## 高雄市杉林區杉林國小四年級第一學期部定課程【社會領域】課程計畫

\B\L	單元/主題	題  對應領域	學習	重點	F63 777 CT 1775	評量方式	=¥ R∓ = ↓ ¬	ルウ I サ/L F53
週次	名稱	核心素養指標	學習內容	學習表現	學習目標	(可循原來格式)	議題融入	線上教學
_	第一單元 家鄉的自 然環境 第1課家 鄉在哪裡	社-E-B1	Bb- II -1 居民的 生活空間與生 活方式具有地 區性的差異。	3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.透過像觀察 與討論,認與特 色,並了解地圖的 種類地圖的 性與用途。 2.了解地圖四票 大學的內內 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學
=	第一單元 家鄉的自 然環境 第1課家 鄉在哪裡	社-E-B1	Bb- II -1 居民的 生活空間與生 活方式具有地 區性的差異。	3a- II -1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1.透過像觀察 與討論,認識家 鄉的位置與特 色,並了解不同 種類地圖的特 性與用途。 2.了解地圖四要 素的內容與用 途,並能實際 行操作與應用。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量		□線上教學
Ξ	第一單元 家鄉的自 然環境 第2課家 鄉的地形	社-E-A2	Ab-II-1 居民的 生活方式與空 間利用, 和其居 住地方的自然、 人文環境相互 影響。 Ab-II-2 自然環 境會影響經濟	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.透過各種方式 觀察, 認識家鄉 不同的地形與	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3	□線上教學

			的發展, 經濟的 發展也會改變 自然環境。		影響, 覺察自然 環境與居民生 活相互影響的 現象。		an to an the	
四	第一單元 家鄉的境 然環境 第2課家 鄉的地形	社-E-A2	Ab-II-1 居民的生活利用,的境域,并且是是是一个人。在一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	會事物與環境 之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居 住地方社會事 物與環境的互	觀察, 認識家鄉 不同的地形與	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3	□線上教學
五	第一單元 家鄉環境 第3課氣 候、水與生活	社-E-A2	Ab-II-1 居民的 生活方式與空間利力的 住地方環境相 人文環。 Bb-II-1 居民的 生活空間與生 活方式具有地 區性的差異。	2a-Ⅱ-1 關注居 住地方社會事 物與環境的互	片的觀察討論 與生活經驗結 合,了解不同居 住地方的氣候	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3 課綱:海洋-3	□線上教學
六	第一單元 家鄉的自 然環境	社-E-C1	Ab- II -1 居民的 生活方式與空 間利用, 和其居 住地方的自然、	1b-Ⅱ-1 解釋社 會事物與環境 之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居 住地方社會事	1.透過課文、圖 片的觀察討論 與生活經驗結	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3 課綱:海洋-3	■線上教學

	第3課氣		人文環境相互	物與環境的互	特色, 及生活方			
	候、水資		影響。	動、差異與變遷	式的差異。			
	源與生活		Bb- II -1 居民的	等問題。	2.探究居住地區			
			生活空間與生		的自然與人文			
			活方式具有地		環境相互影響,			
			區性的差異。		並發展出不同			
					的生活方式。			
		社-E-A2	Ab- II -1 居民的	1a-Ⅱ-3 舉例說	1.透過圖像觀察		課綱:多元文化-3	
			生活方式與空	明社會事物與	與討論, 覺察原		課綱:原住民族教育	
	   <u>                                   </u>		間利用, 和其居	環境的互動、差	住民族有不同		-3	
	第二單元   家鄉的傳		住地方的自然、	異或變遷現象。	的傳統建築形			
			人文環境相互	1b-Ⅱ-1 解釋社	式。	(4 th 15 th		
<sub>+</sub>	"		影響。	會事物與環境	2.了解漢人以就	■紙筆測驗及表單 ■實作評量		□線上教學
~	器物		Cb- II -1 居住地	之間的關係。	▎▗▄· <del>╓</del> ╸╁╁ <i>╽</i> ╱╴ <del>╧</del> ╶╇	■貝作評里 □檔案評量		□旅上叙字
	第1課傳		方不同時代的		建造不同的傳			
	統住屋與		重要人物、事件		統住屋, 並進一			
	生活		與文物古蹟,可		步了解其不同			
			以反映當地的		的住屋形式。			
			歷史變遷。					
		社-E-A2	Ab- II -1 居民的	1a-Ⅱ-3 舉例說	1.透過圖像觀察		課綱:多元文化-3	
			生活方式與空	明社會事物與	與討論, 覺察原		課綱:原住民族教育	
	   第二單元		間利用, 和其居	環境的互動、差	住民族有不同		-5	
	│ <sup>昻一早儿</sup> │ 家鄉的傳		住地方的自然、	異或變遷現象。	的傳統建築形			
	然知的傳   統住屋與		人文環境相互	1b-Ⅱ-1 解釋社	式。	// // // // // // // // // // // // //		
一人	机压度 <del>與</del>   器物		影響。	會事物與環境	2.了解漢人以就	I■紙筆測驗及表單 I■實作評量		□線上教學
/			Cb- II -1 居住地	之間的關係。	地版状的七十	■貝TF計里 □檔案評量		□桃上钗字
	赤   珠       統住屋與		方不同時代的		建造不同的傳	-  M2  4   <u></u>		
	祝任屋典   生活		重要人物、事件		統住屋, 並進一			
			與文物古蹟, 可		步了解其不同			
			以反映當地的		的住屋形式。			
			歷史變遷。					

九	第二單 家鄉 統住屋 新 第2課 物 等2課 生活	社-E-A2	住地方的自然、 人文環境相互 影響。 Ae-II-1 人類為 了解決生活需 求或滿足好奇	1b-Ⅱ-1 解環 會事物關係。 2a-Ⅱ-1 科環係 使地環系 動、差題。 動、差題。 2b-Ⅱ-2 同 於賞色。 2b-Ⅱ-2 同 於實色。	與討論, 覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育 -3	□線上教學
+	第二單元 家維 統 器 器 第2課 物 等2 第 集 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	社-E-A2	Ab-II-1 1-1 1-1 方用方環。1 1-1 1 式,的境。1 1 生足种或 1 生足行研自們 民空居、 人活好科發然 的人活好科發然的 大活好科發然的 大活好科發然的 大語, 大語, 大語, 大語, 大語, 大語, 大語, 大語, 大語, 大語,	會事物與環境 之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居 住地方社會事 物與環境的互	與討論, 覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育 -3	□線上教學
+-	第三單元 家鄉的傳 統信仰與 老街	社-E-A2	Af-Ⅱ-1 不同文 化的接觸和交 流,可能產生衝 突、合作和創新	2b-Ⅱ-2 感受與 欣賞不同文化 的特色。	1.透過資料蒐集 與閱讀, 了解原 住民族傳統信 仰中的各種神	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育 -3	□線上教學

	第1課信 仰與生活		,並影響在地的 生活與文化。		靈, 在重 演。 在重 游。 2. 信與靈察功漢要 生的 人廟其。 所中明影廟性生 人廟其。 所以 所以 所以 所以 的 所以 的 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
+=	第三單元 家總師 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	社-E-A2	Af-II-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創業。 一次、合作和創業。 一次、合作和創業。 一次、一次、一次、一次、一次、一次、一次、一次、一次、一次、一次、一次、一次、一	2b- II -2 感受與 欣賞不同文化 的特色。	1.透閱民中。演。了仰神的覺能人性資,傳各生的人類學中明影廟性生。與解中明影廟性生物,與解信神活角,與對響中,活與解信神方角,與中人廟其,的及的東原,一個人廟,與大學,一個人內,與大學,一個人內,一個人內,	■紙筆測驗及表單	課綱:多元文化-3課綱:原住民族教育-3	■線上教學
+=	第三單元 家鄉的傳 統信仰與 老街 第2課老 街與生活	社-E-A2	Ab- II -1 居民的 生活方式與空 間利用, 和其居 住地方的自然、 人文環境相互 影響。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1.透過圖像觀察 與討論, 覺察老 街的形成與居 民生活之間的 關聯性。 2.透過觀察與討 論, 了解老街的	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:戶外教育-3 課綱:多元文化-3	□線上教學

			Af-II-1 不同文 化的接觸和交 流,可能產生衝 突、合作和創新 ,並影響在地的 生活與文化。		發展會受到社 會與經濟的發 展而改變, 也會 產生新的街道 型態。			
十四	第三單第一 第二字 第二字 第二字 第二字 第二字 第二字 第二字 第二字 第二字 第二字	社-E-C3	Ab- II -1 居與 生活有用, 生活有用, 在文響。 在f- II -1 獨 不和 全響。 Af- II -1 獨 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	會事物與環境 之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對 居住地方社會 事物與環境的	與討論, 覺察老街的形成與居		課綱: 戶外教育-3 課綱: 多元文化-3	□線上教學
十五	第四單元 家鄉的 息、節日 第1課生 活的作息	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方用,在活力用,的境中的,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是是一个人,是是一个人,是一个人,	2b-Ⅱ-1 體認人 們對生活事物 與環境有不同	片內容, 瞭解探 討傳統生活作 息的樣貌及形 成的原因。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭教育-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育 -3	□線上教學

十六	第四單元 家鄉的作 息、節日 第1課生 活的作息	社-E-A2	Ab- II -1 居民的生活方式,和自民的生活为用,的境相互大響。Da- II -2 個方式對質性,對性的選擇,實質的選擇,質值數學有不同的影響。	會事物與環境 之間 41 體認人 2b- II -1 體認人 們對生活事物 與環境有不同 的感受, 並加以 尊重。	片討息成 2.生素考尊對感內傳的的理活及依重生受容統樣原解作安據不活與解作安據不活與解作分據不活與解作形 傳因參與群的訓費的,以與於於於於於,與於於於於於於,與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭教育-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育 -3	□線上教學
+t	第四單元 家鄉、節日 與、節日 第2課 統的節慶 統的節慶	社-E-B3	Aa-II-2 不是 體(可性階。 一性層域。 一性層域。 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	會事物的類別 或先後順序。 2b- II -2 感受與	的閱讀, 以及影 片觀賞, 認識不 同族群各自擁 有不同的祭典 與節慶, 瞭解這	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:品德-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育-3	□線上教學
+/\	第四單元 家鄉的作 息、節慶 與節日 第2課傳 統的節慶	社-E-B3	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保	會事物的類別 或先後順序。 2b- II -2 感受與	的閱讀, 以及影片觀賞, 認識不	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:品德-3 課綱:多元文化-3 課綱:原住民族教育 -3	■線上教學

			護,並避免偏見。 見。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		2.感受臺灣各族 群文化的豐富, 欣賞與尊重各 自的文化。			
十九	第四單元 家鄉的作 息、節日 第3課現 代的節日	社-E-A3		2b- II -2 感受與 欣賞不同文化 的特色。	像觀察與討論, 覺察不同階段 所扮演的身分, 說明判斷的理 由及推斷這個	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭教育-3 課綱:多元文化-3 課綱:國際教育-3	□線上教學
#	第四單元 家鄉的 息、節日 與節日 第3課現 代的節日	社-E-A3	Aa- II -2 不是 體(可包別、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、性質、	2b-II-2 感受與 欣賞不同文化 的特色。	像觀察與討論, 覺察不同階段 所扮演的身分, 說明判斷的理 由及推斷這個	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭教育-3 課綱:多元文化-3 課綱:國際教育-3	□線上教學

#-	主題探究 與實作單 元 介紹家鄉 有方法	社-E-A2	Ab- II -1 居民的 生活方式和用,在地方境相互 住地文環。 影響。 Bb- II -1 居與生 活方式,與生 活方式,與生 活方式,與生 活方式,與生 活方式,與生 過性,	3d-II-3 將問題 解決的過程與 結果,進行報告 分享或實作展 演。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱:資源-3 課綱:多元文化-3 課綱:閱讀素養-3	□線上教學
#=	主題探究 與實作 元 介紹家鄉 有方法	社-E-A2	Ab-II-1 居民的 生活方式與空間利用,和自然上 人文環境相互 人文環。 Bb-II-1 居民的 生活空間與生 活方式具有地 區性的差異。	3d-II-3 將問題 解決的過程與 結果,進行報告 分享或實作展 演。	□紙筆測驗及表單 ■實作評量 ■檔案評量	課綱: 資源-3 課綱: 多元文化-3 課綱: 閱讀素養-3	□線上教學

註1:若為一個單元或主題跨數週實施,可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目,課網議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課網:議題-節數)。

- (一)法定議題:依每學年度核定函辦理。
- (二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (三)請與表件参-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。
- 註3: 六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。
- 註4: 評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第五條: 國民中小學學生成績評量,應依第三條規定,並視學生身心發展、個別差異、文化差 異及核心素養內涵,採取下列適當之多元評量方式:
  - 一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標,及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他 方式。
  - 二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標,採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他 方式。

- 三、檔案評量:依學習目標,指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄,製成檔案,展現其學習歷程及成果。
- 註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時,每學期至少實施3次線上教學」,請各校於每學期各領域/ 科目課程計畫「線上教學」欄,註明預計實施線上教學之進度。