

## A. Lesson Plan and Course Assessment

|                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                 |                                   |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------------------|
|  <b>UNESA</b><br>Universitas Negeri Surabaya | <b>Universitas Negeri Surabaya</b><br><b>Faculty of Languages and Arts</b><br><b>&lt;&lt;.....&gt;&gt; Study Program</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                 |                                   | <b>Document</b><br><b>Cod e</b> |
| <b>Lesson Plan</b>                                                                                                           |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                 |                                   |                                 |
| <b>COURSE</b>                                                                                                                | <b>Code</b>                                                                                                              | <b>Cluster</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>Credits</b>           | <b>Semester</b> | <b>Compilation</b><br><b>Date</b> |                                 |
| <....>                                                                                                                       | <....>                                                                                                                   | <....>                                                                                                                                                                                                                                  | ....                     | ...             | 2021                              |                                 |
| <b>AUTHORIZATION</b>                                                                                                         | <b>Lesson Plan Developer</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Coordinator</b>       |                 | <b>Head of Study Program</b>      |                                 |
|                                                                                                                              | Fafi Inayatillah, M.Pd.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         | Dr. Syamsul Sodiq, M.Pd. |                 | Dr. Heny Subandiyah               |                                 |
| <b>Program</b><br><b>Learning</b><br><b>Outcome</b><br><b>(PLO)</b>                                                          | <b>PLO</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                 |                                   |                                 |
|                                                                                                                              | PLO3                                                                                                                     | Utilizing science and technology as a medium for assessing Indonesian language and literature learning;                                                                                                                                 |                          |                 |                                   |                                 |
|                                                                                                                              | PLO5                                                                                                                     | Mastering traditional assessment theory and authentic research on Indonesian language and literature learning;                                                                                                                          |                          |                 |                                   |                                 |
|                                                                                                                              | PLO9                                                                                                                     | Making a strategic decision in determining authentic evaluation and assessment process in Indonesian language and literature learning that is in accordance with the curriculum;                                                        |                          |                 |                                   |                                 |
|                                                                                                                              | PLO14                                                                                                                    | Being responsible and showing perceived faith, intelligent, independent, honest, caring, and resilient characters in completing assignments, quizzes, and tests related to language and literature learning assessment.                 |                          |                 |                                   |                                 |
|                                                                                                                              | <b>Course Learning Outcome (CLO)</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                 |                                   |                                 |
|                                                                                                                              | CLO1                                                                                                                     | 1. Menguasai konsep dan prinsip-prinsip pengukuran, asesmen, dan evaluasi                                                                                                                                                               |                          |                 |                                   |                                 |
|                                                                                                                              | CLO2                                                                                                                     | 2. Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dalam memilih pendekatan, metode, dan teknik atau strategi asesmen sesuai dengan indikator atau kompetensi yang diukur.                                                                        |                          |                 |                                   |                                 |
|                                                                                                                              | CLO3                                                                                                                     | 3. Mengembangkan instrumen untuk mengases proses dan hasil belajar domain afektif, kognitif, dan psikomotor, termasuk literasi dan <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i> , serta mampu menyusun rambu-rambu atau pedoman penilaian. |                          |                 |                                   |                                 |
|                                                                                                                              | CLO4                                                                                                                     | 4. Terampil mengelola dan menganalisis berbagai hasil asesmen untuk melakukan evaluasi dan memformulasikan umpan balik, termasuk untuk peserta didik yang berkebutuhan khusus.                                                          |                          |                 |                                   |                                 |
|                                                                                                                              | CLO5                                                                                                                     | 5. Memanfaatkan berbagai sumber belajar, hasil riset, media, dan TIK untuk mengembangkan asesmen.                                                                                                                                       |                          |                 |                                   |                                 |
|                                                                                                                              | CLO6                                                                                                                     | 6. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam mengembangkan dan menerapkan asesmen.                                                                                                                                                         |                          |                 |                                   |                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Course Description</b>         | Kajian tentang pengertian, tujuan, fungsi, dan prinsip-prinsip asesmen, taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotor, termasuk literasi dan HoTs berbagai pendekatan, metode, dan strategi/teknik asesmen, bentuk-bentuk instrumen, rubrik/pedoman penilaian, analisis dan interpretasi hasil asesmen, serta pemanfaatannya dalam dunia pendidikan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Learning Materials/ Topics</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep pengukuran, asesmen, dan evaluasi</li> <li>• Prinsip-prinsip asesmen</li> <li>• Tujuan, jenis dan fungsi asesmen</li> <li>• Berbagai jenis asesmen di sekolah</li> <li>• Penilaian dalam K-13 edisi revisi</li> <li>• Konsep indikator dan tujuan pembelajaran</li> <li>• Kompetensi dalam K-13</li> <li>• Taksonomi Bloom lama dan yang direvisi</li> <li>• HoTs (<i>higher order thinking skill</i>)</li> <li>• Instrumen penilaian kognitif</li> <li>• Taksonomi ranah psikomotorik</li> <li>• Keterampilan proses</li> <li>• Keterampilan abstrak dan konkrit pada K-13</li> <li>• Taksonomi ranah afektif</li> <li>• Sikap spiritual dan sosial pada K-13</li> <li>• Instrumen penilaian pada ranah afektif</li> <li>• Asesmen autentik</li> <li>• Asesmen praktik</li> <li>• Asesmen produk.</li> <li>• Asesmen proyek</li> <li>• Asesmen portofolio</li> <li>• Asesmen literasi membaca</li> <li>• Konsep: validitas, dan reliabilitas</li> <li>• Konsep: daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butir soal</li> <li>• Pengolahan nilai ranah afektif, kognitif, dan psikomotor</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>References</b>                 | <b>Primary</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brookhart, Susan M. (2010). <i>How to assess higher-order thinking skills in your classroom</i>. Alexandria: ASCD.</li> <li>2. Glencoe Series. (tt). <i>Performance Assessment in The Science Classroom</i>. New York: McGraw- Hill Company.</li> <li>3. Sudjana, Nana. 2011. <i>Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar</i>. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.</li> </ol> |
|                                   | <b>Supplementary</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cohen, R.J., Swerdlik, M.E., &amp; Sturman, E.D. (2013). <i>Psychological Testing and Assessment: An Introduction to test and measurement</i>. New York: McGraw Hill Comp.</li> <li>2. Basuki, Ismet dan Hariyanto, (2014). <i>Asesmen Pembelajaran</i>, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</li> </ol>                                                                      |
| <b>Lecturer(s)</b>                | Dr. Syamsul Sodiq, M.Pd.<br>Dr. Fafi Inayatillah, M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Prerequisite</b>               | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| We<br>ek | Learning<br>Objectives                                          | Assessment                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Learning<br>Activities and<br>Time Allotment                                                                                                                                                                                                                   |            | Reference<br>s | Scorin<br>g |
|----------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|-------------|
|          |                                                                 | Indicators                                                                                                                                                                 | Criteria/Form/<br>Type                                                                                                                                                                                                                                                            | Offline                                                                                                                                                                                                                                                        | Onlin<br>e |                |             |
| (1)      | (2)                                                             | (<br>3<br>)                                                                                                                                                                | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                               | (5)                                                                                                                                                                                                                                                            | (6)        | (7)            | (8)         |
| 1        | Memahami konsep, pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan pengukuran, asesmen, dan evaluasi</li> </ul> Membandingkan berbagai pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen. | 1. Tes tertulis<br>2. Daftar pertanyaan<br><br>Kriteria Penilaian<br>4: uraian benar<br>3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>1: uraiannya salah | Eksplorasi inkuiri<br>Diskusi<br>Curah gagasan refleksi<br><br>Pembelajaran berbasis masalah<br><br><b>Soal</b><br>1. Deskripsikan pengukuran, asesmen, dan evaluasi!<br>2. Bandingkan berbagai pendekatan, prinsip, jenis, dan fungsi asesmen!<br>(150 Menit) |            | 1-5            | 1—100       |

|   |                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |  |     |       |
|---|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------|
| 2 | Menganalisis penerapan asesmen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis karakteristik asesmen dalam Kurikulum 2013 edisi revisi</li> </ul> <p>Mengungkapkan tanggapan kritis terhadap penerapan asesmen</p> | <p>1. Tes tertulis</p> <p>2. Daftar pertanyaan</p> <p>Kriteria Penilaian</p> <p>4: uraian benar</p> <p>3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</p> <p>2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat</p> <p>1: uraiannya salah</p> | <p>150 Menit</p> <p>mbelajaran berbasis masalah</p> <p>Diskusi kelompok di (secara) kelas</p> <p>Curah pendapat dan gagasan secara klasikal</p> |  | 1-5 | 1—100 |
| 3 | Mengembangkan indikator        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kompetensi</li> <li>Merumuskan indikator ketercapaian kompetensi</li> </ul>                                                         | <p>Penugasan Petunjuk Tugas</p> <p>Kriteria:</p> <p>3: penjelasan lengkap dan benar</p> <p>2: penjelasan kurang lengkap dan benar</p> <p>1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang</p> <p>benar 0:</p>                                                                                                | <p>150 Menit</p> <p>mbelajaran berbasis masalah</p> <p>Diskusi kelompok di (secara) kelas</p> <p>Curah pendapat dan gagasan secara klasikal</p> |  | 1-5 | 1—100 |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |  |     |       |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------|
|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | tidak ada penjelasan yang benar                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |  |     |       |
| 4 | Menjelaskan instrumen asesmen ranah kognitif   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membandingkan taksonomi kognitif Bloom yang lama dan yang direvisi</li> <li>● Mendeskripsikan karakteristik level C1-C6 dalam taksonomi Bloom yang direvisi</li> <li>● Mendeskripsikan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif</li> </ul> Membandingkan berbagai keterampilan berpikir HoTs | Penugasan Petunjuk Tugas Kriteria:<br>3: penjelasan lengkap dan benar<br>2: penjelasan kurang lengkap dan benar<br>1: penjelasan kurang lengkap dan ada yang kurang<br>benar<br>0: tidak ada penjelasan yang benar | 150 Menit<br><br>Diskusi kelompok di (secara) kelas<br><br>Curah pendapat dan gagasan secara klasikal |  | 1-5 | 1—100 |
| 5 | Mengembangkan instrumen asesmen ranah kognitif | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat soal dan pedoman penskoran menurut taksonomi Bloom yang direvisi</li> </ul> Menelaah soal ranah kognitif                                                                                                                                                                                                  | <i>Project based learning</i><br><br><b>1. Penentuan Pertanyaan Mendasar:</b><br>Menyampaikan tujuan pembelajaran sebagai berikut<br>“Mahasiswa mampu membuat soal dengan                                          | 150 Menit                                                                                             |  | 1-5 | 1—100 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>pedoman penskoran”</p> <p><b>2. Desain dan pengembangan:</b> Menyusun kisi-kisi soal kognitif.</p> <p><b>3. Menyusun Jadwal:</b> Membuat jadwal pelaksanaan kegiatan proyek</p> <p><b>4. Monitoring:</b> Melakukan <i>progress check</i> hasil yang sudah dilakukan</p> <p><b>5. Menguji Hasil:</b> Mahasiswa untuk mempresentasikan soal yang telah dibuat.</p> <p><b>6. Mengevaluasi Pengalaman:</b> Memberi kesempatan kepada mahasiswa merevisi soal dan pedoman penskoran berdasarkan masukan dosen dan teman sejawat</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |  |     |       |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------|
| 9  | Membandingkan asesmen asesmen otentik dengan asesmen lain | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membandingkan asesmen tradisional, alternatif, kinerja, dan otentik</li> </ul> <p>Mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan asesmen otentik</p>                                                                    | <p>1. Penugasan<br/>2. Petunjuk tugas</p> <p>Kriteria Penilaian</p> <p>4: uraian benar<br/>3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br/>2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br/>1: uraiannya salah</p> | <p>150 Menit</p> <p>mbelajaran berbasis masalah</p> <p>Diskusi kelompok di (secara) kelas</p> <p>Curah pendapat dan gagasan secara klasikal</p> |  | 1-5 | 1—100 |
| 10 | Mengembangkan asesmen praktik dan produk                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat contoh instrumen asesmen praktik.</li> <li>● Menelaah contoh instrumen asesmen praktik.</li> <li>● Membuat contoh instrumen asesmen produk</li> <li>● Menelaah contoh instrumen asesmen produk</li> </ul> | <p><b>Penilaian Produk</b><br/><b>Petunjuk produk</b></p> <p>Kriteria:</p> <p>3: produk lengkap dan benar<br/>2: penjelasan kurang lengkap dan benar<br/>1: produk kurang lengkap dan ada yang kurang benar<br/>0: produk salah</p>                                                        | <p>150 Menit</p> <p>Diskusi kelompok di (secara) kelas</p> <p>Curah pendapat dan gagasan secara klasikal</p>                                    |  | 1-5 | 1—100 |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |  |     |       |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------|
| 11 | Mengembangkan asesmen proyek dan portofolio | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat contoh instrumen asesmen proyek</li> <li>● Menelaah contoh instrumen asesmen proyek.</li> <li>● Membuat contoh instrumen asesmen portofolio</li> <li>● Menelaah contoh instrumen asesmen portofolio</li> </ul> | <b>Penilaian Produk</b><br><b>Petunjuk produk</b><br><br>Kriteria:<br>3: produk lengkap dan benar<br>2: penjelasan kurang lengkap dan benar<br>1: produk kurang lengkap dan ada yang kurang benar<br>0: produk salah | 150 Menit<br><br>Diskusi kelompok di (secara) kelas<br><br>Curah pendapat dan gagasan secara klasikal |  | 1-5 | 1—100 |
| 12 | Mengembangkan asesmen Proyek                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat contoh instrumen asesmen proyek</li> <li>● Menelaah contoh instrumen asesmen proyek</li> </ul>                                                                                                                 | <b>Penilaian Produk</b><br><b>Petunjuk produk</b><br><br>Kriteria:<br>3: produk lengkap dan benar<br>2: penjelasan kurang lengkap dan benar<br>1: produk kurang lengkap dan ada yang kurang benar<br>0: produk salah | 150 Menit<br><br>Diskusi kelompok di (secara) kelas<br><br>Curah pendapat dan gagasan secara klasikal |  | 1-5 | 1—100 |
| 13 | Mengembangkan asesmen literasi membaca      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat contoh soal untuk mengukur literasi membaca</li> </ul> Menelaah soal untuk mengukur literasi membaca                                                                                                           | <b>Kinerja Presentasi</b><br><br>Kriteria:<br>3: presentasi jelas, lancar, dan lengkap<br>2: presentasi jelas, lancar, dan kurang lengkap dan benar                                                                  | 150 Menit<br><br>Diskusi kelompok presentasi                                                          |  |     | 1—100 |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |  |     |       |
|----|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-------|
|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | 1: presentasi jelas, lancar, dan kurang lengkap dan ada yang kurang benar 0: tidak ada penjelasan yang benar                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |  |     |       |
| 14 | Menganalisis kualitas instrumen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan validitas dan reliabilitas</li> <li>• Menentukan validitas instrumen asesmen</li> </ul> Menghitung reliabilitas soal dan tes                                                                   | 1. Tes tertulis<br>2. Daftar pertanyaan<br><br>Kriteria Penilaian<br>4: uraian benar<br>3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>1: uraiannya salah | 150 Menit<br>pembelajaran berbasis masalah<br><br>Diskusi kelompok di (secara) kelas<br><br>Curah pendapat dan gagasan secara klasikal |  | 1-5 |       |
| 15 | Menganalisis kualitas instrumen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan daya beda, tingkat kesulitan, dan indeks sensitivitas butir</li> <li>• Menghitung daya beda</li> <li>• Menghitung tingkat kesukaran</li> <li>• Menghitung indeks sensitivitas butir</li> </ul> | 1. Tes tertulis<br>2. Daftar pertanyaan<br><br>Kriteria Penilaian<br>4: uraian benar                                                                                                                                                                                              | 150 Menit<br>pembelajaran berbasis masalah                                                                                             |  | 1-5 | 1—100 |

|    |                        |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |  |  |  |
|----|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                        |  | 3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat<br>1: uraiannya salah | Diskusi kelompok di (secara) kelas<br><br>Curah pendapat dan gagasan secara klasikal |  |  |  |
| 16 | Final-term examination |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |  |  |  |

