

Личностно - ориентированный подход на уроке литературы на примере проекта «Жизнь дана на добрые дела?»

Одной из важнейших задач учителя 21 века является необходимость заинтересовать учащегося, то есть формировать познавательный интерес, сделать так, чтобы ребенку было интересно самому искать нужную информацию. Учитель выступает лишь как тьютор - помощник, консультант, направляющий ученика по правильному пути в поиске информации.

Метод проектов при этом играет важную роль в формировании УУД. Обучающиеся в процессе работы над проектами стремятся овладеть определенными видами деятельности, ими усваивается больший объем учебной информации; развиваются не только творческие способности и нестандартность мышления, но и появляется заинтересованность в обучении. Информационное пространство огромно, поэтому умение самостоятельно ориентироваться в нем является предпосылкой личностного роста, достигающееся через самообразование и самореализацию.

Учащиеся, работая над проектом, самостоятельно находят нужную информацию, осваивают теоретический материал, применяют правила русского языка в практических заданиях (написании эссе, составлении кроссворда, тестов), чередуящиеся с дистанционным общением с учителем.

Например, рассмотрим проект с элементами дистанционного обучения «Жизнь дана на добрые дела?». Цель проекта: формирование у учащихся представления о том, что «добро», «раскаяние» и «воздаяние» - важнейшие морально-этические регуляторы поведения человека, создание у школьников представления о нравственных ценностях для понимания их значения в жизни.

Задачи: создание психологических условий для продуктивного общения, условий для развития ценностно - смысловой сферы личности; создание условий для расширения у школьников образного представления о морально - этических понятиях «добро», «зло», с опорой на имеющиеся знания и жизненный опыт; обеспечение развития умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях; создание условий для развития умения учиться, развития самостоятельности, ответственности, инициативности.

Планируемые УУД:

- **предметные:** осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

- **личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного

поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

● **метапредметные УУД:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

При работе над проектом «Жизнь дана на добрые дела?» использовались приемы: открытый текст (работа с пословицами в документе на Яндекс.Диске); эссе „Легко ли быть добрым человеком?“; мозговой штурм, итоговая дискуссия, рефлексия (форум).

Организация деятельности детей: работа в группе по 4 человека, изучение текстов, дискуссия. При этом ученики, работающие в группах, осуществляют самостоятельный поиск информации, общаются с экспертами, анализируют свою работу.

Вопросы, направляющие процесс обучения при работе над проектом:

1. Основопологающий вопрос:

Что определяет поступки человека?

2. Проблемные вопросы

- Почему так важно совершать добрые поступки?
- Легко ли совершать добрые поступки?
- Нуждается ли современный человек в добре?
- Зачем нужно совершать добрые поступки?

3. Учебные вопросы: Знаете ли Вы, откуда возникло добро и зло? Что нужно человеку, чтобы совершать добрые поступки? Что такое добро и зло? Кто из героев литературных произведений совершает добрые поступки, а кто злые?

В качестве продукта выступает акция «Добрый свет», оформленная в виде презентации - метод оценивания, направленный на понимание материала, наличие умений и навыков, поощряющий метапознание и выявляющий потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения после завершения работы над проектом.

При работе с проектами на уроке литературы обеспечивается решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;

- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;
- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно - эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно - индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

При этом все обучающиеся задействованы в процессе работы над темой, появляется хорошая возможность построения урока в соответствии с личностно-ориентированным подходом.