ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №127
Выборгского района Санкт-Петербурга
протокол от 27.08.2021 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №127
Выборгского района Санкт-Петербурга
_____Карпова Е.А.
приказ от 31.08. 2021 № 100

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей: Куодис Юлии Антано
Куликовой Софьи Борисовны

Средней группы общеразвивающей направленности №12
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №127 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5

1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников	6
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	10
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2. 2.3.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	26 27
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	30
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	30
3.2. 3.3.	Структура реализации образовательной деятельности Учебный план образовательной деятельности	33 34
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	35
3.5.	Модель «Ежедневный план воспитателя»	38
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	39
3.7 Приложение к рабочей программе		42

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования и Рабочей программой воспитания государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №127 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга и отражает особенности содержания и организации воспитательно-образовательного процесса в группе среднего возраста (4-5 лет).

Содержание Рабочей программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 до 01.01.2027).

7. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 (вступ. в силу с 01.03.2021).

Сроки реализации Программы: 2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 -август 2022).

Целью Программы является реализация содержания образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих, развивать эмоциональную отзывчивость.
2. Воспитывать культуру общения, знакомить с нормами морали и этики, принятыми в обществе, побуждать к сдерживанию отрицательных эмоций и поступков.
3. Развивать стремление к совместным играм в паре или в небольшой группе, к взаимодействию в практической деятельности, самостоятельному планированию этой деятельности.
4. Совершенствовать процессы самообслуживания, включать детей в простейшие процессы хозяйственно – бытового труда, при помощи взрослого осуществлять контроль качества результатов.
5. Обогащать социальный опыт детей, продолжать знакомство с различными видами профессий, профессиями родителей, воспитывать ценностное отношение к результатам труда людей.
6. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в различных ситуациях.
7. Поддерживать детский интерес к познавательной деятельности, развивая познавательные и речевые умения в данной области, знакомить с новыми способами обследования предметов.

8. Обогащать сенсорный опыт детей и применять его в самостоятельной деятельности.
9. Расширять представления детей об объектах ближайшего окружения и о себе, о детском саде, городе, стране.
10. Развивать речь детей, как средство общения.
11. Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства, развивать умение рассматривать, переносить понравившиеся образы в собственные работы посредством знакомых и новых художественных приёмов и изобразительных средств.
12. Расширять опыт слушанья литературных произведений, восприятия текста, отражения услышанного в играх, различных видах продуктивной деятельности.
13. Воспитывать культуру слушанья музыки, развивать музыкальные способности, желание музицировать самостоятельно.
14. Воспитывать желание и интерес к двигательной активности, подвижным играм, совершенствовать физические и двигательные качества.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы соответствуют принципам ФГОС ДО.

Программа построена на основе:

- **культурно-исторического подхода** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «…процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- личностного подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка**.** В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.3. **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые

трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов самообслуживания. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К *4*—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной тендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об

особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями

об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может

запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия,

сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать ту голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, переживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области (опасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность новых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного

искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Индивидуальные особенности детей средней группы №12

В группе 30 детей,14 мальчиков и 16 девочек.

Группа, возраст	Пол		Социально-эмоциональная сфера / Познавательная сфера
	Ж	М	

	52%	48%	Общительны- 50 % Познавательно-активны-60 % Замкнуты- 25 % Подвержены страхам- 15 % Познавательная активность снижена Стеснительны- 25 % -40 % Пассивны – 50 % Устойчивое внимание 65 % Инициативны- 50 % Внимание неустойчиво- 35 %

1.4 Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности

дошкольного образования (не обязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров:

4-5 лет

- Развивается активность и самостоятельности в освоении ближайшего социального пространства (семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования);
- Расширяется сфера эмоциональных реакций, включающих не только близких взрослых, но и знакомых, и сверстников, животных, природу; формируется стремление выбрать род занятий, партнёров по общению,

материалы для занятий и пр.

- Сфера общения со сверстниками приобретает особую значимость. Становится значимой потребность в признании сверстников и в уважении взрослого. Совершенствуются навыки общения со сверстниками и знакомыми (не близкими) взрослыми в совместной деятельности;
- Осознания своих физических возможностей и умений, «открытие своего Я», себя как самостоятельного субъекта;
- Развитие и совершенствование подвижных игр, ребенок может видоизменять ранее усвоенные движения, придумывать новые. Движения приобретают произвольный, контролируемый характер
- Развивается любознательность, желания узнать о свойствах и способах употребления предметов окружающего мира;
- Развивается внутренний план действия, образное мышление и воображение. Ребёнок любознателен, его привлекает исследовательская деятельность с природными материалами и игрушками.
- Появляются первые представления о «хорошем» и «плохом» поступке и связанной с ними оценкой взрослых;
- Появляются первые эстетические переживания и потребность в самостоятельной творческой деятельности;
- Формируется установка на безопасное поведение.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Содержание образовательной работы с детьми**

Задачи на год по областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах, развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к близким.
2. Помогать детям в освоении взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Постепенно приучать детей к выполнению правил культурного поведения в детском саду.
4. Формировать представления о безопасном поведении, способствовать развитию интереса к правилам безопасности.
5. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и семье, воспитывать бережное отношение к результатам труда.
6. Приобщать детей к самообслуживанию.

«Познавательное развитие»

1. Поддерживать интерес к познанию с помощью взрослого и самостоятельному познанию.
2. Развивать познавательные и речевые умения, сопровождающие процесс

познания, способы обследования.
3. Формировать представления о сенсорных эталонах.
4. Обобщать представления о ближайшем окружении и отражать их в продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках: внешности, поступках, родственных отношениях.
6. Расширять представления о детском саде.

«Речевое развитие»

1. Развивать вежливые формы общения со взрослыми и сверстниками, побуждать к использованию их в речи.
2. Развивать формы диалогической речи: ответы на вопросы, понимание обращённой к ребёнку речи.
3. Развивать грамматически правильную речь, обогащать словарь детей.
4. Развивать умение слышать в речи нужный звук.

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Формировать сенсорный опыт и эмоциональный отклик на окружающее, на прочитанное.
2. Формировать умение правильно рассматривать объект. 3. Развивать желание участвовать в деятельности эстетической направленности.
4. Развивать умения создавать простые изображения, опираясь на поддержку взрослого, постепенно воспитывая самостоятельность. 5. Знакомить детей с возможностями различных изоматериалов и инструментов.

6. Обогащать опыт слушания литературных и народных произведений, формировать интерес к ним, развивать умение понимать и анализировать произведения.
7. Поддерживать детское экспериментирование с музыкальными и немузыкальными звуками.
8. Развивать слуховую сосредоточенность и восприимчивость. **«Физическое развитие»**

1.Развивать потребность в двигательной активности.
2. Целенаправленное развитие у детей физических качеств.
3. Согласовывать свои действия с действиями окружающих.
4. Воспитание культурно- гигиенических навыков.

Сроки	Тема	Задачи с учётом образовательных областей
Сентябрь 01-03	*«Впечатление о лете» (Педагогичесская диагностика)*	Вспомнить сезонные особенности лета, закреплять представления о порядке времён года, упражнять в разучивании и рассказывании стихов, демонстрировать фоторепродукции картин и фотоработы с летними пейзажами, активизировать в речи детей прилагательные, эпитеты, активизировать словарь по данной теме, способствовать позитивному отношению

		к укреплению собственного здоровья.
Итоговое событие: составление коллажа « Лето, ты какого цвета»		
Взаимодействие с семьёй: Консультация « Режим дня в детском саду»		
Сентябрь 6-10	*Я и мои друзья»* *(Педагогичесская диагностика)*	Встреча детей после лета, знакомство с новыми детьми группы, провести экскурсию по территории детского сада, напомнить о правилах поведения в детском саду, воспитывать положительное отношение к сотрудникам детского сада, устанавливать атмосферу психологического комфорта в группе, знакомить с правилами обращения к взрослым, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, правила пользования игрушками. Помочь адаптироваться к условиям пребывания в ДОО, режиму.
Итоговое событие: отмечаем летние дни рождения Взаимодействие с семьёй: изучение анкет связи с родителями, внесение изменений, знакомство с семьями новых воспитанников, оформление информационных стендов.		
Сентябрь 13-17	*«Фрукты(витамины с ветки)»*	Систематизировать представления детей о фруктах. Продолжать формировать способность к обобщению по общим признакам предметов. Закрепить представления о многообразии фруктов, познакомить со способами их

		приготовления, происхождении: привозные, местные. Активизация словаря за счёт слов по теме, упражнение вартикуляции звуков, составлении описательных рассказов. Отгадывание загадок, развитие образного мышления. Составление мнемотаблиц.
Итоговое событие: коллективная работа «Корзина с фруктами»		
Взаимодействие с семьёй: Консультация для родителей «Едим дома».		

Сентябрь 20-24	*«Овощи (витамины с грядки)»*	Систематизировать представления детей об овощах в сравнении с фруктами. Уточнить представление об объединении предметов по общим признакам, формировать обобщающее понятие «Овощи». Дать представления о незнакомых видах овощей, о способе выращивания, познакомить со способами их приготовления. Обогащение словаря за счёт слов по теме, упражнение в артикуляции звуков, составление простейших описательных рассказов. Упражнять детей впроцессе сравнения, обследования предметов. Отгадывание загадок, развитие образного мышления. Составление мнемотаблиц, развитие памяти.
Итоговое событие: Фотовыставка « Наше сказочное лето»		
Взаимодействие с семьёй: родительское собрание на тему: «Особенности развития ребёнка 5 –го года жизни, программно- методическое обеспечение». Сентябрь Октябрь 27-1	*«Мой мир (что я знаю о себе)»*	Воспитывать любовь и бережное отношение к близким людям. Уточнить представления детей о членах семьи и тех, кто в ней проживает. Развивать способности к составлению монологических высказываний, создавать условия для разучивания и чтения стихов, воспитывать умения передавать в словах чувства. Расширять спектр знакомых положительных эмоций и форм их проявления. Воспитывать интерес к традициям и любовь к семье. Уточнить, активизировать в речи имена и отчества родителей, дать знания об именах и отчествах бабушек и дедушек. Воспитывать умение вежливо обратиться к взрослым. Продолжать формировать представления о самом себе. Обогащать представления ребёнка о здоровом образе жизни.
Итоговое событие:. оформление и пополнение фотоальбома «Наша дружная семья».		
Взаимодействие с семьёй: привлечь родителей к оформлению и пополнению фотоальбома «Наша дружная семья». Предложить родителям побеседовать с детьми о традициях семьи.		
Октябрь 4-8	*«Птицы»*	Пополнить представления детей о птицах, познакомить с новыми представителями мира птиц. Уточнить представления об основных частях тела, способе питания, образе жизни, активизировать и обогатить словарь детей за счёт слов темы. Уточнить, какую пользу приносят человеку птицы, установить взаимосвязи в природе. Вызвать желание помогать

		птицам, воспитывать бережное отношение к ним. Познакомить с простейшими пищевыми цепочками. Развивать звукопроизношение, правильную артикуляцию звуков. Познакомить с сезонными изменениями в жизни птиц, развивать умение делать выводы из полученной информации. Развивать звуковосприятие, слушать звуки природы. Дать представления о перелётных птицах.
Итоговое событие: Осенний праздник «Осень в гости просим»		
Взаимодействие с семьёй: участие родителей в подготовке утренника.		

Октябрь 11-15	*«Деревья и кусты»*	Закреплять представление о деревьях, как о типе растительности. Познакомить с новыми видами деревьев, различиях во внешнем виде, разнообразии плодов, семян, листьев. Расширять спектр приёмов обследовательских действий, при сравнении пользоваться органами чувств. Обогащать и активизировать словарь за счёт слов данной темы. Уточнить представления о сезонных изменениях в жизни деревьев, уточнить представления о дереве, как о живом организме. Познакомить о пользе деревьев для здоровья человека. Создавать условия для формирования бережного отношения к природе. Организовывать экскурсии для знакомства с территорией детского сада.
Итоговое событие: Выставка поделок из природного материала «Осень мастерица»		
Взаимодействие с семьёй: привлечение родителей к участию в выставке поделок		
Октябрь 18-22	*«Что такое осень?»*	Уточнять представления об осени, её признаках, уточнить представление об осени как о подготовке к зиме. Упражнять в разучивании и рассказывании стихов,рассматривании фоторепродукций, картин с осенними пейзажами. Закреплять представления о дарах природы осеннего периода. Знакомить с названиями осенних месяцев. Дать представления о золотой осени. Дать представления о положительных и отрицательных чертах осени (приёмы ТРИЗ), обогащать словарь детей прилагательными, эпитетами, активизация словаря по данной теме, способствовать проявлению у детей творческих качеств. Воспитывать любовь к природе.
Итоговое событие: подготовка коллажа «Осенние угощения»		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Лук от семи недуг».		
Октябрь 25-29	*«Одежда»*	Закреплять представления об одежде, обуви, головных уборах, назначении, внешнем виде, составных частях, правилах ухода, сезонности. Закреплять умение отвечатьна вопросы о цвете, видах одежды, частях одежды, знакомить с порядком одевания, развивать мелкую моторику при шнуровке и застёгивании пуговиц,

		воспитывать аккуратность, КГН. Уточнять различия в женской и мужской одежде. Развивать воображение, активизировать словарь детей. Упражняем в составлении описательных рассказов с помощью воспитателя, использовании сравнительных оборотов.
Итоговое событие: Альбом мод		
Взаимодействие с семьёй: привлечение родителей к составлению альбома мод. Индивидуальные беседы по правилам гигиены одежды в детском саду.		
Ноябрь 1-3	*«Здоровей, не болей»*	Продолжать формировать представления о здоровьесбережении, о принципах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим и хорошо питаться), о некоторых проявлениях болезни и мерах по их устранению. Познакомить со способами укрепления здоровья: гимнастике, физкультуре, витаминотерапии, профилактическом посещении врачей. Продолжать знакомить с различнымиспециальностями врачей. Воспитывать чуткость, милосердие к людям. Продолжать знакомить с правилами предупреждения заражения. Обогащение речи словами сочувствия, жалости, понимания. Внесение в сюжеты игры
Итоговое событие: День здоровья		
Взаимодействие с семьёй: Выставка рисунков «В мире сказочных героев». Консультация для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка».		
Ноябрь 8-12	*«Мир вокруг нас.Чтобы не было пожара»*	Дать представление о пожарной безопасности. Продолжать знакомство с профессиями спасателей. Дать представления о профессиональных действиях пожарных. Знакомить со специальной техникой, телефонами связи. Обогащать речь глаголами. Вносить в сюжеты игр полученные знания.
Итоговое событие:внести панно по безопасности.		
Взаимодействие с семьёй: наглядная агитация по пожарной безопасности.		

Ноябрь 15-19	*«Транспорт»*	Уточнять представления о видах транспорта (грузовой и пассажирский), дать представления о классификации транспорта (воздушный, наземный, гужевой и т.д.). Уточнить и расширить представления о частях и механизмах машины. Продолжать знакомить с профессиями, связанными с транспортом. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте, закреплять знания правил ПДД. Перенесение социального положительного опыта в игровую деятельность. Развитие словаря детей, умения использовать в речи сравнительный оборот.
Итоговое событие: Физкультурный праздник « Кого встретил Колобок»		
Взаимодействие с семьёй: материалы наглядной агитации по правилам перевозки детей на транспорте. Памятка для родителей по ПДД. Консультация «Безопасность детей забота взрослых»		

Ноябрь 22-26	*«Мамин день»*	Дать представления о празднике «День матери». Побуждать детей проявлять добрые чувства к близким людям, особенно к матери. Дать представления о роли матери в жизни человека. Провести параллель с животным миром, показать как животные заботятся о своих детёнышах. Продолжать знакомить с составом семьи, членами семьи. Обогащать словарь детей ласковыми словами. Воспитывать доброжелательность, благодарность, отзывчивость.
Итоговое событие: изготовление подарка ко дню матери		
Взаимодействие с родителями: предложить составить дома отчет о «маминых делах» что делаетмама, кто и чем помогает маме		
Ноябрь декабрь 29-3	*«Начало зимы»(звери и птицы готовятся к зиме)*	Познакомить детей с изменениями в жизни зверей и птиц с приходом зимы. Рассматривание различных видов корма для птиц. Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Применять при рассказывании схемы и условные обозначения при помощи воспитателя. Знакомить с назначением отдельных частей тела у животных. Воспитывать внимание, развивать логическое мышление, обогащать словарь детей за счёт названий диких животных и птиц.
Итоговое событие: составление коллажа «Птицы на дереве».		
Взаимодействие с родителями: предложить родителям с детьми изготовить кормушки для птиц. Беседа «Маршрут выходного дня»		
Декабрь 6-10	*«Наш друг светофор»*	Дать представления о правилах поведения на улице, закреплять представления о правилах дорожного движения. Закреплять представления о грозящей на дороге опасности. Обогащать словарь за счёт слов темы. Создать условия для слушанья стихов, книг и песенок по данной теме. Рассматривание иллюстраций, формирование образных представлений по теме. Закреплять знания цветов. Закреплять представления о здоровьесбережении, воспитывать полезные привычки, развитие конструктивных способностей и фантазии.
Итоговое событие: просмотр мультфильмов по теме.		
Взаимодействие с семьёй: Составление индивидуального маршрута следования до дома. Привлечь родителей к участию в ежегодном конкурсе ДДТ «Союз». Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»		

Декабрь 13-17	*«Посуда»*	Продолжать знакомить с предметами столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки), закреплять правила пользования ими. Закрепляем порядок сервировки стола, правила поведения за столом,последовательность блюд за обедом. Знакомим с новыминазваниями блюд, способами их приготовления. Знакомим с бытовой техникой на кухне. Уточняем направленность трудовых процессов (цель). Знакомим с правилами безопасности при использовании посуды и столовых приборов, техникой безопасности. Закрепляемпредставления о цвете, форме, размере на примере посуды. Упражнять в использовании слов вежливости, обогащение и активизация словаря.
Итоговое событие: : внесение новых атрибутов в сюжетно – ролевые игры.		
Взаимодействие с семьёй: предложить родителям дома создать вместе с детьми коллаж на тему «Накроем стол к празднику». Консультация «Что такое дидактическая игра»		
Декабрь 20-24	*«К нам приходит Новый год»*	Закреплять представления о праздновании Нового года. Закреплять представления о традициях и символах праздника. Воспитывать желание участвовать в открытых мероприятиях, преодолевать скованность и стеснение, разучивать стихи к празднику и произведения зимней тематики, тренировать память словесную и двигательную, воспитывать воображение, коммуникативные качества, настроить детей на позитив, дать возможность самим изготовить подарки для близких, воспитывать основы социальной активности.
Итоговое событие: Изготовление подарков для родителей		
Взаимодействие с семьёй: Привлечение родителей к участию в акции « Наша сказочная ёлочка».		
Декабрь 27-30	*«Здравствуй, Дедушка Мороз!»*	Знакомство с художественными произведениями (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы) о ДедушкеМорозе. Создать праздничное настроение, атмосферу в группе. Развивать творчество, фантазию. Развивать в народных играх сноровку, физические качества. Воспитывать культурно – гигиенические навыки.
Итоговое событие: Новогодний праздник « Весёлый Новый год».		
Взаимодействие с семьёй: Привлечение родителей к подготовке костюмов и атрибутов для праздника.		

Январь 10-14	*«Зима.Рождественское чудо(зимние забавы)»*	Закреплять представления о зиме, её признаках, о периоде покоя и сна в природе. ТРИЗ дать представления о приятных и неприятных чертах зимы, использование мнемотаблиц, обогащать словарь детей прилагательными, эпитетами, активизация словаря по

		данной теме, способствовать проявлению у детей творческих качеств. Познакомить с праздником Рождества. Уточнять представления о зимних развлечениях и зимних видах спорта. Актуализировать идополнить представления детей о зимних видах спорта, учить называть действия спортсменов, используемый инвентарь. Знакомство с художественными произведениями о зиме и Рождестве.
Итоговое событие: изготовление фигурок ангелов.		
Взаимодействие с семьёй: провести опрос по поводу семейных традиций празднования Рождества в семье.		
Январь 17-21	*«Домашние животные и птицы»*	Закреплять представления о домашних животных. Уточнить представления о признаках домашних животных: отсутствии сезонных изменений во внешнем виде, месте обитания, жилищах, питании. Знакомить на примере домашних животных с признаками живого у животных, растений и человека. воспитывать бережное и гуманное отношение к природе, познакомить со способами общения с домашними животными. Обогащение речи за счёт слов обозначающих меру свойств (светлее, теплее и т.д.)
Итоговое событие: создание тематической папки в группе.		

Взаимодействие с семьёй: предложить родителям составить вместе с детьми фото – рассказ на тему «Мой домашний любимец».		
Январь 24-28	«*Мир технических чудес (взвесим, измерим, посчитаем)»*	Познакомить детей с необходимостью измерений в окружающей действительности. Познакомить с простейшими видами измерений, с различными величинами. Уточнить представления о массе предметов. Развивать умения измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх. Знакомить детей с условными мерками для измерения протяжённости, объёма, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх, быту. Обогащать речь словами, обозначающими величины измерения, глаголами.
Итоговое событие: « Зимняя сказка». изготовление из снега сказочных героев, снеговиков.		
Взаимодействие с семьёй: предложить родителям посетить с ребёнком магазин (супермаркет) с целью понаблюдать за взвешиванием продуктов, измерением размера обуви, одежды, составить маршрут. Консультация «Игры с малышами в кругу семьи».		
Февраль 31.01-04.02	*« Виды спорта»*	Познакомить с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой.Дать представление о природных витаминах и исскуственных.Познакомить с правилами безопасного приёма витаминов. Продолжить знакомить детей с лениими и зимними видами спорта.Дать представление о спортивных играх.Переносить спортивные игры в повседневную

		жизнь. Обогащать двигательный опыт, знакомить с правилами подвижных игр.Способствовать самостоятельности в играх, выполнению правил.Знакомить со считалками при распределении ролей в игре.
Итоговое событие: Участие в досуге дня Здоровья.		
Взаимодействие с семьёй: Индивидуальные беседы о спортивных кружках и секциях. Анкетирование родителей на тему посещения спортивных секций.		

7.02-11.02	*«Дом в котором я живу»*	Уточнить представление о доме, как о жилом помещении. Познакомить с историей появления жилищау человека.Расщирять представления об общественных зданиях и их назначении.Закреплять представления о частях дома, разнообразии архитектуры, назначении зданий.Продолжать знакомить с материалами, которые используют в строительстве.Знакомить со строительными специальностями. Продолжать развивать конструктивные качества детей, фантазию, обогащать словарь детей словами данной темы.Вызвать интерес к знакомству с родным городом.
Итоговое событие: постройка домов трёх поросят из разных материалов.		
Взаимодействие с семьёй: составить маршрут выходного дня для знакомства с архитектурой города.		
14-18.02	*«Профессии»*	Продолжать знакомить детей с профессиями людей. Уточнять представления о трудовых действиях, названии инструментов, необходимых в работе.Воспитывать уважение к результатам труда.Уточнить профессии родителей. Знакомить с различием в женских и мужских пофессиях.
Итоговое событие: Встреча с библиотекарем на тему « Профессии».		
Взаимодействие с семьёй: предложить родителям составить коллаж на тему собственной профессии. Консультация « Как определить темперамент ребёнка».		
21-25.02	*«Защитники Отечества»*	Познакомить детей с традицией поздравлять мужчин в праздник 23 февраля, познакомить с образом мужчины-защитника, воспитывать у мальчиков желание стать сильными и большими, чтобы защищать слабых, уточнить имена отцов детей в группе, их обязанности и дела дома, дать представления о мужских чертах внешнего вида, некоторых мужских профессиях. Продолжать формировать гендерное различие между девочками и мальчиками. Обогащение и активизация словаря, разучивание и выразительное чтение стихов. Составление небольших высказываний по теме. Изготовление подарков папам. Воспитание смелости и выносливости. Формировать представление о том, что мальчики должны быть сильными и смелыми.
Итоговое событие: Изготовление праздничных открыток для пап.		

<table>
<tr><td colspan="3">Взаимодействие с семьёй: Привлечь мам и детей к оформлению выставки для пап
- поздравления к «Дню защитника Отечества»</td></tr>
<tr><td>Март
28.02-4.0
3</td><td>«Игрушки. Народные игрушки, Народные промыслы».</td><td>Уточнить обобщающее понятие «игрушки». Дать представление о составляющих частях некоторых игрушек. Развивать предпосылки к способности анализировать, сравнивать, сопоставлять. Обогащать словарь названиями частей игрушек, народных промыслов. Активизировать словарь названиями игрушек. Развивать способности к рассматриванию предметов, обследованию с использованием различных органов чувств. Уточнить представления в различиях между игрушками мальчиков и девочек. Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам. Использовать игрушки для снятия эмоционального напряжения, дискомфорта. Познакомить со способами изготовления игрушек своими руками, использования предметов – заместителей, полифункциональностью игрушек. Упражнять в составлении описательных рассказов. Развитие ЗКР путём звукоподражания, использования чистоговорок.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Итоговое событие: Весенний праздник «В марте есть такой денёк»
Изготовление поздравительных открыток для мам.
Взаимодействие с семьёй: Привлечь родителей к подготовке утренника. Изготовить с детьми поздравительный плакат для мамочек.</td></tr>
<tr><td>Март
07-11.03</td><td>«Весна пришла. Поздравляем мам».</td><td>Установление взаимосвязей между явлениями природы и жизнью человека. Установление взаимосвязей в природе. Вспомнить с детьми о традиции поздравления женщин (бабушек и мам) с праздником 8 марта. Уточнить имена, отчества мам и бабушек детей группы, напомнить, какие обязанности и домашние дела женщинтак необходимы в семье. Познакомить с фотоизображениями женщин и портретами кисти художников, подготовить детей к рисованию портрета мамы. Активизировать употребление в речи ласковых обращений к близким. Определить некоторые черты внешности присущие женщинам, дать представление о том, что девочки, когда вырастут, станут женщинами.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Итоговое событие: Изготовление поздравительных открыток для мам.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Взаимодействие с семьёй: Устный журнал «Игра и игрушка в жизни ребёнка»</td></tr>
</table>

14-18	*«Зоопарк»(животные разных стран).*	Знакомить детей с животными разных стран. Дать представления о зоопарке, как о месте, где можно увидеть животных разных стран. Уточнять особенности внешнего вида животных, назначение отдельных частей тела: хобот, длинная шея и т.д. Показать на глобусе места обитания. Уточнить представления о нашей планете. Обогащать речь названиями животных, географическими названиями. Развивать

		любознательность, интерес к знакомству с природой, умение сравнивать.
Итоговое событие; коллаж «Весёлый зоопарк»		
Взаимодействие с семьёй: разработать маршрут выходного дня для экскурсии обзорной в зоологический музей. Устный журнал для родителей «Помогите ребенку укрепить его здоровье»		
21-25	*«Комнатные растения»*	Продолжать знакомить детей с миром растений. Познакомить с разновидностью комнатных растений. Утонить признаки комнатных растений. Познакомить с внешним видом некоторых представителей. Дать возможность сравнения на контрастных примерах: размер растения, размер и форма листьев, цвет листьев, разновидность цветков. Познакомить с частями растения: стебель, лист, цветок. Обогащать речь словамипо теме. Уточнить правила ухода за растениями.
Итоговое событие: наблюдение за делением куста фиалки и пересадкой её в другой горшок, последующее за ней наблюдение. Взаимодействие с семьёй: предложить пополнить альбом фотогербарий фотографиями комнатных растений.		
Март-апрель 28.03-1.04	*«Книжкина неделя»*	Продолжать воспитывать интерес детей к чтению книг. Воспитывать умение внимательно и осознанно слушать чтение книги. Вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций. Ввести в речь понятие писатель, художник. Продолжать знакомство с творчеством петербургских писателей. Обогащать сюжеты игры литературными образами.
Итоговое событие: рассказ о библиотеке «Книжкин дом».		
Взаимодействие с семьёй: предложить родителям записать детей в районную библиотеку. Подгрупповая консультация «Что почитать ребёнку» о выборе тематики книг.		

4-8.04	*« Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли».*	Закрепить представления детей о весне. Уточнить её признаки. Уточнить представления детей о порядке времён года. Упражнять в разучивании и рассказываниистихов. Создать условия для демонстрации фоторепродукций картин и изображений с весенними пейзажами. Обогащать словарь детей прилагательными, эпитетами, активизация словаря по данной теме, способствовать эмоциональному подъёму у детей.
Итоговое событие: внести в группу срезанные ветки тополя. Проращивание лука.		
Взаимодействие с семьёй: внести наглядный материал по весне. Составить план прогулки в весенний лес в выходной день.		
11-15	*«Страна, в которой я живу»*	Продолжать формировать представления о России, как многонациональной единой стране. Воспитывать

		уважение к людям разных национальностей. Воспитывать доброжелательное отношение к детям в группе. Активизация и обогащение словаря по теме. Воспитание толерантности в различных её проявлениях. Познакомить детей с гербом и флагом России. Закреплять представления детей о национальных традициях русского народа, воспитывать чувство уважения и любви к своему народу. Воспитывать уважительное отношение к символам страны. Дать понятие «Малой родины».
Итоговое событие: « Мы играем в театр»		
Взаимодействие с семьёй: привлечь родителей к созданию тематического альбома «Символы России». Консультация «Воспитание добротой – поговорим о нравственности».		
18-22.04 *«Тайна третьей планеты»* Познакомить детей с планетой Земля. Дать представления о Солнце, как о звезде. Уточнить влияние Солнца на жизнь на Земле. Познакомить с понятиями: космос, звёзды, луна. Познакомить детей с полётами на космических аппаратах. Дать представления о первом космонавте. Способствовать перенесению в конструктивные и сюжетно – ролевые игры знаний, полученных от воспитателя. Обогащать с помощью наглядных пособий представления о космосе. Обогащать словарь детей.		
Итоговое событие: просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»		
Взаимодействие с семьёй: предложить родителям подготовить дома рисунки для выставки «Космические фантазии» (в группе)		

25-29.04	*«Вода-помощница наша»*	Продолжать знакомить с водой, как сприродным веществом, уточнить свойства воды (текучесть, объём, разбрызгивание, прозрачность, безвкусность). Провести опыты на различные состояния воды, переход из одного состояния в другое, познакомить с новыми играми-забавами с водой. Знакомить с природными явлениями, связанными с водой. Упражнять в отгадывании загадок. Развивать фантазию, интерес к окружающему, умение формулировать задачу, искать пути решения. Познакомить с пользой воды для человека. Уточнить значение воды для здоровья человека.
Итоговое событие: составление коллажа по системе ТРИЗ.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Согласие между родителями – это важно»		

Привлечь родителей к акции «Веселый огород» (экологическая). Фотовыставка по итогам экологической акции (на сайте ДОУ)		
Май 03-06.05	*«День Победы»*	Познакомить детей с содержанием праздника, спамятными местами ближайшего окружения.Познакомить с иллюстративным материалом по теме.Привлечь к изготовлению поздравительного плаката.Воспитывать гордость за свою страну, уважение клюдям пережившим войну. Дать представление острашной сущности войны, вызвать пониманиенеобходимости поддерживать мир на Земле.
Итоговое событие: Изготовление поздравительного плаката.		
Взаимодействие с семьёй: предложить принять участие в фестивале солдатской песни «Споёмтедрузья.		
10-13.05	*«Зелёная аптека»*	Дать представления о полезных свойствах растений, овощей и фруктов. Познакомить с правилами использования их для поддержания собственного здоровья. Вызвать желание вести здоровый образ жизни.Внести в развивающую среду иллюстративный материал. Обогащать речь названиями растений.
Итоговое событие: аппликация «Одуванчик»		

<table>
<tr><td colspan="3">Взаимодействие с семьёй: привлечь родителей к изготовлению энциклопедии лекарственных растений.

16-20.05 «Насекомые» Продолжать знакомить с различными представителями насекомых. Познакомить с паукообразными. Показать отличия между насекомыми и пауками. Дать представления о пищевой цепочке птицы - насекомые. Продолжать знакомить с частями тела насекомых, способами передвижения насекомых, жилищами насекомых, сезонными изменения в жизни насекомых. Обогащать речь детей названиями насекомых. ОБЖ меры предосторожности по отношению к насекомым, бережное отношение к полезным насекомым. Дать представления о пользе и вреде, которые приносят насекомые (ТРИЗ)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Итоговое событие: Интегрированный кукольный спектакль «Сказки дедушки Светофора»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Взаимодействие с семьёй: Итоги работы за год. Организация летнего отдыха детей в условиях города.</td></tr>
<tr><td>23-27.05</td><td>«Права детей в России» (пед.диагностика)</td><td>Дать детям элементарные представления о правах человека. Объяснить, что каждый может в жизни достичь того, чего захочет. Нацелить детей на воспитание самооценки. Вызвать желание стать ещё более умелым, умным, добрым, весёлым и т.д. Привлекать к рассматриванию детских работ, вызвать желание делать поделки, рисунки своими руками.</td></tr>
</table>

		Формировать представления о правилах этикета между взрослыми и детьми.
Итоговое событие: составление книги «Самые – самые» с отражением достижений каждого ребёнка группы.		
Взаимодействие с семьёй: предложить родителям начать собирать портфолио ребёнка. Провестиподгрупповую консультацию на эту тему. Родительское собрание «Итоги работы за год. Организация летнего отдыха детей в условиях города»		
Май-июнь30.05 -03.06	*«Наш город» (пед.диагностика)*	Продолжать знакомство с родным городом. Рассказать о дне рождения города. Дать представление о красоте нашего города. Познакомить с самыми яркими памятниками архитектуры города (памятник Петру I, Петропавловская крепость) Продолжать знакомить с архитектурой и устройством города в нашем районе. Уточнить представления о транспортном сообщении, общественных зданиях, местах отдыха, парках. Уточнить представления о детском саде, о работниках детского сада, его планировке. Помогать ориентироваться в помещениях детского сада и на

		его территории.
Итоговое событие: изготовление коллективной поздравительной открытки Санкт - Петербургу.		
Взаимодействие с семьёй: предложить родителям организовать прогулку по центру Санкт – Петербурга. Наглядный материал «Путешествие в лето» (безопасность дорожного движения) 6-10.06 *«Весёлые истории»* Обогащать эмоциональный опыт детей. Уточнить эмоциональные проявления людей. Создание в детском коллективе положительного эмоционального фона, воспитание чувства юмора, умение оценить свои поступки и недостатки с юмором. Посвятить каждый день недели какому- нибудь виду детского юмора и шуток. Разучивание стихов к празднику. Отгадывание загадок. Знакомство детей с русским фольклором: частушками, дразнилками, прибаутками, потешками. Вводить в речь детей слова антонимы. Создание художественных работ при помощи кляксографии, скомканой бумаги. Воспитывать умение видеть смешное в художественных и народных произведениях.		
Итоговое событие: Стенгазета «Детский юмор»		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Как уберечь ребёнка от травм».		
13-17.06	*«Один, два, много»*	Продолжать знакомить с семейными родственными связями. Воспитывать уважение и любовь к близким. Воспитывать желание выполнять элементы бытового труда дома и в детском саду совместно со взрослыми. Закреплять математические познания, полученные в течение года (счёт и геометрические фигуры). Расширять сенсорный опыт детей. Закреплять способы сравнения множеств. Уточнить понимание слов ,

		выражающих количественные отношения, численность множеств, активизировать их использование в диалоге с педагогом. Использование игры малой подвижности.
Итоговое событие: Игры с солнцем и водой на улице.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Умные игрушки» использование инновационных технологий при воспитании детей.		
20-24.06 *«Игрушки из глины и пластилина»* Июнь – июль 27-1.07		Познакомить детей с новыми трудовыми процессами, необходимыми для изготовления поделок из глины. Познакомить с правилами использования игрушек из глины, воспитывать бережное отношение к продуктам труд. Проводить экспериментирование и обследование глины, предметов из глины. Познакомить со свойствами глины. Сравнить со свойствами пластилина. Изготовление из глины базовых форм – шар и цилиндр. Дополнение глиняных изделий различными природными элементами. Снятие мышечного напряжения посредством использования глины для лепки.
Итоговое событие: Летний физкультурно-музыкальный праздник-квест «Где живёт лето» Взаимодействие с семьёй: Беседа об охране здоровья на летнем отдыхе, провести беседу о пользе закаливания «Если хочешь быть здоров, закаляйся»		
«Грузовик привёз игрушки» Продолжать знакомить детей с видом деятельности игрой. Уточнить правила некоторых игр. Упражнять в сговоре на игру. Воспитывать умение определиться с выбором игрушки. Воспитывать делиться со сверстниками игрушками. Помогать детям объединяться в небольшие группы для игры. Активизировать в речи названия игрушек. Чтение стихов А. Барто. Упражнять детей в сохранении равновесия в процессе игры.		
Итоговое событие: Поделки из природных материалов «Игрушки природы»		
Взаимодействие с семьёй: Привлечь родителей к организации минивыставки «Моя любимая игрушка»		
3-7.07	*«Противоположности»*	Продолжать воспитывать познавательный интерес к окружающему предметному миру. Знакомить детей с положительными и отрицательными качествами человека, поступками, элементами внешности. Знакомить со свойствами и эталонами длины, величины,веса и т.д. Словесное обозначение различных величин. Рассматривание дидактических картин. Физкультурные игры малой подвижности по теме.

Итоговое событие: Постройки из мокрого песка.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Агрессивный ребёнок»		
10-14.07	*«Мы рисуем»*	Использование изобразительных средств в различных моментах для установления контакта детей в группе. Использовать дидактические и творческие игры. Знакомить детей с различными способами изображения

		линий. Создать условия для речевого общения в процессе коллективной художественной деятельности. Создать условия для свободной художественной деятельности. Организация двигательной активности с различными атрибутами, развитие мелкой моторики.
Итоговое мероприятие: Рисование мелками на асфальте		
Взаимодействие с семьёй: Маршрут выходного дня.		
17-21.07	*«Неделя песен»*	Вызвать у детей желание мастерить различные поделки, развивать фантазию и творческий настрой, закреплять представления о некоторых профессиях, активизировать в речи названия профессий. Познакомить детей с некоторыми доступными музыкальными инструментами, знакомство с внешним видом, способомзвукоизвлечения, познакомить со способом использования инструментов. Обогащение словаря названиями инструментов. Упражнять в исполнении простейших мелодий по подражанию, организация простейшего оркестра, упражнение в звукоподражании, развитие музыкальных способностей, творческих качеств. Развитие правильного дыхания, в процессе выполнения спортивных упражнений. Использование музыки в подвижных играх.

Итоговое событие: Инсценировка по мотивам народных песенок.		
Взаимодействие с семьёй: Изготовление с родителями звучащих игрушек своими руками. 24-28.07 *«Парикмахерская»* Знакомить детей с некоторыми профессиями взрослых. Показать необходимые предметы для работы, профессиональные действия, результат труда человека данной профессии. Создать условия для изучения своего внешнего вида и других детей, на фото и в зеркале. Находить сходства, различия, особенности внешнего вида людей. Знакомить детей с простейшим изображением человека. Рассматривание различных изображений людей, причёсок женщин и мужчин. Изучение предметов для поддержания чистоты лица и волос.		
Итоговое событие: Дорисовывание ребёнком к портрету отдельных черт лица.		
Взаимодействие с семьёй: Порекомендовать родителям, как лучше провести выходные с ребёнком на природе.		
Август 31-4.08	*«Мы спортсмены»*	Знакомить детей с летними и зимними видами спорта. Знакомить с понятием «спортсмены». Воспитывать красоту движений, пластику. Продолжать знакомство с подвижными играми, желание больше двигаться, играть.Формировать представления о здоровьесбережении, о принципах здорового образ жизни. Знакомить со способами укрепления здоровья, гимнастике, физкультуре, витаминотерапии, профилактическом посещении врачей.

Итоговое событие: Организация подвижных игр.		
Взаимодействие с семьёй: Консультация «Активная двигательная деятельность – физическая культура»		
7-11.08	*«Береги природу»*	Дать представления о правилах поведения в природе, привлечь родителей к просветительской деятельности. Рассказывать о том, как мы можем ей помочь. Воспитывать в детях гуманизм, внимательное отношение к окружающему миру живых существ. Дать начальное представление о мире природы. Дать представление о том, что растения вокруг нас тоже живые, подводить детей к пониманию принадлежности всего вокруг и человека к природе, закреплять полученные в течение года знания о растениях и животных, объектах неживой природы. Упражнять в чтении стихов, развивать выразительность при чтении стихов. Двигательная активность по выбору детей. Показать ценность здоровья и способы его поддержания.
Итоговое событие: Полив растений на участке		

Взаимодействие с семьёй: Привлечь родителей к созданию лепбуков по теме «Берегите окружающую природу».

14-31.08	*«Каникулы, каникулы»*	Создать условия для максимальной самостоятельности детской деятельности. Дать возможность детям почувствовать себя свободными от контроля взрослых. Воспитывать способность к самоконтролю, умению оценивать поступки свои и других. Обогащать социальный опыт взаимодействия. Оценить уровень позитивной социализации детей. Показать детям возможность отдохнуть с пользой. Пояснить, что отдых – это не безделье. Понаблюдать за самостоятельным речевым общением детей. Художественная деятельность по желанию детей. Двигательная активность по выбору детей.

Итоговое событие: Свободная игровая деятельность детей.
Взаимодействие с семьёй: Обновление наглядных материалов в родительском уголке.

2.2.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к

оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения	Сроки Длительность проведения проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно	эстетическое развитие», «Физическое развитие». с -Наблюдение -Анализ	продуктов детской деятельности 2 раза в год 1-2 недели	Сентябрь. Май.

2.3.Организация и форма взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Анкетирование, родительские собрания, мастер-классы, наглядная агитация, привлечение к оформлению групп к праздникам, участие в

праздниках, совместных мероприятиях, организация экскурсий, беседы, консультации, дни открытых дверей, размещение материалов для родителей на интернет сайтах, на сайте детского сада, разработка памяток для родителей по различным вопросам, вовлечение родителей в проектную деятельность, привлечение к выпуску газет, сбору материалов для выставок, проведение открытых занятий.

Месяц	**Форма работы с родителями**
Сентябрь	Особенности развития детей и основные задачи воспитания. Программно – методическое обеспечение «Давайте знакомиться»
Октябрь	Общее родительское собрание «Перспективы образовательной работы на 2021 – 2022 учебный год»
Ноябрь	Консультация «Светоотражающие элементы на одежде детей»
Декабрь	Консультация «Использование здоровьесберегающих технологий в совместной работе детского сада и семьи»
Январь	Родительское собрание «Родительская компетентность в вопросах речевого развития современных детей»
Февраль	Консультация «Особенности формирования личности ребёнка»
Март	Устный журнал «Игра и игрушка в жизни ребёнка»
Апрель	День открытых дверей «Наш детский сад»

Май	Родительское собрание «Итоги работы за год. Организация летнего отдыха детей в условиях города»

Родительские собрания:

1. тема «Давайте знакомиться»

Цель: познакомиться с родителями, уточнить сведения о детях и родителях, познакомить родителей с программой детского сада, перспективой работы на год; познакомить с работой в текущем проекте, привлечь к совместной деятельности в различных направлениях воспитательной работы. *2.тема «Развиваем речь детей»*

Цель: познакомить родителей с приёмами работы по развитию речи детей. Познакомить с речевыми играми и упражнениями. Пригласить на собрание логопеда. Нацелить родителей на индивидуальную работу с ребёнком.

3.тема «Давайте поиграем»

Цель: познакомить родителей с разновидностями игр для детей. Провести игры совместно с родителями. Привести несколько примеров разных видов игр. Дать советы по организации взаимодействия с детьми в игре дома.

Подгрупповые консультации и беседы, памятки:

«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»
«Безопасная дорога в детский сад»
«Режим дня в детском саду и дома»
«Спортивная обувь для занятий физической культурой, практические рекомендации»
«Лук от семи недуг, советы по народной медицине»
«Эмоциональное благополучие ребёнка»
«Что такое дидактическая игра, ученье и развлечение»

«Развиваем речь детей. Пальчиковые игры»
«Как определить темперамент ребёнка»
«Сон, как важная составляющая режима дня»

«Что почитать ребёнку»
«Воспитываем добротой – поговорим о нравственности»
«Согласие между родителями – это важно»
«Едим дома»
«Если хочешь быть здоров, закаляйся»
«Как приучать детей к труду»
«Учите детей заботиться о своей безопасности»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

РЕЖИМ ДНЯ

Вторая младшая группа № 12 (холодный период)

Утренний приём, осмотр, самостоятельная деятельность	**07.00-08.20**
Подготовка к завтраку, **1 завтрак**	**08.20-08.50**
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	**08.50-09.20**
Непрерывная образовательная деятельность	**09.20-10.00**
Подготовка к завтраку, **2 завтрак**	**10.00-10.10**
Подготовка к прогулке, **прогулка** (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	**10.10-12.15**

Подготовка к обеду, **обед 12.15-12.45** 31

Подготовка ко сну, **дневной сон**	**12.45-15.00**

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	**15.00-15.30**
Совместная деятельность взрослого с детьми /или самостоятельная деятельность детей	**15.30-15.45**
Подготовка к полднику, **полдник**	**15.45-16.15**
Совместная деятельность взрослого с детьми /или самостоятельная деятельность детей	**16.15-16.50**
Подготовка к прогулке, **прогулка**	**16.50-18.20**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	**18.20 -19.00**

РЕЖИМ ДНЯ

Вторая младшая группа № 12

(тёплый период)

Утренний приём на улице, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика.	**7.00 – 8.20**
Подготовка к завтраку, **1 завтрак**	**8.20 – 8.50**
Подготовка к завтраку, **2 завтрак**	**10.00 – 10.15**
Подготовка к прогулке, **прогулка** (игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	**8.50 – 12.00**
Подготовка к обеду, **обед**	**12.00 – 12.40**
Релаксирующая гимнастика перед сном	**12.40– 13.00**
Подготовка ко сну, **дневной сон**	**13.00 – 15.00**

Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	**15.00 – 15.30**
Игры, самостоятельная деятельность по интересам, общение	**15.30 – 15.45**
Подготовка к полднику, **полдник**	**15.45 – 16.15**
Подготовка к прогулке, **прогулка**	**16.15 – 18.20**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. Уход детей домой	**18.20 – 19.00**

Индивидуальный (щадящий) режим дня
для детей в период реконвалесценции после острых заболеваний

1. Сон. Укладывать ребенка первым и поднимать последним. 2. Прием пищи. Не заставлять съедать то, от чего ребенок отказывается. 3. Физическое воспитание. Исключать бег, прыжки, подвижные игры высокой активности. Во время гимнастики учить правильно дышать носом путем подбора соответствующих упражнений.
4. Закаливание. Воду для питья давать на 5 градусов выше, чем до болезни.
5. Прогулка. Одевать ребенка на прогулку последним, раздевать первым. Спокойные игры до 30 минут.
6. Во время бодрствования. Обеспечить частый контакт с воспитателем, игры с любимой игрушкой, возможность уединения для любимого занятия (художественной деятельностью, рассматривание иллюстраций и книг и т.д.)
7. Организованное обучение. Увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления; разрешить отвлечься. 8. **Рекомендации родителям.** Диета с включением фруктов, овощей, натуральных соков, витаминов, настоя шиповника.

Дыхательная гимнастика.
Общие ванны с травами, хвоей, морской солью.

Режим в период карантина

1. Строго соблюдать санитарно-эпидемиологический режим. 2. При приёме детей в группу опросить родителей о самочувствии детей. 3. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в группе или на улице. 4. Художественная деятельность детей и другие виды деятельности с раздаточным материалом и атрибутами к играм исключаются. 5. Увеличивается время пребывания детей на улице.
6. В совместной деятельности проводить больше игр на развитие речи, чтение детской художественной литературы, заучивание стихов, работу с загадками, наблюдение.
7. В самостоятельной игровой деятельности детей возможно использование игрушек, которые подлежат дезинфицирующей обработке (пластмассовые, резиновые).
8. Исключить межгрупповое общение, посещений детьми других помещений детского сада.

Режим на ненастную погоду

1. В ненастную погоду: вместо прогулки:
- в группе проводятся подвижные игры:
а) после музыкальных занятий и занятий физической культурой игры малой и средней подвижности, хороводы;
б) после занятий художественно - эстетических и интеллектуального циклов - игры высокой подвижности.
- самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагога - игровая деятельность.
2. Основные режимные моменты в течение дня проводятся по основному режиму.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Сан Пин 1.2.3685-21). Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296.

Максимально-допустимый объём нагрузки

Возраст детей	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки
4-5 лет	40 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Вид деятельности	Образовательная нагрузка	Продолжительность занятий
Двигательная деятельность	3	60 мин.
Коммуникативная деятельность	1	20 мин.
Познавательно-исследо вательская деятельность	2	40 мин.
Изобразительная деятельность	2	40 мин.
Музыкальная деятельность		2 40 мин.

Общее количество: 10 в нед. 3 ч.20 мин. 35

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Для обеспечения равных возможностей и полноценного применения рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее *материально-техническое обеспечение:*

Социально-коммуникативное развитие:

● сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Доктор», «Библиотека», «Моряки», «Транспорт». ● тематические наборы по различным областям

● настольные игры: лото, домино, настольно-печатные, дидактические игры познавательного содержания.

● разнообразные конструкторы: лего, напольный, настольный, тематические строительные наборы

● наглядно-дидактические пособия по знакомству с ближайшим окружением.

● пособия и игры по знакомству с городом и страной

● наглядные материалы, атрибуты, макеты, игры по знакомству с ПДД и ОБЖ

● игрушки, макеты светофора, жезлов

● настольная ширма-театр, различные виды театров, маски, костюмерная с театральными костюмами и атрибутами

● магнитофон с коллекцией аудиозаписей, обучающие материалы на CD

● минимузей в группе «Музей времени»

● фотоальбомы «Моя семья» «Мы любим спорт» и др. из жизни группы ● флаги, гербы, альбомы с символикой, дидактические игры по патриотическому воспитанию

● материалы по воспитанию толерантности: наборы картинок

Познавательное развитие:

● наборное полотно (с набором наглядного материала по различным областям), двусторонняя доска (для рисования и магнитных пособий). ● Различные виды календарей природы календаря погоды, календарей, сезонных пособий.

● тематические наборы по различным областям

● наборы мозаик, шнуровки.

● настольные игры: лото, домино, настольно-печатные, дидактические игры познавательного содержания.

● наборы геометрических фигур, цифр, палочки Кюизенера по числу детей

● блоки Дьенеша с заданиями и играми

● различные игры фирмы «Корвет»

● картотека экспериментов, предметы для экспериментирования, образцы живых растений, гербарии, паспорт экологической тропы, красная книга природы.

● пособия и игры по знакомству с городом и страной

● магнитофон с коллекцией аудиозаписей, обучающие материалы на CD

● минимузей в группе «Музей времени»

● подборка книг по темам

Речевое развитие:

● наборное полотно (с набором наглядного материала по различным областям), двусторонняя доска (для рисования и магнитных пособий). ● тематические наборы по различным областям
● различные игры фирмы «Корвет»
● картотеки: загадок
● магнитофон с коллекцией аудиозаписей, обучающие материалы на CD
● подборка книг по темам

Художественно-эстетическое развитие:

● двусторонняя доска (для рисования и магнитных пособий).
● тематические наборы по различным областям искусства ● наборы мозаик
● разнообразные конструкторы: лего, напольный, настольный, тематические строительные наборы
● различные игры фирмы «Корвет»
● музыкальные инструменты, ритмическая лесенка, музыкальные игры ● настольная ширма-театр, различные виды театров, маски, костюмерная с театральными костюмами и атрибутами
● подборка книг по темам

Физическое развитие:

● шнуровки, тренажёры для развития моторики.
● картотеки: психогимнастики, гимнастик, игр, считалок, загадок ● стойка с физкультурным инвентарём, играми, атрибутами, массажные дорожки, мячи, сухой бассейн
● наглядные материалы, атрибуты, макеты, игры по охране здоровья и ЗОЖ.
● наборы демонстрационные – строение человека
● подборка книг по темам
● Мобильный спортивный уголок;
● Мячи (большого, среднего и малого размера);
● Серсо, кегельбан, боулинг, дартс, скакалки, обручи
● Ребристая доска, роликовая доска, массажная дорожка, гимнастические палки, ленты, обручи, кольца, бубны, мягкие мячи

уголки, центры детской и совместной деятельности, представленные в

группе:

- книжная выставка
- изостудия
- уголок природы, экспериментальный уголок
- театральная гостиная
- музыкальный уголок
- уголок математики и логических игр
- уголок развития речи, грамоты
- уголок конструктивной деятельности
- уголок безопасности и здоровьесбережения
- физкультурный уголок

- уголки игр и расширения социально-коммуникативного опыта
- уголок знакомства с городом и ПДД

3.5. Модель «Ежедневный план воспитателя»

Таблица 1.

Дни Образовательные недели	Совместная деятельность взрослого и	детей с учётом интеграции образовательных	областей Оргнизац ия развиваю	Взаимодейс твие с родителями

области Таблица 2

Непосредстве нно-образоват ельная
деятельность
Индивидуа льная
работа

Образовате льная
деятельност ь
в режимных моментах (групповая и
подгруппов ая)
щей среды для
самостоят ельной
деятельно сти

Планирование прогулок

1.Цель прогулки	
2. Наблюдение	

3. Подвижные игры	
4. Труд в природе	
5.Индивидуальная работа.	
6.Самостоятельная деятельность детей.	
7.Активная двигательная прогулка	

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности по областям:

Социально-коммуникативное развитие.

1. «Примерная образовательная программа д.о.» под ред. Бабаева Т.И., Солнцева О.В., Гогоберидзе А.Г, «Детство-пресс», СПб 2015.
2. «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., С.-Пб, Детство-пресс, 2011.
3. «О.о. Социально-коммуникативное развитие»(методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Л.С.Римашевская; ред. А.Г.Гогоберидзе.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-384с.
4. «Правила дорожного движения», Поддубная Л.Б., Корифей, Волгоград 2008
5. «Занятия по правилам дорожного движения», под ред. Романовой.-М.:ТЦ Сфера, 2010.-64 с.
6. «Правила – наши помощники» А.В.Горская.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. -16 с.; 7 цв.ил.
7. Серия книг по знакомству с окружающим миром» К.П.Нефёдова, Т.А.Шорыгина, «Гном и Д», Москва 2006-2009

8. «Добрые сказки» Т.А.Шорыгина, «ТЦ Сфера», Москва 2015 9. «Я – ребёнок, и я имею право. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.

Познавательное развитие.

1. «Примерная образовательная программа д.о.» под ред. Бабаева Т.И., Солнцева О.В., Гогоберидзе А.Г, «Детство-пресс», СПб 2015. 2. « О.о. познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/Михайлова З.А. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.- 304 с.
3. «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А. 2001 «Детство-пресс».

4. «Неизведанное рядом», О.В.Дыбина «Творческий центр» Москва 2005.
5. «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Панова Е.Н.,ТЦ Учитель, Воронеж 2007
6. «Из чего сделаны предметы», Дыбина О.В., Т.Ц.Сфера, Москва 2005
7. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников», Л.А.Венгер Москва «Просвещение»
8. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова, - «Детство-пресс», СПб 2009
9. «Зелёные сказки: экология для малышей» Шорыгина Т.А., - М.: Прометей; Книголюб, 2002. – 104 с.
10. «Раз планета, два комета… Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звёздах и планетах» Нищева Н.В.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 4 с.

Художественно-эстетическое развитие.

1. «Примерная образовательная программа д.о.» под ред. Бабаева Т.И., Солнцева О.В., Гогоберидзе А.Г, «Детство-пресс», СПб 2015. 2. «О.о. «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство«Детство-пресс», 2016.-400с.
3. «Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова, М.В.Гавриш, «ТЦ Сфера», Москва 1998
4. «Занятия по изобразительной деятельности» Саллинен Е.В. «Каро» С-Пб., 2010
5. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Лыкова И.А. Карапуз-дидактика Москва 2007

6. «Конструирование в детском саду» И.А.Лыкова, «Цветной мир», Москва 2015
7. «Четыре времени года» Нищева Н.В.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.-31 с. + 15 цв.ил.

Речевое развитие

1. «Примерная образовательная программа д.о.» под ред. Бабаева Т.И., Солнцева О.В., Гогоберидзе А.Г, «Детство-пресс», СПб 2015. 2. «О.о. «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /Сомкова О.Н.; ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб,: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-160 с.
3. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)/ автор и сост. О.М.Ельцова.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-224с. (работаем по программе детство)

4. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия» Павленко И.Н.. Родюшкина Н.Г. – М: ТЦ Сфера, 2007. – 176 с.

5. **Физическое развитие.**

1. «Примерная образовательная программа д.о.» под ред. Бабаева Т.И., Солнцева О.В., Гогоберидзе А.Г, «Детство-пресс», СПб 2015. 2. «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., С.-Пб, Детство-пресс, 2011.
3. «Развивающие игры с пальчиками»Черенкова Е., Рипол классик, Москва 2007.
4. «О.о. «Физическое развитие» Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Т.С.Грядкина. Н ред.: А.Г.Гогоберидзе.-СПб. :ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016-144с.

3.7 Приложение к рабочей программе

Расписание занятий
Средняя Группа №12
2021-2022 уч. год

День	Развивающие	Время

недели	образовательные ситуации	проведения
понедельник	1. О.О. «Познавательное развитие»*/«Социально-коммуникативное развитие»* / О.О. «Художественно-эстетическое развитие»** *Чтение художественной литературы*	09.05 – 09.25 16.40 – 17.00

	2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» *Музыка*	
вторник	1. О.О. «Познавательное развитие» *Математическое и сенсорное развитие* 2. О.О. «Физическое развитие» *Физическая культура*	09.05 – 09.25 16.05 - 16.25
среда	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» *музыка* 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» *лепка/конструирование*	09.20 – 09.40 09.50 - 10.10
четверг	1. О.О. «Физическое развитие» *Физическая культура* 2. О.О. «Речевое развитие» *Развитие речи*	08.50 - 09.10 09.30 - 09.50

пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие» *Рисование /аппликация* 2. О.О. «Физическое развитие» *Активная двигательная прогулка*	09.05 - 09.25 10.45 - 11.05

Объем недельной образовательной нагрузки:3 ч 20 мин
Физ. досуг (четвёртая пятница каждого месяца) 11.00- 11.20
Муз.досуг (четвёртый четверг каждого месяца) 16.05-16.25

О.О. - образовательная область
О.О.* - 1 раз в четыре недели
О.О** - 1 раз в две недели