

Формы организации занятий с использованием ИОС школы

Формы учебных занятий

Результаты сравнительного анализа математической и естественнонаучной подготовки учащихся 50 стран мира, по данным Третьего международного исследования (Third International Mathematics and Science Study - TIMSS) показали, что наши школьники хуже владеют экологическими и методологическими знаниями. Более высокие знания они показывают в области владения фактологическим материалом (где требовалось воспроизведение усвоенных знаний), умения воспроизводить их и применять в знакомой ситуации. Что же касается умения интегрировать эти знания и применять их для получения новых знаний и объяснения явлений, происходящих в окружающем мире, то здесь результаты наших школьников были предельно низкими.

Авторами концепции разработан комплекс форм и методов организации педагогической деятельности, основывающихся на новой модели педагогической среды приведенной в данном исследовании:

Урок-презентация

Активная роль при проведении урока-презентации принадлежит учителю. Основа урока – это изложение нового материала, иллюстрируемое рисунками, простыми и анимированными схемами, анимационными и видео фильмами. Поиск материалов к уроку проводится заранее. Все подобранные материалы объединяются, чаще всего при помощи программы Power Point, в общую презентацию. В ходе урока такая презентация может быть продемонстрирована как с помощью мультимедийного проектора, так и на отдельных компьютерах.

Урок-исследование

Форма урока, при которой активная роль принадлежит учащимся. Основная цель такого урока: формирование у учащихся навыков поиска информации в интернет, ее анализа, структурирования и представления итогов.

Виртуальный эксперимент

Проведение эксперимента с использованием компьютерной модели процесса или явления. При этом модель должна иметь набор изменяемых параметров, влияющих на поведение объекта.

Электронная лабораторная работа

Данная форма урока предполагает самостоятельную, возможно коллективную, работу учащихся по организации эмпирических наблюдений и научному анализу результатов. Помимо компьютерной модели наблюдаемого процесса или явления в распоряжение учащихся должны быть предоставлены модели измерительного инструмента и среда анализа (например, электронные таблицы).

Тематический проект

Коллективная работа учащихся по созданию сайта, посвященного определенной теме или объекту. Например, темой такого проекта может стать таблица Менделеева. В ходе такого проекта учащиеся сначала самостоятельно осуществляют поиск, оценку, форматирование материалов по элементам таблицы. Затем, в соответствии с групповой ролью (программист, дизайнер, корректор), каждый участвует в создании сайта в целом.

Электронная викторина

Организация соревновательной деятельности учащихся во время урока и во вне учебное время средствами компьютерных технологий. Такая форма позволяет сильно мотивировать детей на получение расширенных знаний по предмету. Использование интернет-технологий позволяет модерировать викторины, как в реальном времени, так и в виде постоянно действующих, доступных в любое время и из любого места, ресурсов.

Дистанционный факультатив

Это, по сути дела, дополнительные занятия, организованные с использованием телекоммуникационных технологий и ресурсов глобальных сетей.

Сетевой проект

Форма организации серии занятий, предполагающая участие в них удаленных территориально друг от друга учащихся и преподавателей. Коммуникация участников осуществляется только посредством компьютерных технологий.

Организация индивидуального обучения

Комплекс дистанционно доступных электронных материалов по школьной дисциплине состоящий из: теоретической части, практикума, системы контроля.

Теоретическая часть должна содержать основной материал по теме, определения и ссылки на ранее изученный материал.

Практикум должен позволять учащемуся самостоятельно выполнить предлагаемую работу. В состав практикума должны входить: модели процессов и явлений, модели измерительного инструмента, среда анализа результатов.

Система контроля должна предусматривать объективное и развернутое оценивание результатов усвоения учащимся теоретического и практического материала, содержать в себе механизм отсыла учащегося к повторному изучению тех разделов, по которым результаты контроля неудовлетворительные.

Сетевые консультации для учащихся и родителей

Организация дистанционного консультирования учащихся и их родителей по вопросам обучения учителями школы и сторонними специалистами.

Консультирование может быть технологически организовано тремя способами. Первый: вопросы задаются по электронной почте, а результаты либо размещаются на сайте школы, либо отсылаются вопрошающему по электронной почте. Второй: в режиме реального времени организуется чат с участием всех заинтересованных сторон. Третий: организуется форум, который модерировается учителем-предметником.

Формы организации внеучебной работы

В школе будущего должны найти применение как традиционные формы внеучебной работы (**научное общество, экскурсия, кружок, секция, группа**

продленного дня, факультатив), так и новые. Е. С. Полат в своей работе «Интернет в гуманитарном образовании» наметила основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса. Развивая и адаптируя эти идеи применительно к задачам исследуемой модели, авторами были разработаны некоторые формы внеучебной работы позволяющие оптимизировать культурно-образовательную среду в контексте используемой полипарадигмальной композиции. Некоторые из них (**встречи и мастер-классы с творческими людьми и популярными личностями, школьное издательство, студия веб-дизайна** и т. п.) уже были рассмотрены выше в ходе описания учебных помещений и творческих зон. Рассмотрим же те из них, которые еще не упоминались нами ранее: сетевое научное общество, виртуальное бюро путешествий.

Сетевое научное общество

Данная форма позволяет организовать масштабные исследования учащихся по различным учебным дисциплинам, привлечь к научной деятельности школьников из других регионов. Так, например, научное историческое сетевое общество (НИСО) может успешно решать задачи воссоздания биографий великих людей, привлекая к исследованиям учащихся школ, расположенных в городах и населенных пунктах, которые эти люди посещали в своей жизни. Учитывая географическую рассредоточенность возможных участников такого общества, становится возможным проведение научных экспериментов, требующих сбора данных первичных наблюдений на большой территории. Например, при проведении экологических исследований, или изучения миграции животных и птиц.

Виртуальное бюро путешествий

Эта форма внеклассной работы поможет наглядно показать учащимся практическое применение информационно-компьютерных технологий непосредственно в жизни. Виртуальное бюро путешествий предусматривает все формы работы, реализующие новые педагогические технологии: «обучение в сотрудничестве» (cooperative learning); метод проектов; разноуровневое обучение; индивидуальный и дифференцированный подход, реализуемый средствами вышеназванных технологий.

Метод проектов может быть реализован через *организацию виртуальных страноведческих экскурсий*. Целью такого проекта является разработка туристической экскурсии по заданному маршруту исключительно при помощи ресурсов телекоммуникационных сетей. Реализуемая во внеучебное время, такая форма работы, тем не менее, напрямую связана с изучением целого ряда предметов: истории, географии, экономики, иностранного языка. Более того, проекты, реализованные в рамках данной формы, могут быть в дальнейшем использованы как учебные пособия по страноведению. Но организация виртуальных страноведческих экскурсий – это не только, и не столько «обслуживание» учебной дисциплины. Участвующие в такой работе дети мотивированы не только возможностью получения новых знаний, но и потенциальной возможностью реализовать виртуальную экскурсию в реальном мире.

Сочетая обучение в сотрудничестве с разноуровневым обучением, можно при *разработке маршрутов будущих путешествий*, даже к подготовке самого короткого путешествия подключить большое количество детей. Функциональное многообразие задач возникающих при достижении объявленной цели позволяет найти адекватную роль

для ученика с любым уровнем подготовки и предметной направленностью.

Высшим практическим воплощением виртуального бюро путешествий должна стать *организация школьных обменов*. Предшествующие этому этапы коллективной сетевой деятельности школьников, позволят заранее наладить их опосредованное общение, и провести школьные обмены в форме предметных фестивалей или тематических лагерей.

Как показывает практика, реализация на практике предъявленных форм работы позволяет существенно сократить разрыв между подростковой субкультурой и школьной средой, расширить пространство доступное для туристической и экскурсионной деятельности, усилить мотивацию созидательной деятельности подростков, использовать современные технологии для активного отдыха.