GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	IV
	Teacher:	File created by Sir BIENVINIDO C. CRUZ JR	Learning Area:	EPP
	Teaching Dates and Time:	APRIL 1 – 5, 2024 (WEEK 1)	Quarter:	4th QUARTER

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
I. LAYUNIN:					
A. Pamantayang Pangnilalaman	Naipapamalas ang pang-unawa sa batayang kaalaman at kasanayan sa pagsususkat sa pagbuo ng mga kapakipakinabang na gawaing pang-industriya at ang maitutulong nito sa pag-unlad ng isang pamayanan				
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasagawa nang may kasanayan sa pagsusukat at pagpapahalaga sa mga batayang gawain sa sining pang-industriya na makapagpapaunlad sa kabuhayan ng sariling pamayanan				
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto (Isulat ang code ng bawat kasanayan)	1.1 Natatalakay ang mga kaalaman at kasanayan sa pagsusukat 1.1.1 nakikilala ang mga kagamitan sa pagsusukat **EPP4IA-0a-1**	1.1 Natatalakay ang mga kaalaman at kasanayan sa pagsusukat 1.1.2 nagagamit ang dalawang sistemang panukat (English at metric) **EPP4IA-0a-1**	1.1 Natatalakay ang mga kaalaman at kasanayan sa pagsusukat 1.1.2 nagagamit ang dalawang sistemang panukat (English at metric) **EPP4IA-0a-1**	1.1 Natatalakay ang mga kaalaman at kasanayan sa pagsusukat 1.1.3 naisasalin ang sistemang panukat na Englishsa metric at metric sa English **EPP4IA-0a-1**	1.1 Natatalakay ang mga kaalaman at kasanayan sa pagsusukat 1.1.3 naisasalin ang sistemang panukat na Englishsa metric at metric sa English **EPP4IA-0a-1**
II. NILALAMAN	1. Basic mensuration	1. Basic mensuration	1. Basic mensuration	1. Basic mensuration	1. Basic mensuration
III. KAGAMITANG PANTURO					
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	210-212	212-214	212-214	214-	214-
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral					
3. Mga Pahina sa Teksbuk					
4. Karagdagang Kagamitan musa sa portal ng Learning Resource					
B. Iba pang kagamitang panturo	steel square, iskwala, *meter stick*, *pull-push rule*, *zigzag rule*, protraktor, *ruler*, *triangle, t-square*	steel square, iskwala, *meter stick*, *pull-push rule*, *zigzag rule*, protraktor, *ruler*, *triangle, t-square*	steel square, iskwala, *meter stick*, *pull-push rule*, *zigzag rule*, protraktor, *ruler*, *triangle, t-square*	tsart ng mga yunit ng panukat ng English, metrik *ruler* All	tsart ng mga yunit ng panukat ng English, metrik *ruler* All
IV. PAMAMARAAN					

A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin.	Ipakita sa mga bata ang *ruler* at itanong: • Saan ginagamit ang *ruler*? • Paano ginagamit ang *ruler*?	Itanong sa mga mag-aaral. 1. Ano-ano ang dalawang sistema ng pagsusukat? 2. Ano-ano ang mga yunit na bumubuo sa bawat sistema?	Itanong sa mga mag-aaral. 1. Ano-ano ang dalawang sistema ng pagsusukat? 2. Ano-ano ang mga yunit na bumubuo sa bawat sistema?	Ipalagay ang bawat yunit ng pagsusukat .Sistemang English kung ang yunit ay English at Sistemang Metrik kung ito ay Metrik. __Pulgada __sentimetro __ metro __kilometro __yarda	Ipalagay ang bawat yunit ng pagsusukat .Sistemang English kung ang yunit ay English at Sistemang Metrik kung ito ay Metrik. __Pulgada __sentimetro __ metro __kilometro __yarda
B. Paghahabi sa layunin ng aralin.	Magpakita pa ng iba't ibang uri ng kagamitang panukat sa mga bata at itanong; 1. Paano ginagamit ang sumusunod na kagamitang panukat? – iskwalang asero – *meter stick* – *zigzag rule* – *pull-push rule* – protraktor – *tape measure* – *t-square* – *triangle* – *ruler* Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Ipakita sa mga mag-aaral ang isang pinalaki o drowing ng *ruler* at itanong; • Saan ginagamit ang *ruler*? • Paano ginagamit ang *ruler* • Ano-ano ang ibig sabihin ng mga guhit at linyang makikita sa ruler?	Ipakita sa mga mag-aaral ang isang pinalaki o drowing ng *ruler* at itanong; • Saan ginagamit ang *ruler*? • Paano ginagamit ang *ruler* • Ano-ano ang ibig sabihin ng mga guhit at linyang makikita sa ruler?	Gawain 1: Ipagawa ang sumusunod sa mga mag-aaral. Ipagamit a sa paggawa ng guhit o linya na pahalang sa papel na may s 1. pulgada 2. 1 ½ pulgada 3. 10 milimetro 4. 3 sentimetro 5. 3 ¼ pulgada PED COP	Gawain 1: Ipagawa ang sumusunod sa mga mag-aaral. Ipagamit ang ru sa paggawa ng guhit o linya na pahalang sa papel na may sukat n 1. pulgada 2. 1 ½ pulgada 3. 10 milimetro 4. 3 sentimetro 5. 3 ¼ pulgada PED COPY
C. Pag-uugnay ng mga halimbaawa sa bagong aralin.	Isulat sa pisara ang kanilang mga sagot at iugnay ito sa aralin. 3. Bigyan ng pagkakataon ang ilang mag-aaral na ikuwento ang karanasan sa paggamit ng mga kasangkapang panukat	Ipaliwanag sa mga mag-aaral ang bawat bahagi ng *rule*r at mga yunit na bumubuo rito. Tingnan sa Linangin Natin sa LM.	Ipaliwanag sa mga mag-aaral ang bawat bahagi ng *rule*r at mga yunit na bumubuo rito. Tingnan sa Linangin Natin sa LM.	**Gawain 2:** Ipagawa din ang gawain B. Sukatin muli ang mga guhit gamit ang mga yunit ng pagsusukat sa ibaba. 1. _____ milimetro 2. _____ sentimetro 3. _____ sentimetro 4. _____ pulgada 5. _____ desimetro	**Gawain 2:** Ipagawa din ang gawain B. Sukatin muli ang mga guhit gamit ang mga yunit ng pagsusukat sa ibaba. 1. _____ milimetro 2. _____ sentimetro 3. _____ sentimetro 4. _____ pulgada 5. _____ desimetro
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Talakayin ang sagot ng mga mag-aaral na iyong isinulat sa pisara. 2. Simulan ang talakayan sa pamamagitan ng sumusunod na tanong. • Bakit kailangang gumamit ng kasangkapang panukat? • Paano gamitin ang mga kasangkapang ito? • Hayaan ang mga mag-aaral na magbigay ng kanilang mga palagay tungkol sa aralin. 3. Bigyan sila ng malayang	Sukatin ang sumusunod na guhit gamit ang mga yunit sa sistemang English. (Iguhit ang sumusunod na linya ayon sa ibinigay na sukat.) 1. 3 mm. 2. 1 ½ pulgada 3. 5 ½ sm. 4. ¾ pulgada 5. 50 mm.	Sukatin ang sumusunod na guhit gamit ang mga yunit sa sistemang English. (Iguhit ang sumusunod na linya ayon sa ibinigay na sukat.) 1. 3 mm. 2. 1 ½ pulgada 3. 5 ½ sm. 4. ¾ pulgada 5. 50 mm.	Mga simbulo ng bawat yunit ng pagsusukat pulgada = ″ piye = ‘ yarda = yd. milimetro = mm. sentimetro = sm. desimetro = dm. metro = m. kilometro = km	Mga simbulo ng bawat yunit ng pagsusukat pulgada = ″ piye = ‘ yarda = yd. milimetro = mm. sentimetro = sm. desimetro = dm. metro = m. kilometro = km

	pagpapahayag ayon sa kanilang pag unawa.				
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Ipabasa ang Linangin Natin sa LM. Talakayin ang aralin tungkol sa mga kasangkapang panukat.	Itanong sa mga mag-aaral. 1. Ano-ano ang dalawang sistema ng pagsusukat? 2. Ano-ano ang mga yunit na bumubuo sa bawat sistema?	Itanong sa mga mag-aaral. 1. Ano-ano ang dalawang sistema ng pagsusukat? 2. Ano-ano ang mga yunit na bumubuo sa bawat sistema?	Ipasagot ang mga tanong: 1. Ang *linear measurement* ba ay pagsusukat ng distansiya? 2. Ang milimetro ba ay ang pinakamahabang yunit sa sistemang Metrik? 3. Ang 100 sentimetro ba ay katumbas ng 1 m.? 4. Kung ang isang yarda ay katumbas ng isang talampakan, ang 9 piye ba ay katumbas ng 3 yarda? 5. Ang lapad ng isang kahon ay 3 piye at 18 pulgada, ilang yarda ito?	Ipasagot ang mga tanong: 1. Ang *linear measurement* ba ay pagsusukat ng distansiya? 2. Ang milimetro ba ay ang pinakamahabang yunit sa sistemang Metrik? 3. Ang 100 sentimetro ba ay katumbas ng 1 m.? 4. Kung ang isang yarda ay katumbas ng isang talampakan, ang 9 piye ba ay katumbas ng 3 yarda? 5. Ang lapad ng isang kahon ay 3 piye at 18 pulgada, ilang yarda ito?
F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa Formative Assessment)		Sabihin kung ang yunit ng pagsusukat ay Sistemang English o Metrik. 1. yarda 2. sentimetro 3. pulgada 4. metro 5. desimetro	Sabihin kung ang yunit ng pagsusukat ay Sistemang English o Metrik. 1. yarda 2. sentimetro 3. pulgada 4. metro 5. desimetro	Ipagawa ang isa pang gawain sa LM. Maaaring isanib ang araling ito sa Matematika tungkol sa pagsusukat.	Ipagawa ang isa pang gawain sa LM. Maaaring isanib ang araling ito sa Matematika tungkol sa pagsusukat.
G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay.	Lagyan ng tsek (✓) ang espasyo kun kagamitan sa pagsusukat ang gagamitin sa tsart. Bahaging Susukatin / *Ruler* / *Steel Square* / Iskwala / *Pull-push rule* / P 1. lapad ng kartolina 2. haba ng kawayan 3. takip ng lata ng gatas 4. taas ng *drowing* 5. ibabaw na bahagi ng *table*	**Gawain 1:** Ipagawa sa mga mag-aaral • Sukatin ang lapad ng pinto sa silid-aralan gamit ang *push rule* ayon sa Sistemang English. • Ibigay ang katumbas na sukat at lapad ng pint Sistemang Metrik.	**Gawain 1:** Ipagawa sa mga mag-aaral • Sukatin ang lapad ng pinto sa silid-aralan gamit ang *push rule* ayon sa Sistemang English. • Ibigay ang katumbas na sukat at lapad ng pint Sistemang Metrik.	Ipagawa ang isa pang gawain sa LM. Maaaring isanib ang araling ito sa Matematika tungkol sa pagsusukat.	Ipagawa ang isa pang gawain sa LM. Maaaring isanib ang araling ito sa Matematika tungkol sa pagsusukat.
H. Paglalahat ng Aralin	Ipabasa sa mga bata ang Tandaan Natin na nasa LM.	Ang pagsusukat ay may dalawang sistema. Ito ay Sistemang English at Sistemang Metrik.	Ang pagsusukat ay may dalawang sistema. Ito ay Sistemang English at Sistemang Metrik.	Ipasabi sa mga bata na ang bawat pagsusukat ay may katumbas na sukat sa sistemang English at sa Metrik	Ipasabi sa mga bata na ang bawat pagsusukat ay may katumbas na sukat sa sistemang English at sa Metrik
I. Pagtataya ng Aralin	Ipasagot sa mga mag-aaral ang ginagamit sa pagsusukat sa sumusunod. Tingnan sa Gawin Natin sa LM.	Ipagawa sa mga mag-aaral ang Gawin Natin sa LM.	Ipagawa sa mga mag-aaral ang Gawin Natin sa LM.	Ipagawa sa mga mag-aaral ang Gawin Natin sa LM.	Ipagawa sa mga mag-aaral ang Gawin Natin sa LM.

PED COPY PED COPY

J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediation	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM.	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM.	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM.	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM.	Sagutin ang Pagyamanin Natin sa LM.
V. MGA TALA					

VI. PAGNINILAY					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.					
B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation					
C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation					
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	**Stratehiyang dapat gamitin:** __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion
F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan	**Mga Suliraning aking naranasan:** __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. __Di-magandang pag-uugali ng mga bata. __Mapanupil/mapang-aping mga bata __Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. __Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya __Kamalayang makadayuhan
G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material	__Pagpapanuod ng video presentation __Paggamit ng Big Book __Community Language Learning __Ang “Suggestopedia” __ Ang pagkatutong Task Based __Instraksyunal na material