освітніх інновацій;
- створення позитивного іміджу, конкурентноздатності школи.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти школи є:

- оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання;
- моніторинг ресурсного потенціалу школи;

- моніторинг управління ресурсами та процесами;
- спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Розділ 7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає Переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I,II,III ступенів та переліку навчальної літератури, рекомендованої для використання у закладах освіти у 2023-2024 н.р. листом МОН України від, що додається.

Перелік програмного забезпечення позаурочної освітньої діяльності, визначений відповідними напрямками, поданий в таблиці.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор спеціалізованої школи І-ІІІ
ступенів № 139 з поглибленим
вивченням математики

_____ *Усенко О.В.*

_____ 2023

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ
І-ІІІ ступенів № 139
з поглибленим вивченням математики
Шевченківського району м. Києва
НА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Схвалено
на спільному засіданні педагогічної ради та Ради
закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів № 139
з поглибленим вивченням математики
Шевченківського району м. Києва

(протокол № 9 від 07 червня 2023 року)