

Языковой центр «АНГЛ&Я»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель языкового центра «АНГЛ&Я»

_____/О.В. Иванова

«01» _сентября_2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английская академия для детей»

на основе УМК «Academy Stars»

от издательства Macmillan

1 уровень

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Трудоемкость программы: 72 часа

Срок реализации программы:

с 1.09.2022 по 31.05.2023

Программа разработана:

руководителем языкового центра «АНГЛ&Я»

Ивановой О.В.

Йошкар-Ола

2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	с. 3- 14
2. Учебный план.....	с. 15
3. Календарно-учебный график	с. 24 – 25
4. Содержание программы	с.16-24
5. Календарно- тематический план.....	с.26 - 46
6. Дополнительная литература	с. 47

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английская академия для детей» (1 уровень) разработана на основе 7-уровневого УМК «Academy Stars» международного издательства Macmillan и предназначена для младших школьников (возраст 7-8 лет), изучивших стартовый уровень данного УМК в виде устного вводного курса (уровень Starter).

Программа рассчитана на 1 учебный год продолжительностью 72 академических часа (1 ак. час = 45 минут) при частоте занятий 2 раза в неделю по 1 академическому часу в группах от 4 до 6 человек.

Программа «Английская академия для детей» имеет социально-гуманитарную **направленность** и нацелена на создание современной комфортной англоязычной социокультурной среды для развития мотивации к познанию и творчеству, формированию навыков критического мышления, учебной автономии и сотрудничества, закладывающих у детей основу будущих успехов в учёбе и жизни.

Новизна программы «Английская академия для детей» состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, в соответствии с которыми именно активность обучающегося является основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются в процессе познавательной деятельности.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку обусловлена повышением статуса предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины, возросшим интересом к изучению иностранного языка и требованиями общества к уровню иноязычной коммуникативной компетенции школьников (способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка). Изучение иностранного языка вводится в процесс обучения в начальной школе со 2 класса и способствует

развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Однако, в обычной общеобразовательной школе многие ученики 2 классов испытывают значительные трудности в изучении нового для них предмета «Английский язык».

Востребованность и заинтересованность учеников и их родителей в системе дополнительного образования по предмету «Английский язык» обусловлены тем, что современное занятие по английскому языку в этой системе отличается высокой степенью ориентированности на личность ребёнка. Этому способствуют многие факторы. Во-первых, в системе дополнительного образования значительно шире диапазон предложений для детей в зависимости от их целей овладения английским языком, ребёнок и его родители могут выбрать именно ту дополнительную программу, которая в большей степени соответствует индивидуальной траектории развития самого ребёнка. Во-вторых, в системе дополнительного образования в отличие от школьных уроков доступна малая комплектность групп: максимальное количество детей в группе – 6 человек, возможна индивидуальная форма занятий. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой – повысить эффективность самоопределения детей и реализовать индивидуальный подход к каждому ученику.

В системе дополнительного образования занятиям по английскому языку свойственна подлинная атмосфера общения, взаимосвязь компонентов, комплексность, использование английского языка в качестве цели и средства, интерактивность приёмов обучения, технологичность, межпредметность и образовательная целостность. Благодаря потенциалу самого предмета занятия по английскому языку могут быть организованы в виде экскурсии, дебатов, дискуссии, телевизионного шоу, презентации и т.д. Специфика английского

языка такова, что на занятиях можно создавать модели ситуаций естественного общения, предоставляя ученикам возможность приобрести опыт взаимодействия в подобных условиях в реальной жизни

Педагогическая **целесообразность** **дополнительной** общеразвивающей программы «Английская академия для детей» обусловлена тем, что она основана и реализуется на успешном сочетании традиционных и передовых отечественных и зарубежных методик обучения английскому языку. Авторский подход к обучению грамматике и развитию навыков чтения, удобная онлайн платформа для обучения и современные цифровые ресурсы, как для учителя, так и для ученика гарантируют успешные результаты каждого ребенка в изучении английского языка.

Цель программы «Английская академия для детей» - формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы «Английская академия для детей»:

1) к *образовательным задачам*, реализуемым в программе относятся:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- развитие социокультурных умений и навыков при знакомстве младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и образцами художественной литературы, представленными в УМК «Academy Stars» на английском языке;
- формирование общеучебных умений на основе изучения образцов и стратегий эффективного и самостоятельного изучения английского языка;

2) *развивающие задачи* программы:

- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- формирование мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- формирование критического мышления на основе развития навыков анализирования ситуаций, высказывания личного мнения и отношения к изучаемым ситуациям общения на английском языке;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;

- развитие навыков межличностного общения со сверстниками.

3) *воспитательные задачи* программы:

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника средствами англ. языка.

Отличительными особенностями данной дополнительной общеразвивающей программы являются то, что УМК «Academy Stars» имеет единую сюжетную линию и помогает изучать английский язык с радостью и огромным желанием, так как мотивирует детей и пробуждает интерес к изучаемому предмету. УМК «Academy stars» получил международное признание и заслужил любовь российских учителей, к его ключевым особенностям относятся:

Graphic Grammar - презентация грамматической формы с помощью цветовых кодов и графической визуализации, презентация речевого контекста с помощью анимационного видео;

Reading Time – работа с повествовательными и диалогическими текстами, их критическое и творческое осмысление; тексты можно послушать; сюжеты «оживают» в анимационном видео;

Language in Use – обучение живому английскому языку через диалогические модели и речевые образцы с опорой на аудио и видео с участием детей из англоговорящих стран;

Cambridge English: Young Learners – тренировочные материалы и оценочные инструменты для подготовки к экзаменам; изучаемая лексика и грамматика соответствуют экзаменационным стандартам;

Fully Flexible – есть все необходимое для работы офлайн, онлайн или в смешанном формате.

Компоненты УМК «Academy stars» отличаются от традиционных УМК, используемых в отечественных школах тем, что в него включены цифровые

ресурсы на интернет-платформе Macmillan Education Everywhere (MEE) как для ученика, так и для учителя.

Для **учеников** УМК предоставляет доступ к:

Pupil's Resource Centre содержит: аудиофайлы; видео (презентации грамматических правил, сюжеты к заданиям по говорению и текстам для дополнительного чтения); Parents' guide (рекомендации для родителей).

Pupil's Practice Kit – набор дополнительных интерактивных упражнений с автоматической проверкой ответов и электронным дневником достижений. Может быть использован для работы на уроке и дома.

Digital Pupil's book – электронный вариант книги для учащегося с интерактивными заданиями, встроенными аудио- и видеофайлами. Может быть использован для дистанционного обучения.

Digital Workbook – цифровой вариант рабочей тетради с интерактивными заданиями. Может быть использован для дистанционного обучения.

Для **учителя** в УМК предоставлены:

Presentation Kit (Pupil's Book) – цифровая версия книги для учащегося с интегрированными аудио - и видеофайлами и набором инструментов для работы на интерактивной доске или компьютере

Presentation Kit (Workbook) – цифровая версия рабочей тетради с ответами и набором инструментов для работы на интерактивной доске или компьютере.

Pupil's Practice Kit – набор дополнительных интерактивных упражнений с автоматической проверкой ответов и электронным журналом достижений каждого учащегося.

Test Generator – банк тестовых заданий и удобный инструмент для быстрого составления проверочных работ.

Digital Pupil's book – электронный вариант книги для учащегося с интерактивными заданиями, встроенными аудио - и видеофайлами. Может быть использован для дистанционного обучения.

Digital Workbook – цифровой вариант рабочей тетради с интерактивными заданиями. Может быть использован для дистанционного обучения.

Teacher's Resource Centre содержит: Audio pack (все аудиофайлы); Assessment pack (тесты к каждому разделу учебника, полный тест в формате экзамена Young Learners: Starter и диагностический тест Placement Test); Level worksheets (дополнительные задания для отработки лексики, грамматики и фонетики с возможностью распечатывания); Visual pack (демонстрационные карточки для работы с лексикой и методические рекомендации по их использованию), Video activity (видеосюжеты и задания к рубрике Reading time и методические рекомендации по работе с ним), YLE mapping (таблица соответствия заданий и активной лексики курса экзамену Young Learners: Starters).

Teacher's Book – цифровая версия книги для учителя в формате pdf в режиме онлайн-просмотра без возможности скачивания. Teacher's Book находится в Teacher's Resource Centre.

А также доступ к **Macmillan Teacher Plus** – программа лояльности Macmillan Education. Неограниченный доступ к банку тестов и возможность проведения тестирования, создания виртуального класса, мониторинга работы учащихся и проверки заданий. Электронные сертификаты для учащихся, методическая библиотека для преподавателя, специальные предложения и мероприятия.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английская академия для детей» обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеоклипов на знакомом языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам обучающихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

- социокультурная осведомлённость (англоязычные страны, английские литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;

- тестирование после каждого раздела (всего 10 разделов)

– Итоговое тестирование в середине и в конце учебного года

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования. Итоговая аттестация проводится по завершению изучения уровня, предусмотренного программой в форме письменного тестирования.

Принципы построения курса

Курс имеет четкую структуру, что обеспечивает поэтапное усвоение учебного материала, дает учащимся уверенность и комфорт в овладении иностранным языком.

Первый уровень УМК «Academy stars», Macmillan

Курс рассчитан на детей 7-8 лет, которые уже знакомы с английским алфавитом и изучили устный вводный курс по английскому языку (уровень Starter). Он состоит из 10 разделов, каждый из которых посвящен одной теме и включает в себя 8 уроков.

Урок 1 – ведение основного лексического материала при помощи карточек с картинками, а также песни с новым лексическим материалом;

Урок 2 – повторение основного лексического материала и первичное введение грамматического материала в комиксе с участием главных героев;

Урок 3 – презентация нового грамматического материала в виде анимационного видео и последующих за ним коммуникативных упражнений;

Урок 4 – работа с художественным или научно-популярным текстом, содержание которого соответствует возрастным интересам младших школьников;

Урок 5 – знакомство с правилами чтения, а также раздел Learning to learn, направленный на развитие самостоятельности и автономии ;

Урок 6 – развитие навыков устной диалогической речи;

Урок 7 – развитие навыков аудирования и устной монологической и диалогической речи, а также письменной речи.

Учебный материал представлен через песенки, рифмовки, аутентичные видео и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей младшего школьного возраста. Также данный УМК позволяет работать с историями и песнями с помощью видеоматериалов благодаря большому количеству интерактивных онлайн ресурсов.

2. Учебный план

дополнительной общеразвивающей программы

«Английская академия для детей»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		Всего	Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия		
1	My funny friends. Мои друзья	1	6	7	Тест
2	New for school. Школа	1	6	7	Тест
3	This is my family. Моя семья	1	6	7	Тест
4	Fantastic feelings. Чувства и эмоции	1	6	7	Тест
5	I can do it. Что я умею	1	6	7	Тест Полугодовое тестирование
6	Let's play today. Досуг и Увлечения	1	6	7	Тест
7	Long legs, short legs. Тело человека	1	6	7	Тест
8	Old and new clothes. Одежда	1	6	7	Тест
9	Brilliant bedrooms. Мой дом	1	6	7	Тест
10	Fabulous food. Еда	1	6	7	Тест
11	Итоговая диагностическая работа			2	Итоговое тестирование

					Тестирование в формате международных экзаменов
	Итого:				72 часа

3. Календарно-учебный график на 2022-2023 учебный год

дополнительной общеразвивающей программы

«Английская академия для детей»

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Форма контроля
1.	2 год обучения	1.09.2022	31.05.2022	36	72	2 раза в неделю по 1 академическому часу	Тестирование после каждого раздела, Полугодовое и итоговое годовое тестирование

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Раздел/ Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	05.09	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	1. My funny friends. Мои друзья.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
2.		08.09	15.00 – 15.45	Теоретическое занятие	1	Формы глагола to be.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
3.		12.09	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Названия стран и национальностей	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
4.		15.09	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Произношение буквы Aa	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
5.		19.09	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Вопросительные предложения <i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i>	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради

6.		22.09	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Диалог по образцу	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
7.		26.09	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Правила написания слов с заглавной буквы	Кабинет иностранного языка №1	Тест по разделу 1.
8.		29.09	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	2. New for school. Школа.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
9.	октябрь	03.10	15.00 – 15.45	Теоретическое занятие	1	Правила употребления артикля a\an	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
10.		06.10	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение текста.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
11.		10.10	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Произношение буквы e	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
12.		13.10	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Диалог по образцу	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
13.		17.10	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Пунктуация в английском предложении.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
14.		20.10	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Произношение букв a и e	Кабинет иностранного языка №1	Тест по разделу 2.
15.		24.10	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	3. This is my family. Моя семья.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
16.		27.10	15.00 – 15.45	Теоретическое занятие	1	Указательные местоимения This is That is	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
17.		31.10	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради

18.	ноябрь	03.11	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Произношение буквы <i>i</i>	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
19.		07.11	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с общим пониманием содержания	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
20.		10.11	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Пунктуация в вопросительных предложениях	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
21.		14.11	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Кабинет иностранного языка №1	Тест по разделу 3.
22.		17.11	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	4. Fantastic feelings. Чувства и эмоции.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
23.		21.11	15.00 – 15.45	Теоретическое занятие	1	Отрицательные формы глагола to be.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
24.		24.11	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
25.		28.11	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Произношение буквы <i>o</i>	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
26.	декабрь	01.12	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Интонация вопросительных предложений	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
27.		05.12	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с общим пониманием содержания	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
28.		08.12	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Описание семьи	Кабинет иностранного языка №1	Тест по разделу 4.
29.		12.12	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	5. I can do it. Что я умею.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
30.		15.12	15.00 – 15.45	Теоретическое занятие	1	Глагол Can/can't	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради

31.		19.12	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
32.	декабрь	22.12	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Произношение буквы <i>u</i>	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
33.		26.12	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с общим пониманием содержания	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
34.		29.12	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Предложения с однородными членами предложения	Кабинет иностранного языка №1	Тест по разделу 5.
35.	январь	09.01	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Кабинет иностранного языка №1	Полугодовое тестирование
36.		12.01	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	6. Let's play today. Досуг и увлечения	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
37.		16.01	15.00 – 15.45	Теоретическое занятие	1	Предлоги места.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
38.		19.01	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Вопросы Where is...? Where are...?	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
39.		23.01	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Произношение буквосочетания <i>sh</i>	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
40.		26.01	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с общим пониманием содержания	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
41.		30.01	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Правила написания сокращенных форм	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
42.	февраль	02.02	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4	Кабинет иностранного языка №1	Тест по разделу 6.

43.		06.02	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	7. Long legs, short legs. Тело человека	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
44.		09.02	15.00 – 15.45	Теоретическое занятие	1	Глагол Have got / haven't got	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
45.		13.02	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
46.		16.02	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Произношения буквосочетания <i>ch</i>	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
47.		20.02	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Логическое ударение в предложении	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
48.		27.02	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с общим пониманием содержания	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
49.	Март	02.03	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Кабинет иностранного языка №1	Тест по разделу 7.
50.		06.03	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	8. Old and new clothes. Одежда.	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
51.		09.03	15.00 – 15.45	Теоретическое занятие	1	Глагол has got\ hasn't got	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
52.		13.03	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
53.		16.03	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Произношения буквосочетания <i>th</i>	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
54.		20.03	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
55.		23.03	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Порядок слов в предложении	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради

56.		27.03	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Игра «Отгадай, что это»	Кабинет иностранного языка №1	Тест по разделу 8.
57.		30.03	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	9. Brilliant bedrooms. Мой дом	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
58.	апрель	03.04	15.00 – 15.45	Теоретическое занятие	1	Грамматическая конструкция There is / there are	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
59.		06.04	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Счет до 20	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
60.		10.04	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Произношение буквосочетания ck	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
61.		13.04	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с общим пониманием содержания	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
62.		17.04	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Написание письма	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
63.	апрель	24.04	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Кабинет иностранного языка №1	Тест по разделу 9.
64.		27.04	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	10. Fabulous food. Еда	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
65.	май	04.05	15.00 – 15.45	Теоретическое занятие	1	Конструкция с глаголом - like / don't like	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
66.		08.05	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
67.		11.05	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Произношение буквосочетания th	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
68.		15.05	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Вопросительные предложения с указательными местоимениями во множественном числе	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради

						What are these? These are ...		
69.		18.05	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Употребление союза but	Кабинет иностранного языка №1	Задания в рабочей тетради
70.		22.05	15.00 – 15.45	Практическое занятие	1	Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading And Writing, Part 1</i>	Кабинет иностранного языка №1	Тест по разделу 10.
71.		25.05	15.00 – 15.45		1	Итоговое тестирование	Кабинет иностранного языка №1	Тест.
72.		29.05	15.00 – 15.45		1	Тестирование в формате международных экзаменов	Кабинет иностранного языка №1	Тест.

Содержание

дополнительной общеразвивающей программы

«Английская академия для детей»

1. Тема: **My funny friends. Мои друзья**

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы *a*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

2. Тема: New for school. Школа

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквы е. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

3. Тема: This is my family. Моя семья

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи.

Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

4. Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы о. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

5. Тема: I can do it. Что я умею

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие

социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

6. Тема: Let's play today. Досуг и увлечения

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

7. Тема: Long legs, short legs. Тело человека

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания *ch*. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

8. Тема: Old and new clothes. Одежда

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений

в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

9. Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения буквосочетания *sk*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

Речевая компетенция. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

10. Тема: Fabulous food. Еда

Задачи раздела. Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

Речевая компетенция. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.

Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе.
Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков.
Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

Тема: Итоговая диагностическая работа

5. Календарно-тематическое планирование

дополнительной общеразвивающей программы

«Английская академия для детей»

На основе УМК «Academy stars» (1 уровень)

Урок	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция универсальных учебных действий
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: My funny friends. Мои друзья. Количество часов: 7									
1	Формирование лексических навыков, с. 10–11	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours		Чтение текста песни		Описание картинки		Развитие умения работать в парах Развитие социальных навыков
2	Формирование лексико-грамматических навыков, с.12-13			I am / He is / She is	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Прослушивание диалога	Разыгрывание диалога Описание картинки	Написание предложений к картинке	Развитие навыков критического мышления

									Развитие презентационных навыков
									Развитие навыков самостоятельной работы
3	Формирование умений в чтении, с.14-15	Интонация предложений	Названия стран и национальностей		Чтение с пониманием основного содержания		Беседа на основе содержания прочитанного текста		Развитие социальных навыков
4	Формирование фонетических и орфографических навыков, с.16 Отработка правильного написания слов	Отработка произношения буквы <i>a</i>	<i>Fat, hat, cat, mat</i>			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
5	Формирование умений в устной речи. Диалог, с. 17 Отработка правильного написания слов	Интонация вопросительных предложений	<i>What's your name?</i> <i>How old are you?</i>			Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью		Развитие социальных навыков Развитие навыков работы в группе

6	Формирование умений в аудировании и устной речи, с.18		<i>Finger puppet</i>	<i>How are you?</i>	Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу		Развитие умения работать в парах Развитие социальных навыков
7	Формирование умений в письменной речи, с. 19	Правила написания слов с заглавной буквы			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Обсуждение содержания письменного текста	Написание открытки-визитки	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
Unit 2 Тема: New for school. Школа. Количество часов: 7									
8	Формирование лексических навыков, с. 20-21	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание предметов в классе		Развитие умения работать в парах
9	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 22-23			<i>What is it? It's a/an...</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос	Составление предложений	Развитие навыков работы в группе

									Развитие критического мышления
10	Формирование умений в чтении, с. 24-25	Формирование интонационных навыков	<i>Old, new, paint, paintbrush</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Разыгрывание сценки на основе прочитанного диалога		Развитие социальных навыков
11	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 26	Отработка произношения буквы <i>e</i> Отработка правильного написания слов	<i>Pen, bed, red</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
12	Формирование умений в устной речи. Диалог, с. 27	Отработка интонации вопросительных предложений Отработка правописания слов по теме			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Отгадай, что это». Ответы на вопросы Разыгрывание диалога по образцу		Развитие социальных навыков Развитие коммуникативных навыков

						информаци и			
13	Формирование умений в письменной речи, с. 29	Формирование навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждени е содержания текста	Написание загадки о предметах	Развитие академиче ских навыков Развитие навыков критическ мышления
14	Активизация лексико-грамм атических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3</i> с. 30-31	Отработка произношения букв <i>a</i> и <i>e</i>			Чтение с пониманием запрашиваем ой информации	Аудировани е с выборочны м понимание м интересую щей информаци и	Диалог-опр ос	Написание слов к картинкам	Развитие навыков самостоят ельной работы Развитие навыков самоконтр ольной рефлексии Развитие навыков выполнени заданий экзаменац онного образц
Unit 3 Тема: This is my family. Моя семья. Количество часов: 11									
1 5	Формирование лексических навыков, с. 32-33	Отработка правильного написания слов по теме	<i>Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе

	Написание слов по теме								
1 6	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 34-35			<i>This is ... That's ... My, your</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание картинки	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
1 7	Формирование умений в чтении, с. 36-37		<i>Flower, wind</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Развитие социальных навыков
1 8	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 38	Отработка произношения буквы <i>i</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Wind, wig, fig</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
1 9	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 39-40	Формирование навыков постановки логического	<i>Bird, fish, lion, fox, tiger</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах

		ударения в высказывании				ей информации			Развитие социальных навыков
20	Формирование умений в письменной речи, с. 41	Формирование навыков пунктуации в вопросительных предложениях			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание друга	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
21	Формирование умений в чтении, с. 42-44				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Описание школы	Развитие социальных навыков Развитие навыков критического мышления
Unit 4 Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции. Количество часов: 7									
22	Формирование лексических навыков, с. 46-47	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе

2 3	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 48-49			<i>He / She isn't I am/am not We are/aren't They are/aren't</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание картинки		Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
2 4	Формирование умений в чтении, с. 50-51	Отработка интонационных навыков	<i>Brown, grey, kitten, scared</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа	Описание животного	Формирование ценностной ориентации
2 5	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 52	Отработка произношения буквы <i>o</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Hot, dog, log</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
2 6	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 54	Отработка интонационных навыков на примере вопросительных предложений	<i>Dog, spider, frog, worm</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Формирование ценностной ориентации

									словых ориентации
27	Формирование умений в письменной речи, с. 55	Формирование навыков пунктуации			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание комикса	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
28	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>CambridgeExam: YoungLearnersStarters, Listening, Part 2</i> с. 56-57				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание семьи	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 5 Тема: I can do it. Что я умею. Количество часов: 7									
29	Формирование лексических навыков, с. 58-59	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного	<i>Catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе

		написания слов по теме							
3 0	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 60-61			<i>Can/can't</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
3 1	Формирование умений в чтении, с. 62-63		<i>throw</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Развитие социальных навыков Формирование ценностно-словых ориентации
3 2	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 64	Отработка произношения буквы <i>и</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Jump, run, sun</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
3 3	Формирование умений в аудировании и устной речи,	Отработка интонации вопросительной	<i>Horse, flower; frog, baby, clap, stamp</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах

	с. 66	ых предложений				интересующей информации			Развитие социальных навыков
3 4	Формирование умений в письменной речи, с. 67	Формирование навыков оформления предложений с однородными членами предложения			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
3 5	Формирование умений в чтении, с. 68-70				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание сказки	Развитие творческих навыков Развитие навыков критического мышления
Unit 6 Тема: Let's play today. Досуг и увлечения. Количество часов: 7									
3 6	Формирование лексических навыков, с. 72-73	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе

3 7	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 74-75			<i>Where is ...? On / in / under / next to</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
3 8	Формирование умений в чтении, с. 76-77	Отработка интонационных навыков	<i>Circus, juggle, man</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира
3 9	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 78	Отработка произношения буквосочетания <i>ash</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>She, shoes, shop</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
4 0	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 80	Отработка интонации вопросительных предложений	<i>Balloon, paper, water</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Формирование ценностных ориентиров

									словых ориентации
4 1	Формирование умений в письменной речи, с. 81	Правила написания сокращенных форм			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание картинки	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
4 2	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4</i> с. 82-83				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 7 Тема: Longlegs, shortlegs. Тело человека. Количество часов: 7									
4 3	Формирование лексических навыков, с. 84-85	Отработка произношения слов по теме	<i>Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	Развитие умения работать в группе

4 4	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 86-87			<i>Have got / haven't got</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Описание животных	Написание предложений к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
4 5	Формирование умений в чтении, с. 88-89		<i>Head, nose</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста		Формирование научной картины мира
4 6	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 90	Отработка произношения буквосочетания <i>sch</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Child, cherry, chocolate</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
4 7	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 91-92	Отработка логического ударения в предложении	<i>Blond hair</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание человека	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социальных навыков

									ческих навыков
48	Формирование умений в письменной речи, с. 93				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание рифмовок	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
49	Формирование умений в чтении, с. 94-96				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории	Развитие социальных навыков Развитие творческих навыков
Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 7									
50	Формирование лексических навыков, с. 98-99	Отработка произношения слов по теме	<i>Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	Развитие умения работать в группе
51	Формирование лексико-грамматических навыков, с. 100-101			<i>Has got / hasn't got</i>	Чтение с общим пониманием содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе

					й информации				
5 2	Формирование умений в чтении, с. 102-103	Формирование интонационных навыков	<i>Water, sock, string, glove, fingers</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира
5 3	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 104	Отработка произношения буквосочетаний <i>ath</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Think, thin, three</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
5 4	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 105-106		<i>Hot, cold, wet</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
5 5	Формирование умений в письменной речи, с. 107			Порядок слов в предложении	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков

5 6	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1</i> с. 108-109				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Отгадай, что это»	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля, рефлексии Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
Unit 9 Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом. Количество часов: 7									
5 7	Формирование лексических навыков, с. 110-111	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
5 8	Формирование грамматических навыков, с. 112-113			<i>There is / there are</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Написание предложений к картинкам	Развитие критического мышления

					й информации	ей информации			
5 9	Формирование умений в чтении, с. 114-115		<i>Счет до 20</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие социальных навыков
6 0	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 116	Отработка произношения буквосочетаний <i>ask</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Clock, black, duck</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
6 1	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 117-118	Отработка интонации вопросительных предложений			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социальных навыков
6 2	Формирование умений в письменной речи, с. 119				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков

6 3	Формирование умений в чтении, с. 120-122				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории	Развитие социальных навыков Развитие творческих навыков
Unit 10 Тема: Fabulous food. Еда. Количество часов: 7									
6 4	Формирование лексических навыков, с. 124-125	Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме	<i>Banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
6 5	Формирование грамматических навыков, с. 126-127			<i>Like / don't like</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа Диалог-опрос	Написание слов к картинкам	Развитие критического мышления Развитие умения работать в группе

6 6	Формирование умений в чтении, с. 128-129	Отработка интонации предложений	<i>A nice taste, durian trees, a bad smell</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира
6 7	Формирование фонетических и орфографических навыков, с. 130	Отработка произношения буквосочетаний <i>ath</i> Отработка правильного написания слов по теме	<i>Mother, father, brother</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
6 8	Формирование умений в аудировании и устной речи, с. 131-132		<i>Sundae, mangoes, horrible</i>	<i>What are these? These are ...</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
6 9	Формирование умений в письменной речи, с. 133			Союз <i>but</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков

7 0	Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену <i>Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1</i> с. 134-135				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля, рефлексии Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
7 1- 7 2	Итоговая диагностическая работа								

Дополнительная литература по

дополнительной общеразвивающей программе

«Английская академия для детей»

- 1) Ресурсный сайт для преподавателей

<https://www.macmillaneducationeverywhere.com> содержит большое количество вебинаров и видеоуроков по работе с УМК «Academy stars». Также на этом сайте можно найти материалы, доступные для скачивания и работы на уроке.

- 2) Macmillan Explorers Phonics обучают умению правильно читать по-английски. Аудиосопровождение серии значительно повышает эффективность обучения и превращает процесс чтения в удовольствие.

- 3) Macmillan Primary Grammar – трехуровневый грамматический курс для начальной школы с объяснением грамматики на русском языке.

- 4) Macmillan Snappy Sounds – серия книг для обучения чтению

- 5) Macmillan English Explorers - серия книг, написанных специально для детей 8-12 лет с учетом их интересов и возрастных особенностей. Серия состоит из восьми уровней и включает 48 книг, которые могут быть использованы в качестве дополнительного материала для чтения на уроках английского языка.

