

Проектное задание «Разработка цифрового образовательного ресурса»

1

1. Предмет- всеобщая история, класс- 6, тема урока - Личность Ганнибала в истории, Задание- пройдите тест, чтобы понять, насколько вы осведомлены в теме.

<https://forms.yandex.ru/u/67e3c2a049363967486d5de0/>

2. Предмет- всеобщая история, класс- 6, тема урока - Принципат Августа, Задание- рассмотрите ментальную карту и разберитесь в теме урока.

<https://www.mindomo.com/mindmap/f072045340a4454c8d69ebbafc5d7357>

2

Предмет- всеобщая история, класс- 6, тема урока - Вторая пуническая война, Задание- Сопоставьте портрет и имя, характеристику личности.

https://docs.google.com/drawings/d/1E_L4iMHhq5fOpD8RAUqOVht8R9HkAfgtPJzvwm1QsCw/edit?hl=ru&pli=1

3

Предмет- всеобщая история, класс- 6, тема урока -Первая пуническая война, Задание- прочитайте, заполните пропуски в тексте Тита Ливия.

<https://learningapps.org/watch?v=pn3fmh1vk25>

Предмет- всеобщая история, класс- 6, тема урока – Греко-персидские войны, Задание- подберите к расставленным обозначениям на карте соответствующие события из истории войн.

<https://learningapps.org/view3249273>

4

Предмет - История, Класс - 6 класс, тема урока- Афинская демократия: как управлялся полис.

Используемая технология: AR-приложение Merge EDU + Quiver Vision + ИИ-сервис Khanmigo (на базе GPT)

Формат внедрения:

1. Введение в тему: Ученики сканируют AR-раскраски Акрополя и Агоры (используя Quiver), получают оживающие модели.

2. Основной этап: С помощью Merge EDU учащиеся получают 3D-модель гражданского собрания. Используя ИИ-помощника Khanmigo, они в парах составляют диалог между сторонником демократии и критиком афинского управления.

3. Заключение: Проведение мини-дебатов: учащиеся отстаивают свои позиции на основе составленного с ИИ диалога.

Действия обучающихся:

- Исследуют в AR-пространстве архитектуру Афин.
- Понимают, как функционировала афинская демократия.
- Используют ИИ для составления аргументов и исторической реконструкции.