

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»»
городского округа город Шарья Костромской области

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол №1
от « » сентября 2022 г

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Детский сад № 18»
М.А. Волкова
от «»сентября 2022 г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
5-6 лет**

Шарья
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Специальные условия	6
1.4.1	Особенности организации образовательного процесса	7
1.4.2	Методы и технология обучения	9
1.4.3	Рекомендуемые виды нагрузок	10
1.5	Коррекционно-педагогические требования к демонстрационному материалу	10
1.6	Возрастные и индивидуальные особенности контингента	11
1.7	Особенности осуществления образовательного процесса	15
1.8	Планируемые результаты	16
1.8.1	Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР на первом этапе	16
1.8.2	Целевые ориентиры на этапе завершения программы	17
1.9	Мониторинг достижений обучающихся	19
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Комплексно-тематическое планирование	23
2.2	Содержание коррекционной работы	40
2.2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.3	Организация взаимодействия с семьей	50
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	Расписание непосредственно образовательной деятельности	52
3.2	Циклограмма учителя-дефектолога	52
3.3	Программно-методическое обеспечение	52
3.4	Паспорт кабинета учителя-дефектолога	53
Приложение 1		54

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для детей от 5 до 7 лет. Настоящая рабочая программа предназначена для работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности. Программа имеет образовательную и коррекционно-развивающую направленность. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. «N 126 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г).
- Устав МАДОУ д/с «Росинка» (утвержден постановлением администрации Советского района от 25.07. 2014 г. №2741).
- Образовательная программа МАДОУ д/с «Росинка»
- Приказ Министерства просвещения от 21.01.2019 г. №32 «О внесении изменений в
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 30

августа 2013 г. №1014»

-Приказ Минтруда России от 31.07.2015 N 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

Рабочая программа представляет собой целостный документ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (содержание разделов и тем разработано в соответствии с АООП). Рабочая программа не является статичной по своему характеру и может включать в себя целесообразные дополнения и видоизменения в зависимости от поставленных педагогических задач, от степени достижений, интересов детей.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы. М., Мозаика-Синтез, 2017 г.

«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта». Под редакцией Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Просвещение, 2010 г..

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005г. и т.д.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель:

Основная цель рабочей программы – повышение социального статуса воспитанника у детей, целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом их способностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности.
4. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные маршруты.
5. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
6. Обеспечение условий для социализации детей.
7. Обеспечение информированности родителей по проблеме развития детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- - сотрудничество с семьей;
- - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, в основу программы положены и основные общедидактические принципы:

- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно- гигиеническими и возрастными нормами.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем.

Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия и мышления.

1.4.Специальные условия организации образовательного процесса

Специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и для детей ЗПР и РАС
Образовательная программа	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР
Форма обучения	Очная
Режим обучения	Полный учебный день
Форма получения образования	В образовательной организации
Обеспечение архитектурной доступности здания	Не требуется
Предоставление услуг тьютора	Не требуется
Специальные технические средства обучения	Не требуется
Специальные учебные и дидактические пособия	Использование учебных и дидактических материалов в соответствии с образовательной программы для детей с ЗПР.

Другие специальные условия	Соблюдение режима эмоциональных нагрузок: благоприятный климат на занятии, оптимальная смена видов деятельности, точность и кратность инструкций, создание ситуации успеха, организация принятия ребенка детским коллективом, дозированность преподнесения материала, профилактика переутомления, эмоциональность подачи материала.
Направления коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи	<ul style="list-style-type: none"> ● Занятия с учителем-дефектологом по развитию познавательной деятельности; ● Коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом по развитию высших психических функций и преодолению задержки психического развития.

1.4.1. Особенности организации образовательного процесса

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР (в том числе с учетом РАС)

закljučаются в следующем:

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- -щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Коррекционные задачи:

1. Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
2. Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
3. Обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
4. Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
5. Выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
6. Подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и НОО для детей с ЗПР;
7. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
8. Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.4.2. Методы и технологии обучения

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые);
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности;
 - б) методы стимулирования и мотивации учения;
 - в) методы контроля и самоконтроля;
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Технологии:

- Здоровьесберегающие технологии: проведение релаксационных упражнений с элементами логоритмики, дыхательная гимнастика, использование полифункционального игрового оборудования (мягкие модули, сенсорные дорожки, коврики и т.д).
- Игровые технологии: игры на развитие внимания и памяти игровому самомассажу кистей и пальцев рук,
- Музыкальное сопровождение: музыкальные игры,
- ИКТ технологии.
- Технология сотрудничества.

1.4.3.Рекомендуемые виды нагрузок

Возраст детей	5-6 лет ЗПР	5-6 лет, ЗПР с учетом РАС
Продолжительность непосредственной образовательной деятельности	До 25 минут	До 25 минут

1.5.Коррекционно-педагогические требования к демонстрационному материалу

Демонстрационный и раздаточный материал должен соответствовать:

1. Экологической безопасности.
2. Требованиям техники безопасности.
3. Дидактическим требованиям.
4. Требованиям эстетического оформления.

Педагогические требования:

1. Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
2. Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе.
3. Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, желтый, зеленый цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).
4. Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, четкое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков,

конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.

5. Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребенка желание играть и заниматься с ними.
6. Материалы и пособия должны быть определенных размеров - более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных занятий.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента

5-6 лет (ЗПР)

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления.

Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость

мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

5-6 лет (ЗПР с учетом особенностей РАС)

Трудности в общении, которые проявляются в потребности сохранения постоянства окружающего мира и стереотипности (бессмысленное, однообразное повторение) фраз, слов, движений, собственного поведения. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу, агрессию, либо самоагрессию. Ребенок не вступает в обычное для его возраста общение. Зрительное внимание чаще избирательно или фрагментарно (частично). Характерна непереносимость взгляда в глаза – «бегающий взгляд». Глаза видят правильно, но ребенок не уделяет этому внимания, смотрит «сквозь

людей», «ходит мимо людей» и относится к ним как к неодушевленным носителям отдельных интересующих его свойств; не замечает никого вокруг, не откликается на вопрос, ничего не спрашивает и ни о чем не просит, избегает взгляда в глаза другого человека, часто даже матери. Выявляются нарушения концентрации (сосредоточения) внимания, его быстрая истощаемость. Бывают резкие колебания активного внимания, когда ребенок практически целиком выключается из ситуации. Все виды восприятия сопровождается чувство неприятного. Сначала эта чувствительность приводит к состоянию возбужденности. В дальнейшем внимание ребенка становится трудно привлечь, он не реагирует на обращения. Страхи искажают, деформируют предметность восприятия окружающего мира. Отсюда стремление к сохранению неизменности окружающей обстановки; Интеллектуальная недостаточность не является обязательной при раннем детском аутизме. Некоторые дети с ранним детским аутизмом имеют высокий интеллектуальный уровень. Такие дети нередко могут иметь хорошие интеллектуальные возможности, даже быть частично одаренными в различных областях. Однако, для их интеллектуальной деятельности в целом типичны нарушения целенаправленности, затруднения в концентрации внимания. Хорошо развита механическая память. Они быстро запоминают большие по объему стихи и рассказы, но плохо понимают их содержание, не умеют пользоваться заученными знаниями на практике. Содержание игр монотонно, поведение в них однообразно. Попытки взрослых прервать эти действия, часто безуспешны. Дошкольник не может играть со сверстниками, играет «рядом», но не вместе. Но, в то же время проявляет потребность в совместной игре, играя с детьми, формально следует правилам, с трудом учитывает обратную связь (как эмоциональную, так и сюжетную), чем и раздражают сверстников, а это, в свою очередь, усиливает неуверенность ребенка. Характерно предпочтение манипуляциям с неигровыми предметами, в том числе предметами домашнего обихода, не имеющими игровых функций (чулками, шнурками, ключами, катушками, палочками, бумажками и т.д.). Любимыми являются такие однообразные манипуляции, как пересыпание песка, переливание воды. Ребенок поглощён игрой, т.е. его трудно отвлечь от однообразных игровых действий. Монотонные игры могут продолжаться часами, без малейшего признака утомления; Часто встречаются произвольное повторение звуков, слов и фраз, мутизм. Отсутствие местоимения «я». О себе говорят во втором и в третьем лице. В моторике характерны вычурность движений (особая подпрыгивающая походка, бег на цыпочках, причудливые гримасы и позы). Движения лишены детской пластичности, неуклюжи, угловаты, замедленны, плохо координированы, производят впечатление «деревянных», марионеточных. Медлительность сочетается с импульсивностью (внешне ничем не

мотивированные, неожиданные для окружающих движения: внезапно вздрагивает, вырывается и бежит, бесцельно хватается и бросает предметы, вдруг кусает кого-либо или ударяет без повода), склонность к гримасничанью, неожиданным и своеобразным.

1.7. Особенности осуществления образовательного процесса

Организация образовательного процесса включает в себя следующие направления:

1. Создание предметно-развивающей среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка.
2. Организация педагогического процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, программ, реализуемых в детском саду и социального заказа.
3. Формирование в образовательном процессе всесторонне развитой творческой личности ребенка.
4. Обеспечение самореализации детей в разных видах деятельности (познавательной, речевой, музыкальной, изобразительной и т.д.)
5. Развитие социального и правового сознания у детей. Соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка.

В соответствии с современной научной концепцией о признании самоценности дошкольного периода на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая функции образования, а также его индивидуальные особенности.

В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР и ЗПР и РАС.

Образовательная нагрузка регламентирована: 2 раза в неделю -1 занятие+1 инд. Работа (занятие с детьми 5-6 лет).

Корректировка образовательного маршрута осуществляется в соответствии с индивидуальным развитием ребенка. Динамика отслеживается в группе компенсирующего вида 3 раза в год. При осуществлении образовательной деятельности учитывается состояние здоровья ребенка, его самочувствие.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.8.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, которые могут добавляться жестами);
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие.

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т.п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

1.8.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты

Возраст	Планируемые результаты (из диагностики)
5-6 лет ЗПР	Понимание инструкции, адекватные логические связи между предметами и картинками, умение воспроизводить по смыслу и по форме, умение участвовать в совместной деятельности, умение конструировать предметную фигуру. Умение оперировать фигурами-эталонами в наглядно-действенном плане, применять трафареты, соединять части в целое, искать лишний предмет, переключаться на прямой и обратный порядок, уметь определять эмоциональное состояние, давать нравственную оценку героям и результатам. (дозированный результат согласно возрасту)
5-6 лет ЗПР с учетом РАС	

1.9. Мониторинг достижений обучающихся

Педагогическая диагностика представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу дальнейшего развития ребенка. Проводится

индивидуально три раза в год в сентябре, январе и мае. Определяется уровень познавательного развития.

Показатели уровня развития

Балл	Показатель	Индикатор/уровень
5	ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно	от 4.5 до 5 баллов – высокий уровень
4	ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки	от 3.5 до 4.4 баллов – уровень выше среднего
3	ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого	от 2.5 до 3.4 балла – средний уровень
2	ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки	от 1.5 до 2.4 балла – уровень ниже среднего
1	ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает	от 1 до 1.4 баллов – низкий уровень

Методика проведения обследования и критерии его оценки

(Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2021).

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

Принятие задания, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым. Способы выполнения задания. При обследовании детей дошкольного возраста отмечаются: хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки. Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции.

Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов. Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции.

Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия:

- количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз;
- речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка;
- обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть
- связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Количественная оценка в баллах производится следующим образом:

- 1 балл ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели (низкий уровень).
- 2 балла ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания (уровень ниже среднего).
- 3 балла ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания (средний уровень).

- 4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения (высокий уровень).

Задания для обследования детей 5—6 лет

1. Включение в ряд (методика А.А.Венгера)
2. Коробка форм
3. Построй из палочек (лесенка)
4. Сложи разрезную картинку
5. Сгруппируй картинки (по цвету и форме)
6. Количественные представления и счет
7. Сравни (сюжетная картинка «летом»)
8. Найди время года
9. Нарисуй целое
10. Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)

Педагог обрабатывает полученные результаты. Данные заносятся в индивидуальный профиль познавательного развития ребенка, а также в сводную таблицу по группе с построением диаграммы, что дает возможность проследить динамику развития всей группы и каждого ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование

Месяц/неделя	Познавательно-исследовательская деятельность (речевое развитие)	Познавательно-исследовательская Деятельность (подготовка к грамоте)	Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)
СЕНТЯБРЬ			
1 и 2 неделя сентября диагностическое обследование			
3 неделя	<p>Овощи закреплять, уточнять и расширять представления об овощах. -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. -продолжить обогащать и совершенствовать представления детей об овощах. -упражнять различать овощи по вкусу.</p>	<p>Звук и буква И -продолжать учить выделять звук И в словах, определять место звука в слове -развивать навыки словообразования -закреплять умение условно обозначать гласные звуки</p>	<p>Сравнение предметов: большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру.</p> <p>Сверху-снизу -учить детей сравнивать предметы по размеру, используя слова большой-маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру -учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости.</p>
4 неделя	<p>Фрукты уточнять и расширять знания детей о фруктах. -учить составлять загадки-описания. -закреплять обобщающее понятие – фрукты</p>	<p>Звук и буква О -развивать умение слышать и выделять в слове звук О -продолжать знакомить с термином гласный звук</p>	<p>Знакомство с образованием и составом числа 2</p> <p>Признаки предметов: цвет, форма, размер -учить детей устанавливать, что количество предметов не зависит от их цвета, формы, размера -продолжить знакомить с цифрой 2. -закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет –красный, желтый, синий, форма – круг,</p>

			квадрат, размер – большой, маленький.
ОКТАБРЬ			
1 неделя	<p>Овощи, фрукты</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять понятия «овощи», «фрукты». -учить детей узнавать овощи и фрукты по вкусу, на ощупь, по описанию. -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	<p>Звук и буква О</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить составлять предложения по предметным картинкам, выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов -познакомить с термином предложение 	<p>Сравнение предметов: высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте</p> <p>Впереди, сзади (перед, за, между).</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с понятием высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте. -закреплять понятия впереди, сзади, перед, за, между
2 неделя	<p>Ягоды</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнять и расширять представления детей о ягодах. -формировать обобщающее понятие – ягоды. -учить образовывать существительные в форме именительного и родительного падежа. -закреплять умение детей различать овощи, фрукты, ягоды -учить составлять рассказы по опорным картинкам -развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтез 	<p>Звуки и буквы А, О</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить различать звуки А, О -закреплять представления о буквах А, О -учить придумывать слова с заданным звуком. -совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. 	<p>Сравнение множеств</p> <p>Сравнение предметов (по одному-двум признакам)</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей сравнивать множества -различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. -учить составлять группы предметов по заданным признакам -закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов.
3 неделя	<p>Бытовые приборы и инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> обогащать и уточнять словарь по теме. -упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. -учить составлять рассказ-описание двух предметов, используя союз А. 	<p>Звук и буква Ы</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение определять место звука Ы в слове -учить образовывать формы множественного числа существительных -совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки 	<p>Цифра 3. Образование числа 3.</p> <p>Лево-право</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять навык пересчета предметов независимо от их расположения -развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве, учить находить лево, право.

4 неделя	Продукты питания -закреплять материал по лексической теме -упражнять в словообразовании -закреплять навыки пространственной ориентировки -развивать фонематические процессы.	Звук и буква Ы -продолжать учить определять место звука в слове -совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать предложения с помощью условно-графической схемы.	Цифра 3. Образование числа 3. Один, много мало, несколько -учить детей выделять три предмета из множества -продолжать знакомить с составом числа 3. -закреплять понятия один, много, мало, несколько.
НОЯБРЬ			
1 неделя	Столовая и кухонная посуда. закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды. -учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. -учить согласовывать в роде прилагательные с существительными.	Звуки и буквы Ы, А, О. -продолжать учить различать звуки Ы, А, О -закреплять умение условно обозначать гласные звуки -упражнять в умении образовывать однокоренные слова	Сравнение предметов: высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте Пространственные понятия -закреплять понятия высокий, низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте -закреплять пространственные понятия – середина, сверху, внизу, слева, справа.
2 неделя	Мебель -уточнять и расширять знания детей о предметах мебели. -учить согласовывать в роде прилагательные с существительными	Звук и буква У -закреплять умение определять звук У в словах, голосом выделять его в словах, условно обозначать гласные звуки -знакомить с однокоренными словами	Счет в прямом и обратном порядке в пределах 3 Форма предметов – квадрат -учить детей отсчитывать заданное количество предметов в пределах 3 -развивать умение устанавливать равенство и неравенство, прибавляя один или убавляя один предмет -учить детей составлять квадрат из частей
3 неделя	Домашние птицы -дать представления о домашних птицах -учить сравнивать домашних птиц, находить сходство и различия.	Звук и буква У -продолжать учить определять место звука в слове -закреплять умение условно обозначать гласные звуки, выделять слова из	Сравнение предметов: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине Далеко-близко

		предложения -учить составлять предложения по сюжетной картине	-закреплять понятия длинный, короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине -закреплять понятия далеко, близко, около, рядом.
4 неделя	Домашние животные -уточнять и расширить представления детей о домашних животных и их детенышей, о том как человек заботиться о них.	Звуки и буквы О, У -закреплять умение различать гласные звуки О, У по артикуляции -соотносить звуки с соответствующими звуками -продолжать знакомить с родственными словами	Цифра 4. Образование числа 4. Больше-меньше -учить детей выделять группы предметов из множества -закреплять понятие больше, меньше
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Дикие животные Закреплять знания детей о диких животных и их детенышах.	Звуки и буквы А, О, У, Ы -закреплять умение различать звуки по артикуляции -соотносить звуки с буквами -совершенствовать умение правильно в речи предлоги (за, перед, из).	Сравнение предметов: длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине Внутри- снаружи -закреплять понятия длинный –короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине -знакомить с понятиями внутри, снаружи
2 неделя	Домашние и дикие животные -закреплять умение детей различать диких и домашних животных. -составлять рассказ-сравнение по опорным картинкам.	Звуки М- МЬ, буква М -закреплять умение правильно произносить звуки М, МЬ -выделять звуки из слов и определять их место в слове -учить дифференцировать звуки М, МЬ -продолжить знакомить с термином согласный звук.	Состав числа 4 Столько же, одинаково, поровну -закреплять знания о числовом ряде в пределах 4 -развивать умение пересчитывать предметы независимо от направления счета -учить согласовывать числительные с существительными -знакомить с понятиями столько же, одинаково, поровну.
3 неделя	Новый год	Звуки М-МЬ. Буква М. Предлоги НА,	Отсчет заданного количества в

	закреплять понятие – спортивная одежда. -учить составлять рассказ по опорным картинкам.	НАД, ПОД -закреплять умение дифференцировать звуки М-МЬ -продолжать учить условно обозначать твердые и мягкие согласные -совершенствовать умение правильно употреблять предлоги	пределах 5. Цифра 0. Пространственные понятия -познакомить с цифрой 0 -учить детей сравнивать количество предметов, используя слова – больше, меньше. -учить ориентироваться на странице тетради
4 неделя	Транспорт познакомить детей с водным транспортом, с профессиями людей, работающих на водном транспорте. -упражнять в согласовании существительных с числительными. -познакомить с воздушным транспортом, с профессиями людей, работающих на воздушном транспорте. -упражнять в согласовании существительных с числительными	Звуки М-МЬ, буква М. Предлог МЕЖДУ -закреплять умение дифференцировать звуки М, МЬ, условно обозначать согласные звуки -развивать умение составлять предложения, выделять из них слова, подбирать слова, противоположные по значению	Цифры и числа 1,2,3,4 Уравнивание групп предметов -закреплять представления о последовательности чисел в числовом ряду -учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Одежда учить детей правильно называть предметы верхней одежды -формировать представления о видах одежды в соответствии с временами года.	Звуки Н-НЬ. Буква Н -учить дифференцировать звуки, выделять их из слов -развивать умение условно обозначать звуки, определять место звука в слове	Уравнивание групп предметов Образование и состав числа 4 -учить детей сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать действия словами – стало больше, стало поровну, стало меньше. -закреплять представление о числовом ряде -развивать умение считать в прямом и обратном порядке -учить решать задачи в пределах 4.
3 неделя	Профессии	Звуки Н-НЬ. Буква Н. предлоги НА, ЗА,	Форма предметов – треугольник

	-обобщать знания детей об указанных профессиях, активизировать словарь по теме. -закреплять умение составлять предложения, описательный рассказ.	ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. -закреплять дифференциацию звуков Н-НЬ, умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове	Цифра 5, образование числа 5 -закреплять представления о треугольнике -учить детей составлять треугольники из частей -закреплять умение считать в пределах 5 -развивать умение считать в прямом и обратном порядке.
4 неделя.	Одежда, обувь -закреплять знания об одежде и обуви, обобщающие понятия «одежда», «обувь». -упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа. -учить составлять рассказ по опорным картинкам	Звуки В-ВЬ. Буква В -учить дифференцировать звуки, выделять их из слов, определять их место в слове, условно обозначать согласные звуки	Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже Число 5. Счет в прямом и обратном порядке -учить устанавливать последовательность событий -учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. -учить отвечать на вопросы – который по счету, на каком месте.
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Зимующие птицы уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах -формировать обобщающие понятие «зимующие птицы» -познакомить с условиями жизни птиц.	Звуки В-ВЬ. Буква В Закреплять умение дифференцировать звуки, условно обозначать согласные и гласные звуки, определять место звука в слове, придумать слова с заданным звуком	Сравнение предметов - толстый, тонкий, толще, тоньше, одинаковые по толщине. Состав числа 5. -закреплять понятия толстый-тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине. -продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с составом числа 5.
2 неделя	День Защитника Отечества -знакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) -учить составлять рассказ о защитниках Родины.	Различение твердых и мягких согласных звуков М-МЬ, Н-НЬ, В-ВЬ -развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах, определять место указанного звука в слове.	Знакомство с понятием – пара Числовой ряд, образование числа 6. -познакомить с понятием –пара -учить детей считать предметы в пределах 6

			-развивать умение составлять числовой ряд в пределах 6.
3 неделя.	Повторение	Звуки К-КЬ. Буква К. твердые и мягкие согласные звуки -развивать умение дифференцировать звуки, условно обозначать согласные звуки, определять их место в слове, последовательно выделять звуки в односложных словах по условно-графической схеме.	Части суток их последовательность Равенство и неравенство, сравнение множеств. -расширять представления детей о частях суток, их последовательности. -учить детей сравнивать количество предметов, используя слова больше-меньше на 1, уравнивать множества предметов
4 неделя	8 Марта -учить детей составлять рассказ на тему 8 Марта с опорой на картинки, по представлению, -развивать произвольную память, мышление, координацию движений.	Предлоги В, НА, ЗА, НАД, ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД -закреплять умение использовать в речи предлоги, составлять схемы предложений.	Повторение Образование числа 7 -учить детей считать в пределах 7 -развивать умение составлять числовой ряд
МАРТ			
1 неделя	Характерные признаки весны -учить детей сравнивать признаки весны и осени. -развивать умение составлять рассказ-сравнение	Звуки К, КЬ. Буква К -закреплять умение дифференцировать звуки К, КЬ, проводить звуко-буквенный анализ слов	Сравнение множеств Образование числа 8 -учить детей сравнивать множества, уравнивать их путем добавления и убавления предметов. -учить считать в пределах 8 -знакомить с составом числа 8.
2 неделя	Возвращение перелетных птиц -расширять представления детей о перелетных птицах -знакомить с особенностями жизни разных птиц.	Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме.	Повторение Сравнение множеств -учить сравнивать множества, используя слова больше меньше на 1-2, уравнивать группы предметов
3 неделя	Цветы луга, сада -обобщать материал по теме	Повторение изученных звуков -закреплять у детей умение последовательно	Числовой ряд

	-активизировать словарь по теме -развивать умение составлять рассказ по опорному плану	выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по графической схеме.	Форма предметов – круг, треугольник, квадрат -учить детей находить место числа в ряду, называть его семей -закреплять знания детей о геометрических фигурах
4 неделя	Насекомые -продолжать знакомить детей с насекомыми их строением -рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений.	Звуки П-ПЬ. Буква П -закреплять умение дифференцировать звуки, придумывать слова с заданным звуком, последовательно выделять звуки из слов, условно обозначать звуки.	Образование числа 9 Числовой ряд -учить детей считать предметы в пределах 9 -развивать умение составлять числовой ряд в пределах 9. -учить детей находить место в числовом ряду и его соседей -развивать у детей умение считать в прямом и обратном порядке.
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Мой дом -закреплять знания детей о частях дома.	Звуки П-ПЬ. Буква П -закреплять умение дифференцировать звуки, выполнять звуковой анализ слов.	Повторение Образование числа 10 -учить детей находить место в числовом ряду -развивать умение отсчитывать предметы в пределах 10, считать в прямом и обратном направлении -учить количественному и порядковому счету.
2 неделя	Мой город -активизировать словарь по теме. -развивать умение составлять рассказ по картинкам. -познакомить с достопримечательностями родного города.	Звуки С- СЬ. Буква С. -закреплять умение дифференцировать звуки, проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, образовывать существительные в родительном падеже множественного числа	Повторение Соотнесение числа и количества -учить детей составлять числовой ряд в пределах 10 -развивать умение считать в обратном порядке, считать от любого заданного

			числа.
3 неделя	День Победы обобщить материал по теме – День Победы.	Повторение	Повторение Определение количества – больше на 1. -учить детей отсчитывать предметы в количестве, большем заданного на 1.
4 неделя	Рыбы обобщать материал по теме – рыбы -активизировать словарь по теме -упражнять в словообразовании, умении согласовывать числительные с существительными -развивать умение составлять рассказ по плану.	Повторение изученных звуков и букв -закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ слов	Повторение Сравнение предметов по размеру. -учить детей сравнивать предметы по размеру, составлять группы предметов с заданными свойствами.
МАЙ			
1 неделя	Комнатные растения -познакомить с комнатными растениями -учить находить за комнатными растениями -обобщать знания детей о весне	Обобщающие занятия -закреплять умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным.	Повторение Определение количества больше или меньше на 1 -учить отсчитывать предметы в количестве, большем или меньшем заданного на 1.
2 неделя	Повторение	Обобщающие занятия -закреплять умение проводить звуковой анализ слов, выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным.	Повторение Решение задач - счет в пределах 3 -повторить состав чисел 2 и 3 -учить детей решать задачи
3 неделя	Повторение	Повторение	Решение задач – счет в пределах 4 Решение задач – счет в пределах 5 -повторить состав числа 5 -учить детей решать задачи в пределах 5. -повторить состав числа 4 -учить детей решать задачи

2.2 Содержание коррекционной работы

2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья, в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно- бытового труда и различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков. Потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, учитель-дефектолог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- усвоение детьми с ЗПР первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков, внимательного восприятия окружающей обстановки;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту, или иную сторону правил. Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, быстроту реакции и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации –это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ЗПР образовательная работа должна строиться на близком и понятном

детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом должно проводиться на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, это реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе и семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, специалисты, родители и сверстники.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение элементарным простейшим навыкам ручного труда (работа с бумагой, ножницами, клеем и т.д.).

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке, в быту;
- педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже очень важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Цели:

- формировать у ребенка представление о себе;
- учить называть свое имя, половую принадлежность (я девочка, я Оля);
- смотреть на себя в зеркало, показывать на себя рукой и говорить: «Я Лена».
- формировать представление о своих частях тела и зонах лица, их назначении (например, играть в игру» Где носик, где ротик?, в которой уточняется функция носа: «да. Это носик, мы им дышим» и т.д;
- добиваться называния себя в первом лице, побуждать говорить о своих желаниях и

потребностях: «Я хочу, я буду, я поела, я устала, я хочу пить, я хочу есть, дай мне пить» и т.д.;

- обращать внимание ребенка на просьбы, в том числе других людей (Никита хочет пить, дай ему чашку с водой»);

- формировать способы взаимодействия со сверстниками: побуждать здороваться при встрече, задавать вопросы

«Какая у тебя игрушка?», «Как тебя зовут?»;

- указывать ребенку на состояние других людей и сюжетных игрушек (кукла плачет, мишка радуется, тетя устала);

- формировать эмоциональные и деловые способы общения и взаимодействия со взрослыми

(смотреть в глаза, обращаться со словами: «тетя, дай», «спасибо, Наташа»).

2.3.2. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам). Способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения- монолога, умений слушать и понимать связные тексты, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у детей с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игры, занятия по физическому развитию, изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить их кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Детские художественные произведения обогащают эмоциональную сферу ребенка. Чтение детям художественной литературы имеет коррекционно-развивающую направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности и речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается низкий уровень речевых умений, будет эффективной, если выполнять соблюдать ряд условий:

- выбирать речевой материал с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию произведений для детей и проводить беседы с детьми для выяснения степени усвоения

материала, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям;
- организовать драматизации, инсценировки;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи и интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д. Все это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ЗПР. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Цели:

1. Развитие понимания речи:

- расширять запас понимаемых слов; расширять пассивный словарь детей за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и за ее пределами (во дворе, на улице и т.д.);
- некоторых животных (кошка, собака, курица, петух, корова, лошадь и др., их действия); игрушки: (зайка, кукла, рыбка, птичка и др.);
- учить понимать простые инструкции с предлогами «НА», «В»; (положи шарик в ведро, а кубик на стол), выполнять несложные поручения (возьми мишку, посади на стул и т.п.)
- учить понимать несложный рассказ по сюжетной картинке (кошка играет с мячом и т.п.), а затем простой рассказ (без показа картинок и действий) о событиях из личного опыта ребенка (о празднике о собачке, которую видели на прогулке и т. п.)
- учить ребенка по слову взрослого находить и показывать (на картинке и в естественных условиях) игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, овощи, фрукты и т. д.
- учить детей понимать слова, обозначающие части тела человека: (руки, ноги, голова).

Части

лица (рот глаза, уши); бытовые и игровые действия(умываться, есть, пить, спать, гулять и т.д.)

- учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми учитель-дефектолог сопровождает показ игрушек, свои действия;
- учить детей понимать и выполнять просьбы, выраженные простым предложением;

- учить понимать небольшие инсценировки с игрушками, состоящие из нескольких простых знакомых ребенку действий.

2 Развитие активной речи:

- развивать активную речь как средство общения с окружающими;

- обогащать словарь детей:

Существительными, обозначающими названия транспортных средств (машина, автобус), растений (дерево, цветок, трава), фруктов (яблоко, груша), овощей (морковка, огурец), домашних животных (кошка, собака), их детенышей, глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия (мыть, гладить, стирать). прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус предметов, наречиями (высоко, быстро).

- побуждать детей использовать эти слова в свободной речи.

- развивать активную речь детей, используя различный стимулирующий материал (правильный образец);

- формировать умение детей подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам

- пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, бабушка, дедушка), знакомые предметы и игрушки (чашка, кровать, стол, стул, мишка, кукла, машина и т.д.), известные действия (возьми, встань и т.д.);

- учить детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?» и задавать их.

- учить детей произносить по подражанию не только звуко сочетания, отдельные слова, но и фразу из 2х-, а затем из 3 слов;

- учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (например, вместо «би-би»- машина и т.п.);

- учить детей употреблять слова, понимаемые ребенком и доступные для произношения, обозначающие названия часто встречающихся предметов, свойств, явлений действительности;

- учить называть предметы, обобщенные по наиболее существенным признакам (куклы, мячи, машины и т.д.);

- учить детей пользоваться местоимениями (я, мы, мне, наречиями: туда, там;

- учить отвечать словом или короткой фразой на вопросы по демонстрации знакомых предметах («Кто это?» - «Кукла», «Что делает Миша?» - «Кушает»;

- научить выражать словами и короткими фразами просьбу, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее.

- формировать фонетико-фонематический слух (повторяя за учителем-дефектологом звуки, слоги, простые слова, сопровождать по необходимости игровыми приемами, действиями (отхлопывание, отстукивание)

- петь песенки со звукоподражанием;
- прослушивать звуки живой и неживой природы, звуки речи;
- читать простые стишки, потешки, побуждать ребенка к воспроизведению недостающих слогов и слов потешки, обыгрывать содержание стишка или потешки с игрушкой;
- по возможности постановка звуков по традиционным методикам.

2.3.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ЗПР. Это находит отражение в способах предъявления учебного материала детям (показ, использование табличек с текстом заданий или

названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций, при планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести, развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнить задание. Формирование элементарных математических представлений предполагает формирование у детей умений сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствия, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию речевых и других учебных навыков, и представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

Цели:

- способствовать развитию мелкой мускулатуры рук:
 - скатывать по желобу шарики, прокатывать шарики различной величины через воротики различной высоты;
 - нанизывать крупные бусы на бечевку с деревянным наконечником, втыкать втулки (грибки) в отверстия, открывать и закрывать различные коробочки;
- Формировать у детей умения различать предметы по форме (вначале методом соотнесения, а затем по слову – дид. игра «Подбери такой же»);
- учить различать контрастные размеры;
 - учить детей в своей деятельности использовать вспомогательные средства (веревочки, палочки);
 - учить различать четыре основных цвета, вначале методом соотнесения, затем называя;

- формировать умение отбирать предметы одного цвета;
- учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму);
- учить детей группировать предметы по цвету (путем соотнесения к цветовому фону);
- учить подбирать предметы по величине (вначале методом проб, примериваний, а затем используя зрительный ориентир (собирать пирамидку на конусной основе из 4-6 колец, чашки-вкладыши из постепенно увеличивающегося количества чашек);
- формировать у детей с ЗПР умение подбирать предметы по форме: подбирать крышки соответствующей формы к коробочкам (круглые, квадратные, овальные, прямоугольные).
- учить различать предметы по размеру, (выбирая самый большой из них, самый маленький, называя «большой», «маленький»);
- учить собирать 2х-3х-4х местные матрешки, бочата;
- учить детей по словесному указанию учителя-дефектолога находить предметы по цвету и размеру (принеси красный кубик, спой песенку маленькому медвежонку);
- различать местоположения предмета (поставь матрешку на верхнюю полочку, поставь рядом);
- продолжать знакомить детей с основными формами строительного материала, развивать простейшие конструктивные умения;
- знакомить детей с формой, величиной деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина);
- учить комбинировать разное размещение кирпичиков, образуя простейшие постройки-перекрытия;
- учить накладывать кубик на кубик, кубик на кирпичик, кирпичик на кубик;
- учить ставить вертикально кирпичики в ряд вначале на длинное ребро, а затем на короткое, делать простые постройки (стол, башенку, диван, скамейку, кровать, стол, заборчик, дорожка), делать перекрытия;
- учить детей аккуратно разбирать постройки и складывать детали в ящик.
- учить детей действовать с предметами – орудиями: (выталкивать палочкой из трубочки предмет, вылавливать сачком игрушки из таза с водой).

2.3 Организация взаимодействия с семьей

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)

№	Содержание работы	Сроки
1.	<ul style="list-style-type: none">● Проведение индивидуальных бесед с родителями. Мониторинг педагогической компетентности родителей;● Индивидуальные консультации по результатам обследования детей;● Выступление на родительском собрании «Особенности детей с задержкой психического развития. Методы коррекционного воздействия»;● Подготовка памятки – буклета на тему «Игры на развитие мелкой моторики».	Сентябрь
2.	<ul style="list-style-type: none">● Ознакомление родителей с АИП ребенка;● Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми;● Индивидуальные консультирования по вопросам коррекционно-развивающего процесса;● Размещение на стенде «Что такое задержка психического развития».	Октябрь
3.	<ul style="list-style-type: none">● Оформление папки-передвижки на тему «Развитие цветового восприятия»;● Индивидуальные консультирования по вопросам коррекционно-развивающего процесса;● Методические рекомендации по выполнению заданий в домашних тетрадях с детьми.	Ноябрь
4.	<ul style="list-style-type: none">● Оформление папки-передвижки «Значение сенсорного воспитания в развитии ребенка с ЗПР»;● Индивидуальные консультирования по вопросам коррекционно-развивающего процесса;● Подготовка буклета на тему «Математика вокруг нас».	Декабрь
5.	<ul style="list-style-type: none">● Оформление папки-передвижки на тему «Зимние забавы»;● Индивидуальные консультирования по результатам срезовой диагностики.	Январь
6.	<ul style="list-style-type: none">● Индивидуальные консультирования по вопросам коррекционно-развивающего процесса;● Оформление папки-передвижки «Тренируем память»;	Февраль
7.	<ul style="list-style-type: none">● Индивидуальные консультирования по вопросам коррекционно-развивающего процесса;● Индивидуальные консультации на тему «Сенсорные эталоны»;● Оформление памятки «Развивающие игры по пути в детский сад и домой».	Март
8.	<ul style="list-style-type: none">● Индивидуальные консультирования по вопросам коррекционно-развивающего процесса;● Оформление папки-передвижки «Пальчиковые игры»;	Апрель

	<ul style="list-style-type: none"> ● Выступление на собрании по подведению итогов коррекционно-развивающей работы. 	
9.	<ul style="list-style-type: none"> ● Индивидуальные беседы с родителями об итогах коррекционной работы и закреплении полученных знаний, умений и навыков. ● Ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики. 	Май

III Организационный раздел

3.1 Расписание непосредственно-образовательной деятельности

1 вариант

Понедельник	9:00-9:25	1.ФЦКМ (формирование целостной картины мира)
	10:05-10:30	2.Музыка
Вторник	9:00-9:25	1.ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
	9:35-10:00	2.Физическая культура
	15:35-16:00	3.Рисование
Среда	9:00-9:25	1.Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)
	10:25-10:50	2.Физическая культура
	15:10-15:35	Здравствуй, музей!
Четверг	9:00-9:25	1.Речевое развитие
	11:00-11:25	2.Физическая культура (на воздухе)
	15:35-16:00	3.Лепка/аппликация
Пятница	9:00-9:25	1.Музыка
	10:05-10:50	Бассейн
	15:35-16:00	Экономическое воспитание дошкольников/Маленький механик

2 вариант

Понедельник	9:00-9:20	1.ФЦКМ (формирование целостной картины мира)
	10:05-10:30	2. Музыка
	15:35-16:00	Бассейн
Вторник	9:00-9:25	1.ФЭМП
	9:35-10:00	2.Физическая культура
	15:35-16:00	3.Рисование
Среда	9:00-9:25	1.Подготовка к обучению грамоте
	10:25-10:50	2.Физическая культура
	15:10-15:35	3.Лепка/аппликация
Четверг	9:00-9:20	1.ФЦКМ (формирование целостной картины мира РР)
	9:30-9:50	2.ФЭМП
	15:35-16:00	3.Рисование
Пятница	9:00-9:25	1.Музыка

	10:05-10:50	2.Бассейн 3.Физическая культура (на воздухе)
--	-------------	---

3.2 Циклограмма учителя-дефектолога

Дни недели	Время	Содержание
Вторник	9:00-9:25	ФЭМП (формирование элементарных математических представлений).
	10:00- 12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Среда	9:00-9:25	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)
	10:00-12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
Четверг	9:00-9:25	Речевое развитие
	10:00- 12:00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия
	12:00 -13:00	Оформление документации, заполнение тетрадей домашнего задания.
	16:00-18:00	Часы консультации для родителей и педагогов
		Итого: 10 часов

3.3 Программно - методическое обеспечение

В кабинете учителя - дефектолога для проведения диагностики и коррекционной работы с детьми собраны диагностические методики, дидактические пособия, материал для консультаций с воспитателями, родителями, специальная литература, рекомендации. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих коррекцию психических и речевых нарушений, гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Программно - методическое обеспечение образовательных областей:

Программное обеспечение	«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Васильевой / Под ред. Н.Е. Вераксы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, 2010 Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР и детей с РАС и ЗПР.
Методическое Обеспечение	Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005 Колесникова Е.В. Наглядно – методический комплект для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении и в семье. – Ярославль: Академия развития, 2000

	<p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушением речи. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999.</p> <p>Курицына Э.В., Тараева Л.А. Большая книга занятий по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А.Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001</p>
--	---

3.4 Паспорт кабинета учителя-дефектолога

№п.п.	Наименование	Количество
1	Столы детские	11
2	Стол взрослый	2
3	Детские стулья	11
4	Взрослые стулья	
5	Зеркало	1
6	Стеллаж с методической литературой	1
7	Стеллаж с музыкальными инструментами	1
8	Стол для развития сенсорики	1
9	Шкаф для документации	1
10	Мягкий конструктор	1
11	Интерактивная доска	1

ЛИСТ КОНТРОЛЯ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ
За период

Специалист	Характеристика динамики развития						Заключение	Рекомендации
	Положительная динамика – высокий уровень	Относительно положительная динамика – средний уровень	Незначительная динамика – низкий уровень	Отрицательная динамика	Волнообразная динамика	Избирательная динамика		
Педагог-психолог								
Учитель-логопед								
Учитель-дефектолог								
Инструктор по ФИЗО								
Музыкальный руководитель								
Воспитатель								