

Конспект занятия по экологическому воспитанию для младших школьников

Тема: «Все вокруг живое».

Цель: учить детей бережно относиться к родной природе.

Задачи:

- заложить основы экологического воспитания;
- прививать любовь к природе, готовность сохранять и защищать её;
- развивать память, мышление и воображение;
- формировать понимание взаимосвязей в природе.

Возраст учащихся: 7–10 лет (1–4 классы).

Продолжительность: 40–45 минут.

Оборудование:

- репродукции картин художников-пейзажистов (например, А. И. Куинджи);
 - карточки с загадками;
 - аудиозапись голосов птиц;
 - картинки с изображением растений и животных;
 - материалы для творчества (бумага, карандаши, клей).
-

Ход занятия

1. Вводная часть (5–7 минут)

- **Приветствие и мотивация.** Учитель приветствует детей и предлагает отгадать загадку: «Что нас окружает, даёт нам воздух, воду, пищу и красоту? (Природа)».
- **Беседа «Что такое экология?».** Учитель задаёт вопрос: «Кто знает, что означает слово „экология“?» Выслушивает ответы детей, затем дополняет их: «Слово „экология“ пришло к нам из греческого языка и переводится как „наука о доме“. А наш общий дом — это планета Земля».
- **Чтение фрагмента из рассказа Ю. Дмитриева «Здравствуй, белка!» и обсуждение:**
 - «Бывает ли такое, что животные и растения могут разговаривать с людьми?»
 - «Если бы цветы и животные умели говорить, что бы они нам рассказали?»
 - «Как вы думаете, что скажет цветок, когда его собираются сорвать?»

2. Основная часть (25–30 минут)

- **Игра «Большие и маленькие».** Дети по очереди называют животных, которые:

- меньше их самих;
- такие же по размеру;
- больше их, но меньше взрослых;
- крупнее взрослых людей.
- **Игра «Разноцветные полянки».** Ведущий называет цвет, а дети вспоминают растения и животных этого цвета. Например:
 - на белой полянке живут ромашки, бабочки, овечки;
 - на зелёной полянке — кузнечики, лягушки, листья.
- **Игра «Земля. Вода. Воздух».** Ведущий поочерёдно произносит одно из трёх слов, а дети называют животных или растения, которые обитают в соответствующей среде:
 - земля — кроты, муравьи, деревья;
 - вода — рыбы, водоросли, дельфины;
 - воздух — птицы, бабочки, стрекозы.
- **Картинная галерея.** Учитель показывает репродукции картин пейзажистов и проводит короткую беседу:
 - «Какое название вы бы дали этой картине?»
 - «Видели ли вы в природе подобные пейзажи? Где?»
 - «Что бы вы могли рассказать об этой картине?»
- **Конкурс загадок:**
 - Что, дотронувшись едва, превращает в дым дрова? (*Огонь*).
 - Люди ждут меня, зовут. А приду к ним — прочь бегут. (*Дождь*).
 - На ветках — плотные комочки, в них дремлют клейкие листочки. (*Почки*).
 - Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки. (*Дерево*).
- **Размышление над пословицами.** Учитель предлагает обсудить смысл народных изречений:
 - «Земля заботу любит»;
 - «Растения — земли украшения»;
 - «Рощи да леса — родной земли краса».

3. Творческое задание (5–7 минут)

Дети рисуют или создают коллаж на тему «Мой любимый уголок природы». По желанию каждый может кратко рассказать о своей работе: «Почему я выбрал(а) это место?», «Что мне в нём нравится?».

4. Заключительная часть (3–5 минут)

- **Рефлексия.** Учитель задаёт вопросы:
 - «Что нового вы узнали сегодня?»
 - «Что вам больше всего понравилось на занятии?»
 - «Как мы можем помочь природе уже сейчас?»
- **Подведение итогов.** Учитель благодарит детей за активное участие, подчёркивает важность бережного отношения к природе и предлагает в течение недели совершать хотя бы один добрый поступок для окружающей среды (например, подкормить птиц, не рвать цветы, собрать мусор во дворе).