

แบบบันทึกข้อตกลงในการ
พัฒนางาน
(Performance Agreement

:PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



P

ปีงบประมาณ 2565

A

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565



นาง.....

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา..... เขต

คำนำ

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางาน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ 2565 ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565 แบบบันทึกข้อตกลงฉบับนี้ นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน..... เพื่อเป็นข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง ประกอบไปด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน
2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู โดยระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน

แต่ละด้าน

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียน..... ที่ได้อนุเคราะห์ให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ฉบับนี้ ข้าพเจ้านำข้อตกลงไปพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้

.....

ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สารบัญ

รายการ	หน้า
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	1
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
ภาระงาน	1
งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	
ด้านการจัดการเรียนรู้	3
ด้านการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	8
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	10
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย	
ประเด็นท้าทาย	12
สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้	12
วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	12
ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	13
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	13

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement :PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง ครู
 สถานศึกษา โรงเรียน.....
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต
 รับเงินเดือนในอันดับ อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- (✓) ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- () ห้องเรียนปฐมวัย
- () ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- () ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- () ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน

1.1 ชั่วโมงการสอน จำนวน 19 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ

	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมือง	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2

กิจกรรมลูกเสือ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
กิจกรรมชุมนุม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- | | |
|--|-------------------------|
| 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| การมีส่วนร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| งานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ (งานพัสดุโรงเรียน) | จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |
| ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ | จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ |

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน			
1.การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร	วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด เพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตามสมรรถนะและเรียนรู้เต็ม ตามศักยภาพ โดยจัดทำหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตร กำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
2.การออกแบบการจัดการเรียนรู้	ออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ให้สอดคล้องกับคำ อธิบายรายวิชา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร เหมาะสมบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบ ไว้
3.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปี ที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้ เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิควิธีการปฏิบัติ แบบ Active Learning ที่มีความหลาย หลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรของสถานศึกษา	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับ การพัฒนา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่มีความหลากหลาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
4.การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น - การใช้เกมและเพลงส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - การใช้คลิปวิดีโอส่งเสริมการเรียนรู้ - การใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - การสร้างแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนโดยจัดมุมรักการอ่าน และมุมความรู้ต่างๆ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3ร้อยละ 80 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ตามที่ได้สร้างไว้ 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียน กำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตระกูล)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตระกูล)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรตระกูล)
5.การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้	สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบประเมิน แบบสังเกต และเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับ การวัดและประเมินผล ด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3ร้อยละ 80 ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือ ที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียน กำหนด
6.การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อแก้ ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	ทำการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่ง		

	ผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยได้ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
7.การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	ทำการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้ โดย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน เสมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีบรรยากาศ สะอาด น่าอยู่น่าเรียน เสมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนที่มีบรรยากาศ สะอาด น่าอยู่น่าเรียน เสมือนบ้าน มีมุมความรู้ มุมรักการอ่าน มุมนำเสนอผลงาน และมุมสื่อการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์

8.การอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	จัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริม อบรมผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม เป็นประจำทุกวันก่อนเรียน	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรตรอบ)
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาและหรือสถานประกอบการ			
1.การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเป็นรายบุคคล	1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเป็นราย

	2.จัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรายวิชาที่รับผิดชอบตลอดปีการศึกษา	2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลการเรียนตลอดปีการศึกษา	บุคคลครบถ้วนอย่างเป็นระบบ ทุกด้าน 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศด้านผลการเรียนตลอดปีการศึกษา
2.การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	จัดข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาในเรื่องความประพฤติ การเรียนให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องความประพฤติ การเรียน ให้เหมาะสมตลอดปีการศึกษา
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)

3.การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	1.ปฏิบัติงานวิชาการ โดยเป็นหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำ หลักสูตรภาษาไทย รับผิดชอบโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม 2.ปฏิบัติงานด้านงบประมาณ โดยเป็นผู้ นำในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ ติดตาม ตรวจสอบควบคุมภายใน ติดตามการใช้ งบประมาณเพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบ ได้	1.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความ สามารถตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และได้รับการพัฒนาการเรียน รู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการใน แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง	1.ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนา ความรู้ความสามารถตามหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และได้รับ การ พัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรมที่ครู ผู้สอนสร้างขึ้น 2.ผู้เรียน ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตาม โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดปีการศึกษา
4.การประสานความร่วมมือกับผู้ ปกครอง ภาครีเอกชน และหรือสถาน ประกอบการ	ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชนและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้ เรียนตลอดปีการศึกษา	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการ กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ โดยการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ด้าน พฤติกรรม และด้านการเรียนอย่าง เหมาะสม	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 100 ได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ ปกครอง ด้านพฤติกรรม และด้านการ เรียนอย่างเหมาะสม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ
--	--	--	---

			มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น (โปรดระบุ)
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้			
1.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ โดยเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ มีการจัดทำ ID PLAN จัดทำรายงาน การอบรมพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนรูปแบบใหม่ๆ อย่างหลากหลายและทันสมัย	1.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนรูปแบบใหม่ อย่างหลากหลายและทันสมัย 2.ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด
2.การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ จากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตาม มฐ.ตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcome) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicator) ที่จะเกิดกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือ มีการพัฒนามากขึ้นหรือมีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)
3.การนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้ จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับ การพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรมที่ครู ผู้สอนได้สร้างขึ้น	ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การ เรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกัน
ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง
2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอ
วิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายวิชา สามารถเลือกวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึง
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และ การประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยแบบฝึกพัฒนาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวัน เพราะเมื่ออ่านออกเขียนได้ก็จะเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การสร้างความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา และก้าวทันต่อเหตุการณ์ของโลกในยุคปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน..... พบว่านักเรียนส่วนใหญ่นักเรียนอ่านและเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะคำที่มีตัวสะกดทั้งตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา

จากปัญหาดังกล่าวในฐานะของครูผู้สอนจึงได้ศึกษาเทคนิควิธีการสอนต่างๆที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนเป็นรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่เบื่อหน่ายในการเรียน ช่วยให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้อย่างแม่นยำและคงทนเป็นเวลานาน ดังนั้นผู้สอนจึงได้นำนวัตกรรม “การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด” มาใช้ประกอบการเรียนการสอน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน..... เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยในระดับที่สูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนวคิดทฤษฎีการเรียนการสอน
- 2.2 ศึกษาปัญหาของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลที่พบในการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 ศึกษาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 2.4 ศึกษาเทคนิคการใช้บทเพลงพัฒนาการอ่านและการเขียน เพื่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา

และผู้เรียน

2.5 สร้างแบบประเมินผลการอ่านและการเขียน ก่อนเรียน - หลังเรียน

2.6 ประเมินผลการอ่าน การเขียน ก่อนใช้บทเพลงพัฒนาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 13

2.7 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบ โดยใช้บทเพลงพัฒนาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.8 ประเมินผลการอ่านและการเขียน หลังใช้บทเพลงพัฒนาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3.2 เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอ่านออก เขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 ตุลาคม 2564

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

1 ตุลาคม 2564