

Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка

Факультет іноземної філології

Кафедра німецької мови

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри німецької мови



Т.В. Калинюк

26 серпня 2026 р.

зі змінами від 9 вересня 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОМУНІКАТИВНИЙ КУРС НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

для підготовки фахівців *першого (бакалаврського) рівня вищої освіти*

за освітньою програмою *Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська))*

спеціальності *014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька))*

предметної спеціальності *014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (німецька))*

спеціалізації *014.022 Німецька мова та зарубіжна література*

галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*

мова навчання *німецька*

Розробник програми: Добринчук Ольга Олександрівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької мови

Ухвалено на засіданні кафедри німецької мови

Протокол № 7 від 26 серпня 2026 року

зі змінами протокол № 9 від 9 вересня 2026 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант освітньо-професійної програми



Ольга ДОБРИНЧУК

Зміст робочої програми навчальної дисципліни

1. Метою вивчення навчальної дисципліни *Комунікативний курс німецької мови* є поглибити знання здобувачів вищої освіти з німецької мови, розвивати комунікативні вміння, формуючи навички усного й писемного мовлення, аудіювання та читання, а також розширюючи лінгвокультурну компетентність.

2. Обсяг навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни
Рік навчання	4
Семестр вивчення	8
Кількість кредитів ЄКТС	4
Загальний обсяг годин	120
Кількість годин навчальних занять	
Лекційні заняття	-
Практичні заняття	40
Самостійна робота	80
Форма підсумкового контролю	залік

3. Статус навчальної дисципліни: *Освітні компоненти за вибором здобувачів вищої освіти*

4. Передумови для вивчення навчальної дисципліни: вивчається у тісному взаємозв'язку із *Практикою усного та писемного мовлення німецької мови*.

5. Програмні компетентності навчання:

Загальні компетентності:

1. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді.
2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях.
4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

1. Здатність формувати іншомовні комунікативні уміння та навички здобувачів освіти, розвивати в них критичне мислення.
2. Здатність до ефективної комунікативної взаємодії, яка передбачає коректне спілкування німецькою мовою в різноманітних ситуаціях.
3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах.

6. Очікувані програмні результати навчання:

1. Використовує мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
2. Знає норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

3. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
4. Вміє критично та аргументовано передавати зміст текстів, почутого чи побаченого з обов'язковим висловлюванням власної думки, робити доповіді та представляти їх перед аудиторією, вести дискусію та аргументувати свою позицію.

7. Засоби діагностики результатів навчання.

Засобами діагностики успішності навчання з дисципліни є: завдання поточного контролю, модульна контрольна робота (МКР).

8. Програма навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	разом	у тому числі					
		лекцій за ня тт я	практич ні зан ятт я	семіна рські зан ятт я	лаборатор ні зан ятт я	самості й на ро бо та	індивідуал ьна робот а
Змістовий модуль 1.							
1. Thema: Urlaub mal anders	6	-	2	-	-	4	-
2. Thema: Streitkultur	6	-	2	-	-	4	-
3. Thema: Ungewöhnliche Menschen der Welt	6	-	2	-	-	4	-
4. Thema: Rassismus	6	-	2	-	-	4	-
5. Thema: Künstliche Intelligenz	6	-	2	-	-	4	-
6. Thema: Außergewöhnliche Kunst	6	-	2	-	-	4	-
7. Thema: Außergewöhnliche Kunst	6	-	2	-	-	4	-
8. Thema: Kunst. Architektur	6	-	2	-	-	4	-
9. Thema: Kunst. Musik	6	-	2	-	-	4	-
10. Thema: Kunst. Cosplay	6	-	2	-	-	4	-
11. Test. Hörverstehen.	6	-	2	-	-	4	-
12. Thema: Zauberkunst.	6	-	2	-	-	4	-
13. Thema: Roboter statt Menschen?	6	-	2	-	-	4	-
14. Thema: Probleme in der Stadt	6	-	2	-	-	4	-
15. Test. Lückentext	6	-	2	-	-	4	-
16. Thema: Kinder mit besonderen Bedürfnissen	6	-	2	-	-	4	-
17. Thema: Zeitreise	6	-	2	-	-	4	-
18. Test. Lesen.	6	-	2	-	-	4	-
19. Thema: Von den Träumen der Tiere	8	-	4	-	-	4	-
20. MKP	4	-	-	-	-	4	-

Разом за змістовим модулем 1	120	-	40	-	-	80	-
------------------------------	-----	---	----	---	---	----	---

9. Форми поточного та підсумкового контролю

Формами поточного контролю є: опитування, виконання усних та письмових завдань, написання модульної контрольної роботи тощо.

Форми підсумкового контролю: залік

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання навчальних досягнень з освітнього компонента здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти та відповідно до [«Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(нова редакція\)»](#) та [«Положенням про дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка \(нова редакція\)»](#). Дотримання академічної доброчесності регулюється [Законом України «Про академічну доброчесність»](#) (від 18 груд. 2025 р. № 4742-IX), [Кодексом академічної доброчесності Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка \(нова редакція\)](#), [Положенням про використання штучного інтелекту в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка](#).

Політика використання інструментів штучного інтелекту (ШІ):

1. ДОЗВОЛЕНІ ФОРМИ ЗАСТОСУВАННЯ (АСИСТИВНА ФУНКЦІЯ).

Використання генеративного ШІ (на кшталт ChatGPT, Claude тощо) допускається виключно як допоміжного (асистивного) інструменту для:

- пошуку ідей, тематичних матеріалів та додаткових джерел інформації (із обов'язковою верифікацією фактів за першоджерелами);
- лінгвістичного та стилістичного редагування тексту (перевірка граматики, корекція стилю, переклад матеріалів).

2. ОБМЕЖЕННЯ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ (ЗАБОРОНИ).

- **Заборона повної автоматичної генерації:** Подання згенерованого ШІ тексту чи аналітичних даних як власних оригінальних розробок (есе, рефератів, результатів виконання практичних/лабораторних завдань, самостійних робіт) кваліфікується як порушення академічної доброчесності. Роботи, виконані шляхом повного автоматичного копіювання, до розгляду не приймаються.

- **Відповідальність за недостовірність («галюцинації» ШІ):** Здобувач несе персональну відповідальність за точність поданих даних. Роботи, що містять згенеровані ШІ вигадані джерела, неіснуючі цитати або викривлені факти, оцінюються незадовільно.

- **Маркування використання ШІ:** У разі застосування інструментів ШІ під час виконання поточних або самостійних завдань, здобувач зобов'язаний зазначити це у примітці до роботи, вказавши назву сервісу та характер його використання.

3. СУВОРА ЗАБОРОНА.

- Використання будь-яких інструментів ШІ під час заходів підсумкового контролю (МКР) суворо заборонено.

Поточний і модульний контроль (100 балів)			Сума
Змістовий модуль 1			100
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	

60 балів	20 балів	20 бали	
----------	----------	---------	--

Поточний контроль

Поточний контроль успішності здобувачів здійснюється упродовж семестру у формі фронтального та індивідуального опитування, виконання практичних завдань, підготовки презентацій, доповідей тощо.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять та оцінюється за 12-бальною шкалою. Бали за змістовий модуль перераховуються за формулою (Середня оцінка навчальної діяльності $\times 0,05 + 0,4 \times$ ваговий бал змістового модуля).

Оцінювання на кожному занятті відбувається за 12-бальною шкалою, що відображається відповідно у журналі академічної групи.

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів на навчальних заняттях

Рівні навч. досягнень	Оцінка балів	Критерії оцінювання
Початковий (початковий)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, понять, фактів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. – розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; – вміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався; – знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; – вміє писати вивчені слова, словосполучення допускаючи при цьому велику кількість орфографічних та граматичних помилок.
	2	Здобувач вищої освіти мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику відповідь. – розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення у мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; – вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався; – знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; – вміє писати вивчені словосполучення, допускає значну кількість орфографічних та граматичних помилок.

	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі властивості явищ; робить спроби виконання вправ, дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості висновки за готовим алгоритмом. – розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі; – вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався; – використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки; – вміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений, допускає значну кількість орфографічних та граматичних помилок, що утруднює розуміння тексту.
Се ред ній (ре про дук тив ни й)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями, знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його, провести за зразком різні види аналізу явищ; слабо орієнтується у поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі. – розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. – уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; – вміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. – уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи значну кількість помилок різного характеру, які утруднюють розуміння тексту.
	5	Здобувач вищої освіти орієнтується у навчальному матеріалі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з помилками); вміє працювати з підручником, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості висновки за алгоритмом, але його висновки не логічні, не послідовні. – розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі; – вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. – вміє в основному логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи значні помилки при використанні лексичних одиниць. Переважно звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. – вміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Допускає орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки утруднюють розуміння тексту.

	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати матеріал, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ за алгоритмом, користуватися додатковими джерелами. – розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; – вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. – упевнено розпочинає, проте не підтримує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Переважно звуки в потоці мовлення вимовляються вірно. – вміє написати коротке повідомлення/листа за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність вжитих структур, моделей тощо. Допускає орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію. – розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, надану в вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; – вміє читати з повним розумінням і тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру; – вміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; – вміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, опускаючи при цьому орфографічні, граматичні та лексичні помилки. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; вміє аналізувати, робити висновки; виконувати різні види аналізу, його відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати. – розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно надану інформацію. – уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію; – вміє логічно висловитися у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає суттєвих фонематичних помилок. – вміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд незначних помилок при використанні лексичних одиниць, а також граматичних конструкцій. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.
9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить наукові поняття, категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. – розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень та фактичну інформацію, надану у повідомленні; – вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; – вміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок; – вміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи незначну кількість орфографічних та граматичних/лексичних помилок, які не утруднюють розуміння інформації, у роботі вжито з'єднувальні кліше, різноманітність структур, моделей тощо.

Високій (творчо-професійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси наукової діяльності; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. – розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності; – вміє читати з розумінням основного змісту тексту, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; – вміє без підготовки висловлюватися і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок; – вміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Допускає негрубі орфографічні/граматичні/лексичні помилки.
	11	Здобувач вищої освіти володіє повноцінними знаннями з навчальної дисципліни, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності; може самостійно вивчити матеріал; визначити програму своєї пізнавальної діяльності. – розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. – вміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, надану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації; аналізує тексти і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; – вміє логічно і в заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури і лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок; – вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках вивчених тем, достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо. Допускає несуттєвих орфографічні, граматичні/лексичні помилки.

12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати наукові проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. – розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні; – вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності; – вміє вільно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами; – вміє надати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури, не допускаючи помилок.
----	---

Якщо здобувач не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0, 1, 2, 3, одержані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), тестові завдання менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виокремлених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Здобувачу, який не виконав завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувач, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Самостійна робота

Контроль за самостійною роботою здійснює викладач на практичних заняттях та консультаціях.

Завданнями самостійної роботи є: підготовка до практичних занять, виконання тестів, підготовка діалогів та монологів до тем, підготовка невеликих за обсягом презентацій, вивчення нових слів, написання листів різних видів (лист-запрошення, лист-вибачення, лист-роздуми тощо).

Оцінювання виконання завдань самостійної роботи відбувається за 12-бальною шкалою, оцінки згодом переводяться за формулою у відповідну кількість балів, яка передбачена у робочій програмі.

Критерії оцінювання завдань самостійної роботи

Недостатній	0-11	Здобувач вищої освіти вірно виконує лише частину завдань, кількість яких не досягає 60% від загального обсягу, при виконанні інших припускає грубі помилки або не виконує. Вид контролю потребує повторного складання.
-------------	------	--

Початковий	12-14 балів	Здобувач вищої виконує від 60% до 70 % загального обсягу завдань, при виконанні інших припускає грубі помилки або не виконує завдань.
Середній	15-16 балів	Здобувач вищої виконує від 75% до 80 % загального обсягу завдань. Знання здобувача вищої освіти досить повні, він правильно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими знаннями. При виконанні завдань припускає помилки, але здатний їх виправити самостійно.
Достатній	17-18 балів	Здобувач вищої вірно виконує від 85% до 90% загального обсягу завдань. Знання здобувача вищої освіти досить повні, він правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; може виконувати різні види завдань, у т.ч. прості творчі.
Високий	19-20 балів	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання; чітко висловлює свою думку німецькою мовою до заданої теми, фонетично коректно вимовляє слова та інтонує речення, підтримує розмову тощо; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Студент вірно виконує від 95% до 100 % завдань.

Модульна контрольна робота

Метою контрольної роботи є перевірка рівня сформованості у здобувачів навичок читання, письма, граматичних навичок, а також умінь та навичок коректного використання лексико-граматичних структур у писемному мовленні, вміння логічно, грамотно та стисло висловлювати думку на одну із вивчених лексичних тем.

Модульна контрольна робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі студенти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Студенти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Завдання контрольної роботи охоплюють такі види мовленнєвої діяльності аудіювання, читання, використання мови, письмо) до тем, передбачених навчальною програмою курсу відповідно до рівня володіння мовою.

Критерії оцінювання МКР

Перше завдання – аудіювання.

Аудіювання (Hörverstehen) дозволяє виявити рівень сформованості навичок студентів розуміти запропонований текст при аудіюванні.

Максимальна кількість балів – 5 балів.

Друге завдання – читання. Читання дозволяє виявити рівень сформованості навичок студентів розуміти запропонований текст при читанні.

Максимальна кількість балів – 5

Третє завдання – письмо. Письмо дозволяє виявити рівень сформованості навичок студентів висловлюватися письмово на задану тему.

Максимальна кількість балів – 5

Четверте завдання – використання мови, перевіряється рівень володіння лексико-граматичним матеріалом.

Максимальна кількість балів – 5.

Здобувач вищої освіти, який вірно виконує лише частину завдань, кількість яких не досягає 60% від загального обсягу (12 балів) має повторно написати МКР.

Оцінювання навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни	Оцінка за шкалою ECTS	Національна залікова оцінка
90-100 і більше	A (відмінно)	зараховано
82-89	B (дуже добре)	
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	не зараховано
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

11. Рекомендована література

Основна література:

1. Betz J., Billina A. Deutsch üben: Hören & Sprechen B2. Buch mit Audios online. Hueber Verlag GmbH. 2020. 157 S.
2. Billina A. Deutsch üben: Lesen & Schreiben B2. Hueber Verlag GmbH. 2022. 144 S.
3. Billina A., Geiger S., Techmer M. Deutsch üben: Wortschatz & Grammatik B 2. Hueber Verlag GmbH. 2021. 183 S.

Допоміжна література:

1. Добринчук О. О., Калинюк Т.В. Praktisches Deutsch. Ganz viel Kunst : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2018. 201 с.
2. Добринчук О.О., Калинюк Т.В. Kunst im Video und Audio (Aufgaben zum Selbststudium) : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2017. 45 с.
3. Rodi M. Modellprüfung 1 telc Deutsch B2. Ernst Klett Sprachen GmbH. 2019. 37 S.

12. Інтернет-ресурси:

№ з/п	Адреси веб-порталів	Характеристика
1.	http://www.goethe.de	Веб-портал Гете-інституту. Містить навчальні матеріали та Інтернет-вправи
2	https://learn german.dw.com/de/das-deutschlandlabor/c-53074503	Відеотеми із завданнями онлайн із сайту Deutsche Welle
3.	https://www.deutsch-to-go.de	Аудіоматеріали та завдання
4.	https://de.forvo.com/languages/de/	Довідник із німецької вимови
5.	https://naurok.com.ua/upgrade https://vseosvita.ua/webinar https://hub.atoms.com.ua/category/ https://prometheus.org.ua	Сайти для для можливості реалізації форм неформальної/інформальної освіти та підвищення кваліфікації