

PROYECTO: BAÚL DE SOLUCIONES (PROYECTOS DE AULA, PÁG. 26 – 35)

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS Planeación Didáctica

Nombre de la escuela	ESCUELA PRIMARIA JUSTO SIERRA				
Nombre del docente					
C. C. T.	24DPR0804V	Zona Escolar	034	Sector Educativo	XVIII
Grado y grupo	1ER GRADO GRUPO A		Fase	3	
Campo Formativo	LENGUAJES				
Periodo	26 de Febrero de 2025 - 21 de Marzo de 2025 12 sesiones.				
Escenario	Áulico				
Problemática, tema o asunto de interés	Reconocer formas de convivencia basadas en la participación y el respeto a los acuerdos grupales. Elaborar un baúl de soluciones para resolver problemas o conflictos surgidos en el salón de clases.				
Contenido	<p>Contenidos de Lenguajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. • Interacción con manifestaciones culturales y artísticas. <p>Contenidos Ética Naturaleza y Sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. <p>Contenidos de Saberes y Pensamiento Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización e interpretación de datos. <p>Contenidos De lo Humano y lo Comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción del proyecto de vida. • Los afectos y su influencia en el bienestar 				
Procesos de desarrollo de aprendizaje	<p>PDA de Lenguajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. <p>PDA de Ética Naturaleza y Sociedades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula, la escuela y la comunidad. 				

	<ul style="list-style-type: none"> Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto o discrepancia, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo. <p>PDA de Saberes y Pensamiento Científico</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés. <p>PDA De lo humano y lo Comunitario</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia. Conoce las emociones básicas, su función y reacciones fisiológicas, para interactuar con sus pares. Reconoce emociones básicas en él o ella y en las demás personas, con el fin de identificar situaciones donde se necesite pedir u ofrecer ayuda.
Ejes Articuladores	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento Crítico  Inclusión  Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura  <p>A lo largo de toda esta planeación se pondrán de manera estratégica los íconos de los diferentes campos formativos en las tareas donde se trabajen directamente.</p>
Nuestros Saberes	<ul style="list-style-type: none"> Los conflictos. Páginas 132-133 Emociones y convivencia pacífica. Páginas 164-165
Múltiples Lenguajes	<ul style="list-style-type: none"> Soy valioso y me reconozco. Páginas 108-109
Otros Proyectos con los que se vincula	<ul style="list-style-type: none"> Hablemos de empatía. (Proyectos de aula) Páginas 152-167. Juntos resolvemos problemas. (Proyectos comunitario) Páginas 10-21 Transformar conflictos en bien de nuestra comunidad escolar (proyectos escolares) Escolar. Páginas 126-131 ¡Creemos textos en colectivo! (Proyectos de aula) Páginas 46-55

DESARROLLO DIDÁCTICO POR FASES Y ACTIVIDADES

Etapa	Momento	Intención del momento	Actividades	Recursos	Notas / Observaciones / Adecuaciones / Registros / Fechas / Etc.
1. Planeación (Identificar el problema y trazar una ruta de acción).	Identificamos	<p>Proponer planteamientos para introducir el diálogo de acuerdo con los escenarios áulicos, escolares y comunitarios que se les podría presentar a los alumnos.</p> <p>Identificación de la problemática. Proponer planteamientos para identificar la problemática general y aspectos específicos a investigar en el aula.</p> <p>Identificación del insumo inicial. Se diseña un planteamiento (un producto, material, objeto, texto, entre otros), que sirva para que el alumno conozca lo que se va a hacer en el proyecto.</p>	<p>sesión 1 IDENTIFICACIÓN VINCULACIÓN MÉTODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p> Actividad 1: Tarjetas de palabras mágicas (Método Global)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con palabras clave: gracias, perdón, por favor, ayuda, compartir (en letra grande y con dibujos). Pizarrón y marcadores. Hojas blancas y colores. <p> Descripción:</p> <p>1 Exploración: Presentar las tarjetas y leerlas en voz alta. Preguntar: <i>¿Cuándo usamos estas palabras?</i></p> <p>2 Asociación Visual: Mostrar dibujos de situaciones donde se usan estas palabras y hacer que los niños relacionen cada palabra con la imagen correcta.</p> <p>3 Escritura Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alumnos presilábicos: Dibujan la acción correspondiente a cada palabra. Alumnos silábicos: Copian las palabras clave. Alumnos alfabéticos: Escriben frases con las palabras. <p>4 Juego de reconocimiento: Mostrar tarjetas al azar y pedir que lean o digan la palabra según su nivel.</p> <p> Tiempo: 30 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teresa (Mutismo Selectivo): Puede señalar o escribir en lugar de hablar. Camila (Autismo): Se le muestran imágenes adicionales para facilitar comprensión. Rodrigo (TDAH): Se involucra en la dinámica de mover tarjetas y asociarlas. 		

		<p>Actividad 2: "Contemos las palabras mágicas" (Pensamiento Matemático)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con números del 1 al 5. • Fichas de colores. <p> Descripción:</p> <p>1 Clasificación: Contar cuántas veces aparecen cada una de las palabras mágicas en el pizarrón.</p> <p>2 Registro: Poner fichas de colores en el piso según la cantidad de veces que aparece cada palabra.</p> <p>3 Gráfica simple:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnos presilábicos: Pegan un dibujo por cada palabra mencionada. • Alumnos silábicos: Registran con palitos. • Alumnos alfabéticos: Escriben el número correspondiente. <p> Tiempo: 20 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede hacer los registros en su cuaderno sin necesidad de decirlos en voz alta. • Camila: Se le muestra cómo colocar fichas de colores en una tabla visual. • Rodrigo: Se le asigna el rol de repartir fichas. <p>ACTIVIDADES DEL PROYECTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar con un compañero o compañera al “Memorama de emociones”. (Anexo al final del documento) • Apoyarse en el libro de nuestros saberes tema: Emociones y convivencia pacífica. Páginas 164-165 • Hacer comentarios sobre las emociones que identificaron en el juego y comentar en qué situaciones las han sentido. • Observar las imágenes de la página 26 del libro de Proyectos de Aula donde aparece un grupo de amigos jugando un juego de mesa, primero de manera pacífica y después en conflicto. • Comentar lo que sucede en cada imagen: • ¿Qué emociones identifican en el rostro de los niños? 	<p>SESIÓN 1 IDENTIFICACIÓN</p> <p>-Ejercicio impreso “Memorama de emociones”.</p> <p>-Libro de Proyectos de Aula.</p>
--	--	---	---

- ¿Por qué creen que sus gestos son diferentes en cada situación?
- Dibujar en su cuaderno dos caritas:
- Una que exprese la emoción que muestran los niños en la primera imagen.
- Otra de cómo se sienten en la segunda.

SESIÓN 2 IDENTIFICACIÓN VINCULACIÓN METODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO

 **Propósito:** Enseñar a los alumnos a estructurar oraciones completas relacionadas con la convivencia.

 **Actividad 1: "Frases incompletas" (Método Global)**

 **Materiales:**

- Carteles con frases incompletas:
 - o "Cuando alguien me ayuda, yo digo ____."
 - o "Si empujo a un amigo sin querer, le digo ____."
 - o "Cuando pido algo, digo ____."
- Imágenes de niños en distintas situaciones.

 **Descripción:**

1 Lectura compartida: Se muestran las frases incompletas y se invita a los niños a completarlas con tarjetas de palabras clave.

2 Escritura Global:

- **Presilábicos:** Dibujan la situación.
- **Silábicos:** Escriben la palabra faltante.
- **Alfabéticos:** Escriben la frase completa.

3 Juego: Se leen las frases completas y se dramatizan las situaciones.

 **Tiempo:** 25 min

 **Adecuaciones:**

- **Teresa:** Puede señalar la imagen correcta en vez de hablar.
- **Camila:** Se usan pictogramas para apoyarla.
- **Rodrigo:** Es el encargado de repartir tarjetas y dramatizar.

 **Actividad 2: "Sumamos palabras mágicas" (Pensamiento Matemático)**

 **Materiales:**

- Tarjetas con las palabras mágicas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de colores. <p> Descripción:</p> <p> 1 Agrupación: Formar equipos y contar cuántas veces aparecen palabras mágicas en diferentes frases.</p> <p> 2 Sumas sencillas: Representar los datos con fichas y hacer sumas de dos términos.</p> <p> 3 Registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Colorean la cantidad correcta de círculos. • Silábicos: Escriben el número. • Alfabéticos: Escriben la suma completa. <p> Tiempo: 20 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Se le da una tabla visual. • Camila: Se le muestra cómo agrupar fichas de manera concreta. • Rodrigo: Se le asigna el rol de contar fichas. <p>ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ilustrar en su cuaderno algún conflicto que hayan tenido en su casa o en la escuela. Explicar qué ocurrió y qué emociones les generó. • Apoyarse en el libro de nuestros saberes tema: Los conflictos. Páginas 132-133. • Dialogar sobre las formas que conocen de solucionar conflictos sin gritos y sin violencia. • Analizar la información de las <i>páginas 132 y 133 del libro de Nuestros saberes</i>, donde se presenta información sobre los conflictos y cómo solucionarlos. • Hacer comentarios sobre cómo solucionar conflictos de manera asertiva. 		
--	--	---	--	--

**SESIÓN 2
IDENTIFICACI
ÓN**
-Cuaderno.

-Cuaderno.

				-Guiaj diálogo de reflexión. -Libro Nuestros saberes.	
Recuperamos	Vinculación de conocimientos previos sobre el contenido a desarrollar. Proponer planteamientos genuinos para generar disonancia por las diferentes ideas que puedan surgir y propiciar el continuar aprendiendo.	<p>SESIÓN 3 RECUPERACIÓN VINCULACIÓN METODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p> Propósito: Relacionar el reconocimiento de emociones con conteo y registro de datos.</p> <p> Actividad 1: "El dado de las emociones" (Método Global)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dado con imágenes de emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido, asustado). Tarjetas con nombres de emociones. <p> Descripción:</p> <p>1 Juego: Lanzar el dado y decir una situación en la que se siente esa emoción.</p> <p>2 Escritura Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presilábicos: Dibujan la emoción. Silábicos: Escriben la emoción. Alfabéticos: Escriben una frase con la emoción. <p> Tiempo: 25 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teresa: Puede señalar en lugar de hablar. Camila: Se le dan pictogramas. Rodrigo: Es el encargado de lanzar el dado. <p> Actividad 2: "Gráfica de emociones" (Pensamiento Matemático)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pizarrón y tarjetas con imágenes de emociones. Pegatinas de colores. <p> Descripción:</p> <p>1 Registro: Cada niño coloca una pegatina en la emoción que más ha sentido en la semana.</p>			

		<p>2 Conteo: Contar cuántas pegatinas tiene cada emoción.</p> <p>3 Gráfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Dibujan la emoción con más votos. • Silábicos: Registran el número. • Alfabéticos: Escriben una oración con los datos. <p> Tiempo: 20 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede participar señalando. • Camila: Se le muestra cómo contar con apoyo visual. • Rodrigo: Es el encargado de organizar las pegatinas. <p>ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre sus juegos preferidos. Comentar en qué consisten, con quién los juegan y en dónde. • Plantear la pregunta: ¿de qué forma podemos saber cuáles son los juegos que prefieren los alumnos del salón? • Leer la información sobre las tablas de frecuencia en las páginas 54 y 55 del libro de <i>Nuestros saberes</i>. Observar los registros y comparar con los conteos. Posteriormente comentar si las conclusiones ahí presentadas son correctas: <ul style="list-style-type: none"> - Hay más cerdos. - Hay menos caballos. - Hay un número mayor de patos que de borregos. • Buscar otra conclusión que puedan obtener al analizar la tabla de frecuencia. • Realizar el ejercicio “¡Vamos todos a jugar!”, consistente en observar en una tabla de frecuencia los resultados de una votación para elegir el juego favorito de los niños de un salón. Después de analizar la información contestar las preguntas correspondientes. (Anexo al final del documento) 	<p>SESIÓN 3 RECUPERACIÓN Libro de Nuestros saberes.</p> <p>-Ejercicio “¡Vamos todos a jugar!”</p>
--	--	---	---

SESIÓN 4 RECUPERACIÓN VINCULACIÓN METODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO

📌 **Propósito:** Identificar y registrar acuerdos de convivencia usando el método global de lectoescritura y el pensamiento matemático.

Actividad 1: "Nuestros acuerdos en dibujos y palabras" (Método Global)

✓ Materiales:

- Cartulinas con frases de acuerdos incompletos (Ejemplo: "En el salón de clases respetamos ____").
- Tarjetas con palabras clave: **turnos, silencio, compartir, ayudar, respetar.**
- Hojas blancas, lápices de colores.

✓ Descripción:

1 Exploración: Leer las frases incompletas y discutir qué palabras pueden completarlas.

2 Asociación Visual: Relacionar las palabras con dibujos de situaciones adecuadas.

3 Escritura Global:

- **Presilábicos:** Dibujan la acción.
- **Silábicos:** Copian la palabra clave.
- **Alfabéticos:** Escriben la frase completa con su propio acuerdo.

⌚ Tiempo: 30 min

✓ Adecuaciones:

- **Teresa:** Puede señalar en lugar de escribir.
- **Camila:** Se le dan pictogramas con imágenes de los acuerdos.
- **Rodrigo:** Es el encargado de repartir tarjetas de palabras.

Actividad 2: "Contemos nuestros acuerdos" (Pensamiento Matemático)

✓ Materiales:

- Tarjetas con diferentes acuerdos escritos.
- Tabla de conteo en el pizarrón.

✓ Descripción:

1 Clasificación: Agrupar acuerdos según su tipo (respeto,

		<p>ayuda, participación).</p> <p>2 Registro Numérico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Colorean un círculo por cada acuerdo. • Silábicos: Registran con palitos. • Alfabéticos: Escriben el número total. <p>3 Sumas Simples: Contar los acuerdos de cada categoría y sumarlos.</p> <p> Tiempo: 20 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede registrar con dibujos en su cuaderno. • Camila: Se le dan tarjetas con imágenes de cada acuerdo. • Rodrigo: Se encarga de clasificar los acuerdos. <p>ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de: Soy valioso y me reconozco. Páginas 108-109 • Proponer los juegos que más les gustan para jugar en el salón de clases. <ul style="list-style-type: none"> a) Escribirlos en el pizarrón para formar una lista. b) Elegir tres juegos por votación: <ul style="list-style-type: none"> - Levantar la mano para votar. - Apoyar a los alumnos con el conteo y registro de los votos. • Organizar la información en una tabla de frecuencia. • Solicitar a los alumnos a copiar la tabla al cuaderno. • Organizar a los alumnos en equipos para elegir uno de los tres juegos que haya tenido más votos. <ul style="list-style-type: none"> a) Salir a jugar con su equipo. Cuando terminen, responder en plenaria las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué es importante seguir las reglas en un juego? - ¿Qué hacen cuando no se ponen de acuerdo en la clase? 	<p>sesión 4 RECUPERACIÓN</p> <p>-Apoyar a los alumnos en la elección de los juegos favoritos.</p> <p>-Cuaderno.</p>
--	--	---	--

			-Organizar a los alumnos para jugar en el patio.	
Planificamos	<p>Negociación de los pasos a seguir. Se formula(n) planteamiento(s) que permitan a los alumnos y al maestro negociar las acciones del proyecto, entre ellas:</p> <p>Las producciones necesarias -para llegar al final del proceso.</p> <p>-Los tiempos para realizar las producciones.</p> <p>-El tipo de acciones que se realizarán.</p>	<p>SESIÓN 5 PLANIFICACIÓN VINCULACIÓN METODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p> Propósito: Crear tarjetas con posibles soluciones a conflictos comunes y trabajar la organización de datos en tablas.</p> <p> Actividad 1: "Escribimos soluciones" (Método Global)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con frases incompletas (Ejemplo: "Si peleo con un amigo, puedo _____"). Hojas y colores. <p> Descripción:</p> <p>1 Exploración: Leer las frases incompletas y generar ideas en grupo.</p> <p>2 Escritura Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presilábicos: Dibujan la solución. Silábicos: Copian la palabra clave. Alfabéticos: Escriben la frase completa con su propia solución. <p>3 Compartir: Leer y comentar las soluciones en equipo.</p> <p> Tiempo: 30 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teresa: Puede escribir en tarjetas en lugar de hablar. Camila: Se le da apoyo visual con imágenes. Rodrigo: Participa en la dramatización de soluciones. <p> Actividad 2: "Ordenamos y contamos soluciones" (Pensamiento Matemático)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tabla de doble entrada (Ejemplo: "Tipo de conflicto" - "Solución más usada"). <p> Descripción:</p> <p>1 Registro: Colocar cada solución en la categoría correspondiente.</p> <p>2 Conteo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presilábicos: Representan con dibujos. 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Silábicos: Registran con palitos. • Alfabéticos: Escriben los números y suman. <p> 3 Análisis: Discutir cuál es la solución más usada.</p> <p> Tiempo: 20 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede señalar en vez de escribir. • Camila: Se le muestra la información en tarjetas visuales. • Rodrigo: Se encarga de colocar las tarjetas en la tabla. <p>ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar a los alumnos que elaborarán un baúl con soluciones para resolver conflictos. • Proponer ideas sobre cómo elaborarlos. • Leer el planificador de la <i>página 28 del libro de Proyectos de Aula</i>. Analizar las actividades propuestas y agregar otras si lo consideran necesario. <ol style="list-style-type: none"> a) Acordar las fechas cuando realizarán las actividades y mencionar los materiales que, en algunos casos, necesitarán. b) Registrar en el cuaderno los acuerdos correspondientes, utilizando el siguiente formato. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Planificador</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.- Conocen sobre las emociones y elaboran tarjetas con caritas que las expresen.</td><td>Fecha:</td></tr> <tr> <td colspan="2">Materiales</td></tr> <tr> <td>2.- Identifican los conflictos que han surgido en el salón.</td><td>Fecha:</td></tr> <tr> <td>3.- Aprenden diferentes formas de solucionar conflictos y las dibujan en tarjetas.</td><td>Fecha:</td></tr> <tr> <td colspan="2">Materiales</td></tr> </tbody> </table> 	Planificador		1.- Conocen sobre las emociones y elaboran tarjetas con caritas que las expresen.	Fecha:	Materiales		2.- Identifican los conflictos que han surgido en el salón.	Fecha:	3.- Aprenden diferentes formas de solucionar conflictos y las dibujan en tarjetas.	Fecha:	Materiales		<p>SESIÓN 5 PLANIFICACIÓN</p> <p>-Libro de Proyectos de Aula.</p> <p>-Elaborar planificador de actividades.</p> <p>-Cuaderno.</p>
Planificador															
1.- Conocen sobre las emociones y elaboran tarjetas con caritas que las expresen.	Fecha:														
Materiales															
2.- Identifican los conflictos que han surgido en el salón.	Fecha:														
3.- Aprenden diferentes formas de solucionar conflictos y las dibujan en tarjetas.	Fecha:														
Materiales															

			<table border="1"> <tr> <td>4.- Elaboran el baúl de soluciones e integran las tarjetas que han realizado.</td><td>Fecha:</td></tr> <tr> <td colspan="2">Materiales</td></tr> <tr> <td>5.- Ensayan la presentación de conflictos.</td><td>Fecha:</td></tr> <tr> <td>6.- Hacen la presentación final ante el grupo.</td><td>Fecha:</td></tr> </table>	4.- Elaboran el baúl de soluciones e integran las tarjetas que han realizado.	Fecha:	Materiales		5.- Ensayan la presentación de conflictos.	Fecha:	6.- Hacen la presentación final ante el grupo.	Fecha:		
4.- Elaboran el baúl de soluciones e integran las tarjetas que han realizado.	Fecha:												
Materiales													
5.- Ensayan la presentación de conflictos.	Fecha:												
6.- Hacen la presentación final ante el grupo.	Fecha:												
<p>2. Acción (Se hacen producciones para atender la problemática identificada en la planeación).</p>	<p>Vayamos y volvamos</p>	<p>Exploración del problema o situación acordada. Se diseñan planteamientos que permitan formular una primera aproximación o exploración a las diversas facetas del problema a resolver. Esto es, que permita describir, comparar, identificar aspectos sobresalientes, explicar el problema, entre otros, tomando en cuenta la finalidad del proyecto.</p> <p>Se ofrecen planteamientos que permitan comprender o analizar aquellos aspectos necesarios para</p>	<p>SESIÓN 6 ACERCAMIENTO VINCULACIÓN METODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p> Propósito: Elaborar una pequeña guía de convivencia con frases y dibujos.</p> <p> Actividad 1: "Nuestro libro de convivencia" (Método Global)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas tamaño carta. • Imágenes de acciones positivas. • Marcadores, pegamento. <p> Descripción:</p> <p>1 Exploración: Discutir qué reglas de convivencia hemos aprendido.</p> <p>2 Escritura Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Dibujan una regla de convivencia. • Silábicos: Copian una palabra clave. • Alfabéticos: Escriben una oración con la regla. <p>3 Ensamble: Juntar las hojas y formar un libro grupal.</p> <p> Tiempo: 30 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede hacer dibujos en lugar de escribir. • Camila: Se le da un libro con pictogramas. • Rodrigo: Se encarga de repartir los materiales. 										

		<p>elaborar las diversas producciones que permitan concretar el proyecto.</p> <p>En forma paralela, se realizan las diversas producciones necesarias, haciendo las experimentaciones y revisiones necesarias.</p>	<p>Actividad 2: "Cuántas reglas tenemos" (Pensamiento Matemático)</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con diferentes reglas de convivencia. <p>Descripción:</p> <p>1 Clasificación: Separar reglas en grupos (ejemplo: respeto, ayuda, orden).</p> <p>2 Registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presilábicos: Dibujan cada regla. Silábicos: Registran con palitos. Alfabéticos: Escriben los números. <p>3 Comparación: ¿Qué grupo tiene más reglas?</p> <p>Tiempo: 20 min</p> <p>Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Teresa: Puede usar imágenes en vez de palabras. Camila: Se le apoya con tarjetas visuales. Rodrigo: Se encarga de contar las reglas. <p>ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dibujar una carita según la emoción que sienten ante cada una de las situaciones de conflicto presentadas en la página 30 del libro de Proyectos de Aula: <ul style="list-style-type: none"> - Un amigo te golpea. - Una amiga platica y se distrae con otras compañeras mientras les lees un cuento en voz alta. - Una niña patea y rompe una planta. - Un niño mayor molesta a otro más pequeño. En pequeñas comunidades, platicar sobre las emociones que experimentan ante cada uno de los conflictos anteriores. Organizar a los alumnos en equipos y repartirles tarjetas para que escriban o ilustren situaciones que les hagan experimentar emociones desplacenteras. 	<p>SESIÓN 6</p> <p>ACERCAMIENTO</p> <p>-Libro de Proyectos de Aula.</p>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambiar sus tarjetas con otro equipo para dibujar al reverso de cada tarjeta la emoción que les produce; posteriormente socializarlas con el resto de sus compañeros. ● En tarjetas, realizar los siguientes dibujos: <ol style="list-style-type: none"> a) Una cara triste. b) Una cara feliz. c) Una cara enojada. d) Una cara asustada. ● Guardar las tarjetas en un sobre para después integrarlas al baúl de soluciones. ● Realizar la actividad “Dibujando emociones”. Observar las situaciones presentadas y describir o dibujar las emociones que les producen. (Anexo al final del documento) <p>SESIÓN 7 COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN VINCULACIÓN METODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p> Propósito: Practicar el reconocimiento de situaciones de conflicto y sus soluciones a través de juegos interactivos.</p> <p> Actividad 1: "El dado de los problemas y soluciones" (Método Global)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dado grande con imágenes de situaciones de conflicto en cada cara. ● Tarjetas con posibles soluciones. ● Pizarrón y marcadores. <p> Descripción:</p> <p>1 Exploración: Los alumnos lanzan el dado y observan la situación de conflicto que les toca.</p> <p>2 Identificación: Se elige una tarjeta con una posible solución.</p> <p>3 Escritura Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presilábicos: Dibujan la solución. ● Silábicos: Copian la palabra clave de la solución. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tarjetas de cartulina. -Colores. -Sobre para guardar las tarjetas. -Actividad “Dibujando emociones”. 	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Alfabéticos: Escriben una frase explicando la solución. <p> Dramatización: Se representan las situaciones y soluciones.</p> <p> Tiempo: 30 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede señalar la solución sin hablar. • Camila: Se le muestran pictogramas con situaciones. • Rodrigo: Lanza el dado y organiza la dinámica. <p> Actividad 2: "Contamos cuántas veces se repiten las soluciones" (Pensamiento Matemático)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con distintas soluciones. • Tabla en el pizarrón para conteo. <p> Descripción:</p> <p>1 Registro: Cada equipo cuenta cuántas veces apareció cada solución en el juego.</p> <p>2 Representación numérica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Dibujan un símbolo por cada solución usada. • Silábicos: Registran con palitos. • Alfabéticos: Escriben los números y suman. <p> 3 Discusión: Analizar cuál solución se usó más y cuál menos.</p> <p> Tiempo: 20 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede usar imágenes para registrar datos. • Camila: Se le muestra cómo organizar los números en una tabla. • Rodrigo: Se encarga de contar y clasificar los datos. <p>ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar a su alrededor en el salón de clases y realizar lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> Identificar un conflicto que haya surgido en su grupo y que les gustaría solucionar. Escribir una frase que lo explique o describa. <i>Página 31 del Libro de Proyectos de Aula.</i> 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● En pequeñas comunidades, compartir las frases que escribieron. <ul style="list-style-type: none"> a) Elegir uno de los conflictos para proponer una solución. b) Completar las siguientes frases: <i>página 32 del Libro de Proyectos de Aula</i>. El conflicto que escogieron es... Lo eligieron porque... ● Leer en voz alta el texto de las <i>páginas 32 y 33 del Libro de Proyectos de Aula</i>, en donde se presentan algunas formas de encontrar solución a los conflictos: negociación, reflexión, tiempo fuera y mediación. ● Organizarse de nuevo con sus equipos y copiar en tarjetas blancas los dibujos de cada forma de solucionar un conflicto. ● Guardar los dibujos en el sobre donde pusieron las tarjetas con caritas de emociones que hicieron antes. ● Realizar el ejercicio “Solucionamos conflictos”, el cual consiste en proponer soluciones a diferentes situaciones conflictivas. (Anexo al final del documento). 	SESIÓN 7 COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN -Guiar el diálogo de reflexión. -Libro de Proyectos de Aula. -Libro de Proyectos de Aula. -Tarjetas y sobre. -Ejercicio “Solucionamos conflictos”.	
Reorientamos y Seguimos	<p>Se generan planteamientos para desarrollar una primera versión del producto que se planteó en los momentos 1 y 3.</p> <p>Se elaboran planteamientos para identificar los avances y las</p>	SESIÓN 8 RECONOCIMIENTO VINCULACIÓN METODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO <p> Propósito: Identificar palabras clave para la resolución de conflictos y usarlas en sumas y conteo.</p> <p> Actividad 1: "Lluvia de palabras de paz" (Método Global)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cartulina con un árbol dibujado (Árbol de la Paz). ● Tarjetas con palabras clave (amistad, ayuda, respeto, compartir). ● Pegamento, colores. 		

		<p>dificultades en el proceso.</p> <p>Ajustes (en la medida de lo posible). Deciden cómo atender lo anterior y lo llevan a cabo.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Descripción:</p> <p>1 Exploración: Se presentan las tarjetas con palabras clave y se leen en grupo.</p> <p>2 Asociación Visual: Cada niño elige una palabra y la pega en el "Árbol de la Paz".</p> <p>3 Escritura Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Dibujan la palabra en acción. • Silábicos: Copian la palabra. • Alfabéticos: Escriben una frase usando la palabra. <p> Tiempo: 30 min</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede señalar la palabra en vez de escribirla. • Camila: Se le dan imágenes de acciones pacíficas. • Rodrigo: Organiza a los compañeros para pegar las palabras. <p> Actividad 2: "Sumamos la paz" (Pensamiento Matemático)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con palabras clave. • Fichas de colores para representar cantidades. <p><input checked="" type="checkbox"/> Descripción:</p> <p>1 Conteo: Cada palabra pegada en el árbol representa 1 punto. Se cuentan cuántas veces aparece cada una.</p> <p>2 Registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Colorean círculos según la cantidad de palabras. • Silábicos: Registran con palitos. • Alfabéticos: Escriben la cantidad y realizan sumas. <p>3 Comparación: ¿Cuál palabra se usó más?</p> <p> Tiempo: 20 min</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Usa pegatinas en vez de escribir. • Camila: Se le muestra una tabla visual con los números. • Rodrigo: Ayuda a contar y organizar las fichas. <p>ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO:</p>		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Entre los miembros de su pequeña comunidad, comentar lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> a) ¿Por qué es importante identificar las emociones que experimentan ante un conflicto? b) ¿Cuál de las formas para encontrar soluciones les resulta más difícil? <p>SESIÓN 9 CONCRÉSIÓN</p> <p>VINCULACIÓN MÉTODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sesión 9: "Dibujamos y contamos acciones positivas" <p> Propósito: Representar gráficamente acciones positivas y clasificarlas en una tabla de conteo.</p> <p> Actividad 1: "Mis acciones positivas" (Método Global)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hojas blancas y colores. ● Tarjetas con ejemplos de acciones positivas. <p> Descripción:</p> <p>1 Exploración: Conversar sobre qué acciones positivas han realizado en la escuela.</p> <p>2 Dibujo y escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presilábicos: Dibujan una acción positiva. ● Silábicos: Copian el nombre de la acción. ● Alfabéticos: Escriben una oración sobre su acción positiva. <p>3 Presentación: Compartir su trabajo con los compañeros.</p> <p> Tiempo: 30 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teresa: Puede mostrar su dibujo en lugar de hablar. ● Camila: Se le presentan imágenes de referencia. ● Rodrigo: Motiva a sus compañeros a compartir. <p> Actividad 2: "Gráfica de buenas acciones" (Pensamiento Matemático)</p>	SESIÓN 8 RECONOCIMIENTO -Guiar el diálogo de reflexión.	
--	--	--	--	---	--

		<p><input checked="" type="checkbox"/> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabla de doble entrada en el pizarrón. • Tarjetas con diferentes acciones positivas. <p><input checked="" type="checkbox"/> Descripción:</p> <p>1 Registro: Cada niño coloca su acción positiva en la tabla.</p> <p>2 Conteo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Pegan stickers en la tabla. • Silábicos: Registran con palitos. • Alfabéticos: Escriben el número total y comparan cantidades. <p>3 Análisis: ¿Cuál es la acción más común?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Tiempo: 20 min</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Usa pegatinas en vez de escribir. • Camila: Se le da una tabla visual. • Rodrigo: Cuenta las acciones y organiza la tabla. <p>ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los materiales que acordaron previamente para elaborar el baúl de soluciones. <ul style="list-style-type: none"> a) Colocar las tarjetas con las caritas de emociones y las que contienen los dibujos con las soluciones. • Platicar sobre el conflicto que eligieron antes. <ul style="list-style-type: none"> a) Con las tarjetas de las caritas, identificar las emociones que les provoca. b) Decidir cómo resolverlo con ayuda de las tarjetas de soluciones. 	 SESIÓN 9 CONCRÉSIÓN	<p>-Materiales para elaborar el baúl de soluciones.</p> <p>-Guiar diálogo de reflexión.</p>
--	--	--	--	---

<p>3. Intervención (Se comparten las producciones , se da seguimiento y se plantea cómo mejorar).</p>	<p>Exposición, explicación y exposición de soluciones o recomendaciones. Se formulan planteamientos que permitan presentar las primeras versiones de las producciones y ajustarlas. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intercambian sus producciones (por ejemplo, ensayan, comparten borradores, entre otros). -Explican lo que hicieron. -Reciben retroalimentación. Modificación. Se hacen planteamientos que permitan revisar y actuar sobre los cambios sugeridos. <p>Presentación del producto. Muestran el producto final al aula para dar cuenta de cómo se resolvió o cómo se atendió la problemática del Proyecto.</p>	<p>SESIÓN 10 INTEGRACIÓN</p> <p>VINCULACIÓN METODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p> Propósito: Crear una historia en equipo utilizando el método global de lectoescritura y representar datos matemáticos relacionados con la convivencia.</p> <p> Actividad 1: "Inventamos una historia" (Método Global)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Láminas con imágenes de personajes y escenarios. • Tarjetas con palabras clave (amistad, ayuda, respeto, solución, equipo). • Hojas blancas y colores. <p> Descripción:</p> <p>1 Exploración: Se presentan imágenes de personajes y escenarios, los niños eligen los que usarán en su historia.</p> <p>2 Creación de la historia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Dibujan los personajes y la acción. • Silábicos: Escriben algunas palabras clave. • Alfabéticos: Escriben oraciones para narrar la historia. <p>3 Lectura compartida: Cada equipo presenta su historia con apoyo del docente.</p> <p> Tiempo: 30 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede señalar imágenes en vez de escribir. • Camila: Se le dan pictogramas con palabras clave. • Rodrigo: Se encarga de organizar los turnos de los compañeros. <p> Actividad 2: "Medimos la amistad" (Pensamiento Matemático)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con imágenes de situaciones de convivencia (compartir, ayudar, respetar). • Tabla de conteo en el pizarrón. 		
--	---	--	--	--

		<p> Descripción:</p> <p>1 Registro: Cada equipo cuenta cuántas veces aparecen acciones positivas en su historia.</p> <p>2 Conteo y registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Dibujan cada acción. • Silábicos: Registran con palitos. • Alfabéticos: Escriben el número total. <p>3 Comparación: Se analiza qué acción positiva apareció más en las historias.</p> <p> Tiempo: 20 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede registrar con pegatinas. • Camila: Se le dan imágenes con números. • Rodrigo: Ayuda a contar las acciones y escribir los datos. <p>ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar un ensayo en donde cada equipo presente la situación de conflicto elegida y su propuesta para resolverlo. <ul style="list-style-type: none"> a) Apoyarse en su baúl de soluciones. • Escuchar respetuosamente las intervenciones de sus compañeros. • Intercambiar sugerencias para mejorar los aspectos de su participación. <p>SESIÓN 11 DIFUSIÓN Y CONSIDERACIONES VINCULACIÓN METODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <p> Propósito: Reflexionar sobre lo aprendido en el proyecto y reforzar el uso del método global de lectoescritura y pensamiento matemático.</p>	<p>SESIÓN 10 INTEGRACIÓN -Organizar a los alumnos para el ensayo.</p>
--	--	---	---

		<p> Actividad 1: "Mi aprendizaje en una palabra" (Método Global)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con palabras clave relacionadas con la convivencia. • Hojas blancas y colores. <p> Descripción:</p> <p>1 Exploración: Cada niño elige una palabra que represente lo aprendido en el proyecto.</p> <p>2 Escritura Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Dibujan la palabra en acción. • Silábicos: Copian la palabra elegida. • Alfabéticos: Escriben una oración explicando su elección. <p>3 Exposición: Comparten su trabajo con la clase.</p> <p> Tiempo: 30 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede mostrar su palabra sin necesidad de hablar. • Camila: Se le da un tablero visual con palabras. • Rodrigo: Organiza la exposición de los compañeros. <p> Actividad 2: "Gráfica de aprendizaje" (Pensamiento Matemático)</p> <p> Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabla de conteo en el pizarrón. • Tarjetas con las palabras más mencionadas. <p> Descripción:</p> <p>1 Registro: Cada niño coloca una marca en la palabra que eligió.</p> <p>2 Conteo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Ponen pegatinas en la tabla. • Silábicos: Registran con palitos. • Alfabéticos: Escriben los números. <p>3 Comparación: Se analiza qué palabra se mencionó más.</p> <p> Tiempo: 20 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede usar imágenes en vez de escribir. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Camila: Se le apoya con tarjetas visuales. • Rodrigo: Se encarga de contar y organizar la tabla. <p>ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preparar el espacio para llevar a cabo la presentación de cada equipo. • Tomar turnos de acuerdo con el ensayo previo y realizar su presentación ante el grupo. <ul style="list-style-type: none"> a) Explicar el conflicto. b) Exponer la solución que encontraron con ayuda de las tarjetas. c) Pedir al resto del grupo que propongan otras formas de resolver el conflicto. • Escribir en el cuaderno una breve conclusión sobre la importancia de lograr acuerdos. <ul style="list-style-type: none"> a) Tomar en cuenta las voces de cada integrante del salón. b) Pegar su conclusión en un lugar visible. 		
	Consideramos	<p>SESIÓN 11 DIFUSIÓN Y CONSIDERACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualmente, reflexionar y responder en el cuaderno las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Qué cambios de actitud identificaste en los compañeros que solucionaron algunos de los conflictos presentados? b) ¿En qué otra situación fuera del salón de clases podrías utilizar el Baúl de las soluciones? • En plenaria comentar sus respuestas. 	<p>SESIÓN 11 DIFUSIÓN Y CONSIDERACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organizar el espacio para la exposición. -Guiar diálogo de reflexión. -Cuaderno. 	<p>SESIÓN 11 DIFUSIÓN Y CONSIDERACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno. -Guiar diálogo de reflexión.

Avanzamos	Toma de decisiones. Se formulan planteamientos que permitan a los alumnos analizar la realimentación recibida y emplearla para mejorar y consolidar los procesos en los proyectos subsecuentes.	<p>SESIÓN 12 AVANCES</p> <p>VINCULACIÓN METODO GLOBAL Y PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sesión 12: "Presentamos nuestro aprendizaje" <p>📌 Propósito: Compartir con la comunidad escolar el aprendizaje obtenido durante el proyecto.</p> <p>📖 Actividad 1: "Carteles de convivencia" (Método Global)</p> <p>✓ Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas, colores, marcadores. • Imágenes de convivencia positiva. <p>✓ Descripción:</p> <p>1 Exploración: Cada equipo elige un aspecto importante de la convivencia para hacer su cartel.</p> <p>2 Escritura Global:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Dibujan la idea principal. • Silábicos: Copian el título del cartel. • Alfabéticos: Escriben un mensaje para la comunidad escolar. <p>3 Exposición: Presentan sus carteles a otro grupo de la escuela.</p> <p>⌚ Tiempo: 30 min</p> <p>✓ Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede mostrar su cartel sin necesidad de hablar. • Camila: Se le da apoyo visual con imágenes. • Rodrigo: Coordina la presentación del equipo. <p>1 2 3 4 Actividad 2: "Cuántos participaron" (Pensamiento Matemático)</p> <p>✓ Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con nombres de los equipos. • Tabla de conteo en el pizarrón. <p>✓ Descripción:</p> <p>1 Registro: Cada equipo anota cuántos compañeros participaron en la exposición.</p> <p>2 Conteo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Representan con dibujos. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Silábicos: Registran con palitos. • Alfabéticos: Escriben los números totales. <p> 3 Análisis: Reflexión sobre la participación en el proyecto.</p> <p> Tiempo: 20 min</p> <p> Adecuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Puede usar imágenes en vez de escribir. • Camila: Se le apoya con tarjetas visuales. • Rodrigo: Se encarga de contar y organizar la tabla. <p>ACTIVIDADES PROPIAS DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre lo que aprendieron acerca de la resolución de conflictos. <p>Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para solucionar conflictos.</p>	SESIÓN 12 AVANCES -Guiar diálogo de reflexión. -Cuaderno.
--	--	--	--	--

EVALUACIÓN FORMATIVA

Evaluación formativa	Elaborar y llenar los instrumentos de evaluación formativa que den cuenta del proceso que se está trabajando, al igual que las actitudes que se desarrollan. Se tiene la libertad de utilizarlo de acuerdo con las necesidades.	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO A LA LECTOESCRITURA <ul style="list-style-type: none"> • Escribir su nombre en todas sus producciones. • Anotar diariamente la fecha. • Escribir un listado de emociones. • Escribir, con sus propios medios, soluciones para conflictos del aula o la escuela. <p>Ejercicios impresos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los animales del mar. • Las palabras que se forman.
		INDICADORES DE EVALUACIÓN SEGÚN EL PROGRAMA ANALÍTICO <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que durante un conflicto pueden aparecer diferentes emociones. • Reconoce herramientas como el diálogo y la escucha atenta para resolver conflictos sin violencia. • Analiza una tabla de frecuencia y obtiene conclusiones de la información presentada. • Utiliza la escritura para organizar su trabajo.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende que en un conflicto cada persona experimenta emociones diferentes. ● Propone soluciones para conflictos de su entorno escolar. ● Propone soluciones para conflictos de su entorno. ● Organiza un baúl de soluciones para utilizar en situaciones conflictivas. ● Identifica qué soluciones implementar en conflictos específicos. ● Expone sus propuestas para resolver conflictos. ● Identifica situaciones en las que pueden implementarse las soluciones del baúl. <p>PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EL REGISTRO DE ACTIVIDADES GRUPAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> ● Memorama de emociones. ● ¡Vamos todos a jugar! ● Dibujando emociones. ● Solucionamos conflictos. - Ilustración de un conflicto en su casa o escuela y explicación de su solución. - Soluciones a conflictos escritas en tarjetas. - Producto final: Baúl de soluciones. <p> Evaluación Formativa Final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Observación y participación en cada actividad de lectoescritura y matemáticas. ◆ Revisión de avances en la escritura según nivel (presilábico, silábico, alfabetico). ◆ Registro del uso del "Baúl de Soluciones" como evidencia de aprendizaje. ◆ Reflexión grupal sobre la convivencia en el aula antes y después del proyecto.
Adecuaciones	Estas adecuaciones permitirán que, a lo largo del proyecto, se aborden de forma gradual y específica las necesidades de cada alumno, asegurando su inclusión y progreso académico, emocional y	<p><i>En cada sesión de esta planeación se indica cuales son las adecuaciones que considero necesarias para atender distintas necesidades de distintos alumnos del grupo, que responden al siguiente:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sesión 1: "Descubrimos las palabras mágicas" ◆  Propósito: Familiarizar a los alumnos con palabras y frases clave que fomentan la convivencia. ◆  Actividad 1: Tarjetas de palabras mágicas (Método Global)

	<p>social. Cada intervención se planifica de manera que se adapte al contenido de la sesión, manteniendo el objetivo general del proyecto mientras se ofrece el apoyo diferencial necesario.</p> <p>✓ Adecuaciones para niveles de lectoescritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Uso de tarjetas con pictogramas (imagen + palabra), acompañados de lectura en voz alta. Se trabaja con asociación de imágenes a palabras. • Silábicos: Copian palabras clave y refuerzan el reconocimiento de sílabas con apoyo visual. • Alfabéticos: Crean oraciones usando palabras mágicas y las leen en voz alta. <p>✓ Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa (mutismo selectivo): Además de señalar las palabras, usará un cuaderno de comunicación con imágenes para escribir respuestas o señalar emociones sin necesidad de hablar. Se reforzará su confianza con frases positivas. • Camila (autismo): Se le presentará un tablero de comunicación con pictogramas para que seleccione palabras clave. Se usará un cronograma visual para estructurar la actividad y reducir ansiedad. • Rodrigo (TDAH): Para mejorar su concentración, se le dará un rol activo como "repartidor de tarjetas" y se implementará una actividad kinestésica (ordenar palabras en un cartel). <hr/> <p>◆ Sesión 2: "Construimos frases positivas"</p> <p>📌 Propósito: Enseñar a los alumnos a estructurar oraciones completas relacionadas con la convivencia.</p> <p>📖 Actividad 1: "Frases incompletas" (Método Global)</p> <p>✓ Adecuaciones para niveles de lectoescritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presilábicos: Tarjetas con frases incompletas y dibujos para emparejar. • Silábicos: Completar frases con palabras clave. • Alfabéticos: Escritura libre de frases con explicación del contexto. <p>✓ Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teresa: Se le darán tarjetas con frases ya escritas y podrá acomodarlas en orden, fomentando el reconocimiento de estructuras gramaticales.
--	--

- **Camila:** Se usarán imágenes secuenciales con diálogos visuales para reforzar el concepto de turnos de conversación y lenguaje social.
- **Rodrigo:** Se incorporará un juego de dramatización para mantener su atención y reforzar su capacidad de estructurar oraciones en contexto real.

◆ **Sesión 3: "El dado de las emociones"**

❖ **Propósito:** Relacionar el reconocimiento de emociones con conteo y registro de datos.

📖 **Actividad 1: "El dado de las emociones" (Método Global)**

✓ **Adecuaciones para niveles de lectoescritura:**

- **Presilábicos:** Asociar emociones con pictogramas y gestos faciales.
- **Silábicos:** Copiar el nombre de las emociones.
- **Alfabéticos:** Escribir una oración sobre una experiencia relacionada con una emoción.

✓ **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** Se trabajará en **identificación de emociones a través de pictogramas** y uso de tarjetas con opciones escritas para elegir. Se buscará fomentar su expresión escrita de emociones.
- **Camila:** Se incorporará una **rutina de reconocimiento emocional** antes de la actividad para mejorar su autorregulación. Se usarán pictogramas con historias sociales.
- **Rodrigo:** Tendrá un papel activo lanzando el dado y repitiendo la emoción para reforzar su atención. Además, se incluirá un **juego de imitación de gestos** para trabajar su autorregulación emocional.

◆ **Sesión 4: "Nuestros acuerdos en dibujos y palabras"**

❖ **Propósito:** Identificar y registrar acuerdos de convivencia usando el método global de lectoescritura y el pensamiento matemático.

📖 **Actividad 1: "Nuestros acuerdos en dibujos y palabras" (Método Global)**

✓ **Adecuaciones para niveles de lectoescritura:**

- **Presilábicos:** Dibujos y asociación de palabras clave con imágenes.

- **Silábicos:** Copian palabras clave.

- **Alfabéticos:** Creación de frases explicativas.

 **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** Se le pedirá **hacer una historieta visual** con pictogramas y dibujos sobre acuerdos, promoviendo su desarrollo narrativo.
- **Camila:** Se le mostrará un modelo con **estructuras visuales repetitivas** (Ejemplo: "En el salón de clases respetamos a los amigos" con apoyo de pictogramas).
- **Rodrigo:** Participará en un **juego de memoria con tarjetas de acuerdos**, fomentando atención y retención.

◆ **Sesión 5: "Escribimos soluciones"**

 **Propósito:** Crear tarjetas con posibles soluciones a conflictos comunes.

 **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** En lugar de escribir, hará **pareos de imágenes y frases** sobre soluciones a conflictos.
- **Camila:** Se le guiará con secuencias visuales paso a paso de soluciones. Se le pedirá verbalizar las soluciones con apoyo.
- **Rodrigo:** Se hará una dinámica de **role-playing** para reforzar soluciones en la práctica.

◆ **Sesión 6: "Nuestro libro de convivencia"**

 **Propósito:** Elaborar una pequeña guía de convivencia con frases y dibujos.

 **Actividad 1: "Nuestro libro de convivencia" (Método Global)**

 **Adecuaciones para niveles de lectoescritura:**

- **Presilábicos:** Dibujan una regla de convivencia y la explican oralmente.

- **Silábicos:** Copian una palabra clave y la decoran con dibujos.

- **Alfabéticos:** Escriben una oración completa explicando la regla y por qué es importante.

 **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** Creará un **libro de convivencia con imágenes y pictogramas** en lugar de escribir oraciones. Se fomentará el uso de globos de diálogo con palabras clave para incentivar la escritura.
- **Camila:** Se le proporcionarán **estructuras de oración con apoyo visual**, como: "En la escuela, respetamos a los amigos porque..." con pictogramas. También se usará un modelo para completar frases.
- **Rodrigo:** Será el **coordinador de materiales**, organizando hojas y colores, y participará en una dinámica de dramatización sobre las reglas de convivencia.

 **Actividad 2: "Cuántas reglas tenemos" (Pensamiento Matemático)**

 **Adecuaciones para niveles de pensamiento matemático:**

- **Presilábicos:** Dibujan cada regla de convivencia en una tabla.
- **Silábicos:** Registran con palitos el número de veces que se repite una regla.
- **Alfabéticos:** Escriben los números y comparan cantidades.

 **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** Se le proporcionará un **juego de clasificación visual** con tarjetas de reglas. En lugar de escribir, colocará stickers en la tabla de conteo.
- **Camila:** Se usará una **tabla con colores** para ayudarla a diferenciar las reglas y registrar los datos.
- **Rodrigo:** Se encargará de **contar y organizar los resultados** en el pizarrón, manteniéndolo en movimiento para mejorar su concentración.

 **Sesión 7: "El dado de los problemas y soluciones"**

 **Propósito:** Practicar el reconocimiento de situaciones de conflicto y sus soluciones a través de juegos interactivos.

 **Actividad 1: "El dado de los problemas y soluciones" (Método Global)**

 **Adecuaciones para niveles de lectoescritura:**

- **Presilábicos:** Relacionan imágenes de problemas con soluciones a través de tarjetas visuales.
- **Silábicos:** Copian palabras clave de la solución.
- **Alfabéticos:** Escriben una pequeña narración explicando la solución al problema.

 **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** Se le proporcionarán tarjetas con opciones de soluciones para **señalar y emparejar** con imágenes de conflictos.
- **Camila:** Se usará una **secuencia de imágenes** mostrando cómo resolver un problema paso a paso, facilitando su comprensión del proceso.
- **Rodrigo:** Será el encargado de **lanzar el dado y dramatizar** la solución con sus compañeros, lo que le permitirá trabajar habilidades de regulación emocional.

 **Actividad 2: "Contamos cuántas veces se repiten las soluciones" (Pensamiento Matemático)**

 **Adecuaciones para niveles de pensamiento matemático:**

- **Presilábicos:** Pegan stickers en una tabla para representar la cantidad de veces que se usa cada solución.
- **Silábicos:** Registran las soluciones con palitos.
- **Alfabéticos:** Escriben el número total y realizan sumas.

 **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** Se usará un **tablero con imágenes de soluciones**, donde marcará con fichas su elección.
- **Camila:** Se le proporcionará un **modelo visual de tabla de conteo** con imágenes para facilitar su interpretación.
- **Rodrigo:** Será el encargado de **clasificar las soluciones** en la tabla del pizarrón.

 **Sesión 8: "Lluvia de palabras de paz"**

 **Propósito:** Identificar palabras clave para la resolución de conflictos y usarlas en sumas y conteo.

 **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** En lugar de escribir, utilizará **tarjetas con palabras** que podrá colocar en el "Árbol de la Paz".
- **Camila:** Se le dará un **modelo visual estructurado** con pictogramas que representen la paz.
- **Rodrigo:** Será el encargado de organizar a los equipos y pegar palabras en el árbol.

◆ **Sesión 9: "Dibujamos y contamos acciones positivas"**

 **Propósito:** Representar gráficamente acciones positivas y clasificarlas en una tabla de conteo.

 **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** Dibujará en lugar de escribir y usará un tablero visual de emociones para asociar acciones positivas con sentimientos.
- **Camila:** Se le proporcionará una **tabla estructurada con apoyo visual** para clasificar las acciones.
- **Rodrigo:** Se encargará de registrar las acciones en el pizarrón y fomentar la participación de sus compañeros.

◆ **Sesión 10: "Inventamos una historia"**

 **Propósito:** Crear una historia en equipo utilizando el método global de lectoescritura y representar datos matemáticos relacionados con la convivencia.

 **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** Se le dará una secuencia de imágenes y se le pedirá que las ordene en lugar de escribir la historia.
- **Camila:** Se le dará un **modelo estructurado** con pictogramas y apoyo visual para ordenar ideas.
- **Rodrigo:** Será el narrador del grupo, permitiéndole moverse y expresarse de manera oral.

♦ Sesión 11: "Mi aprendizaje en una palabra"

📌 **Propósito:** Reflexionar sobre lo aprendido en el proyecto.

✓ **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** Puede utilizar imágenes para representar su aprendizaje en lugar de escribir.
- **Camila:** Se le proporcionará una estructura de apoyo con imágenes de lo aprendido.
- **Rodrigo:** Se encargará de ayudar a organizar la exposición y facilitar la participación de sus compañeros.

♦ Sesión 12: "Presentamos nuestro aprendizaje"

📌 **Propósito:** Compartir con la comunidad escolar el aprendizaje obtenido durante el proyecto.

✓ **Adecuaciones para alumnos con necesidades especiales:**

- **Teresa:** Presentará su cartel con imágenes y pictogramas en lugar de hablar.
- **Camila:** Se le proporcionará un **modelo visual estructurado** para explicar su aprendizaje.
- **Rodrigo:** Se encargará de organizar los turnos de exposición, permitiéndole mantenerse activo y concentrado.

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA:

Proyecto:		Baúl de soluciones	Producto	Baúl de soluciones	Escenario	Aula
CRITERIO POR EVALUAR		INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BUENO	DESTACADO	
Desarrollo del proyecto	Identifica y nombra las emociones implicadas en situaciones cotidianas.	Presenta dificultades para nombrar e identificar emociones implicadas en situaciones cotidianas.	Identifica y nombra correctamente las emociones implicadas, sólo en algunas de las situaciones cotidianas presentadas.	Identifica y nombra correctamente las emociones implicadas la mayoría de las situaciones cotidianas presentadas.	Identifica y nombra correctamente las emociones implicadas en todas las situaciones cotidianas presentadas.	
	Analiza una tabla de frecuencia, realizando conteos orales y estableciendo la relación cantidad-número.	Presenta dificultades para analizar correctamente una tabla de frecuencia, logrando realizar conteos orales, pero sin lograr establecer la relación número-cantidad.	Analiza de manera limitada una tabla de frecuencia, realizando conteos orales, pero requiriendo apoyos constantes al establecer la relación cantidad-número.	Analiza una tabla de frecuencia, realizando conteos orales de manera autónoma, pero requiriendo apoyos mínimos en algunos casos al establecer la relación cantidad-número.	Analiza correctamente una tabla de frecuencia, realizando conteos orales de manera autónoma y logrando establecer correctamente la relación cantidad-número.	
	Resuelve preguntas a partir del análisis de una tabla de frecuencias.	Presenta dificultades para resolver al menos una de las preguntas planteadas a partir de los datos de una tabla de frecuencias, aún con apoyo directo.	Resuelve sólo algunas de las preguntas planteadas a partir de los datos de una tabla de frecuencia.	Resuelve la mayoría de las preguntas planteadas a partir de los datos de una tabla de frecuencia.	Resuelve correctamente, y de manera autónoma, preguntas planteadas a partir de los datos de una tabla de frecuencia.	
	Expresa emociones experimentadas a través de un dibujo o imagen.	Presenta dificultades para expresar, a través de un dibujo, al menos una emoción experimentada en alguna situación cotidiana.	Expresa a través de un dibujo, sólo algunas de las emociones experimentadas en situaciones cotidianas.	Expresa de manera clara y precisa, a través de un dibujo, la mayoría de las emociones experimentadas en situaciones cotidianas.	Expresa de manera clara y precisa, a través de un dibujo, las diferentes emociones experimentadas en situaciones cotidianas.	

Construcción del baúl de emociones	Expresa a través de un dibujo o imagen los conceptos de negociación, reflexión, tiempo fuera y mediación (estrategias para resolver conflictos).	Expresa a través de un dibujo o imagen al menos uno de los conceptos de negociación, reflexión, tiempo fuera y mediación (estrategias para resolver conflictos).	Expresa a través de un dibujo o imagen al menos dos de los conceptos: negociación, reflexión, tiempo fuera y mediación (estrategias para resolver conflictos).	Expresa de forma adecuada y clara, a través de un dibujo o imagen, tres de los conceptos: negociación, reflexión, tiempo fuera y mediación (estrategias para resolver conflictos).	Expresa de forma clara y adecuada, a través de un dibujo o imagen, los cuatro conceptos: negociación, reflexión, tiempo fuera y mediación (estrategias para resolver conflictos).
	Identifica conflictos en su entorno y propone estrategias de solución.	Presenta dificultades para identificar al menos un conflicto en su entorno inmediato.	Identifica al menos un conflicto en su entorno inmediato, pero no propone alguna estrategia o mecanismo de solución usando su baúl de soluciones.	Identifica un conflicto en su entorno inmediato y logra proponer con apoyo del docente, alguna estrategia o mecanismo de solución usando su baúl de soluciones.	Identifica de manera autónoma uno o dos conflictos en su entorno inmediato y logra proponer una o dos estrategias o mecanismos de solución usando su baúl de soluciones.
Reflexión sobre el aprendizaje	Participa activa y significativamente en la valoración de los aprendizajes.	Presenta dificultades para participar en la valoración de los aprendizajes, al no aportar reflexiones sobre su desempeño y el de sus compañeros.	Participa de manera ocasional en la valoración de los aprendizajes, aportando una reflexión sobre su desempeño y el de sus compañeros.	Participa de manera regular en la valoración de los aprendizajes, aportando algunas reflexiones sobre su desempeño y el de sus compañeros.	Participa de manera activa y significativa en la valoración de los aprendizajes, aportando variadas reflexiones sobre su desempeño y el de sus compañeros.

Docente de grupo

Directora de la escuela

L.E.P. _____

Mtra. _____

ANEXO. (PRODUCTOS E INSUMOS IMPRESOS Y EN CUADERNO)



MEMORAMA EMOCIONES NIVEL PRESILÁBICO-SILÁBICO



tristeza



miedo



enojo



alegría



miedo



desagrado



alegría



tristeza



desagrado



enojo

MEMORAMA EMOCIONES NIVEL SILÁBICO-ALFABÉTICO /ALFABÉTICO

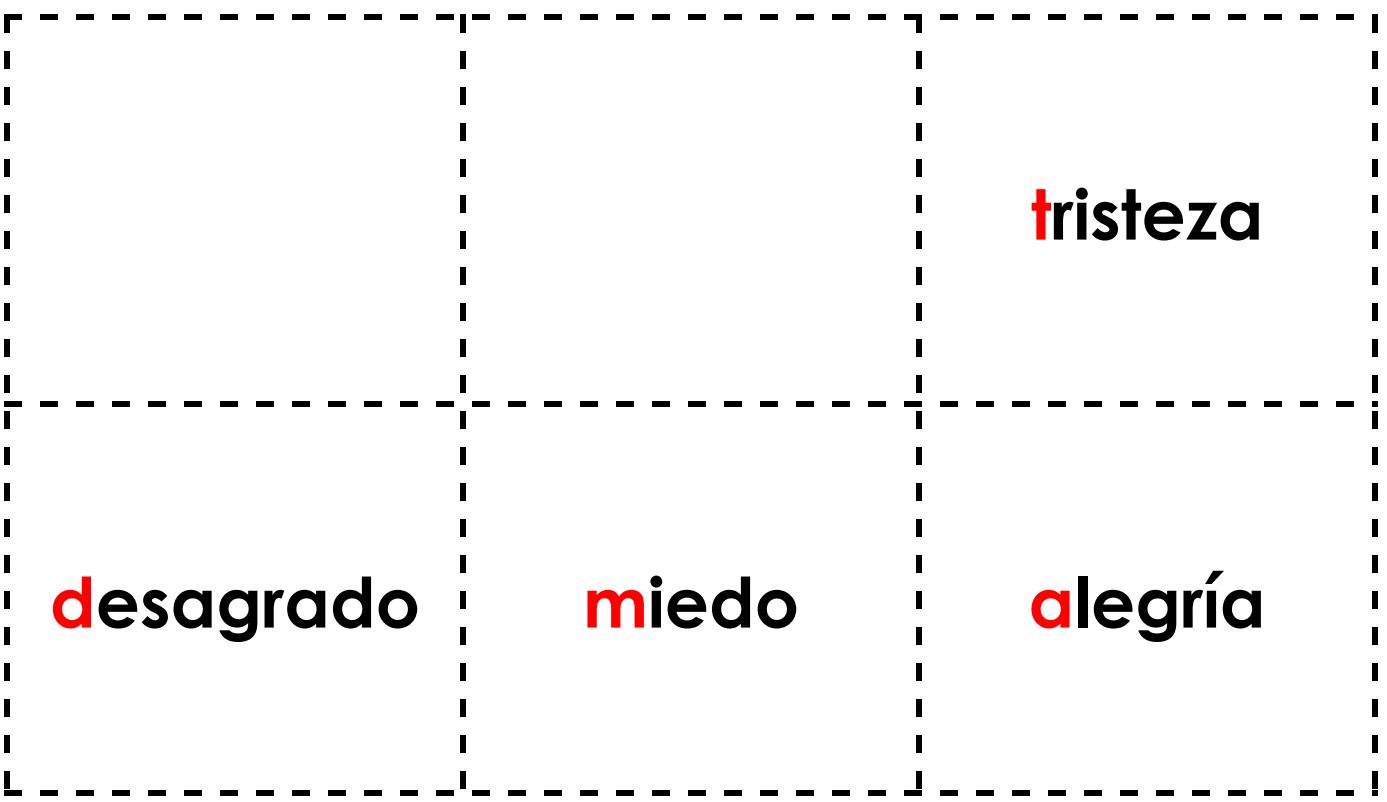


tristeza

desagrado

miedo

alegría



tristeza

desagrado

miedo

alegría

NOTA: Se pueden entregar primero copias extra a los alumnos para que peguen en su libreta y anoten a letra propia el nombre de las emociones y asocien la imagen a las graffías (método global)

¡VAMOS TODOS A JUGAR!

- Observa los resultados de la votación que hicieron los niños de 1º B de la escuela Miguel Hidalgo para elegir sus juegos favoritos. Completa la tabla y responde lo que se te solicita en la siguiente hoja.

Juegos	Votos	Total
Escondidas 	////	
Brinca soga 	//////	
Fútbol 	//////////	
La traes 	////////	
Canicas 	//	
Bebeleche 	///	

Nota: Esta actividad se relaciona directamente con el conteo en matemáticas, y se puede extender al cuaderno con más números y juegos.

1.- El juego favorito de los alumnos de 1º B es:

2.- El juego menos favorito es:

3.- Los tres juegos favoritos de los alumnos son:

4.- El juego de las escondidas obtuvo _____ votos.

5.- El bebeleche obtuvo _____ votos.

DIBUJANDO EMOCIONES

- Observa los dibujos siguientes y, a la derecha de cada uno, describe la emoción que te provoca o dibuja tu cara con la reacción que te genera.



Nota: Actividad que diferencia entre alumnos con escritura consolidada y alumnos en situación silábica, presilábica y alfabética, pudiéndose hacer en diferentes niveles de dificultad.

SOLUCIONAMOS CONFLICTOS

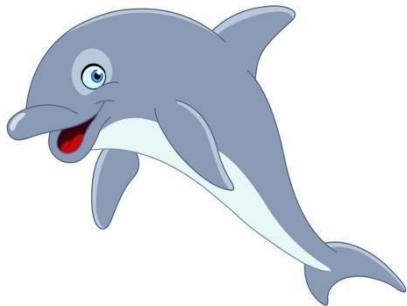
- Observa las ilustraciones donde se presentan conflictos, piensa en una manera de solucionarlo y escribe o dibuja tus respuestas a la derecha de cada una.

	<p>Dos niños pelean a la salida de la escuela.</p>	
	<p>Dos niños se burlan de otro porque usa lentes.</p>	
	<p>El niño toma dinero del pantalón de su papá.</p>	

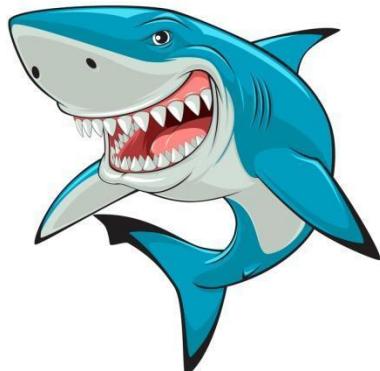
Nota: Actividad que diferencia entre alumnos con escritura consolidada y alumnos en situación silábica, presilábica y alfabética, pudiéndose hacer en diferentes niveles de dificultad. Además, se pueden usar las imágenes, para relacionarlas con 1 sola palabra “ROBANDO” “PELEA” etc.

LOS ANIMALES DEL MAR

- Une el dibujo de cada animal con la sílaba con que se inicia a escribir.



fo



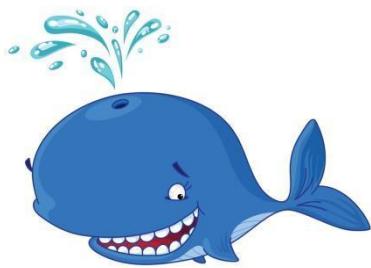
can



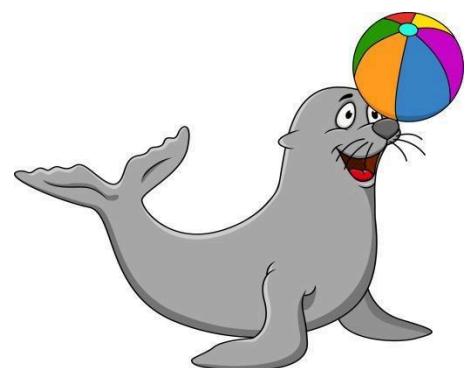
ti



del



pul



tor



es

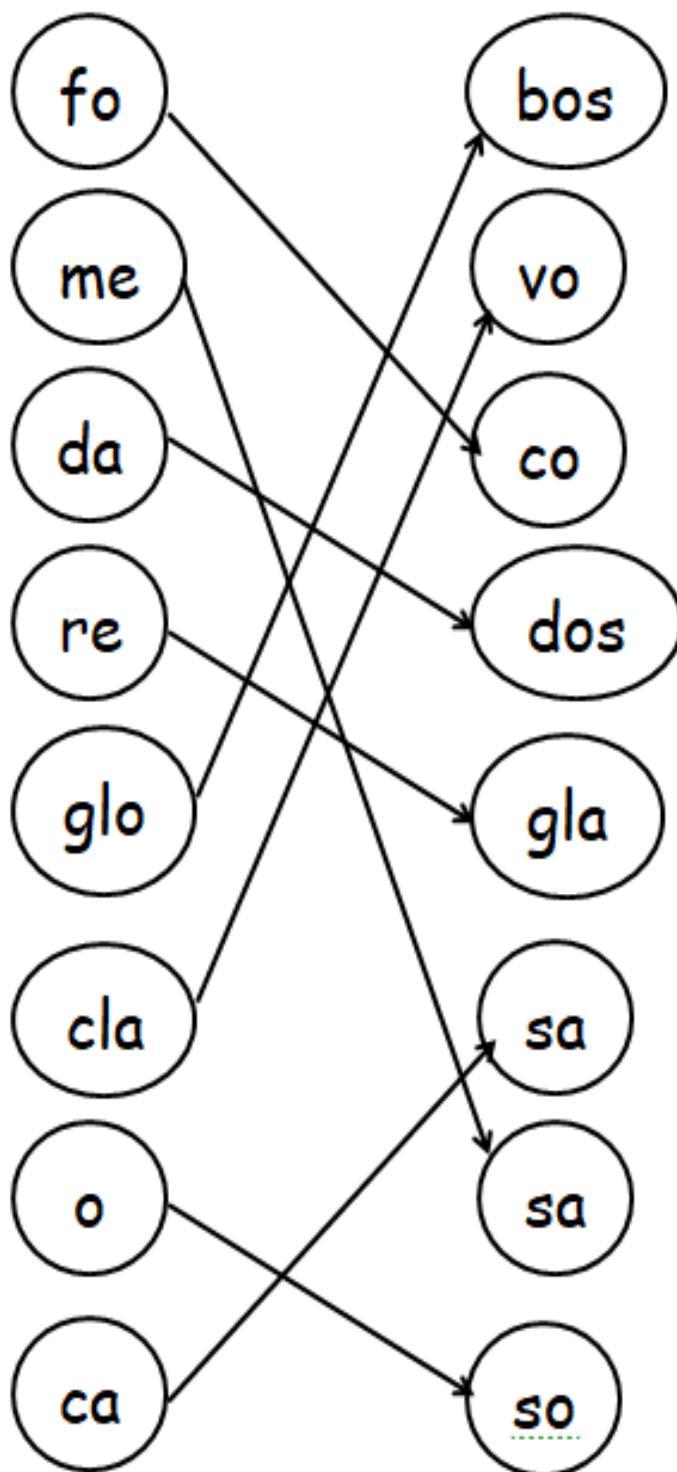
ba



Nota: Actividad directamente relacionada al proceso de adquisición de la lectoescritura.

LAS PALABRAS QUE SE FORMAN

- Lee muy bien qué palabras se forman siguiendo las flechas y únelas con el dibujo que les corresponde.



Nota: Actividad directamente relacionada al proceso de adquisición de la lectoescritura.