

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ **по составлению и оцениванию тестовых работ по учебному предмету** **«Русский язык»**

В соответствии с «Метадичними рекомендаціями па фарміраванні культуры вуснага і пісьмовага маўлення ва ўстановах адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі» одной из форм контрольной работы по учебному предмету «Русский язык» в VIII – XI классах является тестовая работа. Кроме того, тестовые работы могут проводиться и как обучающие работы.

Нормами оценки результатов учебной деятельности по учебному предмету «Русский язык» предусмотрено проведение тестов, посредством которых можно «проверить степень усвоения теоретического материала, уровень сформированности языковых и нормативных умений учащихся».

Этапы разработки тестовой работы

В разработке тестовой работы можно выделить следующие этапы (рисунок 1): планирование, составление заданий, составление ключа.

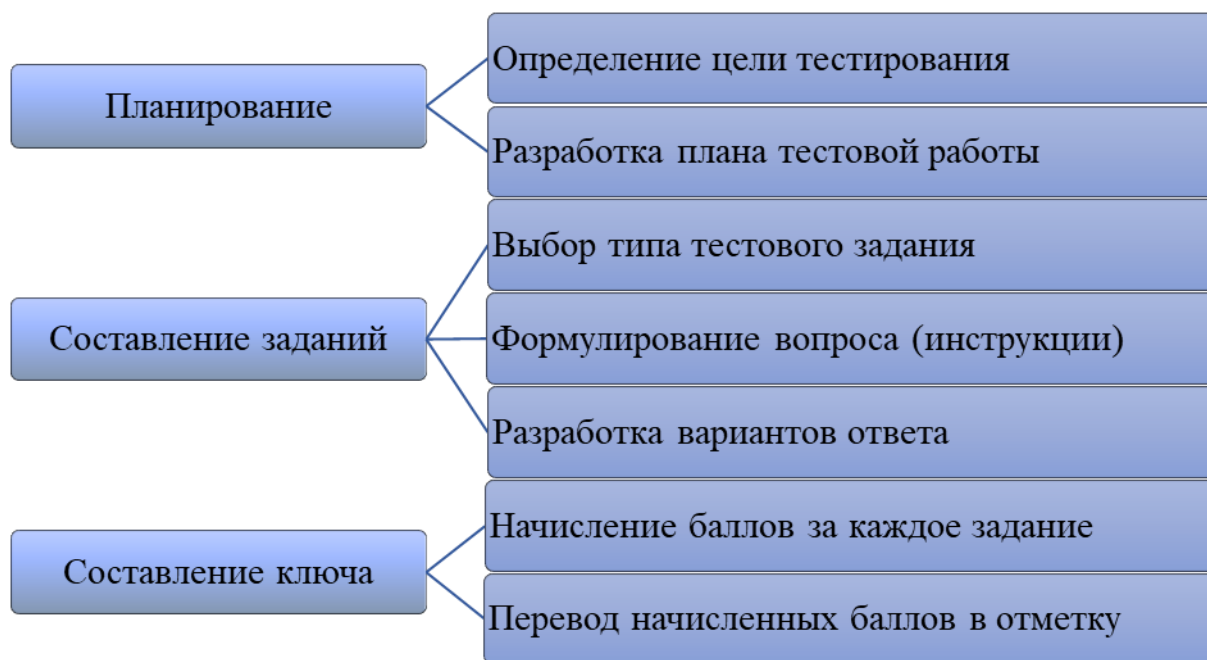


Рисунок 1. – Этапы разработки тестовой работы

Этап I. Планирование

1.1. Определение цели тестирования.

Тестовые работы могут использоваться на разных этапах обучения: перед изучением темы (входной контроль), в ходе изучения темы (текущий контроль), после изучения темы (тематический контроль), в конце учебного периода (четверти, полугодия, учебного года) (промежуточный контроль), по завершении обучения на II и III ступенях (итоговый контроль).

Тестовые работы для *входного контроля* направлены на оценку степени готовности учащихся к освоению учебного материала (в данном классе, на следующей ступени образования, нового раздела). Содержанием тестовой работы является учебный материал предшествующего этапа обучения. Данные тестовые работы являются средством актуализации знаний и умений учащихся, необходимых для последующего освоения содержания учебного предмета. Поэтому такие тестовые работы уместно использовать не только в начале учебного года, но и в начале изучения нового раздела или при овладении новым комплексом умений.

Тестовые работы для *текущего контроля* направлены на диагностирование хода учебного процесса, оценку усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы. Данный тип тестовой работы носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. В ее содержание включаются отдельные элементы знаний, умений, освоенных обучающимися на протяжении одного-трех уроков (например, тестовая работа по теме «Правописание *н* и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных», «Виды подчинительной связи слов в словосочетании»).

Тематические тестовые работы предназначены для проверки усвоения учащимися важнейших элементов содержания образования по окончании изучения большой темы (группы тем), раздела, грамматического явления и т. д. Они проводятся на уроках обобщения и систематизации (например, тестовая работа по теме «Правописание *н* и *nn* в словах разных частей речи», «Словосочетание»).

Контрольные тестовые работы позволяют оценить качество освоения содержания большого раздела, предметных умений и навыков в конце учебного периода: четверти, полугодия, года. Содержание таких тестовых работ основано, как правило, на большом объеме материала, который структурируется в логической системе, соответствующей структуре учебной программы (например, контрольная тестовая работа «Слово как основная единица языка», «Орфография как система правил правописания»).

Итоговые тестовые работы предназначены для контроля и оценки степени сформированности знаний, умений, навыков по завершении обучения на II и III ступенях общего среднего образования.

1.2. Разработка плана тестовой работы.

Содержание тестовой работы разрабатывается с учетом требований учебной программы по учебному предмету.

Разработка плана тестовой работы позволит избежать несбалансированности и диспропорции проверяемых тестовой работой знаний и умений.

План тестовой работы может включать в себя следующую информацию:

- 1) вид тестовой работы;

- 2) перечень элементов содержания тем, разделов, подлежащих проверке (в соответствии с учебной программой по учебному предмету);
- 3) общее количество заданий тестовой работы; типы, виды тестовых заданий; количество баллов за каждое задание.

План тестовой работы может быть представлен в форме таблицы:

Номер задания	Проверяемые элементы содержания учебной программы	Тип и вид тестового задания	Правильные ответы	Количество баллов за задание

Этап II. Составление тестовых заданий

2.1. Выбор типа тестового задания

В тестовой работе по русскому языку рекомендуется использовать задания различных типов:

- задания закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа);
- задания открытого типа (дополнение, поиск заданного объекта, задания на соответствие; задания на установление правильной последовательности);

Задание закрытого типа предполагает выбор ответа из предложенных вариантов.

Примеры заданий закрытого типа:

- 1) Задание «Верно/Неверно» содержит утверждение, с которым обучающийся должен либо согласиться, либо нет.

Пример 1. *Лексическое значение слова раскрывается в орфографическом словаре.*

1. Верно.
2. Неверно.

- 2) Задание с выбором одного или нескольких правильных ответов из предложенных:

Пример 2. *Буква Е пишется на месте всех пропусков в рядах:*

- 1) пр..ободриться, дел..гат;
- 2) забл..стать, ст..снительный;
- 3) птиц..ферма, пр..стиж;
- 4) пр..успевать, хр..стоматия;
- 5) пер..ферия, запр..дельный.

Для заданий с выбором правильного ответа (ответов) рекомендуется предлагать 4–5 элементов для анализа.

Задание открытого типа означает отсутствие готовых вариантов ответа, учащийся должен записать ответ самостоятельно. В инструкции к таким заданиям необходимо указать форму ответа.

Примеры заданий открытого типа:

Пример 3. Вид подчинительной связи слов в словосочетании, при котором главное и зависимое слово связаны только по смыслу, называется ...
 . Ответ запишите одним словом в именительном падеже.

Пример 4. В предложениях 7–11 найдите словосочетание со связью согласование и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

Пример 5. Определите стиль текста. Ответ запишите одним словом в именительном падеже.

Одним из видов заданий открытого типа является задание на установление соответствия. Задание на установление соответствия представляет собой набор элементов в двух столбцах. Обучающемуся нужно установить соответствие между элементами левого и правого столбцов. Наличие заголовков позволяет учащемуся не тратить время на обобщение элементов в столбцах и сразу перейти к выполнению задания, поэтому достаточно формулировки «Установите соответствие между элементами столбцов».

Фразеологизм	Значение фразеологизма
А. Совать нос. Б. Тыкать носом. В. Утереть нос. Г. Водить за нос	1. Долгое время обманывать, вводить в заблуждение кого-либо. 2. Вмешиваться в чужие дела. 3. Утешить, успокоить кого-либо. 4. Доказать свою правоту, подчеркнуть свое превосходство в чем-либо перед кем-либо. 5. Указывать кому-либо на что-либо, заставлять обратить внимание

При отсутствии заголовков в столбцах необходимо писать полную инструкцию.

Пример 6. Определите, какими частями речи являются слова, выделенные в предложениях, и установите соответствие между элементами столбцов:

А. Мне холодно . Б. Его приветствие холодно . В. Он встретил меня холодно . Г. Блюдо охлаждено	1. Краткое прилагательное. 2. Краткое причастие. 3. Наречие образа действия. 4. Предикативное наречие. 5. Глагол
---	--

Рекомендуется устанавливать неодинаковое количество элементов левого и правого столбцов, чтобы последний элемент не выбирался методом исключения.

В инструкции к заданиям такого вида нужно указать образец записи ответов:

Пример 7. *Ответ запишите в виде буквенно-цифрового выражения (учтите, что нужно соблюдать буквенную последовательность, цифры могут повторяться или не встречаться вовсе). Например, А1Б1В5Г2.*

Задание на установление правильной последовательности – это тоже разновидность заданий открытого типа.

Пример 8. *Восстановите порядок предложений в тексте. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов или других разделительных знаков. Например, 54132.*

В зависимости от цели проверки и с учетом реальных возможностей образовательного процесса рекомендуется включать в тестовую работу 10–12 заданий (диагностические тестовые работы), 20 заданий (контрольная тестовая работа).

2.2. Формулирование вопросов (инструкции)

1. Содержание тестового задания должно соответствовать требованиям учебной программы; проверять можно только то, что изучали учащиеся.

2. Количество заданий в тестовой работе не обязательно должно соответствовать количеству элементов содержания учебного предмета, подлежащего проверке. Не требуется обязательного включения в тестовую работу всех элементов содержания, так как многие из них связаны между собой и могут быть проверены одним тестовым заданием.

3. Тестовая работа должна включать по возможности задания различных типов и видов.

4. Форма тестового задания должна быть узнаваема и не требовать дополнительных инструкций. Необходимо соблюдать единый стиль оформления заданий, входящих в одну тестовую работу.

5. Тестовое задание должно быть сформулировано ясным, четким языком и исключать неоднозначный ответ. Формулировка задания должна быть выражена краткой, предельно простой синтаксической конструкцией, без повторов и двойных отрицаний, вводных и избыточных фраз. При составлении вопросов следует корректно использовать слова «иногда», «часто», «всегда», «все», «никогда», «какой-нибудь», «кое-что», «может быть», «или», «возможно» и т. п.

6. Недопустимы задания-ловушки, провокационные или двусмысленные вопросы.

2.3. Разработка вариантов ответа

1. Правильные и неправильные ответы, предлагаемые в заданиях закрытого типа, должны быть однозначны по содержанию, однородны по структуре и примерно одинаковы по количеству слов.

2. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания.

3. Ответ на поставленный вопрос не должен зависеть от предыдущих ответов.

4. Необходимо предлагать правдоподобные ошибочные варианты ответа, взятые из опыта.

5. Указание на один или несколько правильных ответов должно содержаться в форме числа определяющего глагола. Если один правильный ответ, то глагол употребляется в единственном числе; если несколько правильных ответов, то глагол употребляется во множественном числе.

6. Недопустимо использовать варианты ответов «ни один из перечисленных», «нет правильных ответов» или «все перечисленные», «все ответы правильные».

7. В представлении правильных ответов в вопросах не должно быть явной системы (например, всегда только первые варианты правильные; правильными вариантами являются последовательно первый, второй, третий, четвертый вариант и т. п.).

При составлении тестовых заданий рекомендуется использовать открытый банк тестовых материалов по учебным предметам ([Русский язык](http://rikc.by) » [Республиканский Институт Контроля Знаний \(rikc.by\)](http://rikc.by)), а также учебные издания, представленные в списке рекомендуемой литературы к данным рекомендациям.

Этап III. Составление ключа

3.1 Количество баллов за задание

Контрольная тестовая работа по учебному предмету «Русский язык» содержит 20 заданий. В таблице даны рекомендации для установления количества баллов за каждое тестовое задание.

Тип тестового задания	Количество баллов
Задание закрытого типа с выбором одного ответа из множества представленных	Верно выполнено – 2 балла Неверно выполнено – 0 баллов
Задание открытого типа с записью однозначного ответа	Верно выполнено – 2 балла Неверно выполнено – 0 баллов
Задание закрытого типа с множественным выбором ответов	Верно выполнено – 2 балла Частично верно выполнено* – 1 балл Неверно выполнено** – 0 баллов
Задание открытого типа на установление соответствия либо правильной последовательности	Верно выполнено – 2 балла Частично верно выполнено* – 1 балл Неверно выполнено** – 0 баллов

Примечания.

*Частично верно выполненным признается задание, в котором допущено не более одной ошибки при выборе нескольких ответов из предложенных вариантов:

- указаны все верные варианты ответа и выбран один лишний (например, верный ответ 13, а учащийся указал 123, или 134, или 135);
- не хватает одного верного варианта, причем неверных вариантов не указано (например, верный ответ 13, а учащийся указал только 1, или только 3; или верный ответ 234, а учащийся указал 23, или 24, или 34).

В задании на установление соответствия частично верным считается ответ, в котором ошибочно указана одна цифра. Например, при верном ответе *A1B1B3Г2* дан ответ *A1B2B3Г2*.

**Ответ на задание считается неверным и оценивается в 0 баллов, если:

- ответ отсутствует;
- указаны все предложенные варианты (4 из 4, 5 из 5);
- в ответе допущено 2 (и более) ошибки. Например, верный ответ 24, а учащийся указал 23, т. е. указал лишний вариант 3 и не указал вариант 4 (допустил 2 ошибки); или верный ответ *A5B3B1Г2*, а учащийся указал *A3B5B1Г2*, т. е. допустил 2 ошибки – в подборе ответов к пунктам А и Б.

Аналогично оцениваются задания на установление правильной последовательности.

3.2. Выставление отметки за тестовую работу

Выставление отметки за тестовую работу предполагает:

- 1) суммирование всех баллов, полученных за тестовую работу;
- 2) расчет объема выполнения заданий тестовой работы по формуле:
набранное за тестовую работу количество баллов разделить на максимально возможное количество баллов и умножить на 100.

Объем выполнения заданий, в %	Отметка
1–10	1
11–21	2
22–31	3
32–43	4
44–54	5
55–66	6
67–80	7
81–88	8
89–95	9
96–100	10

Например, в тестовой работе из 20 заданий, где каждое задание максимально оценивается в 2 балла, учащийся набрал с учетом верных, частично верных и неверных ответов 35 баллов из 40 возможных. Тогда:

$35 : 40 \times 100 = 87,5$. Значит, согласно таблице, отметка – 8.

Рекомендуемая литература

1. Галкина, Г. В. Русский язык. 10 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 134 с.
2. Галкина, Г. В. Русский язык. 11 класс (базовый и повышенный уровень). Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина, Т. В. Игнатович. – Мозырь : Выснова. – 2021. – 103 с.
3. Галкина, Г. В. Русский язык. 8–9 классы. Дидактические и диагностические материалы : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (серия «Компетентностный подход») / Г. В. Галкина. – Минск : Аверсэв. – 2021. – 144 с.
4. Ткачева, Т. Л. Русский язык в таблицах и тестах : пособие для подготовки к экзамену / Т. Л. Ткачева. – Минск : Аверсэв. – 2018, 2019, 2020, 2021, 2022. – 576 с.
5. Леонович, В. Л. Тематические тренинги по русскому языку для подготовки к ЦТ / В. Л. Леонович // Русский язык и литература. – 2020. – №1. – С. 3–10.
6. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа в IX классе / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 7. – С. 4–9.
7. Шиманович, Т. В. Комплексная работа «Звуковая сторона слова» в X классе (повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 9. – С. 4–7.
8. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа «Части речи» (X класс, повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 10. – С. 4–9.
9. Шиманович, Т. В. Контрольные тестовые работы (X класс) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2020. – № 11. – С. 7–15.
10. Леонович, В. Л. Готовимся к ЦТ : разноаспектный анализ текста / В. Л. Леонович // Русский язык и литература. – 2021. – № 1. – С. 3–8.
11. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа «Простое предложение» (XI класс, повышенный уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2021. – № 10. – С. 3–8.
12. Шиманович, Т. В. Контрольная тестовая работа в XI классе (базовый уровень) / Т. В. Шиманович // Русский язык и литература. – 2021. – № 12. – С. 3–9.

Учебные пособия:

13. Долбик, Е. Е. Русский язык : учеб. пособие для 11 класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (с электр. прилож. для повыш. уровня) / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 296 с.

14. Леонович, В. Л. Русский язык : учеб. пособие для 10 класса учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения (с электр. прилож. для повыш. уровня) / В. Л. Леонович [и др.]. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 296 с.