Izvješće o mobilnosti – Erasmus tečaj *Inovativne metode moučavanja* – Palma de Mallorca

Od 20.10. do 24.10. 2025. sudjelovala sam na Erasmus+ mobilnosti Job Shadowing u Osnovnoj školi CEIP Concepción Arenal Vila-Real, Španjolska skupa s djelatnicama: Irenom Bando, stručnom suradnicom knjižničarkom i koordinatoricom projekta, Anom Vukojević školskom pedagoginjom i Vesnom Ovničević, nastavnicom prirode i biologije.

Osnovni ciljevi mobilnosti bili su promatranjem nastave poboljšati zdrave navike i razviti disciplinu kod učenika, poboljšati znanje o učenju po stanicama, povezivati čitanje i digitalnu tehnologiju te naučiti nove stvari o španjolskoj regiji i kulturnim razlikama.

1. Dan – 20.10.2025.

Prvog dana upoznali smo samo ustrojstvo škole koja djeluje u dvije zgrade sa oko 200 učenika. U jednoj je vrtić za djecu do 5 godina, a u drugoj je osnovna škola za učenike od 1. do 6. razreda (6 – 11 godina). Nakon upoznavanja s Erasmus timom i školskim aktivnostima sudjelovali smo na tipičnoj školskoj radionici učenja po postajama koje se svakog tjedna održavaju u svim razredima i po kojima je škola specifična. U najčešće 4 postaje sudjeluje nekoliko učitelja koji na svakoj postaji objašnjavaju zadatke i pomažu učenicima kroz vođenje aktivnosti, pružanje potpore učenicima s poteškoćama i sl. Postaje su često organizirane u obliku igara u kojima se kao pozadina krije neko nastavno gradivo. Učenici iz većine predmeta nemaju udžbenike, nego uče kroz materijal koji učitelji samostalno pripremaju ili kroz različite igre i učenje po postajama. U učenju po postajama u kojem smo sudjelovali prvog dana na prvoj postaji učenici su vježbali decimalne brojeve tako što su s lijeve strane kartice upisivali manji broj, a s dese strane veći broj od zadanog. Na drugoj postaji igrali su Čovječe ne ljuti se, ali na kojem je na svakom polju bila napisana neka riječ i kad bi stali na to polje, morali su reći antonim te riječi. Na trećoj postaji igrali su štafetu, ali u kojoj je cilj bio određenim pokretom koji dobiju doći do materijala, pronaći parove sinonima, vratiti se nazad kako bi onda isto činio drugi učenik. Na četvrtoj postaji učenici su dobili matematički zadatak, ali modeliran situacijom iz života koji su potom samostalno rješavali. Učenici su radili samostalno, aktivno rješavali zadatke, a uz to sve se zabavili. Svaka postaje bila je ograničena vremenom koje je bilo vidljivo na projektoru, po 10 minuta.

2. Dan – 21.10.2025.

Drugog dana pobliže smo upoznali rad u vrtiću te njihove jutarnje rutine kroz koje djeca uče. Najčešće imaju na raspolaganju usmjerene igre, različito slaganje mozgalica, upoznavanje jezika i slova, vještine rezanja, lijepljenja i bojanja koje razvijaju na kreativne načine iskorištavajući prirodne materijale (npr. lišće).

Tijekom nastave matematike učenici su u programu Atlas-Innovamat student ponavljali različite dijelove gradiva kroz interaktivne igre. Na taj su način vježbali dijeljenje brojeva s ostatkom, zbrajanje velikih brojeva, prostornu koncepciju.
U susretu s timom za podršku saznali smo više o načinu funkcioniranja stručne službe škole, kako rade, kako provode inkluziju. U školi je velik broj učenika kojima je potreban neki oblik

podrške u učenju zbog različitih poteškoća. Učitelji međusobno surađuju, svaki tjedan se susreću kako bi donijeli plan rada, većina ih ili povremeno dolazi u razred i aktivno pomaže nekom učeniku u radionicama ili radi s djecom 1 na 1 u prostoru za učenje.
Posljednja radionica ovog dana bila je također učenje po postajama u kojem su učenici radili najviše na temu jezika. Na jednoj su postaji igrali Alias pokušavajući objasniti neke riječi drugim učenicima bez da koriste korijen riječi. Na drugoj su postaji ponavljali riječi na nekoliko jezika (španjolskom, engleskom i hrvatskom) s ciljem učenja nekih hrvatskih riječi. Na trećoj su postaji igrali Cluedo u kojem je cilj bio na zabavan način naučiti nešto o kulturama, hrani, oblačenju u drugim država, između kojih su bile Španjolska, Kina i Hrvatska. Na četvrtoj su postaji učenici čitali o nekih hrvatskim znamenitostima, a potom odigrali kviz o tome koliko su naučili.

3. Dan – 22.10.2025.

Trećeg dana upoznali smo rutine u 1. razredu kojim se učenici pokušavaju naviknuti na ritam u školi, ali i naučiti neke osnovne pojmove koje će svakodnevno koristiti, poput dana u tjednu, godišnjih doba, obilježja vremena, dijelova dana i sl. Učenici za početak slože na vidljivom prostoru sličice o „predmetima“ koje taj dan imaju, zapravo o dijelovima dana o kojima će taj dan raditi. Potom ponavljaju dane i mjesece u godini, u bilježnicu crtaju kakvo je vrijeme vani, vježbaju izgovarati pojedina slova i početne slogove nekih riječi. Nakon toga sastavljaju riječi tako što sastavljaju pojedine slogove, a pritom za svaki slog pokazuju određeni pokret ili znak kako bi lakše povezali i naučili pojedine slogove.

Posljednja radionica na kojoj smo sudjelovali bila je kreativna radionica čitanja. Učenici su zajedno pročitali priču koja im je bila motivacija. O njoj su kratko razgovarali. Potom su uz Story kockice odredili glavne pojmove: likove, što se dogodilo, zašto se dogodilo i kraj. Potom su osmišljavali svoju priču u kojoj su ti glavni pojmovi koje su izvukli morali biti zastupljeni.

U poslijepodnevnim satima skupa sa školskim timom imali smo prijem u gradskoj vijećnici gdje smo razgovarali o našem i njihovom obrazovnom sustavu, što nam se posebno sviđa ili ne sviđa, koje su sličnosti i razlike naših škola te razmjenjivali ostala iskustva.

4. Dan – 23.10.2025.

Četvrtog dana sudjelovali smo u aktivnostima zbora koji nastupa na različitim priredbama u školi, ali i na razini grada kada se okupe zborovi svih škola i zajedno izvode pjesme. Zbor čine učenici svih uzrasta, a koji je za naš posjet posebno uvježbao i jednu hrvatsku pjesmu. Glazbena učionica bogato je opremljena različitim glazbalima koje učenici redovito koriste, a koje smo i mi tijekom posjeta imale priliku isprobati.

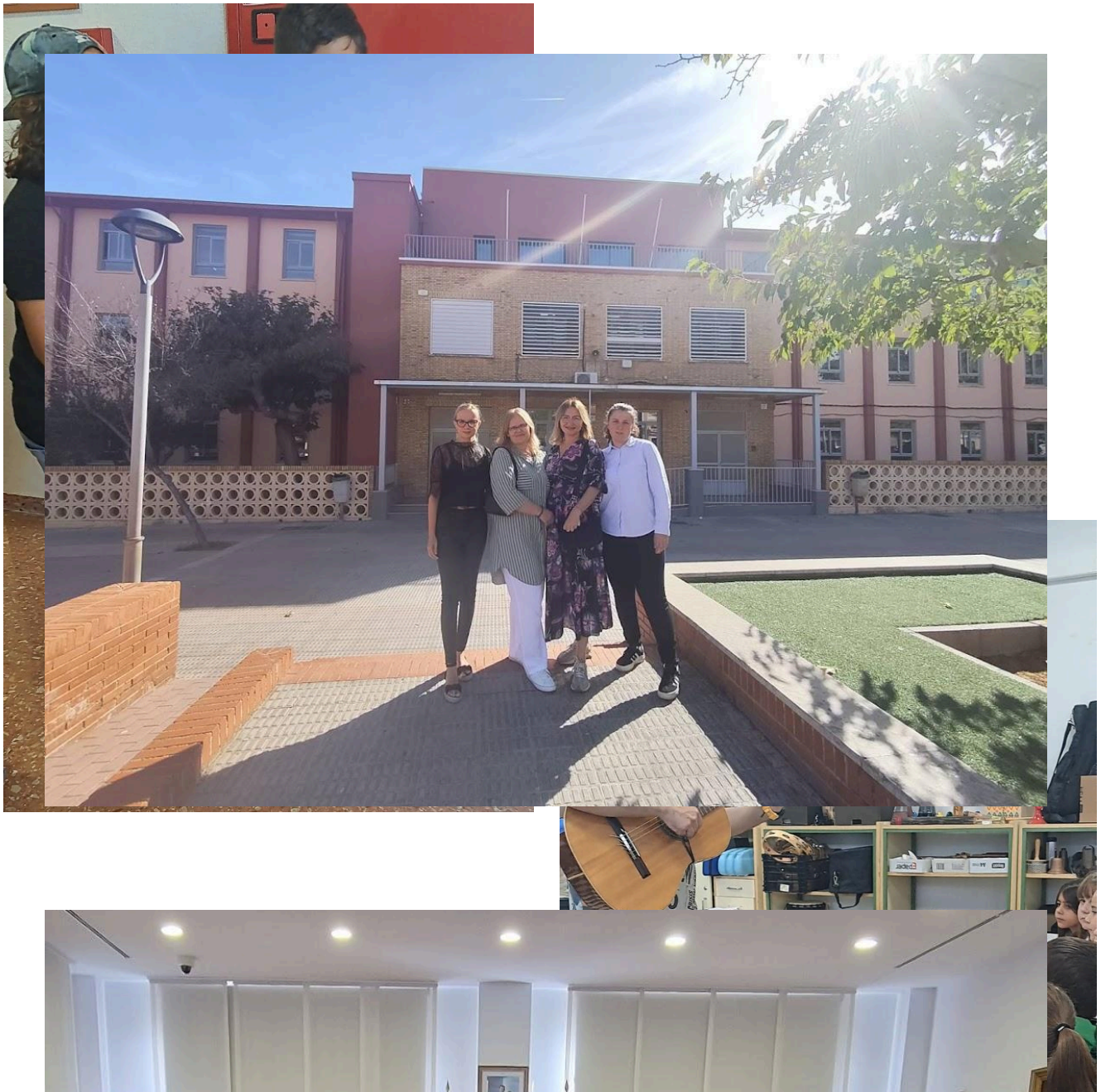
Tijekom druge radionice, skupa s učenicima 6. razreda i njihovom učiteljicom i koordinatoricom Martom, posjetili smo centar za inkluziju u kojoj su učenici sudjelovali na praktičnim radionicama o ljudima s različitim poteškoćama – vida, sluha, govora, fizičkim nemogućnostima, hipersenzibilnosti i sl. Učenici su se uživljavali u njihove svakodnevne situacije, probali hodati slijepi uz vodstvo, voziti se u invalidskim kolicima, pomoći nekome tko je u kolicima, naučili upotrebljavati rampu, osvijestili si kako neke stvari doživljavaju ljudi koji su hipersenzibilni, slušali razlite savjete o tome kako se ponašati pri svakoj od tih teškoća.

Nakon toga s trećim smo razredom sudjelovali u još jednoj radionici učenja po postajama. U prvoj su postaji učenici slagali abecedu od drvenih slova, na drugoj su igrajući bingo radili različite fonološke vježbe u kojima je cilj bio da učenici prepoznaju o kojim se slovima, slogovima i početnim slovima radi. Na trećoj su postaji igrali država, grad, selo na nekoliko početnih slova, a na četvrtoj su vježbali pisanje matematičkih brojeva i slagali ih u desetice.

5. Dan – 24.10.2025.

Posljednjeg dana u školi upoznali smo način igre u vrtiću u kojem se potiču različite tjelesne aktivnosti od najmanje dobi, a potom smo sudjelovali u satu plivanja kojeg provode kineziolozi na obližnjem gradskom bazenu. Učenici su kroz različite vježbe u sigurnom okruženju učili i razvijali svoje vještine plivanja i unaprjeđivali svoje plivačke sposobnosti.

Osim svih aktivnosti u školi imali smo priliku upoznati i sam grad Villareal i Valenciju u kojoj smo bili smješteni, posjetiti kulturni centar Valencije Oceanarij, Muzej znanosti, razgledati cijeli kompleks Grada znanosti i umjetnosti, obići nekoliko mediteranskih plaža, katedralu, centar grada i glavnu tržnicu, općenito bolje upoznati lokalnu kulturu, arhitekturu i tradiciju te bolje razumjeti društveni i gospodarski kontekst regije.





Anamarija Buzgo, učiteljica informatike