

ЗВІТ

**директора Терновицької гімназії
Новояворівської міської ради
Ростислава КАНУСА
з питань статутної діяльності
за підсумками 2024-2025 навчального року**

Відповідно до Статуту Терновицької гімназії Новояворівської міської ради (далі – закладу), заклад є юридичною особою та у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами.

Директор закладу, у межах наданих йому повноважень, керуючись вищезгаданими документами, Статутом закладу та іншими нормативно-правовими актами, у 2024-2025 навчальному році забезпечував діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:

- організація освітнього процесу;
- виховний процес;
- учасники освітнього процесу;
- управління та громадське самоврядування закладу;
- матеріально-технічна база закладу;
- фінансово-господарська діяльність закладу;
- прозорість та інформаційна відкритість закладу;
- міжнародне співробітництво.

Відповідно до ст.38 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» директор школи:

- виконував цей Закон, Закон України "Про освіту" та інші акти законодавства, а також забезпечував та контролював їх виконання працівниками закладу, зокрема в частині організації освітнього процесу державною мовою;
- планував та організовував діяльність закладу загальної середньої освіти;
- забезпечував розроблення та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти;
- затверджував правила внутрішнього розпорядку закладу;
- затверджував посадові інструкції працівників закладу загальної середньої освіти;
- організовував освітній процес та видачу документів про освіту;
- затверджував освітні програми закладу загальної середньої освіти відповідно до цього Закону;
- створював умови для реалізації прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу, в тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників, індивідуальної освітньої траєкторії та/або індивідуальної програми розвитку учнів, формування у разі потреби індивідуального навчального плану;
- забезпечував функціонування положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі загальної середньої освіти;
- контролював виконання педагогічними працівниками та учнями освітньої програми, індивідуальної програми розвитку, індивідуального

- навчального плану;
- забезпечував здійснення контролю за досягненням учнями результатів навчання, визначених державними стандартами повної загальної середньої освіти, індивідуальною програмою розвитку, індивідуальним навчальним планом;
 - створював необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами;
 - сприяв проходженню атестації педагогічними працівниками;
 - сприяв та створював умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі загальної середньої освіти;
 - забезпечував відкритість і прозорість діяльності закладу загальної середньої освіти, зокрема шляхом оприлюднення публічної інформації відповідно до вимог законів України "Про освіту", "Про доступ до публічної інформації", "Про відкритість використання публічних коштів" та інших законів України;
 - здійснював зарахування, переведення, відрахування учнів, а також їх заохочення (відзначення) та притягнення до відповідальності відповідно до вимог законодавства;
 - організовував документообіг, бухгалтерський облік та звітність відповідно до законодавства.

I. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Заклад має два рівні освіти:

Початкова освіта;

Базова середня освіта.

- **Початкова освіта** (1-4 класи – з тривалістю навчання 4 роки) забезпечує відповідний рівень початкової освіти згідно з вимогами Державного стандарту початкової загальної середньої освіти.
- **Базова освіта** (5-9 класи – з тривалістю навчання – 5 років) забезпечує відповідний рівень базової освіти згідно з вимогами Державного стандарту загальної середньої освіти.

У школі функціонує група короткотривалого перебування дітей дошкільного віку.

Станом на 01.06.2025 у школі навчалось та працювало:

- **Учнів – 103**
- 3 них за кордоном – 13
- **Вчителів – 23**
- **Техпрацівників – 9 (+ 3 сезонних)**

Освітня робота закладу освіти впродовж 2024-2025 н.р. була організована згідно:

- Стратегії розвитку закладу освіти;
- річного плану роботи закладу освіти;
- перспективного плану роботи закладу освіти;
- освітньої програми закладу освіти;

- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи шкільної бібліотеки;
- планів роботи предметних комісій закладу освіти;
- планів гурткової роботи з учнями;
- календарно – тематичного планування з основ наук вчителів-предметників;
- Статуту закладу освіти;
- Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти закладу.

Організація освітнього процесу у 2024 – 2025 навчальному році була спрямована на реалізацію наступних завдань:

1.1. Управлінські процеси закладу освіти:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

1.2. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками закладу освіти;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;

1.3. Система оцінювання здобувачів освіти:

- формування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
- спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;

1.4. Освітнє середовище:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;

- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

У 2024-2025 навчальному році:

ЗО планував власну діяльність та формував стратегію розвитку;

У ЗО на основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу;

У ЗО освітня програма схвалена педагогічною радою та затверджена його керівником;

Варіативну складову обрано відповідно до запитів здобувачів освіти та письмових заяв їх батьків;

У ЗО наявні інклюзивні класи та створено умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей;

У ЗО інваріантний складник навчального плану реалізується в повному обсязі;

У ЗО у межах часу, передбаченого освітньою програмою, встановлено структуру навчального року (за семестрами), тривалість навчального тижня (5-денний робочий тиждень), дня (8-годинний робочий день), занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу;

У ЗО організація освітнього процесу не призводить до перевантаження учнів і забезпечує безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

Основним джерелом інформаційного забезпечення впродовж навчального року була мережа Інтернет.

Діяльність закладу освіти висвітлювалась на шкільному веб-сайті: (<https://www.ternovytsia-school.com.ua/>) та на офіційній сторінці закладу освіти в ФБ (<https://www.facebook.com/ternovytsiaschool>).

Відповідно до законодавства здійснювалося комплексне вивчення та самооцінювання освітньої діяльності закладу освіти.

Мета самооцінювання полягає у встановленні відповідності між діяльністю школи та її результатами, а також у визначенні проблемних питань і шляхів удосконалення якості освітньої діяльності. Процес самооцінювання складається з 4 етапів:

1. Вивчення (моніторинг процесів системи та аналіз результатів моніторингу).
2. Оцінювання (визначення рівня якості та результатів функціонування системи).
3. Звітування (аналіз стану та визначення шляхів удосконалення освітньої системи).
4. Планування (визначення заходів для вдосконалення функціонування системи).

Напрями самооцінювання освітньої діяльності відповідають стратегії розвитку закладу освіти та містять:

- систему оцінювання здобувачів освіти;
- оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників;
- освітнє середовище закладу освіти;
- управлінські процеси закладу освіти.

У 2024-2025 навчальному році було проведено самооцінювання освітніх та управлінських процесів у закладі освіти в системі «EvaluEd» за напрямом 3 “Освітнє середовище закладу освіти”.

Відповідно до результатів дослідження виховний простір закладу освіти є:

- **Безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.
- **Сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незможних, осіб з інвалідністю тощо*), справедливість (*зокрема в оцінюванні*), толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.
- **Демократичним:** гарантоване право участі (*педагогів, учнів, батьків*) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не захищують, чи не карають за критичні вислови*); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет*), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (*виступають, пропонують*) у педрадах (*з правом дорадчого голосу*), нарадах при директорі (*якщо порядок денний зачіпає їх інтереси*), щорічних зборах колективу школи тощо.
- **Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного**

українець): спілкування у закладі виключно українською мовою (*окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування*), поважне ставлення до державних символів України (*поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба*), вшанування героїв (*історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів*) України, рідного краю, школи (*місця пам'яті, заходи*), турботливе ставлення до культури і природи (*акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність*), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (*дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо*), виявити повагу до Бога і до Людини (*можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись*), набути досвіду громадянської поведінки (*волонтерство*).

- **Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до навчання)**: використовуються активні та інтерактивні методи навчання (*як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи*); працюють бібліотека (*як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті*), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (*чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси*); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (*чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією*); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (*чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо*).

- **Відкритим (інклюзивним)**: є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (*пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)*); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (*як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів*); є школи/громади – партнери (*у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки*).

Наш навчальний заклад в основному забезпечує необхідні умови виховання та захисту учнів: виховний простір є достатньо безпечним для учасників освітнього процесу, сповнений довіри (відсутні прояви дискримінації, учні, батьки, вчителі прагнуть дотримуватися справедливості й толерантності у взаєминах, намагаються взаємодіяти та співпрацювати у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем, заради досягнення спільної мети), відкритим (інклюзивним), у якому керівництво закладу детально вивчає питання вдосконалення безпеки й комфорту та створення умов для навчання дітей з інвалідністю та особливими освітніми потребами.

Дирекція і педагогічний колектив підтримують ініціативи батьків, учнівського самоврядування, громадських організацій, що стосуються освітнього процесу та облаштування освітнього середовища школи, прагне спільно вирішувати освітні проблеми та досягати хорошого результату у створенні відкритого виховного

простору нашого закладу освіти. Активна робота учнівського самоврядування сприяє формуванню демократичного освітнього простору нашого закладу освіти, як виховного. В ЗЗСО регулярно проводяться вибори до різних органів самоврядування. Частина батьків залучаються до розробки виховної програми школи, річного плану роботи, Стратегії розвитку школи. Всі мають можливість вільно висловлювати свою думку стосовно актуальних питань життя школи.

В гімназії панують довірливі та партнерські відносини між усіма учасниками освітнього процесу, почуття толерантності та поваги до прав людини, до себе, до життя та створюється атмосфера довіри та доброзичливості, взаємодопомоги, учасники освітнього процесу стверджують, що педагоги використовують різноманітні форми та методи навчання, що дає можливість здобувачам освіти розвивати свої творчі здібності та інтереси. Учні школи є учасниками різноманітних заходів, акцій, олімпіад, спортивних змагань, турнірів тощо, їх участь є здебільшого добровільною.

Між усіма учасниками освітнього процесу панують довірливі партнерські відносини. Класні керівники у спілкуванні з батьками використовують весь спектр роботи: збори, індивідуальні бесіди, тренінг, запрошують до участі у позакласних та позашкільних заходах.

У закладі освіти працюють над розвитком навичок здорового способу життя. Шкільний психолог після проведення анкетування провела роботу з дітьми стосовно поодиноких випадків нехтування навичками здорового способу життя. Більшість опитаних зазначили, що в закладі прояви булінгу відсутні, але є поодинокі випадки насмішки.

Відповідно до Концепції НУШ та задекларованих в ній соціально-політичних цінностей, заклад освіти за результатами моніторингу освітнього середовища як виховного простору виховує повагу до демократії, рідної мови та культури, патріотизму, шанобливого ставлення до культури, поваги до закону, солідарності, відповідальності за вивчення культурного різноманіття, розвиток навичок здорового способу життя. Результати моніторингу показали, що учасники освітнього процесу спілкуються виключно українською мовою, з повагою ставляться до державних символів України. Заклад сприяє пізнанню героїчних сторінок історії України шляхом організації мандрівок, подорожей, екскурсій, досліджень пам'яток культури, що дає нам підстави стверджувати про сформованість патріотичного освітнього простору.

Освітнє середовище, як виховний простір, сформоване і перебуває на достатньому рівні.

II. ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває виховання дітей та учнівської молоді. Висока патріотична свідомість та міцна громадянська позиція громадян України є свідченням системної, цілеспрямованої виховної роботи педагогічних колективів, серед яких і колектив Терновицької школи.

Педагогічний колектив ЗЗСО в організації виховної роботи з учнівською молоддю керувався:

- Законом України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020

№ 463-IX,

- Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII,
- Порядком реагування на випадки булінгу (цькування) та Порядком застосування заходів виховного впливу (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 [№ 1646](#), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 за № 11/34394),
- Постановою Кабінету Міністрів України від 30 червня 2021 р. № 673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України 9 жовтня 2020 року №1233;
- Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»;
- листом МОН України «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024/2025 навчальному році» №1/12702-23 від 24.08.2024;
- іншими нормативно-правовими актами.

У центрі виховної роботи закладу освіти в 2024/2025 навчальному році були:

- національно-патріотичне виховання учнівської молоді;
- виховання здорового способу життя;
- подолання негативних явищ (булінг, домашнє насильство, кримінальні правопорушення).

Педагогічний колектив закладу виховний процес ґрунтував на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою; патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- громадянської культури та культури демократії;
- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

В закладі освіти з метою профілактики булінгу (цькування) проведено освітню роботу з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом (соціально – психологічна служба закладу).

Класними керівниками 1-9 класів, соціально – психологічною службою закладу проведено превентивні заходи щодо протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства; проведено інформаційні кампанії: 18 жовтня – Європейського дня боротьби з торгівлею людьми; 2 грудня – Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня – Міжнародного дня захисту прав людини;

У 2024-2025 навчальному році систематично здійснювався комплекс профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них свідомого відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей; використовувалися новітні методики раннього виявлення дітей, які належать до груп ризику через їх незахищеність та інші чинники, що можуть призвести до початку вживання наркотиків (діти, батьки яких перебувають у трудовій еміграції за кордоном; діти із сімей з проблемами залежності; діти, що отримали психологічні травми внаслідок жорстокого поводження); сприяння захисту їх прав та недопущення соціального відторгнення тощо.

Систематично проводилася інформаційно-просвітницька робота з батьками та законними представниками дітей, схильних до протиправної поведінки.

Налагоджено міжвідомчу взаємодію з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді Новояворівської міської ради.

Педагоги закладу освіти вивчали та популяризували кращий педагогічний досвід з питань організації виховної роботи.

У плані виховної роботи закладу освіти було передбачено проведення тематичних годин спілкування, зустрічей, бесід, лекцій, семінарів, тематичних виставок, засідань круглих столів, науково-практичних конференцій, літературних вечорів, поетичних годин тощо щодо відзначення важливих пам'ятних та ювілейних дат 2024/2025 навчального року. Було організовано та відзначено наступні дати:

I. Державні свята

22 січня — День Соборності України.

8 березня	—	Міжнародний жіночий день
1 травня	—	Міжнародний день праці.
8 травня	—	День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939–1945 років
28 червня	—	День Конституції України.
15 липня	—	День Української Державності.
23 серпня	—	День Державного прапора України.
24 серпня	—	День Незалежності України.
1 жовтня	—	День захисників і захисниць України.
27 жовтня	—	День української писемності і мови.
6 грудня	—	День Збройних сил України

II. Традиційні свята

1 січня	—	свято Нового року.
20 квітня	—	Воскресіння Христове (Великдень. Пасха).
8 червня	—	День Святої Трійці (П'ятидесятниця).
15 липня	—	День Хрещення Русі-України.
1 жовтня	—	Покрова Пресвятої Богородиці.
6 грудня	—	День святого Миколая Чудотворця.
25 грудня	—	Різдво Христове.

III. Міжнародні та національні дні

12 січня	—	День українського політв'язня.
27 січня	—	Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту.
29 січня	—	День пам'яті героїв Крут.
14 лютого	—	Міжнародний день дарування книг.
21 лютого	—	Міжнародний день рідної мови.
9, 10 березня,	—	Дні вшанування пам'яті Тараса Шевченка.

14 березня	—	День українського добровольця.
20 березня	—	Міжнародний день щастя.
21 березня	—	Всесвітній день поезії.
6 квітня	—	Міжнародний день спорту на благо миру та розвитку.
7 квітня	—	Всесвітній день здоров'я.
19 квітня	—	Всеукраїнський День довкілля.
23 квітня	—	Всесвітній день книги та авторського права.
8 травня	—	День пам'яті та примирення (пам'яті жертв Другої світової війни, та примирення між країнами-учасниками Другої світової війни).
9 травня	—	День Європи.
11 травня	—	День Матері (Міжнародний день матері) Відзначається щорічно в другу неділю травня.
15 травня	—	День сім'ї (Міжнародний день сім'ї).
15 травня	—	День вишиванки. Відзначається щорічно в третій четвер травня
23 травня	—	День героїв. Згідно з рішенням Львівської обласної ради переноситься на четверту неділю травня.
1 червня	—	Міжнародний день захисту дітей. Всесвітній день батьків.
5 червня	—	Всесвітній день охорони навколишнього середовища.
12 серпня	—	Міжнародний день молоді.
27 серпня	—	День вшанування пам'яті Івана Франка.
1 вересня	—	День знань та «Свято першого дзвоника».
27 вересня	—	Всесвітній день туризму.
1 жовтня	—	День захисників і захисниць України.
	—	День утворення Української повстанської армії
	—	День Українського козацтва
5 жовтня	—	Всесвітній день учителів (відзначається з 1994 року у зв'язку з прийняттям у 1966 році Рекомендації ЮНЕСКО/МОП «Про становище вчителів»).

24 жовтня	—	Міжнародний день Організації Об'єднаних Націй (ООН).
27 жовтня	—	День української писемності та мови (день вшанування пам'яті преподобного Нестора-літописця).
1 листопада	—	День державності на західноукраїнських землях («Листопадовий зрив»)
16 листопада	—	Міжнародний день толерантності.
21 листопада	—	День гідності та свободи.
3 грудня	—	Міжнародний день людей з інвалідністю.
5 грудня	—	Міжнародний день добровольців в ім'я економічного і соціального розвитку (Всесвітній день волонтерів).
6 грудня	—	День Збройних сил України.
10 грудня	—	Міжнародний День прав людини.
14 грудня	—	День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС.

IV. Професійні свята

30 вересня	—	Всеукраїнський день бібліотек.
5 жовтня	—	Всеукраїнський день працівників освіти (День вчителя). Відзначається щорічно в першу неділю жовтня

V. Скорботні дні

20 лютого	—	День пам'яті героїв Небесної Сотні.
26 квітня	—	День Чорнобильської трагедії (1986).
18 травня	—	День пам'яті жертв геноциду кримськотатарського

		народу.
19 травня	—	День пам'яті жертв політичних репресій.
22 червня	—	День скорботи і вшанування пам'яті жертв війни в Україні.
29 серпня	—	День пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України (пік Іловайської трагедії).
29 вересня	—	День пам'яті жертв Бабиного Яру, одного з найжахливіших символів Голокосту та інших злочинів нацистського і комуністичного тоталітарних режимів.
22 листопада	—	День пам'яті жертв голодоморів і політичних репресій в Україні. Вшановують пам'ять жертв Голодомору 1932–1933 і масових штучних голодів 1921–1923 і 1946–1947 років щорічно в четверту суботу листопада.

VI. Пам'ятні дати та ювілеї 2025 року, які відзначалися у закладі освіти:

- ❖ 400 років із часу народження **Марусі Чурай** (1625-1653), поетеси, народної співачки;
- ❖ 4 березня - 210 років із дня народження **Михайла Вербицького** (1815-1870), композитора, хорового диригента, священника, громадського діяча, автора музики Державного Гімну України;
- ❖ 5 травня - 125 років із дня народження **Юрія Липи** (1900 - 1944), українського громадського діяча, письменника, лікаря, української геополітичної концепції, автора одного з ідеологів українського націоналізму;
- ❖ 160 років із дня народження **Андрея Шептицького** (1865-1944), церковного та громадського діяча, митрополита (предстоятеля) Української Греко-Католицької Церкви, мецената;

В закладі освіти з метою профілактики булінгу (цькування) проведено освітню роботу з батьками та законними представниками дітей з питань профілактики насильства, булінгу, формування ненасильницької моделі поведінки та вирішення конфліктів мирним шляхом (соціально – психологічна служба закладу).

Класними керівниками 1-9 класів, соціально – психологічною службою закладу проведено превентивні заходи щодо протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства; проведено інформаційні кампанії: 18 жовтня – Європейського дня боротьби з торгівлею людьми; 2 грудня – Міжнародного дня за відміну рабства; 10 грудня – Міжнародного дня захисту прав людини;

У 2024-2025 навчальному році систематично здійснювався комплекс профілактичних заходів, спрямованих на підвищення психолого-педагогічної компетентності батьків, формування в них свідомого відповідального ставлення до виконання обов'язків, пов'язаних з утриманням, вихованням та освітою дітей; використовувалися новітні методики раннього виявлення дітей, які належать до груп ризику через їх незахищеність та інші чинники, що можуть призвести до початку вживання наркотиків (діти, батьки яких перебувають у трудовій еміграції за кордоном; діти із сімей з проблемами залежності; діти, що отримали психологічні травми внаслідок жорстокого поводження); сприяння захисту їх прав та недопущення соціального відторгнення тощо.

Систематично проводилася інформаційно-просвітницька робота з батьками та законними представниками дітей, схильних до протиправної поведінки.

Налагоджено міжвідомчу взаємодію з підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України, службами у справах дітей, соціальними службами для сім'ї, дітей та молоді Новояворівської міської ради та Яворівського району.

Педагоги та педагогині закладу освіти вивчали та популяризували кращий педагогічний досвід з питань організації виховної роботи.

III. УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

3.1. Формування контингенту здобувачів освіти.

Формування контингенту здобувачів освіти здійснювалося у відповідності до нормативно – правової бази:

У ЗО зарахування учнів проводиться наказом директора, що видається на підставі заяви, копії свідоцтва про народження дитини, та за наявності медичної довідки встановленого зразка і відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу.)

У ЗО зарахування дітей здійснюється відповідно до території обслуговування.

У ЗО зарахування дітей з особливими потребами до інклюзивного класу здійснюється на підставі доданого до заяви про зарахування висновку про комплексну (чи повторну) психолого – педагогічну оцінку розвитку дитини.

У ЗО наповнюваність усіх класів відповідає нормам.

У класах з інклюзивним навчанням кількість учнів з особливими освітніми потребами становить по 1 особі.

У ЗО переведення учнів (вихованців) (крім перших та других класів) до наступного класу здійснюється на підставі результатів підсумкового (семестрового та річного) оцінювання учнів (вихованців) та/або їх державної підсумкової атестації (для учнів четвертих і дев'ятих класів) згідно з рішенням педагогічної ради ЗО;

Переведення здобувачів освіти до іншого закладу ЗО здійснюється наступним чином: у ЗО керівник упродовж одного робочого дня з дня отримання заяви одного з батьків учня (для учнів, які не досягли повноліття) або учня про переведення на підставі письмового підтвердження або його сканованої копії з іншого ЗО про можливість зарахування відповідного учня до нього видає наказ про відрахування учня для переведення до іншого ЗО та особову справу учня;

У разі відсутності учнів, які не досягли повноліття, на навчальних заняттях протягом десяти днів підряд з невідомих або без поважних причин, ЗО надає відповідному територіальному органу Національної поліції та службі у справах дітей дані таких учнів для провадження діяльності відповідно до законодавства, пов'язаної із захистом їх прав на здобуття загальної середньої освіти.

Впродовж 2024-2025 навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на особистісно-зорієнтоване навчання і виховання школярів, на охоплення навчанням усіх дітей шкільного віку.

Освітню діяльність було організовано з урахуванням навичок ХХІ століття

відповідно до індивідуальних стилів, темпу, складності та навчальних траєкторій учнів.

У навчанні були враховані вікові особливості фізичного, психічного і розумового розвитку дітей. Діяльність педагогів спрямовувалась на розкриття потенціалу кожної дитини, на забезпечення неупередженого та справедливого ставлення до кожного учня, на долання будь-якої дискримінації. Відзначалися зусилля й успіхи всіх учнів.

Станом на 1 вересня 2024-го року до першого класу були залучені всі діти, яким виповнилось 6 років, а це 10 учнів. Усього сформовано 9 класів.

Кількість учнів в Терновицькому ЗЗСО I-II ступенів:

у 2014-2015 н.р. – 76,

у 2015-2016 н.р. – 73,

в 2016-2017 н.р. – 73,

у 2017-2018 навчальному році – 78,

у 2018-2019 навчальному році – 88 учнів,

у 2019-2020 навчальному році – 91 учень,

у 2020-2021 році – 101,

у 2021-2022 навчальному році – 104,

у 2022-2023 навчальному році – 103 учні,

у 2023-2024 навчальному році – 102 учні

у 2024-2025 навчальному році – 103 учні.

Прогнозована кількість здобувачів освіти у 2025-2026 навчальному році – **104** особи

Отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту 7 учнів 9 класу:

- ✓ Венгринович Богдана Ярославівна
- ✓ Глова Анастасія Богданівна
- ✓ Горін Мар'ян Назарійович
- ✓ Дида Маркіян Ростиславович
- ✓ Савка Анастасія Андріївна
- ✓ Следзь Вікторія Андріївна
- ✓ Юрас Яна Миколаївна.

На закінчення 2024 – 2025 навчального року (станом на 01 червня 2025) – 103 учні.

Як було зазначено вище, у закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та ілюструє культуру оцінювання, сформовану закладом освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання описано в освітній програмі. Учителі адаптують, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів, оприлюднені в різних

формах: усній, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування, учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

3.2. Забезпечення кваліфікованими педагогічними кадрами.

У ЗО штатний розпис затверджено керівником навчального закладу;

У ЗО тарифікаційні списки встановленої форми затверджено за погодженням із профспілковим комітетом закладу;

У ЗО на посадах педагогічних працівників працюють особи, які мають відповідну педагогічну освіту та/або професійну кваліфікацію педагогічного працівника, належний рівень педагогічної підготовки, забезпечують результативність та якість своєї роботи;

У ЗО педагогічні працівники:

- Виконують освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
- Сприяють розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбають про їхнє фізичне і психічне здоров'я;
- Дотримуються академічної доброчесності та забезпечують її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності;
- Дотримуються педагогічної етики;
- Поважають гідність, права, свободи і законні інтереси усіх учасників освітнього процесу;
- Захищають здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають школи здобувачам освіти, запобігають вживанню ними та іншими особами на території закладу освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам;
- Дотримуються установчих документів та правил внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти, виконують свої посадові обов'язки;
- Повідомляють керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживають невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування);
- У ЗО практичний психолог здійснює психологічний супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;
- Атестація педагогічних працівників проводиться у визначені строки.

***Кількість учителів Терновицької гімназії – 23,
з них:***

Сумісники – 1 особа;
«спеціаліст вищої категорії» – 11 осіб;
«спеціаліст I категорії» – 2 особи;
«спеціаліст II категорії» – 1 особа;
«спеціаліст» - 4 особи.

Педагогічні звання:

«старший учитель» – 3 осіб;
11 тарифний розряд - 4 осіб;
незакінчена вища освіта – 1 особа.

IV. УПРАВЛІННЯ ТА ГРОМАДСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЗАКЛАДУ

Гімназія має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально- економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку. Заклад має чіткий і реалістичний річний план роботи. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу.

Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво школи систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу. Управлінські рішення є обґрунтованими та прозорими, учасники освітнього процесу мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення

відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах – Фейсбук та Інстаграм. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

Школа повною мірою забезпечена висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво закладу освіти проводить кадрову політику з урахуванням освітньої програми. Заклад освіти застосовує та раціонально використовує засоби матеріального і морального заохочення. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів. Мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, вважають їх справедливими та доречними. Керівництво закладу освіти вчасно реагує на порушення прав і обов'язків учасників освітнього процесу, приймає відповідні рішення та аналізує їх виконання. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції.

У закладі освіти спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та його заступниками, іншими працівниками. Налагоджено канали комунікації керівництва з іншими учасниками освітнього процесу. Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення.

Впродовж навчального року у школі активно діяло учнівське самоврядування.

Учнівське самоврядування – це спосіб залучення до учнів до систематичної участі у навчально-виховному процесі. Самоврядування – самостійна діяльність учнів, яка відбувається за координації відповідального педагога.

Метою шкільного самоврядування є :

1. Всебічно розвиватися, самовдосконалюватися, самореалізовуватися на благо собі, своїм ровесникам, своїй родині, малій батьківщині, народові України.
2. Забезпечувати та захищати права та інтереси учнів на основі виконання правил та законів закладу.
3. Формувати відчуття відповідальності, свідоме ставлення кожного до участі у вирішенні важливих справ шкільного життя, оволодівати наукою управління.
4. Сприяти реалізації інтересів, можливостей, бажань дітей.
5. Прагнути узгодженості й балансу інтересів між учнями і дорослими.

Педагогічний керівництво закладу розуміє, що участь школярів в учнівському самоврядуванні — це важливий шлях і умова формування в молодого покоління відповідальності, ініціативи, творчості, залучення до демократичних

перетворень, що відбуваються в суспільстві. Особлива увага приділяється можливостям забезпечення кожному учневі престижної позиції, успіху в справах, широких контактів з однолітками.

На початку навчального року Панчишин Н.В. (педагог-організатор) розробляє план роботи на рік. Протягом 2024-2025 навчального року спільними зусиллями педагога-організатора та заступника з НВР Гугусь Г.М. та командою учнівського самоврядування було сплановано та проведено низку шкільних заходів, щодо розвитку соціалізації, комунікації, виховання та навчання учнів: спортивні змагання, різноманітні концертні та художні заходи, залучення до гурткової роботи.

- На початку навчального року «Президентом школи» було обрано Венгринович Богдану, ученицю 9 класу.
- Листопад. Учніське самоврядування організувало благодійну ярмарку. Усі кошти були передані на потреби ЗСУ.

V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА, ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА БАЗА ЗАКЛАДУ

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Озеленення території створює приємний естетичний фон. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу.

Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку.