

أكاديمية مراكش آسفي المديرية الإقليمية بالصويرة ثانوية سيدي سعيد بن عبد النعيم	بسم الله الرحمن الرحيم	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
	القسم : {أولى إعدادي +ثالثة إعدادي }	
	المادة: الفيزياء و الكيمياء	
	تقرير التقويم التشخيصي	الموسم الدراسي:

تنفيذا لمقتضيات المادة 8 من المقرر الوزاري المنظم للسنة الدراسية 2021/2020 حيث خصصت الفترة الممتدة من 07 شتنبر إلى 05 أكتوبر لتشخيص المكتسبات الدراسية القبلية للمتعلمين، و عملا على فحص ما يتوفر عليه المتعلم من موارد معرفية قبل الانخراط في تعلم جديد، عملنا في بداية الموسم الدراسي الحالي، على انجاز تقويم تشخيصي خاص بمادة العلوم الفيزيائية للمستوى الأولى و الثالثة إعدادي.

□ أهداف التقويم التشخيصي:

- ✓ التمكن من تحديد مواطن القوة ومواطن الضعف في التعلّات السابقة للمتعلّمين والمتعلّات.
- ✓ تحديد صعوبات و عوائق التعلّم و تحفيز المتعلّمين على تجاوزها .
- ✓ استثمار نتائج التقويم التشخيصي لتخطيط أنشطة و نمط الدعم .
- ✓ اعتماد هذه النتائج في التوجيه و الإرشاد.

□ معطيات عامة حول التقويم التشخيصي:

يلخص الجدول التالي الجدولة الزمنية لإجراء هذا التقويم و عدد المتعلّمين الحاضرين عند الإجراء:

المستوى	القسم	تاريخ الإجراء
أولى إعدادي	أولى 3	الفوج 1: 15 شتنبر 2020 الفوج 2: 22 شتنبر 2020
	أولى 4	الفوج 1: 15 شتنبر 2020 الفوج 2: 22 شتنبر 2020
	أولى 5	الفوج 1: 14 شتنبر 2020 الفوج 2: 21 شتنبر 2020
ثالثة إعدادي	ثالثة 1	الفوج 1: 11 شتنبر 2020 الفوج 2: 11 شتنبر 2020
	ثالثة 2	الفوج 1: 14 شتنبر 2020 الفوج 2: 21 شتنبر 2020

الفوج 1: 17 شتنبر 2020 الفوج 2: 24 شتنبر 2020	ثالثة 3	
الفوج 1: 16 شتنبر 2020 الفوج 2: 23 شتنبر 2020	ثالثة 4	

شمل هذا التقويم أسئلة متنوعة :

- ✓ أسئلة صحيح أو خطأ
- ✓ أسئلة متعددة الاختيارات
- ✓ أسئلة ملأ الفراغ بما يناسب.
- ✓ التحويلات

تفصيل المتعلمين حسب نتائج التقويم التشخيصي:

□ السنة أولى إعدادي 3:

الفئة	العدد	النسبة
أقل من 5 (التلاميذ المتعثرين)	2	6.5 %
ما بين 5 و 10 (التلاميذ الضعاف)	20	64.5 %
ما بين 10 و 12 (التلاميذ المتوسطين)	8	25.8 %
ما بين 12 و 14 (التلاميذ المجددين)	0	0 %
أكثر من 14 (التلاميذ المتفوقين)	1	3.2 %
المجموع	31	100 %

□ السنة أولى إعدادي 4:

الفئة	العدد	النسبة
أقل من 5 (التلاميذ المتعثرين)	2	10.5 %
ما بين 5 و 10 (التلاميذ الضعاف)	11	57.9 %
ما بين 10 و 12 (التلاميذ المتوسطين)	5	26.3 %
ما بين 12 و 14 (التلاميذ المجددين)	1	5.2 %
أكثر من 14 (التلاميذ المتفوقين)	0	0 %
المجموع	19	100 %

□ السنة أولى إعدادي 5:

الفئة	العدد	النسبة
أقل من 5 (التلاميذ المتعثرين)	2	7.1 %
ما بين 5 و 10 (التلاميذ الضعاف)	17	60.7 %
ما بين 10 و 12 (التلاميذ المتوسطين)	3	10.7 %
ما بين 12 و 14 (التلاميذ المجددين)	3	10.7 %
أكثر من 14 (التلاميذ المتفوقين)	3	10.7 %
المجموع	28	100 %

□ السنة ثالثة إعدادي 1:

الفئة	العدد	النسبة
أقل من 5 (التلاميذ المتعثرين)	2	7.1 %
ما بين 5 و 10 (التلاميذ الضعاف)	17	60.7 %
ما بين 10 و 12 (التلاميذ المتوسطين)	3	10.7 %
ما بين 12 و 14 (التلاميذ المجددين)	3	10.7 %
أكثر من 14 (التلاميذ المتفوقين)	3	10.7 %
المجموع	28	100 %

□ السنة ثالثة إعدادي 2:

الفئة	العدد	النسبة
أقل من 5 (التلاميذ المتعثرين)	2	7.1 %
ما بين 5 و 10 (التلاميذ الضعاف)	17	60.7 %
ما بين 10 و 12 (التلاميذ المتوسطين)	3	10.7 %
ما بين 12 و 14 (التلاميذ المجددين)	3	10.7 %

أكثر من 14 (التلاميذ المتفوقين)	3	10.7 %
المجموع	28	100 %

□ السنة الثالثة إعدادي 3:

الفئة	العدد	النسبة
أقل من 5 (التلاميذ المتعثرين)	2	7.1 %
ما بين 5 و 10 (التلاميذ الضعاف)	17	60.7 %
ما بين 10 و 12 (التلاميذ المتوسطين)	3	10.7 %
ما بين 12 و 14 (التلاميذ المجدين)	3	10.7 %
أكثر من 14 (التلاميذ المتفوقين)	3	10.7 %
المجموع	28	100 %

□ السنة الثالثة إعدادي 4:

الفئة	العدد	النسبة
أقل من 5 (التلاميذ المتعثرين)	2	7.1 %
ما بين 5 و 10 (التلاميذ الضعاف)	17	60.7 %
ما بين 10 و 12 (التلاميذ المتوسطين)	3	10.7 %
ما بين 12 و 14 (التلاميذ المجدين)	3	10.7 %
أكثر من 14 (التلاميذ المتفوقين)	3	10.7 %
المجموع	28	100 %

□ تحليل نتائج التقويم التشخيصي

بعد الانتهاء من تصحيح الروائز و استثمار نتائجها تم تسجيل مجموعة من التعثرات التي تختلف من مستوى لآخر جاءت على الشكل التالي:

□ بالنسبة لمستوى أولى إعدادي:

- الخلط بين أسماء التحولات الفيزيائية للمادة.
- الخلط بين المقادير الفيزيائية و رموزها ووحداتها و الأجهزة التي تقاس بها.
- أغلب المتعلمين لديهم مشكل في انجاز التحويلات
- بعض المتعلمين لديهم مشكل عدم التمييز بين خليط متجانس و غير متجانس
- عدم التمييز بين رمز ودور عناصر الدارة الكهربائية البسيطة.
- الخلط بين التركيب على التوالي والتركيب على التوازي.

□ بالنسبة لمستوى الثالثة إعدادي:

- الخلط بين رموز الذرات وصيغ الجزيئات.
- عدم التمكن من موازنة معادلة كيميائية.
- الخلط بين المقادير الفيزيائية و رموزها ووحداتها و الأجهزة التي تقاس بها.
- عدم ضبط دور عناصر الدارة الكهربائية.
- أغلب المتعلمين لديهم مشكل في التحويلات

Www.AdnPhysic.com

□ اقتراحات:

- ✓ إجراء حصص للدعم كحل تدخلي للاستدراك و التصحيح و سد الثغرات على طول السنة الدراسية.
- ✓ انجاز التمارين و الواجبات المنزلية كآليات للتدخل و التصحيح.
- ✓ إدراج هذه التعثرات في الحصص المخصصة للتمارين و محاولة معالجتها.