

ESCUELA PRIMARIA N°16 NACIONES UNIDAS

ESPACIO DE DEFINICION INSTITUCIONAL

AREA EDUCACION FISICA

PRIMER CICLO : "TODOS JUNTOS ES MEJOR"

SEGUNDO CICLO : "EN EQUIPO ES MEJOR"

2021 - 2023

FUNDAMENTACION:

La Educación Física es concebida como práctica social que se manifiesta en diferentes actividades motrices propias de la cultura y como disciplina pedagógica en el ámbito educativo. Allí se interviene intencional y sistemáticamente en la constitución de la corporeidad y motricidad de los sujetos , en la apropiación de bienes culturales específicos , como las prácticas gimnásticas , atléticas , acuáticas , de vinculación con el ambiente natural y con los otros, ludomotrices , motrices expresivas y deportivas.

Al enseñar saberes sobre las práctica de la cultura corporal y motriz se procura contribuir a que los estudiantes avancen en el conocimiento de sí mismos , interactúen con otros y accedan a los beneficios de la actividad física para la vida cotidiana , el cuidado de la salud y del medio en el que interactúan y el uso del tiempo libre en su desempeño como ciudadanos. A lo largo de la trayectoria escolar la Educación Física propiciará a los estudiantes que se constituyan en practicantes activos de dicha cultura.

PROYECTO 1º CICLO " TODOS JUNTOS ES MEJOR "

PROPOSITOS GENERALES :

El proyecto tiene como objetivos elaborar propuestas de enseñanza que contribuyan a que los niños aprendan a vincularse con el ambiente, lo conozcan, lo disfruten y adquieran las habilidades necesarias para desempeñarse adecuadamente en el ámbito natural, resolviendo los problemas motrices que se presentan. La complejidad de las prácticas en el ambiente natural requiere de secuenciaciones didácticas en las que se vayan incorporando los distintos aspectos de dicha complejidad de modo paulatino y diferenciado

(tipo de espacio, duración de la actividad, dificultad, grado, de autonomía). La inclusión de los niños en salidas y actividades campamentales simples y de corta duración se debe realizar en un marco de convivencia democrática y protección del ambiente

Promover el aprendizaje de prácticas corporales para desarrollar el pensamiento táctico, la resolución de situaciones problemáticas, la capacidad creativa, la construcción y respeto de reglas y la asunción de roles, en espacios y situaciones que favorezcan la comunicación corporal y motriz .

Promover experiencias de conocimiento, protección y disfrute del ambiente, en especial de aquellos ámbitos con escasa o mediana intervención de la mano del hombre.

Favorecer la constitución de grupos, aceptando y valorando las características de cada uno y asumiendo actitudes de cooperación, solidaridad y cuidado de sí mismo y de los otros en

actividades motrices compartidas. Promover la participación en experiencias en el medio natural con creciente autonomía y actitudes de protección del mismo.

SITUACIONES DE ENSEÑANZA:

Caminatas de sensibilización del ambiente a partir de un relato , cuento o audiovisual , que describa diferentes elementos de la naturaleza que se encuentran presentes en ese ambiente concreto que estén visitando tanto en forma virtual como presencial

Juegos de persecución y de búsqueda en distintos terrenos llanos y medianamente escarpados en pequeños grupos con consignas abiertas que promuevan la resolución de problemas.

Articular contenidos de Educación Física con otras áreas curriculares que tengan relación con el descubrimiento del ambiente natural.

Realizar propuestas de trabajo que favorezcan actitudes de cooperación y ayuda mutua en tareas y juegos , cada grupo tendrá que organizarse para tomar decisiones que le permitan cumplir con las consignas.

Proponer , como cierre de las actividades, salidas educativas donde los niños plasmen lo trabajado en el transcurso del trimestre.

PERFIL DOCENTE:

Se espera que el docente se integre de modo activo al Proyecto Institucional de la Jornada Completa de la EP 16, de modo de hacer efectivo su aporte a la formación integral de los alumnos/as a su cargo, en el marco de los espacios de definición institucional propuestos y en ajuste a los Diseños Curriculares de Nivel y área y la normativa vigente.

ASIGNATURA: Educación Física (ZP)

DESTINATARIOS: 1er, 2do y 3er. Año 1er CICLO

CARGA HORARIA: 6 MODULOS + 1 MODULO INSTITUCIONAL

SITUACION DE REVISTA: PROVISIONAL con finalización de desempeño.

HORARIOS: Ver planilla adjunta

PROYECTO 2º CICLO “EN EQUIPO ES MEJOR”

El proyecto tiene como objetivo contribuir a la constitución de la corporeidad a través del aporte al desarrollo de la conciencia corporal y de hábitos de actividad física y deportiva, que promuevan el sentimiento de bienestar consigo mismo y con los otros, como base para una vida saludable a través de deportes grupales.

PROPOSITOS GENERALES:

Favorecer la asunción de actitudes de responsabilidad, solidaridad, respeto y cuidado de sí mismo y de los otros, como sujetos de derecho, en actividades motrices compartidas, que posibiliten la resolución de conflictos cotidianos, la convivencia democrática y la construcción de ciudadanía.

Propiciar la integración de géneros, la atención a la diversidad, el cuidado de la salud y de los otros en cada una de las propuestas de enseñanza a través del deporte.

Propiciar la participación en diversas prácticas deportivas compartidas, construyendo el sentido de las mismas, acordando normas, reglas y formas de resolución y/o producción.

Facilitar el reconocimiento y adecuado uso de las capacidades motoras que se pongan en juego en las diversas prácticas corporales y motrices.

Propiciar la constitución de grupos, aceptando y valorando las características de cada uno y asumiendo actitudes de cooperación, solidaridad, respeto y cuidado propio y de los otros en prácticas corporales compartidas.

SITUACIONES DE ENSEÑANZA:

Proponer que realicen diferentes tipos de desplazamientos utilizando distintos elementos (pelotas, aros, etc.)

Proponer consignas que orienten hacia la búsqueda de diferentes combinaciones, propiciando que en cada habilidad se exploren formas variables de realización: “¿Cuántas combinaciones de carreras y saltos pueden realizarse, teniendo en cuenta formas de picar y caer, utilizando pie derecho, pie izquierdo y ambos pies?”; “¿Cuáles resultan más cómodas para realizar el movimiento con mayor continuidad?”,etc.

Comprender un juego y saber cómo jugarlo contempla el conocer su finalidad y estructura. En la enseñanza de todo juego sociomotor y deportivo la presentación de sus componentes debe realizarse de manera clara y precisa. En la presentación de todo juego lo primero a comunicar es el nombre de dicho juego y su finalidad.

Definir reglas que permitan ordenar las acciones a llevar adelante, delimitando claramente las acciones permitidas y las no permitidas con respecto al espacio, los otros y los elementos.

Proponer como actividad de cierre de cada período mini-torneos entre las secciones del ciclo y/o con alumnos de otras instituciones.

PERFIL DOCENTE:

Se espera que el docente se integre de modo activo al Proyecto Institucional de la Jornada Completa de la EP 16, de modo de hacer efectivo su aporte a la formación integral de los alumnos/as a su cargo, en el marco de los espacios de definición institucional propuestos y en ajuste a los Diseños Curriculares de Nivel y área y la normativa vigente.

ASIGNATURA: Educación Física (ZP)

DESTINATARIOS: 4tos, 5tos y 6tos años 2do CICLO

CARGA HORARIA: 6 MODULOS + 1 MODULO INSTITUCIONAL

SITUACION DE REVISTA: PROVISIONAL con finalización de desempeño.

HORARIOS Y TURNOS: Ver planilla adjunta