



Universidade Federal do Pará

Núcleo de Altos Estudos Amazônicos/NAEA

I. Identificação

Disciplina:	Educação Ambiental, Sociedade e Meio Ambiente na Amazônia: aspectos teóricos e metodológicos – NAEA006
Professor:	Dra. Marilena Loureiro da Silva

Período Letivo: 2023.2

Carga Horária: 60h – Créditos: 4

Período de aulas: 02/05 a 20/06/2023 (terças e quintas)

Horário: 14:00 as 18:00h

Número de alunos: 20

II. Ementa

Relações entre Educação Ambiental, Sociedade e Meio Ambiente na América Latina, com ênfase para o cenário amazônico: aspectos históricos e conceituais. Trajetória Teórica da Educação Ambiental e suas relações com a construção de Políticas de Sustentabilidade no cenário local e global. Panorama da Educação Ambiental em seus aspectos teóricos e indicativos metodológicos. Contribuições da Educação Ambiental para a Sustentabilidade do Desenvolvimento Regional.

III. Objetivos

- Fornecer subsídios teóricos e indicativos prático-metodológicos para a compreensão das relações entre Educação Ambiental, Sociedade e Meio Ambiente no cenário amazônico.
- Compreender a origem histórica e a evolução teórica da Educação Ambiental no Brasil e suas contribuições para a sustentabilidade regional.

IV. Procedimentos didáticos e formas de avaliação

Procedimentos didático-metodológicos	• A disciplina será desenvolvida por meio de uma gama variada de possibilidades metodológicas, como: aulas expositivas e discussão das indicações bibliográficas em sala de aula, trabalhos em grupo e individuais, e apresentação de resultados em sala de aula. Será absolutamente indispensável a leitura prévia da bibliografia indicada.
--------------------------------------	---

Forma de avaliação:	• Apresentação dos resultados da leitura e análise das indicações bibliográficas; • Produção de artigo versando sobre um tema correlato aos discutidos durante a disciplina (mínimo de 10, máximo de 15 laudas, excluindo pré e pós-textuais), • Qualidade da participação nas discussões dos textos; • Frequência e pontualidade às aulas, apresentação dos trabalhos requeridos.
Prazo final para entrega do trabalho:	• Artigo: No encerramento da disciplina
Divulgação do resultado:	• Conforme calendário acadêmico geral orientado pela PROEG.

V. Conteúdo Programático

- v.1. A Questão Ambiental na América Latina: teoria social e interdisciplinaridade;
- v.2. O Conceito de Sustentabilidade na Teoria Social Latino-Americana;
- v.3. Uma perspectiva latino-americana para os estudos amazônicos;
- v.4. Desenvolvimento Sustentável, Sociedades Sustentáveis, Desenvolvimento Socioambiental: trajetórias, contradições e incursões em campos de práticas no cenário amazônico;
- v.5. Trajetória Teórica e Histórica da Educação Ambiental e suas relações com a construção de Políticas de Sustentabilidade.
- v.6. O Panorama da Educação Ambiental no Brasil, origens históricas, concepções teóricas e perspectivas metodológicas: avanços e recuos globais e loco-regionais;
- v.7. Contribuições da Educação Ambiental para a Sustentabilidade do Desenvolvimento Regional: algumas trajetórias de pesquisa e de aplicação.

VI. Referências Bibliográficas

AVIZ, Larissa de Nazaré Carvalho de, **NOGUEIRA**, Heryka Cruz et alie (orgs.). Educação, Políticas e Transdisciplinaridade. Jundiaí: Paco Editorial, 2018.

COSTA, Francisco de Assis (Org). Política e Planejamento do Desenvolvimento Sustentável na Amazônia: ensaios intempestivos. Belém: NAEA, 2013.

FERREIRA, Leila da Costa. A Questão Ambiental na América Latina: teoria social e interdisciplinaridade. Campinas, SP: Editora da UNICAMP, 2011.

LAYRARGUES, Philippe Pomier (coord.). **Identidades da Educação Ambiental Brasileira** / Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental;– Brasília: Ministério do Meio Ambiente, 2004.

LEFF , Enrique. Complexidade, interdisciplinaridade e saber ambiental. Olhar de professor, Ponta Grossa, 14(2): 309-335, 2011. Disponível em<<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/olhardeprofessor>

LOUREIRO, Carlos Frederico Bernardo e **LAMOSA**, Rodrigo de A. C. (org.). Educação Ambiental no Contexto Escolar: um balanço crítico da Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável. Rio de Janeiro: Quartet: CNPq. 2015.

_____. COMPLEXIDADE E DIALÉTICA: CONTRIBUIÇÕES À PRÁXIS POLÍTICA E EMANCIPATÓRIA EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL Educ. Soc. , Campinas, vol. 27, n. 94, p. 131-152, jan./abr. 2006 Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

PÁDUA, José Augusto. Desenvolvimento, Justiça e Meio Ambiente. Belo Horizonte: Editora UFMG; São Paulo: Peirópolis, 2009.

PEDRINI, Alexandre de Gusmão e **SAITO**, Carlos Hiroo (orgs). Paradigmas Metodológicos em Educação Ambiental. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

REIGOTA, Marcos. **O Estado da Arte da Pesquisa em 1 Educação Ambiental no Brasil**. Pesquisa em Educação Ambiental, vol. 2, n. 1 – pp. 33-66, 2007.

SILVA. Marilena Loureiro da. **A educação Ambiental no ensino superior brasileiro: do panorama nacional às concepções de alunos (as) de pedagogia na Amazônia Paraense**. Rev. Eletrônica do Mestrado em Educ. Ambiental. ISSN 1517-1256, v. especial, março de 2013.

SILVA. Marilena Loureiro da. A Educação Ambiental e suas contribuições para a sustentabilidade da região amazônica: um estudo sobre as experiências desenvolvidas na Floresta Nacional do Tapajós. Revista INTERACÇÕES NO. 11, PP. 122-152 (2009)

TRAJBER, Rachel, e **MENDONÇA**, Patrícia Ramos (Organização). **Educação na diversidade: o que fazem as escolas que dizem que fazem educação ambiental /** Brasília: Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2006.