



[Inglés](#) / [Español](#) / [Amháríco](#) / [Francés](#) / [Portugués](#) / [Vietnamita](#) / [Chino](#) / [Coreano](#)

Comprensión del proceso de identificación y recomendación para la instrucción de estudiantes de alto potencial y talento 2025–2026

De acuerdo con el Reglamento IOA-RA de las Escuelas Públicas del Condado de Montgomery MCPS), *Educación para estudiantes de alto potencial y talento*, y el Reglamento 13A.04.07 del Código de Maryland, *Educación de alto potencial y talento*, los estudiantes participan en un proceso de evaluación universal para la identificación de alto potencial y talento (gifted and talented, GT). Todos los estudiantes del grado 2 de MCPS son evaluados universalmente como parte del proceso de Planificación e Implementación del Programa de Instrucción del Estudiante (Student Instructional Program Planning and Implementation, SIPPI), también conocido como el proceso de identificación de alto potencial y talento (GT). Además, los estudiantes que actualmente cursan los grados 4 y 7 que son nuevos en MCPS, así como los estudiantes que no han obtenido previamente la designación de alto potencial y talento (GT), serán evaluados este ciclo escolar. El proceso SIPPI está diseñado para reunir datos sobre las fortalezas de los estudiantes para la identificación de alto potencial y talento (GT) y para la planificación instruccional del próximo ciclo escolar. En junio, los padres recibirán una carta que incluye la designación de identificación de alto potencial y talento (GT) de su estudiante. Las cartas para el grado 2 incluirán recomendaciones de instrucción para la lectoescritura y las matemáticas. Los estudiantes no necesitan ser identificados formalmente como de alto potencial y talento para recibir oportunidades de enriquecimiento o aceleración en su escuela local.

El proceso de identificación de alto potencial y talento está completamente separado de los procesos de revisión central y admisión magnet de las escuelas elementales e intermedias de MCPS. La designación de GT no se considera en los procesos de selección de los Centros de Estudios Enriquecidos (Centers for Enriched Studies, CES) de escuela elemental o de magnet de escuela intermedia (humanidades y comunicación; matemáticas, ciencias, informática). La designación de GT es uno de los indicadores del rendimiento académico avanzado o del potencial que se considera junto con otros datos para determinar las oportunidades de instrucción enriquecida y acelerada en la escuela local. Las escuelas monitorearán y analizarán los datos de los estudiantes para tomar decisiones informadas con respecto al enriquecimiento y la aceleración en las áreas de contenido básico.

¿Qué fuentes de datos se utilizan para los procesos de evaluación de alto potencial y talento de 2025–2026?

El proceso de evaluación de SIPPI utiliza datos de una variedad de fuentes, entre ellas una evaluación cognitiva, evaluaciones académicas y listas de verificación de conducta. Se utilizarán los resultados de las Evaluaciones del Programa de Evaluación Integral de Maryland (MCAP) de la primavera del grado 3 para los estudiantes que actualmente cursan el grado 4, y los resultados de la primavera del grado 6 para los estudiantes que actualmente cursan el grado 7.

Las fuentes de datos para 2025-2026 incluyen:

Evaluación cognitiva:

- Prueba de habilidades cognitivas (Cognitive Abilities Test, CogAT)

Evaluaciones académicas:

- Indicadores dinámicos de habilidades básicas de alfabetización temprana (Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills, DIBELS)
- Lectura (versión en español de DIBELS)
- Medidas de progreso académico (Measures of Academic Progress, MAP) en lectura y matemáticas
- Programa de Evaluación Integral de Maryland (Maryland Comprehensive Assessment Program, MCAP) de Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas

Listas de verificación de conducta:

- Encuestas de los maestros (estudiantes seleccionados)
- Formulario de aportes de los padres
- Formulario de respaldo del personal (opcional)

Haga clic en un nivel de grado a continuación para ver los criterios de nivel académico específicos para la designación de alto potencial y talento (GT) para el ciclo escolar 2025-2026.

2.º grado, ciclo escolar 2025-2026

Existen cuatro rutas para la identificación de estudiantes de alto potencial y talento en el grado 2. Los criterios para cada ruta se describen a continuación. Se utilizarán los datos de la primavera de 2025 y del otoño de 2025. Las puntuaciones de las evaluaciones CogAT y MAP se normalizarán a nivel local y nacional.

FUENTES DE LOS DATOS	INDICADORES
Ruta 1: SOLO debe cumplir con la medida cognitiva.	
Medida cognitiva:	
CogAT (Período de evaluación: 1/dic/25 - 16/ene/26)	Compuesto - Percentil 90 o superior
Ruta 2: Debe cumplir con la medida cognitiva Y una de alfabetización/lectoescritura Y una de matemáticas.	
Medida cognitiva:	
CogAT (Período de evaluación: 1/dic/25 - 16/ene/26)	Compuesto: percentil 85 a 89
Medidas académicas:	
DIBELS de la primavera o del otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 26/ago/25-10/oct/25) Q Lectura de la primavera o del otoño de 2025 (Versión en español) (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 26/ago/25-10/oct/25)	Puntaje compuesto de DIBELS de 480 o más en la primavera de 2025 Puntaje general compuesto de DIBELS de 361 o más en el otoño de 2025 Q Lectura de 479 o más en la primavera de 2025 Puntaje general compuesto de Lectura de 392 o más en el otoño de 2025
Crecimiento en Matemáticas según MAP en la primavera o el otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 2/septiembre/25 - 10/octubre/25)	Percentil 85 o superior en la primavera de 2025 Percentil 85 o superior en el otoño de 2025
Ruta 3: Debe cumplir con la medida cognitiva Y una medida académica (alfabetización/lectoescritura o matemáticas) Y una lista de verificación de conducta.	
Medida cognitiva:	
CogAT (Período de evaluación: 1/dic/25 - 16/ene/26)	Compuesto: percentil 85 a 89
Medidas académicas:	

DIBELS de la primavera de 2025 o del otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 26/ago/25 - 10/oct/25) Q Lectura de la primavera de 2025 o del otoño de 2025 (Versión en español) (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 26/ago/25 - 10/oct/25)	Puntaje compuesto de DIBELS de 480 o más en la primavera de 2025 Puntaje general compuesto de DIBELS de 361 o más en el otoño de 2025 Q Lectura de 479 o más en la primavera de 2025 Puntaje general compuesto de Lectura de 392 o más en el otoño de 2025
Crecimiento en Matemáticas según MAP en la primavera o el otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 2/septiembre/25 - 10/octubre/25)	Percentil 85 o superior en la primavera de 2025 Percentil 85 o superior en el otoño de 2025
Listas de verificación de conducta:	
Formulario de aportes de los padres	El puntaje total cumple con el umbral
Encuesta de los maestros	Los puntajes cumplen con el umbral en al menos dos de las tres subcategorías (Creatividad, motivación, aprendizaje)
Encuesta de respaldo del personal (opcional) completado por personal escolar profesional	El puntaje total cumple con el umbral
Ruta 4: Una combinación de los puntajes por área del CogAT y una medida académica (de lectura o de matemáticas) y una lista de verificación de conducta.	
Medida cognitiva:	
CogAT (Período de evaluación: 1/dic/25 - 16/ene/26)	Puntajes por área del CogAT en el percentil 85 o superior Verbal Y cuantitativo
Medidas académicas:	
DIBELS de la primavera de 2025 o del otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 26/ago/25 - 10/oct/25) Q Lectura de la primavera de 2025 o del otoño de 2025 (Versión en español) (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 26/ago/25 - 10/oct/25)	Puntaje compuesto de DIBELS de 480 o más en la primavera de 2025 Puntaje general compuesto de DIBELS de 361 o más en el otoño de 2025 Q Lectura de 479 o más en la primavera de 2025 Puntaje general compuesto de Lectura de 392 o más en el otoño de 2025
Crecimiento en Matemáticas según MAP en la primavera o el otoño de 2025	Percentil 85 o superior en la primavera de 2025 Percentil 85 o superior en el otoño de 2025

(Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 2/septiembre/25 - 10/octubre/25)	
Listas de verificación de conducta:	
Formulario de aportes de los padres	El puntaje total cumple con el umbral
Encuesta de los maestros	Los puntajes cumplen con el umbral en al menos dos de las tres subcategorías (Creatividad, motivación, aprendizaje)
Encuesta de respaldo del personal (opcional) completado por personal escolar profesional	El puntaje total cumple con el umbral

[Preguntas frecuentes sobre la identificación de GT de 2025-2026](#)

4.º grado, ciclo escolar 2025-2026

Hay cuatro rutas para la identificación de GT del grado 4. Los criterios para cada ruta se describen a continuación. Se utilizarán los datos de la primavera de 2025 y del otoño de 2025. Los puntajes de MAP se normalizarán a nivel local y nacional.

FUENTES DE LOS DATOS	INDICADORES
Ruta 1: SOLO debe cumplir con la medida cognitiva.	
Medida cognitiva:	
CogAT (Período de evaluación: 1/dic/25 - 16/ene/26)	Compuesto - Percentil 90 o superior
Ruta 2: Debe cumplir con la medida cognitiva Y una de alfabetización/lectoescritura Y una de matemáticas.	
Medidas académicas:	
CogAT (Período de evaluación: 1/dic/25 - 16/ene/26) (Período de evaluación: 2/dic/24 - 17/ene/25)	Compuesto - Percentil 85 a 89
Crecimiento en Lectura según MAP en la primavera o el otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 2/septiembre/25 - 10/octubre/25) Q MCAP de Lengua y Literatura en Inglés de la primavera del grado 3 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25)	Percentil 85 o superior en MAP de la primavera de 2025 Percentil 85 o superior en MAP del otoño de 2025 Q Puntaje de 778 o superior en el MCAP de primavera de 2025
Crecimiento en Matemáticas según MAP en la primavera o el otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 2/septiembre/25 - 10/octubre/25) Q MCAP de Matemáticas de la primavera del grado 3 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25)	Percentil 85 o superior en la primavera de 2025 Percentil 85 o superior en el otoño de 2025 Q Puntaje de 778 o superior en el MCAP de primavera de 2025
Ruta 3: Debe cumplir con la medida cognitiva Y una medida académica (alfabetización/lectoescritura o matemáticas) Y una lista de verificación de la conducta.	
Medida cognitiva:	
CogAT (Período de evaluación: 1/dic/25 - 16/ene/26)	Puntaje compuesto en el percentil 85 a 89

(Período de evaluación: 2/dic/24 - 17/ene/25)	
---	--

Medidas académicas:	
Crecimiento en Lectura según MAP en la primavera o el otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación de otoño 2/septiembre/25 - 10/octubre/25) Q MCAP de Lengua y Literatura en Inglés de la primavera de del grado 3 (Ventana de evaluación de la primavera 4/jul/25-23/may/25)	Percentil 85 o superior en MAP de la primavera de 2025 Percentil 85 o superior en MAP del otoño de 2025 Q Puntaje de 778 o superior en el MCAP de primavera de 2025
Crecimiento en Matemáticas según MAP en la primavera o el otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación de otoño 3/sep/24-4/oct/24) Q MCAP de Matemáticas de la primavera del grado 3 (Ventana de evaluación de la primavera 4/jul/25-23/may/25)	Percentil 85 o superior en MAP de la primavera de 2025 Percentil 85 o superior en MAP del otoño de 2025 Q Puntaje de 778 o superior en el MCAP de primavera de 2025
Listas de verificación de conducta:	
Formulario de aportes de los padres	El puntaje total cumple con el umbral
Encuesta de los maestros	Los puntajes alcanzan el umbral en al menos dos de las tres subcategorías (Creatividad, motivación, aprendizaje)
Encuesta de respaldo del personal (opcional) completado por personal escolar profesional	El puntaje total cumple con el umbral
Ruta 4: Una combinación de los puntajes por área del CogAT y una medida académica (de lectura o de matemáticas) y una lista de verificación de la conducta.	
Medida cognitiva:	
CogAT (Período de evaluación: 1/dic/25 - 16/ene/26)	Puntajes por área del CogAT en el percentil 85 o superior Verbal Y cuantitativo
Medidas académicas:	
Crecimiento en Lectura según MAP en la primavera o el otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 2/septiembre/25 - 10/octubre/25) Q	Percentil 85 o superior en MAP de la primavera de 2025 Percentil 85 o superior en MAP del otoño de 2025 O Puntaje de 778 o más en el MCAP de primavera de 2025

MCAP de Lengua y Literatura en Inglés de la primavera del grado 3 (Ventana de evaluación de la primavera 4/jul/25-23/may/25)	
Crecimiento en Matemáticas según MAP en la primavera o el otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/mayo/25 - 5/junio/25) (Ventana de evaluación del otoño 3/sep/24-4/oct/24) Q MCAP de Matemáticas de la primavera del grado 3 (Ventana de evaluación de la primavera 4/jul/25-23/may/25)	Percentil 85 o superior en MAP de la primavera de 2025 Percentil 85 o superior en MAP del otoño de 2025 Q Puntaje de 778 o superior en el MCAP de primavera de 2025
Listas de verificación de conducta:	
Formulario de aportes de los padres	El puntaje total cumple con el umbral
Encuesta de los maestros	Los puntajes alcanzan el umbral en al menos dos de las tres subcategorías (Creatividad, motivación, aprendizaje)
Encuesta de respaldo del personal (opcional) completado por personal escolar profesional	El puntaje total cumple con el umbral

[Preguntas frecuentes sobre la identificación de GT de 2025-2026](#)

7.º grado, ciclo escolar 2025-2026

Hay dos rutas para la identificación de GT del grado 7. Los criterios para cada ruta se describen a continuación. Se utilizarán los datos de la primavera de 2025 y del otoño de 2025. Los puntajes de MAP se normalizarán a nivel local y nacional.

FUENTES DE LOS DATOS	INDICADORES
Ruta 1: Debe cumplir con cuatro medidas académicas Ruta 2: Debe cumplir con tres (3) medidas académicas Y una lista de verificación de la conducta.	
Medidas académicas:	
Crecimiento en Lectura según MAP en la primavera o el otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/may/25 - 5/jun/25) (Ventana de evaluación del otoño 3/sep/24-4/oct/24)	Percentil 85 o superior en la primavera de 2025 Percentil 85 o superior en el otoño de 2025
Crecimiento en Matemáticas según MAP en la primavera o el otoño de 2025 (Ventana de evaluación de la primavera 1/may/25 - 5/jun/25) (Ventana de evaluación del otoño 3/sep/24-4/oct/24)	Percentil 85 o superior en la primavera de 2025 Percentil 85 o superior en el otoño de 2025
MCAP de Lengua y Literatura en Inglés de la primavera de del 6.º grado (Ventana de evaluación de la primavera 4/jul/25-23/may/25)	Puntaje de 777 o superior en el MCAP de primavera de 2025
MCAP de Matemáticas de la primavera del 6.º grado (Ventana de evaluación de la primavera 4/jul/25-23/may/25)	Puntaje de 775 o superior en el MCAP de primavera de 2025
Listas de verificación de conducta:	
Formulario de aportes de los padres	Cumple con el umbral
Encuesta de los maestros - Inglés y Matemáticas	Cumple con el umbral en al menos dos de las tres subcategorías (Creatividad, motivación, aprendizaje)
Formulario de respaldo del personal (opcional) completado por personal escolar profesional	Cumple con el umbral

[Preguntas frecuentes sobre la identificación de GT de 2025-2026](#)

Preguntas frecuentes de la identificación de alto potencial y talento de 2025-2026

¿En qué casos se reevalúa a los estudiantes?

Para el ciclo escolar 2025-2026, se reevaluará a los estudiantes que actualmente están en los grados 4 o 7, que anteriormente no cumplían con los criterios para la designación de alto potencial y talento (GT), y no reciben Resultados de Aprendizaje Alternativos (Alternative Learning Outcomes, ALOs).

Si un estudiante no cumple con los criterios de alto potencial y talento (GT) utilizando las fuentes de datos identificadas por MCPS, ¿se pueden utilizar fuentes de datos de MCPS alternativas?

No, no se considerarán fuentes de datos de MCPS alternativas. Los supervisores del área de contenido y los directores a nivel de distrito han identificado fuentes de datos académicos específicas del Cronograma de Evaluaciones Requeridas de MCPS 2025-2026 para asegurar el uso de medidas consistentes para todos los estudiantes dentro de un nivel académico.

¿Qué son los puntajes normalizados localmente?

Expertos sobre el alto potencial y talento (GT) recomiendan el uso de normas locales de puntajes de evaluación como un enfoque equitativo para garantizar la equidad y el acceso en la identificación de los estudiantes para el acceso al programa. Además, el borrador actual de las Definiciones de alto potencial y talento del Departamento de Educación del Estado de Maryland (Maryland State Department of Education, MSDE) incluye el uso de normas locales como parte del proceso de identificación de alto potencial y talento (GT). Los puntajes normalizados localmente de MCPS están diseñados para examinar a los participantes en el examen en relación entre sí dentro de MCPS. Como parte del proceso de identificación de GT, los puntajes obtenidos en la evaluación MAP para los grados 2, 4 y 7 fueron normalizados localmente. La situación socioeconómica de las escuelas elementales se utilizará para establecer normas locales. Al establecer normas locales, los estudiantes de escuelas con tasas de Comidas Gratuitas o a Precio Reducido (Free and Reduced-price Meals, FARMS) similares se agruparon para su comparación.

¿Cómo se normalizará el MAP para este proceso?

Las normas nacionales de NWEA 2025 y las normas locales de MCPS se utilizarán en el proceso de identificación de alto potencial y talento (GT).

¿Cómo se informa a los padres de las recomendaciones de instrucción a nivel escolar para los estudiantes que serán evaluados universalmente en el grado 2?

Los equipos escolares consideran múltiples fuentes de datos formales e informales y hacen recomendaciones para la programación de instrucción de lectoescritura y matemáticas para el siguiente ciclo escolar. Esas recomendaciones se incluyen en la carta de identificación de alto potencial y talento que se proporciona a los padres en junio.

¿Cómo toman decisiones las escuelas sobre oportunidades de programación de instrucción enriquecidas o aceleradas en la escuela local?

El personal escolar revisa múltiples medidas de datos formales e informales para cada estudiante, observa las fortalezas que se han demostrado y hace recomendaciones de instrucción de lectoescritura y matemáticas. Una designación de alto potencial y talento (GT) no significa que un estudiante debe recibir enriquecimiento en lectoescritura y matemáticas, sin embargo, se puede utilizar como un indicador de potencial o ser una de varias fuentes de datos consideradas al determinar si un estudiante demuestra una necesidad de enriquecimiento adicional. Por ejemplo, el perfil de datos de un estudiante puede indicar una necesidad de enriquecimiento en

lectoescritura, pero no necesariamente en matemáticas. Además, un estudiante no necesita cumplir con la designación de alto potencial y talento (GT) para acceder a oportunidades de aceleración o enriquecimiento.

¿Cuál es la diferencia entre la identificación de GT y la revisión central en los grados 3 y 5?

El proceso de identificación de alto potencial y talento (GT) es facilitado por la Oficina de Instrucción Acelerada y Enriquecida (Accelerated and Enriched Instruction, AEI) y es independiente del proceso de revisión central. Este año, se están evaluando a los estudiantes de grados 2, 4 y 7. La designación de GT no se considera como un prerrequisito o criterio para los programas de los Centros de Estudios Enriquecidos (Centers for Enriched Studies, CES) de escuela elemental y los programas magnet de escuela intermedia.

Los estudiantes actualmente inscritos en los grados 3 y 5 reciben recomendaciones de instrucción de la oficina central para el enriquecimiento en la lectoescritura como parte de un proceso de revisión central que es facilitado por la División de Elección de Consorcios y Servicios de Programas por Solicitud (Division of Consortia Choice Application Programs and Services, DCCAPS). El proceso de revisión central hace recomendaciones para el enriquecimiento y coloca a los estudiantes en un grupo de sorteo para los Centros de Estudios Enriquecidos (CES) de escuela elemental y los programas magnet de escuela intermedia.

¿Se toma en consideración una previa identificación de alto potencial y talento (GT) de otro distrito escolar?

Si un estudiante ha sido identificado como un estudiante de "alto potencial y talento (GT)" en otro sistema escolar, MCPS aceptará dicha designación. Para hacerlo, los padres/tutores deben completar el [Formulario de designación previa de alto potencial y talento de 2025-2026](#) y enviar la carta de identificación/cumplimiento de requisitos y el informe oficial de examen al Contacto de Alto Potencial y Talento (GT) de su escuela elemental o al Maestro de Apoyo de la Instrucción Acelerada y Enriquecida (Accelerated and Enriched Instruction Support Teacher, AEIST) de su escuela intermedia, para que la Oficina de Instrucción Acelerada y Enriquecida (AEI) los revise.

¿Se consideran las evaluaciones de capacidad cognitiva administradas en grupo?

Si un estudiante tiene documentación de una evaluación aprobada por MSDE, AEI revisará la evaluación y aplicará criterios para hacer una designación de alto potencial y talento (GT). Los padres/tutores deben completar la [Revisión de designación de alto potencial y talento de 2025-2026](#) y enviar documentación al Contacto de Alto Potencial y Talento (GT) de su escuela elemental o al Maestro de Apoyo de la Instrucción Acelerada y Enriquecida (AEIST) de su escuela intermedia para que la AEI las revise. Si el estudiante no cumple con los criterios para la designación de alto potencial y talento (GT), el estudiante puede participar en el proceso de evaluación de MCPS (en los grados 2, 4 o 7) para informar las decisiones de programación de instrucción.

Evaluaciones de habilidades cognitivas administradas en grupo aprobadas por MSDE:

- Prueba de Habilidades Cognitivas (Cognitive Abilities Test, CogAT)
- Terra Nova InView de Habilidades Cognitivas
- Prueba de Habilidades No Verbales Naglieri (Naglieri Nonverbal Ability Test, NNAT)
- Evaluación Otis Lennon de Habilidades Escolares (Otis Lennon School Ability Assessment, OLSAT)

¿Se consideran las evaluaciones de capacidad cognitiva administradas individualmente?

Si un estudiante tiene documentación de una evaluación aprobada por MSDE, administrada dentro del último año calendario por un psicólogo con licencia, y no ha sido identificado previamente como estudiante de alto potencial y talento (GT), AEI revisará la documentación como parte del proceso de identificación de alto potencial. Los padres/tutores deben completar la Revisión de designación de alto potencial y talento de 2025-2026 y enviar documentación al Contacto de Alto Potencial y Talento (GT) de su escuela elemental o al Maestro de Apoyo de la

Instrucción Acelerada y Enriquecida (AEIST) para que la AEI la revise. Las evaluaciones administradas individualmente deben haber sido administradas en el último año y serán revisadas por el psicólogo de la escuela para su verificación. Si el estudiante no cumple con los criterios para la designación de alto potencial y talento (GT), puede participar en el proceso de evaluación de MCPS (en los grados 2, 4 o 7) para que la escuela local pueda recopilar datos adicionales para informar las decisiones de programación de instrucción.

Evaluaciones de habilidades cognitivas administradas individualmente aprobadas por MSDE:

- Stanford/Binet
- Escala Wechsler de Inteligencia Preescolar y Primaria (Wechsler Preschool Primary Scale of Intelligence, WPPSI)
- Prueba de Habilidad Cognitiva Woodcock-Johnson (Woodcock-Johnson Test of Cognitive Ability, WJ)
- Escala Wechsler de Inteligencia para Niños (Wechsler Intelligence Scale for Children, WISC)