

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка



Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ»**

**2023 рік вступу**

|                                     |                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код дисципліни</b>               | ОК 6                                                                           |
| <b>Освітній рівень</b>              | перший (бакалаврський) рівень вищої освіти                                     |
| <b>Статус дисципліни</b>            | цикл загальної підготовки, нормативна навчальна дисципліна                     |
| <b>Галузь знань</b>                 | 01 Освіта/Педагогіка                                                           |
| <b>Спеціальність</b>                | 014 Середня освіта                                                             |
| <b>Предметна спеціальність</b>      | 014 Середня освіта (Українська мова і література)                              |
| <b>Освітньо-професійна програма</b> | «Середня освіта (Українська мова і література)» денної і заочної форм навчання |

**Інформація про викладача**

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Викладач (ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)</b> | <b>Рябко Андрій Вікторович</b> , канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики                                                                                                                              |
| <b>Контактний телефон</b>                                     | +380959462160                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Е-mail:</b>                                                | <a href="mailto:ryabkoav@gnpu.edu.ua">ryabkoav@gnpu.edu.ua</a>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Профіль викладача</b>                                      | <a href="https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universityet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/339-ryabko-andrij-viktorovich">https://gnpu.edu.ua/index.php/ua/pro-universityet/naukovo-pedahohichni-pratsivnyky/339-ryabko-andrij-viktorovich</a> |
| <b>Консультації</b>                                           | Середа 15.00-16.00<br><a href="https://us04web.zoom.us/j/78611651239?pwd=m8sXTIz8dNkhDyvdSg5qPCAkNA8syv.1">https://us04web.zoom.us/j/78611651239?pwd=m8sXTIz8dNkhDyvdSg5qPCAkNA8syv.1</a><br>Ідентифікатор конференції: 786 1165 1239           |

**Кількість часу на вивчення дисципліни (3 кредити ECTS (90 годин))**

|                                | Денна | Заочна |
|--------------------------------|-------|--------|
| <b>Лекції</b>                  | 10    | 6      |
| <b>Практичні заняття</b>       | 26    | 6      |
| <b>Самостійна робота (СРС)</b> | 54    | 78     |
| <b>Форма контролю</b>          | залік | залік  |

**1. Анотація курсу**

ОК «Інформаційні технології в освіті» вивчається здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у другому семестрі. Освітній процес охоплює лекційні та лабораторні заняття, виконання самостійних робіт, модульних контрольних робіт та підсумковий контроль (залік).

**Місце освітнього компонента в освітньо-професійній програмі:**

Курс «Інформаційні технології в освіті» є складовою обов'язкових компонентів ОПП циклу дисциплін загальної підготовки.

**Мета** курсу: надбання студентами знань та вмінь, потрібних для свідомого користування сучасною обчислювальною технікою, кваліфікованої її технічної і системної підтримки, а також максимального використання можливостей інформаційних технологій у навчальній і майбутній професійній діяльності.

**Завдання** навчальної дисципліни полягає в розкритті значення основ інформаційної культури у загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасної інформаційної технології на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства; забезпечити ґрунтовне оволодіння студентами основними засобами і методами сучасної інформаційної технології, їх теоретичною і технічною базою, можливими напрямками використання; мати достатні знання, вміння та навички, необхідні для ефективного використання засобів інформаційних технологій у своїй майбутній діяльності; оволодінні основами інформаційної культури.

**Теоретична частина** курсу «Інформаційні технології в освіті» полягає у вивченні сучасних технічних засобів навчання, апаратного та системного програмного забезпечення, методів використання інформаційних технологій у навчальному процесі.

Змістовий модуль 1 охоплює питання будови та функціонування персонального комп'ютера, технічних засобів навчання, комп'ютерних телекомунікацій, мультимедіа, операційних систем, комп'ютерних мереж та безпеки. Розглядаються питання санітарно-гігієнічних вимог до роботи з ПК, дидактичні аспекти використання інформаційних технологій, робота з периферійними пристроями та організація файлової системи.

Змістовий модуль 2 присвячений вивченню прикладного програмного забезпечення, включаючи текстові редактори, електронні таблиці, програмне забезпечення для створення та перевірки текстів, машинного перекладу, корпусної лінгвістики. Окрема увага приділяється створенню електронних словників, автоматичному аналізу текстів та перевірці на плагіат..

*Самостійна робота:* до практичних занять пропонуються завдання, спрямовані на оволодіння сучасними інформаційними технологіями, зокрема аналіз та застосування технічних засобів навчання, робота з прикладним програмним забезпеченням, створення електронних документів та таблиць, обробка текстових даних. Такий підхід дозволяє студентам самостійно закріпити теоретичні знання, розвивати практичні навички роботи з інформаційними технологіями та вдосконалювати цифрову компетентність.

**Пререквізити:** теоретичною базою вивчення дисципліни є навчальна дисципліна «Інформатика», що опановується в системі повної загальної середньої освіти.

**Постреквізити:** «Інформаційні технології в освіті» є важливою складовою формування професійних компетентностей студентів, оскільки в умовах сучасного технологічного прогресу вони є необхідним інструментом для ефективної діяльності в будь-якій професійній сфері. Сучасний фахівець повинен володіти знаннями у галузі новітніх інформаційних технологій, оскільки вони стали невід'ємною частиною практично всіх аспектів професійної діяльності. Вміння використовувати новітні програмні продукти, технології для обробки та аналізу даних, створення цифрових рішень та автоматизації процесів дозволяє значно підвищити ефективність роботи, а також сприяє розвитку інноваційних здібностей. Засвоєні знання та навички з дисципліни «Нові інформаційні технології» є базою для подальшого освоєння більш складних технологій, розвитку критичного мислення та адаптації до швидко змінюваного професійного середовища.

### **Очікувані результати навчання:**

#### ***Дисципліна формує такі загальні компетентності (ЗК):***

ЗК 4. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями, застосовувати їх у практичних ситуаціях професійної взаємодії, бути критичним і самокритичним.

ЗК 8. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 13. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), дотримуватися принципів академічної доброчесності.

#### ***Дисципліна формує такі фахові компетентності (ФК):***

ФК 1. Здатність до формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні (у тому числі дистанційні) технології навчання.

ФК 10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі з метою інтерпретації та порівняння мовних і літературних явищ, використання різних методів і методик аналізу тексту.

ФК 11. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси з метою удосконалення навчально-методичного забезпечення для проведення занять.

ФК 18. Здатність до використання інновацій у професійній діяльності в галузі освітніх і лінгвістичних досліджень для проведення власного наукового

дослідження, узагальнення й оприлюднення результатів розроблення актуальної проблеми (у науково-методичних виданнях, виступах тощо).

### **Програмні результати навчання**

ПРН 3. Обізнаний із елементами наукового дослідження в професійній сфері та методами їх реалізації.

ПРН 8. Уміє працювати з різними джерелами інформації (науковими, довідково-енциклопедичними, художніми, бібліографічними, навчально-методичними, цифровими та ін.), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРН 18. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРН 26. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

ПРН 27. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

### **Технічне й програмне забезпечення/обладнання:**

Windows 10-11, Google Chrom, MS Office; Libre Office; Zoom, доступ до електронних журналів бібліотеки; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; комп'ютер, проектор, інтерактивна дошка.

## **2. Організація навчання**

### **Методи навчання:**

*словесні* (лекція, бесіда, диспут);

*наочні* (демонстрування, ілюстрування);

*практичні* (лабораторна робота, робота з інформаційними джерелами, виконання вправ);

*інноваційні технології* (методи інтерактивного навчання).

Навчальні заняття для здобувачів вищої освіти денної і заочної форм навчання під час дистанційної освіти здійснюється в синхронному режимі за допомогою технологій дистанційного навчання (онлайн-зв'язок програмного забезпечення Zoom, Google Meet, соціальних месенджерів Viber, Telegram тощо) та асинхронному за допомогою електронної пошти, соціальних мереж, Google Classroom.

### **Політика курсу**

#### **– Політика щодо дедлайнів та перескладання:**

Система взаємодії зі здобувачами освіти відбувається відповідно до принципів студентоцентрованого навчання та рівного доступу до здобуття якісної освіти. Роботи, які подаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчий бал (-2 бали). Перескладання відбувається до завершення вивчення курсу.

#### **– Політика щодо академічної доброчесності:**

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені.

#### **– Політика щодо відвідування:**

Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, стажування, національна/міжнародна кредитна мобільність, дуальне навчання тощо) освітній

процес може відбуватися в режимі онлайн (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

### Структура дисципліни

| Години |             | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результати навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Завдання                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекції | лабораторні |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |
| 2/0,8  | 1,2/1,2     | Інформаційна модель процесу навчання. Інформація. Види інформації. Основні види технічних засобів навчання та їх використання у навчальному процесі. Санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютера у навчальному процесі. Комп'ютер як засіб навчання. Психолого-педагогічні особливості використання технічних засобів навчання. Негативні фактори комп'ютерного навчання. Дидактичні основи використання інформаційних технологій. Комп'ютерні телекомунікації у школі. Мультимедіа у навчальному процесі. Інтерактивна панель, проектор, відеокамера, фотокамера та ін. | Студенти повинні знати основи інформаційної моделі навчального процесу та різні види інформації, а також уміти використовувати технічні засоби навчання, враховуючи санітарно-гігієнічні вимоги та психолого-педагогічні особливості. Вони повинні бути здатними ефективно застосовувати мультимедійні засоби, комп'ютерні телекомунікації та інші технології для покращення навчання. Крім того, студенти повинні враховувати негативні фактори комп'ютерного навчання і знати методи їх мінімізації. | Проаналізуйте різні види технічних засобів навчання та їх роль у сучасному освітньому процесі. Оцініть вплив комп'ютерних технологій на ефективність навчання та врахуйте санітарно-гігієнічні вимоги при їх використанні. |

|       |         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/0,8 | 1,2/1,2 | Будова персонального комп'ютера. Базова апаратна конфігурація персонального комп'ютера. Внутрішня будова системного блока. Системи, які розміщені на материнській платі. Периферійні пристрої персонального комп'ютера. | Після вивчення теми студент повинен знати основні компоненти та апаратну конфігурацію персонального комп'ютера, внутрішню будову системного блока, а також системи, що знаходяться на материнській платі. Він має вміти описати роль і функції основних периферійних пристроїв комп'ютера та їх взаємодію з центральною частиною системи. | Охарактеризуйте основні компоненти персонального комп'ютера, їх роль у забезпеченні роботи системи, а також опишіть внутрішню будову системного блоку та функції периферійних пристроїв. |
|-------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/0,8 | 1,2/1,2 | <p>Функції операційних систем персональних комп'ютерів. Інтерфейс користувача. Автоматичний запуск. Організація файлової системи. Файлова структура. Управління інсталяцією, виконанням і видаленням програм. Взаємодія із апаратним забезпеченням. Обслуговування комп'ютера. Операційні системи. Комп'ютерні мережі, Інтернет, комп'ютерна безпека. Інтернет – основні поняття. Підключення до Інтернету. Комп'ютерна безпека. Соціальні функції інформатики.</p> | <p>Після вивчення теми студент повинен знати основні функції операційних систем персональних комп'ютерів, включаючи інтерфейс користувача, організацію файлової системи та управління програмами. Він має вміти взаємодіяти з апаратним забезпеченням через операційну систему, розуміти принципи комп'ютерних мереж та Інтернету, а також основи комп'ютерної безпеки та соціальні аспекти інформатики.</p> | <p>Завдання:<br/>Опишіть функції операційних систем персональних комп'ютерів, основні принципи організації файлової системи та взаємодії з апаратним забезпеченням. Розгляньте основи комп'ютерної безпеки, підключення до Інтернету та соціальні функції інформатики.</p> |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/0,8 | 1,2/1,2 | Текстові процесори. Прийоми роботи. Автоматизація розробки документів. Microsoft Word. Робота з таблицями, формулами, діаграмами, графічними об'єктами. Microsoft Excel. Використання таблиць для розрахунків. Побудова діаграм і графіків. Обробка даних засобами електронних таблиць. Зміст електронної таблиці. | Після вивчення теми студент повинен знати основи роботи з текстовими процесорами, зокрема Microsoft Word, та вміти автоматизувати розробку документів, працювати з таблицями, формулами, діаграмами й графічними об'єктами. Він також має вміти використовувати Microsoft Excel для розрахунків, створення діаграм і графіків, а також обробляти дані та аналізувати зміст електронних таблиць. | Описати основні прийоми роботи з текстовими процесорами, зокрема Microsoft Word, а також автоматизацію розробки документів. Розглянути використання Microsoft Excel для обробки даних, побудови діаграм і графіків, а також основи використання таблиць для розрахунків. |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2/0,8 | 5,2/1,2 | Розпізнавання символів і мови. Комп'ютерна лінгвістика. Обробка природної мови (синтаксичний, морфологічний, семантичний аналіз тексту). Корпусна лінгвістика, створення і використання електронних корпусів текстів. Створення електронних словників, тезаурусів, онтологій. Автоматичний переклад текстів. Автоматичне вилучення фактів з тексту. Побудова систем управління знаннями. Машинне навчання. LLM. Штучний інтелект | Після вивчення цієї теми студент повинен знати основи комп'ютерної лінгвістики, включаючи методи обробки природної мови, такі як синтаксичний, морфологічний та семантичний аналіз тексту. Він має вміти працювати з електронними корпусами текстів, створювати електронні словники, тезауруси та онтології, а також розуміти принципи автоматичного перекладу, вилучення фактів з тексту і застосування машинного навчання та штучного інтелекту. | Описати принципи розпізнавання символів та мови, а також основні аспекти комп'ютерної лінгвістики, включаючи синтаксичний, морфологічний та семантичний аналіз тексту. Розглянути використання електронних корпусів текстів, створення словників, тезаурусів та онтологій, а також технології автоматичного перекладу та вилучення фактів з тексту. Визначити роль машинного навчання та штучного інтелекту у побудові систем управління знаннями. |
| 10/4  | 26/6    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### 3. Система оцінювання

#### Оцінювання

Навчальні досягнення студентів оцінюються за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у шкалу ECTS. Загальний підсумковий бал з дисципліни визначається на основі додавання (знаходження суми) балів за всі види робіт, які передбачені робочою

програмою з дисципліни. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну навчальну діяльність із дисципліни, становить 90 балів та до 10 балів здобувач освіти може отримати під час складання екзамену. **Підсумкова оцінка** є сумою балів, які отримує студент за поточну роботу на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи студентів, модульний контроль та (за бажанням студента) складання іспиту.

| Система оцінювання |                           |                          |                          |              |
|--------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| <b>Вид</b>         | <b>Лабораторні роботи</b> | <b>Контрольні роботи</b> | <b>Самостійна робота</b> | <b>Залік</b> |
| <b>Кількість</b>   | 11                        | 1                        | 68                       | 1            |
| <b>ВК</b>          | $ВК_{ЛР}=0,4$             | $ВК_{КР}=0,2$            | $ВК_{СР}=0,2$            | $ВК_{Е}=0,2$ |

*Примітка:* ВК~ ваговий коефіцієнт; ПК – поточний контроль на практичних заняттях, ЛР – лабораторне заняття, КР – контрольна робота; СР – самостійна робота, З - залік

**Розрахунок підсумкового середньозваженого балу ( $O_{CP}$ ) здійснюється за формулою:**

$$O_{CP} = \frac{\sum_{i=1}^{11} ЛЗ_i}{13} \times 0,4 + \frac{\sum_{i=1}^1 КР}{1} \times 0,2 + \frac{\sum_{i=1}^{54} СР_i}{54} \times 0,2 + 3 \times 0,2$$

| Види занять         | Максимальне значення $O_{CP}$ |
|---------------------|-------------------------------|
| Лабораторні заняття | 2                             |
| Контрольні роботи   | 1                             |
| Самостійна робота   | 1                             |
| Екзамен             | 1                             |
| Разом               | 5                             |

#### Шкала оцінювання студентів:

| ECTS | Бали   | О ср      | Рівні навчальних досягнень студентів                                                                                 |
|------|--------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A    | 90-100 | 4,51-5,00 | Високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями                                                |
| B    | 82-89  | 4,01-4,50 | Достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження                     |
| C    | 74-81  | 3,50-4,00 | Середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками |
| D    | 64-73  | 2,83-3,43 | Середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками                                    |

|    |       |           |                                                                                                                                     |
|----|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| E  | 60-63 | 2,51-2,75 | Рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижчим за середній                           |
| FX | 35-59 | 2,00-2,5  | Низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни |
| F  | 1-34  | 0,00-1,99 | Низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни       |

### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за шкалою ECTS

| Оцінювання в системі <u>ECTS</u> | Оцінювання за 100-бальною шкалою | О ср      | Критерії оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A</b>                         | <b>90-100</b>                    | 4,51-5,00 | Відмінно – високий рівень володіння теоретичними знаннями й практичними вміннями. Студент має стійкі системні знання та творчо їх використовує у процесі продуктивної діяльності; вільно опановує та використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань та розв’язування задач; має стійкі навички керування інформаційними системами в нестандартних ситуаціях. |
| <b>B</b>                         | <b>82-89</b>                     | 4,01-4,50 | Добре – достатній рівень оволодіння знаннями навчального матеріалу, вміннями їх практичного впровадження. Студент володіє міцними знаннями, самостійно визначає проміжні етапи власної навчальної діяльності, аналізує нові факти, явища; вміє самостійно знаходити додаткові відомості та використовує їх для реалізації поставлених перед ним навчальних                           |

|           |              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|--------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |              |           | завдань, судження його логічні і достатньо обґрунтовані; має сформовані навички керування інформаційними системами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>C</b>  | <b>74-81</b> | 3,50-4,00 | <i>Добре</i> – середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом та готовності до оперування набутими вміннями й навичками. Студент вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання на практиці; вміє систематизувати і узагальнювати отримані відомості; самостійно знаходить і виправляє допущені помилки; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання навчального завдання; використовує електронні засоби для пошуку потрібних відомостей |
| <b>D</b>  | <b>64-73</b> | 2,83-3,43 | <i>Задовільно</i> – середній рівень володіння теоретичними знаннями, практичними вміннями й навичками. Студент пояснює основні поняття навчального матеріалу; може самостійно відтворити значну частину навчального матеріалу; вміє за зразком виконати просте навчальне завдання; має стійкі навички виконання основних дій з опрацювання даних на комп'ютері                                                                                                             |
| <b>E</b>  | <b>60-63</b> | 2,51-2,75 | <i>Задовільно</i> – рівень володіння теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками визначається нижче середнього. Студент має рівень знань вищий, ніж початковий; може з допомогою викладача відтворити значну частину навчального матеріалу; має стійкі навички виконання елементарних дій з опрацювання даних на комп'ютері                                                                                                                                   |
| <b>FX</b> | <b>35-59</b> | 2,00-2,5  | <i>Незадовільно</i> – низький рівень володіння навчальним матеріалом, студент не спроможний опанувати практичні вміння без додаткових занять з дисципліни. Студент має фрагментарні знання незначного загального обсягу (менше половини навчального матеріалу) за відсутності сформованих умінь та навичок                                                                                                                                                                 |
| <b>F</b>  | <b>1-34</b>  | 0,00-1,99 | <i>Незадовільно</i> – низький рівень знань із дисципліни, відсутність практичних умінь і навичок, що є підставою для повторного вивчення дисципліни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### 4. Інформаційне забезпечення

## **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

### **ОСНОВНА:**

1. Рябко А. В. Основи інформатики та нові інформаційні технології : лабораторний практикум: навч.-метод. посібник. Суми : ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2015. 204 с.
2. Інформаційні технології : навчальний посібник / О. І. Зачек, В. В. Сеник, Т. В. Магеровська та ін.; за ред. О. І. Зачека. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 432 с.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення валідних тестів у закладах фахової передвищої освіти / П. Г. Лузан, О.В.Лапа, Т.М. Пащенко, І.А. Мося, Н.М. Ваніна, О.О.Ямковий; за ред. П.Г.Лузана. Київ: ІПО НАПН України, 2022. 173 с

### **ДОДАТКОВА:**

4. олосюк Ю.В. Комп'ютерні мережі : курс лекцій. Миколаїв : МНАУ, 2019. 203 с.
5. Керницький І. С., Сеник В. В., Магеровська Т. В. Сучасні інформаційні технології та їх використання у науково-педагогічній діяльності : практикум. Львів : ЛьвДУВС, 2010. 316 с.
6. Інформаційні технології навчання: начальний посібник. К.: Київ.ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. 184 с. <https://core.ac.uk/download/33689360.pdf>