

**Тема: работа с деформированным текстом
(на материале о Великой Отечественной войне)**

Цели и задачи:

1. Закрепить знания детей о словосочетании, развивать умение устанавливать связь слов в предложении.
2. Развивать речь учащихся.
3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за русский народ.

Ход урока

1. Орг.момент
Сообщение темы, цели урока.
2. Каллиграфия с орфографической работой.
- Перед вами фамилии людей. Предположите, что их объединяет.

Борис Полевой, Александр Подстаницкий, Аркадий Гайдар, Муса Джалиль.

- Этих людей объединяет война – они не только писали о войне, но и сами воевали. Если имена трех первых писателей вам хорошо известны, то о Мусе Джалиле я расскажу. Это татарский поэт, Герой Советского Союза. В 1942 году был ранен и взят в плен.

Фашистские палачи добивались выдачи имен товарищей, но Мусса стойко переносил пытки и не назвал ни одного имени. В тюрьме он продолжал писать стихи в тетрадке из обрывков бумаги размером с детскую ладошку.

Не преклоню колен, палач, перед тобою,
Хотя я узник твой, я раб в тюрьме твоей.
Придет мой час – умру. Но знай – умру я стоя.

Хотя ты голову отрубишь мне, злодей.

Увы, не тысячу, а только сто в сражение

Я уничтожить смог подобных палачей.

За это, возвратясь, я попрошу прощенья.

Колени преклонив, у Родины моей.

Когда Муссу Джалиля повели на казнь, он передал свою тетрадь со стихами сокамернику. Тот сумел вынести ее из тюрьмы. Так о подвиге М. Джалиля узнала вся страна.

- Запишите эти имена в тетрадь

3. Работа со словарными словами.

Командир, отечество, пароль, солдат, шествие, салют, торжественный, победа, свобода, мужество, экипаж, герой, оборона.

- Что объединяет эти слова? Какое слово лишнее? (имя прилагательное) К какой части речи относятся остальные слова?

- Разделите существительные на 3 группы. По какому признаку? (род)

- Записать синонимы к словам: отечество - ..., солдат - ..., мужество - ...

- Записать антонимы к словам: свобода - ..., герой - ..., победа - ...

- Прежде чем скажу следующее задание, вспомним, какая связь слов бывает в словосочетаниях. Приведите примеры.

- Задание: записывает словосочетания с 3 существительными из словаря женского рода, с 3 существительными мужского рода, - с 3 существительными среднего рода.

4. Работа с деформированным текстом.

1. Володя Дубинин, пионер, родиться, в, город Керчь, в, семья, военный, моряк
2. отец, Володя, уйти, на, война, с, фашисты
3. стать, вожак, Володя, отряды, тимуровские, семьи, помогать, фронтовики
4. но, приближаться, фронт
5. фашисты, Керчь, к, город, подойти
6. от, школа, сгореть, фашистская, бомба, в, которая, Володя, учиться
7. Володя Дубинин, партизаны, уйти, вместе с, подземелье, в
8. с, 50, день, 50, ночь, в, Володя, пробыть, каменоломни, партизаны
9. быть, командир, он, юные, маленькая, разведчики, группа
10. они, партизаны, бить, помогать, фашисты
11. в, о, разведчик, память, юный, в, Керчь, Володя Дубинин, улица, есть

- Перед вами деформированный текст. Из слов каждой строки надо составить предложения. Форму слов нужно изменить. Карандашом самостоятельно расставьте в каждой строке порядок слов.

- Для тех, кто справится с заданием быстро, есть грамматические задания на выбор:

- 1) подчеркнуть члены предложения,
- 2) указать в одном предложении части речи,
- 3) найти и отметить сложное предложение,
- 4) разобрать по составу сложное слово,
- 5) выписать слова, подходящие к схеме: приставка – корень - окончание

5. Подведение итогов.

- Что было трудным на уроке?

- Что не вызвало затруднений?

- Если вы считаете свою работу выполненной отлично, нарисуйте флажок на самом верху древка, если были проблемы – посередине, а если чувствуете, что работа сегодня давалась с трудом, то флажок внизу.

- Спасибо всем за работу.