КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

з німецької мови для 8 класу

до підручника **«Німецька мова (8-й рік навчання)»**

для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом)

(авторки Світлана Сотникова, Ганна Гоголєва)

122,5 години на рік, 3,5 години на тиждень

1-й семестр

Урок/и	Тема/блок/ проєкт	Очікувані результати (компетентності, що формуються)	Навчальна діяльність	Мовний інвентар		Дата	Примітки
				Лексика	Граматика		
LEKTION 1. Die Jugend und ihre Lebensweise							
	Modul A. Sommererholung	ЧИТАННЯ: розуміти спілкування в чаті про літній відпочинок; оголошення з різними пропозиціями щодо літнього відпочинку й співвідносити їх з ситуаціями АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух вірш про відпочинок; бесіду однолітків про минулі літні канікули УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати види літнього відпочинку й занять на дозвіллі; розігрувати діалоги про минулий літній відпочинок з текстовою опорою; розповідати про свої літні канікули; вгадувати плани про відпочинок інших по підказках; обговорювати в групах пропозиції в оголошеннях	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ рольова гра ✔ навчальна гра для розвитку кмітливості та логіки ✔ пошук інформації ✔ інтерактивні завдання на платформі	die Freizeitaktivitäten im Sommer: angeln (angelte, hat geangelt), basteln (bastelte, hat gebastelt), Bücher lesen (las, hat gelesen), sich erholen (erholte sich, hat sich erholt), Federball/Fußball/… spielen (spielte, hat gespielt), fernsehen (sah fern, hat ferngesehen), im Meer baden (badete, hat gebadet), ins Schwimmbad gehen (ging, ist gegangen), Museen besuchen (besuchte, hat besucht), die Natur erkunden (erkundete, hat erkundet), Rad fahren	Perfekt (Wiederholung) sein im Präteritum (Wiederholung) Präpositionen mit Genitiv		

		ПИСЬМО: писати оголошення з пропозицією літнього відпочинку в Україні		(fuhr, ist gefahren), skaten (skatete, ist/hat geskatet), wandern (wanderte, ist gewandert), zelten (zeltete, hat gezeltet) usw.			
	Modul B. Wir sind aktiv	ЧИТАННЯ: розуміти повідомлення молоді на форумі про заняття спортом і активний спосіб життя; загадки про види спорту; коротку статтю про екстремальні види спорту АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви видів спорту, в тому числі екстремальних; запитання про спосіб життя й заняття спортом; бесіди та інтерв'ю з однолітками про їхній спосіб життя УСНЕ МОВЛЕННЯ: розрізняти різні види спорту; описувати активний відпочинок; відповідати на запитання інтерв'ю про спосіб життя; розігрувати інтерв'ю з підлітками; розв'язувати загадки про види спорту; брати участь в опитування щодо ставлення до різних видів спорту ПИСЬМО: робити допис про заняття спортом	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ навчальна гра-лавина ✔ рольова гра ✔ завдання для розвитку кмітливості та логіки ✔ опитування ✔ інтерактивні завдання на платформі	verschiedene Sportarten (Wiederholung) das Bungeejumping, das Canyoning, das Fallschirmspringen, das Freiklettern, das Klettern in der Halle, das Mountainbiking, der Parkour, das Rafting	Komposita Präpositionen mit Genitiv		
	Modul C. Gesunde Lebensweise	ЧИТАННЯ: розуміти дописи однолітків про їхній спосіб життя й коментувати інформацію; коротку статтю з порадами щодо правильного харчування АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про здоров'я; повідомлення про час; розповідь про розпорядок дня однолітка УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, пояснювати значення прислів'їв; розрізняти, що є корисним, а що шкідливим для здоров'я й коментувати таку	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ дискусія ✔ завдання, спрямовані на формування здоров'язбережувальної компетентності	die Ernährung (nur Sg), das Fastfood (nur Sg), sich bewegen (bewegte sich, hat sich bewegt), sich ernähren (ernährte sich, hat sich ernährt), meiden (mied, hat gemieden), gesund, ungesund, schädlich	Infinitive mit zu (Wiederholung) Zahlwörter/ Uhrzeitangaben (Wiederholung) Reflexive Verben (Wiederholung)		

		інформацію; висловлювати власну думку щодо способу життя людей; запитувати інших про їхній розпорядок дня й описувати свій; давати поради щодо правильного розпорядку дня/здорового способу життя ПИСЬМО: писати поради щодо здорового способу життя	✔ інтерактивні завдання на платформі				
	Modul D. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до ігор; коментарі для написання статті АУДІЮВАННЯ: розуміти інтерв'ю, де однолітки розповідають про своє ставлення до екстремальних видів спорту УСНЕ МОВЛЕННЯ: брати участь в опитуванні про улюблені види відпочинку; працюючи в групах, загадувати одне одному загадки про об'єкти на малюнку (описувати предмети/об'єкти природи, не називаючи їх) ПИСЬМО: писати статтю про екстремальний спорт	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ опитування ✔ підсумкова гра ✔ інтерактивні завдання на платформі	die Sportarten, der Extremsport, die Erholung, der Tagesablauf	Substantive im Genitiv Präpositionen mit Genitiv		
	Modul E. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти речення про відпочинок і визначати правильність/неправильність тверджень відповідно до змісту історії; з'єднувати частини речень за змістом АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух історію про нетиповий вид відпочинку УСНЕ МОВЛЕННЯ: розподіливши ролі, розігрувати інтерв'ю з підлітками ПИСЬМО: висловлювати власну думку про такий вид відпочинку	✔ індивідуальна робота ✔ робота в групах ✔ завдання для розвитку критичного мислення й логіки ✔ рольова гра/інтерв'ю ✔ інтерактивні завдання на платформі	die Handtrommel (-n), der Tipi (-s), die Vollpension (nur Sg.), die Indianer (-), indianisch, in den Verein eintreten (trat ein, ist eingetreten), Kanu fahren (fuhr, ist gefahren), mit Pfeil und Bogen schießen (schoss, hat geschossen), sich mit Fellen decken (deckte sich, hat sich gedeckt)			
	Modul F. Projektarbeit	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проєктної роботи	✔ проєктна робота	die Erholung, die Ernährung, der Tagesablauf,	Infinitive mit zu (Wiederholung)		

	(Projekt „Tipps für eine gesunde Lebensweise“)	УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, дискутувати про здоровий спосіб життя; давати поради щодо правильного харчування/розпорядку дня/необхідності вести активний спосіб життя тощо; розробляти в командах плакати про здоровий спосіб життя й робити презентації ПИСЬМО: писати поради щодо здорового способу життя	✔ робота в групах ✔ творче завдання ✔ завдання, спрямовані на формування здоров’язбережувальної компетентності ✔ дискусія ✔ інтерактивні завдання на платформі	sportliche Aktivitäten			
LEKTION 2. Meine Freunde und ich							
	Modul A. Freunde und Freizeit	ЧИТАННЯ: розуміти інтерв’ю з підлітками на теми, що їх хвилюють; короткі повідомлення однолітків про хобі й інтереси, спільні з друзями АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів’я про дружбу; інтерв’ю з підлітками про їхні інтереси, вподобання, мрії та плани; розповіді однолітків про дозвілля з друзями УСНЕ МОВЛЕННЯ: пояснювати значення прислів’їв; запитувати інших про друзів і розповідати про своїх; розігрувати діалоги та інтерв’ю про друзів/інтереси/дозвілля/мрії; повідомляти, чиї інтереси або захоплення до вподоби ПИСЬМО: робити допис про спільні з друзями інтереси	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ інтерв’ю ✔ навчальна гра ✔ завдання для розвитку уваги й логіки ✔ інтерактивні завдання на платформі	sich ärgern (ärgerte sich, hat sich geärgert) über + Akk., sich beschäftigen (beschäftigte sich, hat sich beschäftigt) mit + Dat., denken (dachte, hat gedacht) an + Akk., sich interessieren (interessierte sich, hat sich interessiert) für + Akk., träumen (träumte, hat geträumt) von + Dat.	Pronominal-adverbien		
	Modul B. Brieffreunde	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про сучасні види комунікації; оголошення, в яких підлітки презентують себе з метою	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах	der Anhang (...hänge), der Bildschirm (-e), der Briefkasten (...kästen/-),	Deklination der Adjektive		

		пошуку нових друзів; дані статистики про друзів АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви засобів комунікації в однині й множині УСНЕ МОВЛЕННЯ: порівнювати звичайну та електронну пошту, називати їхні переваги й недоліки; обговорювати ідеї, де можна знайти друзів; коментувати оголошення підлітків; коментувати інформацію в статистиці; брати участь в опитуванні про друзів ПИСЬМО: складати анкети однолітків за поданою інформацією; писати оголошення про себе; робити допис про своїх друзів за листуванням	✔ робота в групах ✔ завдання для розвитку критичного мислення й логіки ✔ дискусія ✔ самопрезентація ✔ опитування ✔ інтерактивні завдання на платформі	die Briefmarke (-n), der Briefumschlag (...schläge), der Internetanschluss (...anschlüsse), die Postkarte (-n), die Tastatur (-en)			
	Modul C. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти текст-загадку, в якому однолiток представляє себе АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух запитання про інтереси, друзів і товаришів за листуванням УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати про своїх друзів, спільне дозвілля, хобі та інтереси; розігрувати інтерв'ю з однолітком, запитуючи про інтереси й друзів; дискутувати про дружбу ПИСЬМО: писати запитання до відповідей; складати перелік важливих для дружби речей; писати коментар до дискусії	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ завдання для розвитку кмітливості ✔ рольова гра/інтерв'ю ✔ дискусія ✔ інтерактивні завдання на платформі	die Hobbys und Interessen, die Sportarten, der Extremsport, die Freundschaft	Pronominal-adverbien		
	Modul D. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти оголошення з пропозиціями незвичайного дозвілля; упорядковувати оголошення відповідно до інтересів підлітків	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах	die Geschwindigkeit (-en), das Gokartfahren (nur Sg.), das Kitesurfen (nur Sg.), der Rennwagen (-), die Schwerelosigkeit (nur Sg.),			

		УСНЕ МОВЛЕННЯ: висловлювати власну думку про такі види дозвілля; розігрувати інтерв'ю з однокласниками; обговорювати ідеї для незвичайного відпочинку й дозвілля ПИСЬМО: працюючи в команді, писати оголошення з пропозицією нетипового відпочинку	✔ рольова гра/інтерв'ю ✔ пошук інформації ✔ інтерактивні завдання на платформі	der Trick (-s), die Zauberschule (-n), zaubern (zauberte, hat gezaubert)			
	Modul E. Projektarbeit (Projekt „Wir suchen Freunde“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проєктної роботи; анкети один одного АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух презентації однокласників УСНЕ МОВЛЕННЯ: працюючи в групах, робити презентації; оцінювати презентації, визначаючи найцікавіші (взаємооцінювання) ПИСЬМО: писати/друкувати інформацію про себе у вигляді анкети; готувати презентацію	✔ проєктна робота ✔ робота в групах ✔ творче завдання ✔ завдання із залученням інформаційно-цифрових технологій ✔ презентація ✔ інтерактивні завдання на платформі	persönliche Angaben, das Aussehen, die Hobbys und Interessen			
LEKTION 3. Wer liest, lebt doppelt!							
	Modul A. In der Bibliothek	ЧИТАННЯ: розуміти опис шкільної бібліотеки; дописи однолітків на форумі про відвідування бібліотеки; жартівливі правила користування бібліотекою й коментувати інформацію АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви приміщень і різних об'єктів в бібліотеці; інтерв'ю з підлітками про їхнє ставлення до відвідування бібліотеки	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ завдання для розвитку критичного мислення ✔ рольова гра/інтерв'ю	der Leser (-), die Leserin (-nen), der Bibliothekar (-e), die Bibliothekarin (-nen), der Katalog (-e), die Leseecke (-n), der Lesesaal (...sale), ausleihen (lieh aus, hat ausgeliehen), blättern (blätterte, hat geblättert),	Substantivierte Adjektive (Deklination und Gebrauch) Infinitivkonstruktion um … zu (Wiederholung)		

		УСНЕ МОВЛЕННЯ: описувати бібліотеку на ілюстрації; розповідати про те, як функціонує бібліотека; відповідати на запитання до тексту; називати мету відвідування бібліотеки; розігрувати інтерв'ю з однолітками; брати участь в опитування про бібліотеки; коментувати правила бібліотеки ПИСЬМО: складати власні правила для користувачів бібліотеки	✔ навчальна гра-лавина ✔ опитування ✔ інтерактивні завдання на платформі	zur Verfügung stehen (stand, hat gestanden)			
	Modul B. Was lesen wir?	ЧИТАННЯ: розуміти загадки про літературні жанри; короткі анотації книжок різних жанрів; статистичні дані про улюблені літературні жанри АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух прислів'я про книжки та читання; назви літературних жанрів УСНЕ МОВЛЕННЯ: пояснювати значення прислів'їв; розрізняти літературні жанри й розігрувати діалоги про відомих авторів, які працювали в таких жанрах; переказувати короткі анотації книжок; повідомляти, які книжки подобаються, вживаючи у мовленні відносні підрядні речення; брати участь в опитуванні про улюблені літературні жанри ПИСЬМО: писати коротку анотації книжки за обкладинкою; шукати інформацію про улюблені книжки українців та готувати презентацію	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ завдання для розвитку кмітливості та логіки ✔ навчальна гра ✔ опитування ✔ пошук інформації ✔ інтерактивні завдання на платформі	das Abenteuerbuch (...bücher), das Ereignis (-se), die Fantasy, die Gattung (-en), das Genre (-s), die Horrorgeschichte (-n), der Krimi (-s), die Liebesgeschichte (-n), der Roman (-e), die Tiergeschichte (-n)	Relativpronomen Relativsatz		
	Modul C. Lieblingsbücher und -autoren	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про різні книжки, літературних персонажів та авторів; текст, який містить біографічні дані відомого українського письменника; вірші українських авторів в перекладі німецькою мовою	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах	das Drama (Dramen), die Fantasy-Reihe (-n), der Fatasy-Roman (-e), die Gedichtsammlung (-en), die Horrorgeschichte (-n), das Kinderbuch (...bücher),	Komposita Relativsatz Mehrteilige Eigennamen		

		АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух імена деяких літературних персонажів; інформацію про деяких відомих авторів та авторок книжок для дітей та підлітків; розмову з підлітком про його улюблені книжки/авторів/жанри; вірші українських авторів в перекладі німецькою мовою УСНЕ МОВЛЕННЯ: розповідати, хто є автором/ авторкою відомих дитячих книжок; запитувати інших про улюблених персонажів книжок; розігрувати інтерв'ю з однолітками про улюблені книжки й жанри; називати відомих українських письменників і письменниць; працюючи в групах, збирати інформацію про творчість відомих українських авторів; запитувати інших про улюблених українських авторів та їхні твори ПИСЬМО: писати про свої улюблені книжки; складати коротку біографію автора за поданим текстом; складати загадки про українських письменників і письменниць	✔ завдання для розвитку кмітливості та логіки ✔ навчальна гра ✔ рольова гра/інтерв'ю ✔ мозковий штурм ✔ інтерактивні завдання на платформі	der Kriminalroman (-e), das Märchen (-), der Science-Fiction-Roman (-e)			
	Modul D. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти коментарі до ігор; імена відомих авторів і назви їхніх творів АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви літературних жанрів УСНЕ МОВЛЕННЯ: назвати популярні твори всесвітньо відомих авторів; брати участь в опитуванні про вподобання щодо книжок/ жанрів/авторів; коментувати результати опитування ПИСЬМО: писати коротку анотацію за обкладинкою книжки	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ навчальна гра ✔ опитування ✔ творче завдання ✔ інтерактивні завдання на платформі	literarische Gattungen	Relativsatz		

	Modul E. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти текст літературного твору відомого німецького поету (вірш) АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух пісню за твором Генріха Гайне й розташовувати малюнки в правильному порядку; вірш про Лорелею УСНЕ МОВЛЕННЯ: шукати інформацію про автора й розігрувати з ним інтерв'ю; робити презентацію віршів і історій про Лорелею ПИСЬМО: готувати презентацію про Лорелею — літературного персонажа й географічний об'єкт у Німеччині	✔ індивідуальна робота ✔ робота в групах ✔ завдання для розвитку логіки й кмітливості ✔ рольова гра/інтерв'ю ✔ пошук інформації ✔ презентація ✔ інтерактивні завдання на платформі	die Jungfrau (-en), der Kamm (Kämme), das Märchen (-), die Melodei (-en), der Schiffer (-), der Sinn (-e), ergreifen (ergriff, hat ergriffen), verschlingen (verschlang, hat verschlungen), gewaltig			
	Modul F. Projektarbeit (Projekt „Unsere Schulbibliothek“)	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проєктної роботи АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух відеопрезентації про шкільну бібліотеку УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати в групах сценарій фільму-презентації шкільної бібліотеки; презентувати свої фільми й коментувати роботи інших, визначати разом найкращі (взаємооцінювання) ПИСЬМО: писати коментарі до епізодів фільму про бібліотеку	✔ проєктна робота ✔ робота в групах ✔ дискусія ✔ творче завдання ✔ завдання із залученням інформаційно-цифрових технологій ✔ презентація ✔ інтерактивні завдання на платформі	die Bibliotheksräume, der Bibliotheksbestand und literarische Gattungen, die Bibliotheksordnung	Superlativ der Adjektive (Wiederholung)		
LEKTION 4. Ohne Musik wär' alles nichts							

	Modul A. Musikinstrumente und Musiker	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію на схемі симфонічного оркестру; текст про молодіжний симфонічний оркестр й упорядковувати частини тексту до запитань; коротку статтю про Віденський хор хлопчиків АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви музичних інструментів; розрізняти й називати, які інструменти можна почути в різних музичних творах; розуміти бесіди з підлітками про те, на яких інструментах вони вміють грати УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні музичні інструменти; повідомляти, які інструменти можна почути в різних музичних колективах; коментувати інформацію на схемі оркестру; розпитувати інших, чи вміють вони грати на музичних інструментах і відповідати на такі запитання; розігрувати інтерв'ю з учасниками молодіжного оркестру; коментувати інформацію в статті, вживаючи в мовленні підрядні з'ясувальні речення ПИСЬМО: складати речення за змістом прочитаного; готувати презентацію про музичні колективи рідного міста/села	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ завдання для розвитку логіки й уваги ✔ рольова гра/інтерв'ю ✔ пошук інформації ✔ інтерактивні завдання на платформі	das Akkordeon (-e), die Bassgitarre (-n), die Flöte (-n), der Flügel (-), das Horn (Hörner), das Keyboard (-s), der Kontrabass (...bässe), das Schlagzeug (-e), die Trompete (-n), die Violine (-n), das Violoncello (...celli), die Band (-s), das Orchester (-), das Symphonieorchester (-)	Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (Wiederholung) Objektsatz		
	Modul B. Weltbekannte Komponisten	ЧИТАННЯ: розуміти інформацію про відомих композиторів та їхні твори; біографію відомого німецького композитора; анкети, що містять дані про відомих українських композиторів і композиторок АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви жанрів і видів музичних творів; імена	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ завдання для розвитку логіки й уваги	der Dirigent (-en), die Kantate (-n), das Klavierkonzert (-e), der Komponist (-en), die Komponistin (-nen), der Konzertmeister (-), der Organist (-en),	Relativsatz Präteritum, Perfekt (Wiederholung)		

		відомих німецьких композиторів; після прослуховування музичних творів упорядковувати й називати імена їх творців; розуміти фрагмент радіопередачі про життя й творчість Бетховена УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати імена всесвітньо відомих музикантів; розповідати про творчість відомих німецькомовних композиторів; відповідати на запитання вікторини; розповідати про життя й творчість українських композиторів за поданою інформацією ПИСЬМО: складати запитання для вікторини про Бетховена; складати коротку біографію композитора за поданим текстом; готувати вікторину про українських композиторів і композиторок	✔ завдання для розвитку критичного мислення ✔ вікторина ✔ пошук інформації ✔ інтерактивні завдання на платформі	die Orgel (-n), die Oper (-n), die Operette (-n), die Romanze (-n), die Sonate (-n), die Symphonie (-n), der Walzer (-),			
	Modul C. Wir gehen ins Konzert	ЧИТАННЯ: розуміти висловлювання відомих людей про музику; дописи однолітків про їхні улюблені гурти (загадки); бесіду, в якій запрошують до концерту, й розставляти репліки в логічному порядку АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух назви музичних стилів; слухати композиції німецькомовних виконавців і називати стиль музики УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати цитати відомих людей про музику; повідомляти, які музичні стилі подобаються, а які — ні; працюючи в групі, дискутувати про музичні стилі та характеризувати їх; висловлювати бажання піти до концерту, обґрунтовувати вибір; запрошувати однокласника/однокласницю на концерт, відповідати згодою чи відмовою на таке	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ завдання для розвитку логіки й кмітливості ✔ дискусія ✔ інтерактивні завдання на платформі	die Musikstile; brutal, direkt, echt, künstlich, monoton, offen, provokant, ruhig, sanft, süßlich, verständlich, weich, wild	Fremdwörter Relativsatz Kombination: einer/eines/eine + Genitiv Plural		

		запрошення; доходити згоди щодо відвідування якогось концерту ПИСЬМО: описувати свої враження від концерту					
	Modul D. Wiederholung	ЧИТАННЯ: розуміти коментарі до ігор; речення про музику АУДІЮВАННЯ: слухати композиції та визначати їхній жанр УСНЕ МОВЛЕННЯ: називати різні музичні інструменти та стилі; описувати стилі; обґрунтовувати свою думку про музичний твір, називаючи його жанр/стиль; брати участь в опитуванні про улюблену музику та улюблених виконавців, в тому числі українських; відповідати на запитання гри-вікторини про музикантів та музику ПИСЬМО: писати коментар до опитування	✔ індивідуальна робота ✔ робота в парах ✔ робота в групах ✔ завдання для розвитку кмітливості ✔ навчальна гра ✔ опитування ✔ інтерактивні завдання на платформі	die Musikinstrumente, die Musikstile	Relativsatz		
	Modul E. Geschichtenzeit	ЧИТАННЯ: розуміти оголошення про різні фестивалі в німецькомовному просторі АУДІЮВАННЯ: розуміти на слух розповіді про фестивалі й упорядковувати їх відповідно до оголошень УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати в групах програму фестивалів і висловлювати бажання відвідати один з них ПИСЬМО: працюючи в групах, розробляти програму фестивалю	✔ індивідуальна робота ✔ робота в групах ✔ завдання для розвитку логіки й уваги ✔ дискусія ✔ творче завдання ✔ інтерактивні завдання на платформі	der Barockkomponist (-en), das Festspiel (-e), das Festival (-s), das Schauspiel (-e), der Schwerpunkt (-e), die Vielseitigkeit (nur Sg.), gründen (gründete, hat gegründet)			
	Modul F.	ЧИТАННЯ: розуміти інструкції до етапів проєктної роботи	✔ проєктна робота	die Musikveranstaltungen, das Konzert, die Musikstile			

	Projektarbeit (Projekt „Unsere Musikveranstal-tung“)	УСНЕ МОВЛЕННЯ: обговорювати в групах можливий формат музичного заходу; розподілити ролі й обрати відповідальних за певні етапи підготовки; провести захід й поділитися враженнями від нього; оцінити організацію (взаємооцінювання) ПИСЬМО: скласти перелік необхідного для проведення музичного заходу; написати оголошення про музичний захід	✔ робота в групах ✔ дискусія ✔ творче завдання ✔ завдання із залученням інформаційно-цифрових технологій ✔ інтерактивні завдання на платформі				