Клубный час «Хорошо, что у меня очень дружная семья»

Цель: Создать условия, способствующие сплочению семьи, формированию взаимопониманий между родителями и детьми, умению сопереживать, понимать чувства другого.

Задачи:

- формировать положительный настрой на занятие;
- укреплять желание детей совершать добрые дела;
- развивать коммуникативные способности ребёнка;
- развивать сплочённость внутри детско-родительской пары;
- развивать творческие способности, фантазию;
- развивать умение слушать собеседника, высказывать собственное мнение;
- воспитывать патриотические чувства.

Планируемые результаты:

- установить контакты между участниками;
- создать на занятии доброжелательную атмосферу для всех участников;
- снять эмоциональное напряжение.

Инструменты: аудиозапись песни «Неразлучные друзья» (слова М.Танича, музыка В.Шаинского), распечатанные карточки с вопросами, фон, краски, фломастеры, бумага, ножницы, клей, кисти, вода.

Участники: дети и их родители.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Здравствуйте дети, здравствуйте взрослые. Отгадайте загадку:

Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная … [5] (Ответ участников).

Воспитатель: Правильно. Сегодня мы будем говорить с вами о семье. Самое главное в жизни любого человека – это его семья. Дома нас окружают родные люди, которые любят нас, понимают, всегда готовы прийти на помощь. В семье должны царить любовь, терпение и уважение друг к другу. Семья – это фундамент, на котором строится вся жизнь.

Я предлагаю вам сегодня принять участие в мероприятии «Хорошо, что у меня очень дружная семья».

II. Основная часть.

Начнём мы наше занятие со знакомства. Но знакомиться мы будем необычным способом. Задача заключается в представлении друг друга: ребёнок представляет родителя, а родитель – ребёнка. Чтобы вам было проще, я раздам карточки с вопросами, на которые вам необходимо ответить. Когда родитель будет рассказывать о своём ребёнке, тот, в свою очередь,

должен подтверждать или опровергать слова родителей, и наоборот. (Приложение 1)

Воспитатель: Что ж, я надеюсь, наше знакомство вам понравилось и вы узнали что-то новое друг о друге.

Сейчас мы с вами попробуем себя в роли писателей. Я вам дам лист бумаги, на котором написаны вопросы. Вы должны совместно со своим ребенком придумать и записать ответ на один вопрос. Затем загнуть часть листа с написанными вами предложениями и передать следующей паре. Отвечать на свой вопрос нужно, не зная, какой ответ был дан ранее. В результате у нас получится забавный рассказ. После того, как последняя пара запишет ответ на свой вопрос, я подставлю ваши ответы в текст и посмотрим, что у нас получится. (Приложение 2)

Воспитатель: Какой чудесный рассказ у вас получился. Такую игру можно проводить со своими родными и друзьями.

Физкультминутка «Неразлучные друзья».

Пришло время немного размяться. Вы все под песню «Неразлучные друзья» начинаете ходить по классу в хаотичном порядке. Когда я поставлю музыку на паузу, взрослый и ребёнок должны обнять друг друга. Задача стать в пару не к своему ребенку. (Повторить несколько раз.)

Воспитатель: Даже мимолётные объятия помогают человеку справиться со стрессом, наладить коммуникацию. А ведь обнять кого-то проще, чем наладить общение.

Нам хочется быть с нашими детьми на одной волне, разговаривать на любые темы. Но задать ребёнку вопрос оказывается достаточно сложно. Мы ограничиваем себя вопросом «Как дела в школе?». Получаем в ответ «Нормально». И на этом наше общение с ребёнком заканчивается. Я подобрала несколько вопросов, которые позволят лучше понять себя и своего ребёнка. Главное помнить, что правильных ответов на эти вопросы нет.

Наша игра называется «Вопрос дня». Каждая пара вытягивает, не глядя, себе одну карточку с вопросом. Первым отвечает ребёнок, затем родитель. (Приложение 3)

Воспитатель: Любой ответ достоин уважения и внимания. Самое главное – быть услышанным. И у нас это получилось.

А сейчас вы будете пробовать себя в роли художников. Я подготовила для вас фон с изображением красивых и памятных мест нашей Родины. Давайте посмотрим, что изображено на картинках. (Воспитатель показывает каждую картинку, рассказывая немного об этом месте.) У вас на партах лежат листы бумаги и краски. Вам нужно раскрасить свою ладошку и сделать отпечаток на листе бумаги. После этого дорисовать ладошку так, чтобы она превратилась в человечка, затем её вырезать. А готовых человечков вы должны отправить в путешествие по разным уголкам Беларуси. Можете выбрать, куда вы хотите отправить свои ладошки и приклеить их на фон.

Воспитатель: Какая красота у вас всех получилась.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше мероприятие. И, подводя итог, я хочу спросить:

- Было ли кому-нибудь скучно на нашем занятии?
- А было ли кому-нибудь интересно?
-Что вам больше всего понравилось?
- Что показалось полезным в такой форме проведения занятия?
- Что бы вы пожелали друг другу и себе?

Вот и я желаю вам, чтобы все мечты исполнились, а цели были достигнуты. До новых встреч.

Приложение 1.

Вопросы для родителей (о ребёнке):

1) Имя
2) Любимый мультфильм (сказка)
3) Лучший друг
4) Любимое занятие
5) Нелюбимое занятие

Вопросы для детей (о родителе):

1) Имя и отчество
2) Занятие в свободное время
3) Любимый цвет
4) Любимое блюдо (еда)

Приложение 2

1. Кто?
2. Где?
3. В какое время суток?
4. В какое время года?
5. На чём сидел (стоял, лежал)?
6. Что делал?
7. С кем?
8. Зачем ему это было нужно?
9. Какие предметы нужны были для этого?
10. Кто помогал?
11. Куда пошли потом?
12. Куда они попали?
13. Что они там стали делать?
14. Понравилось ли им то, что они делали?
15. Понравилось ли им место, куда они попали?
16. Хотели ли они повторить это ещё раз?

Жил-был (1) (2). Однажды (3) (4) он (5) и (6) с (7). Это было необходимо сделать, чтобы (8). Для этого им понадобились (9). Эти вещи помог собрать (10). И они все вместе решили пойти в (11). Но дороги туда никто не знал. Поэтому попали они в (12) начали там (13). Им это очень (14). А место это им (15). В общем, повторить всё это они (16).

Приложение 3

Место, где тебе хорошо. Почему?	Что полезного ты сегодня сделал?	Как можно тебя поддержать, когда ты грустишь?	Почему люди обманывают?
Если бы ты как-то мог помочь другим людям, что бы ты сделал?	Расскажи, кто тебе сделал сегодня что-нибудь хорошее.	Что последнее тебя рассмешило?	Что может тебя обидеть?
Какой праздник ты бы придумал для своей семьи?	Какой твой любимый праздник? Почему?	Что делает тебя счастливым?	О чём ты мечтаешь?
Какое событие ты вспоминаешь чаще всего?	Что лучше – быть взрослым или ребёнком? Почему?	Как можно сказать друг другу о своей любви, не используя слов?	Что такое добро?

Список использованных источников:

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021-2025 гг.

2. Бесова, М.А. Классный час в начальной школе/М.А.Бесова, Т.А.Старовойтова. – Мозырь: Белый Ветер, 2013.

3. Кобачевская, С.М. Дорогой добра и успеха: формирование нравственных качеств и социальной активности школьника/С.М.Кобачевская; под ред. Л.Л.Михайловой. – 2-е изд. – Мозырь: Содействие, 2011.

4. Лопатина А.А., Скребцова М.В. Начала мудрости 50 уроков о добрых качествах. – М.: ООО «Книжный дом Локус», 2002.