

Консультация для родителей и педагогов подготовительной группы по обучению детей грамоте

В статье говорится о том, чему должен научиться ребенок для успешного освоения школьной программы: определению место звука в слове, фонетическому разбору слова, делению слов на слоги, соединению звуков в слоги. Для этого мы предложили соответствующие игры.

Вашим детям скоро в школу, и вы хотите как можно лучше подготовить их к этому?

Одни психологи считают, что обучать детей грамоте нужно начинать как можно раньше, другие утверждают, что раннее обучение тормозит развитие познавательной активности малышей. Вероятно, самым оптимальным для начала серьезной работы с ребенком все же является возраст от пяти до семи лет.

А работа предстоит действительно серьезная, т.к. ребенок должен ознакомиться со сложными языковыми и речевыми понятиями, усвоить их практически. Чтобы ребенку было интересно заниматься, и желание учиться не пропало еще до поступления в школу, обучение следует проводить в форме игры.

Игра — одно из самых ярких и светлых воспоминаний детства, ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Она влияет на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Чему же должен научиться ребенок, готовясь к школе?

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове; фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие); определение места звука в слове.

В детском саду мы большое внимание уделяем обучению грамоте детей дошкольного возраста. Детям очень сложно усвоить такие понятия, как **«речь»**, **«предложение»**, **«слово»**, **«слог»**, **«буква»**, **«звук»**. На помощь приходят игры.

Игры для обучения грамоте

Для выработки практического навыка деления слов на слоги, фонетического разбора слова, определение места звука в слове, фонематического слуха, мыслительных операций, соединять звуки в слоги и моделировать новые слова мы проводим с детьми следующие игры: **«Договори слово»**, **«Добавь слог»**, педагог произносит первый слог, а дети – второй (мет-ла, пче-ла, пи-ла, ка-ша).

В игре **«Где живёт слово»** ребёнок должен поделить его на слоги (хлопочками) просчитать количество слогов, затем поселить картинку в соответствующий домик: с одним окошечком, с двумя окошечками, с тремя окошечками.

В игре **«Закончи предложение»** дети учатся строить полные, логически завершённые предложения. Дети поочерёдно удлиняют предложение на одно слово.

В игре **«Цепочка слов»** развивается фонематический слух, активизируется словарь. Называется слово, затем на последний звук в слове дети, называют другое слово, которое начинается с этого звука.

Игра **«Кто больше придумает слов?»** проводится с читающими детьми. Она активизирует умственную деятельность, ведь детям из заданного слова нужно составить как можно больше слов, используя только данные буквы, например: апельсин можно получить слова ель, пень, липа, пила, лиса, пан, сан, лес.

Игра **«Сложи словечко»** помогает детям увидеть, какие два слова спрятались в одном (самолёт – сам летает; листопад – листья падают; пылесос – пыль сосёт) и т. д.

Игра **«Убери звук»** — детям предлагается прочитать слово, затем убрать первый или последний звук и получится новое слово.

Игра **«Логопедическая ромашка»** — сердцевина — изучаемый звук или пара дифференцируемых звуков (р-л, с-ш, з-ж), лепестки – картинки, где присутствует этот звук, дети раскладывают картинки с заданным звуком к соответствующим сердцевинкам.

Игра **«Логопедическое лото»** — каждую картинку лото необходимо закрыть соответствующей первой буквой слова.

Игра **«Собери слово по первым буквам»** — по первым буквам картинок, ребенок составляет слово, читает его и делает звуковой анализ.

Игра **«Буквы рассыпались»** — детям демонстрируются картинки, и педагог предлагает собрать к этим картинкам слова из рассыпанных букв магнитной азбуки.

Игра **«Кто пришел в гости?»** — детям раздаются карточки со схемами, где написаны одни гласные (_ И _ А), (_ А _ А), им необходимо подобрать согласные звуки, чтоб получились имена детей, которые пришли в гости.

Игра **«Раз, два, три парочку себе найди»** — дети получают картинки с изображением животных, по команде ведущего «Раз, два, три парочку себе найди» дети должны объединиться по схожим первым звукам парами согласный твердый согласный мягкий (лиса-лось, заяц-зебра).

Чтобы дети лучше запоминали буквы, им можно предложить пофантазировать: на что она похожа, выложить её из счётных палочек, вылепить из пластилина, нарисовать, выщипать из бумаги, вырезать из вдвое сложенного листка.

Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на занятии игровой ситуации приводит к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определённые знания, умения, навыки. Обучая грамоте, необходимо предусмотреть систематическое повторение и закрепление усваиваемого материала, применение таких упражнений, способствует закреплению приобретенных ранее знаний и умений.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ: Звук – мы слышим и произносим. Буквы мы пишем и видим. Звуки бывают гласными и согласными. Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды (гласные можно пропеть на мотив любой песенки). Согласные звуки — звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду в виде губ, зубов, нёба. Гласных звуков шесть: **А У О И Э Ы** Гласных букв десять: **А У О И Э Ы** — соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука: **Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо**. Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом. Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (положить руку на горлышко или закрыть уши руками). Глухие звуки: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми. Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц. Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ. Твёрдые звуки обозначаются на схемах **синим** цветом, мягкие – **зелёным**.

Источник: <http://logoport.ru/statya-15391/.html>