

**Заклад загальної середньої освіти
«Любешівськоволянська гімназія»
Любешівської селищної ради
Волинської області**

**Річний звіт про діяльність закладу
освіти за підсумками 2024/2025 н.р.**

ЗВІТ**керівника ЗЗСО «Любешівськоволянська гімназія» Любешівської селищної ради Волинської області про діяльність закладу освіти в 2024/2025 навчальному році**

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання частини 2 статті 30 Закону України «Про освіту», частини 4 статті 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Відповідно до Статуту ЗЗСО «Любешівськоволянська гімназія» Любешівської селищної ради Волинської області, затвердженого рішенням Любешівської селищної ради № 2-11/22 від 25 червня 2018 року ЗЗСО «Любешівськоволянська гімназія» (далі заклад) є комунальним закладом загальної середньої освіти, який забезпечує здобуття освіти на таких рівнях:

- ✓ початкова освіта (1-4 класи) (початкова школа) - перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти;
- ✓ базова середня освіта (5-9 класи) (гімназія) - другий рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених державним стандартом базової середньої освіти.

Засновником закладу освіти є Любешівська селищна рада Волинської області. Уповноваженим органом засновника є Управління гуманітарної політики Любешівської селищної ради Волинської області. Управління та фінансування закладу здійснюється відділом освіти Управління гуманітарної політики Любешівської селищної ради, якому делеговані відповідні повноваження. У своїй діяльності заклад керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими нормативно-правовими актами. Заклад прийнятий в експлуатацію у 1985 році, земельна ділянка, на якій знаходиться заклад освіти має площу 1,5506 гектара. (Акт на право постійного користування земельною ділянкою серія ЯЯ №031435 від 10.07.2006р.) Головною метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової середньої освіти.

Головними завданнями Закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності. Директор закладу, у межах наданих йому повноважень, керуючись Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом закладу та іншими нормативно-правовими актами, у 2024/2025 навчальному році забезпечував діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:
- організація освітнього процесу;
- створення безпечних і комфортних умов навчання;
- прозоре та справедливе оцінювання, розкриття здібностей дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності учасники освітнього процесу;
- педагогічна діяльність;
- організація виховного процесу;
- управління та громадське самоврядування закладу;
- матеріально-технічна база закладу;
- фінансово-господарська діяльність закладу;
- прозорість та інформаційна відкритість закладу.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у закладі освіти в 2024/2025 навчальному році був організований відповідно до

- ☐ Стратегії розвитку закладу освіти;
- ☐ Статуту закладу освіти;
- ☐ Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу освіти;
- ☐ Положення про систему забезпечення внутрішньої якості освіти закладу.
- ☐ річного плану роботи закладу освіти;
- ☐ освітньої програми закладу освіти.

Наш заклад «Любешівськоволянська гімназія» – це заклад з українською мовою навчання, що розташований в с. Любешівська Воля, в якому станом на 05 вересня навчалось 72 учні у 9 класах.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 30 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Загальна площа всіх приміщень становить 1546 квадратних метрів. Обладнано 9 класних кімнат, їх площа становить 604 квадратних метрів.

В закладі функціонує 1 навчальний комп'ютерний клас з 5 комп'ютерами. Для організації якісного освітнього процесу навчальні кабінети оснащені 6 ноутбуками, 5 мультимедійними дошками, і інтерактивною панеллю (кабінет математики).

Протягом 2024-2025 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.
6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
11. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.
12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Освітня програма закладу освіти була складена на основі:

- Типової освітньої програми початкової освіти для 1-2 класів, розробленої авторським колективом під керівництвом Шияна Р.Б. у відповідності до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. (НУШ)

- Типової освітньої програми початкової освіти для 3-4 класів, розробленої авторським колективом під керівництвом Шияна Р.Б. у відповідності до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. (НУШ)
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №1120 від 09.08.2024року.
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. №405.

Річний план роботи – у відповідності з Стратегією розвитку закладу освіти на 2022-2025 рр. та Освітньою програмою. На початок 2024/2025 навчального року в закладі навчалось 72 учні в 9 класах. Завершили навчання 73 здобувачі освіти. У 1-4 класах навчалось 30 учнів; У 5-9 класах – 50 учнів. Середня наповненість становить 7 учнів. На виконання ст.10 Конституції України, Закону України «Про мови», освітній процес в закладі здійснюється українською мовою. Протягом року проводилася роз'яснювальна робота серед учасників навчально-виховного процесу щодо Закону України «Про мови». Щорічно перевіряється виконання цього Закону та статті 10 Конституції України стан викладання української мови та літератури. Документація школи ведеться українською мовою. У кожному класі оформлено куточки державної символіки. Усі виховні заходи проводяться українською мовою. Учні школи беруть участь у конкурсі знавців української мови імені Петра Ящика, мовно-літературному конкурсі імені Т.Г.Шевченка, олімпіадах з української мови та літератури. У листопаді проведено День української писемності, у березні – тиждень української мови та літератури, присвячений Т.Г.Шевченку.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів. Завданням керівника закладу є створення безпечного освітнього середовища, що гарантує належні умови навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків.

З огляду на це, у закладі було облаштовано укриття, приведено наявні евакуаційні шляхи у відповідність до норм законодавства, встановлено таблички біля входу до захисних та інших споруд, призначених для укриття, проведено інструктажі та роз'яснювальну роботу, тренування. Важлива для збереження життя інформація поширюється через максимальну кількість ресурсів: інтернет-ресурси (сайти, соціальні мережі), шляхом загальношкільного оповіщення тощо. Окрім цього, упродовж навчального року виконувались основні завдання Стратегії розвитку закладу щодо вдосконалення освітнього середовища.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різноманітні навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Для посилення безпеки в кінці навчального року було встановлено камеру для відео нагляду. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами

поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальний заклад повністю оснащений системою протипожежного оповіщення, датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії та підключений до пульта централізованого пожежного спостереження. Даний пристрій не лише забезпечує цілодобовий контроль та оповіщення за пожежною безпекою у навчальному закладі, але і став одним із засобів забезпечення спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах воєнного стану. Адже дає можливість передавати повідомлення про початок Повітряної тривоги, проводити радіолінійки, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками у разі небезпеки.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

☐ 87% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 13%, відповіли, що не дуже.

☐ 85% зазначили, що їм комфортно у школі, 15% відповіли, що не дуже комфортно. З метою дотримання Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я 5 України 25 вересня 2020 року №2205, в їдальні закладу було відремонтовано три електрорушники, у санітарних кімнатах встановлено ще один електрорушник. На початок 2024/2025 навчального року у закладі оновлювався мотивуючий простір до навчання простір відповідно до вимог НУШ. У школі постійно здійснюються роботи щодо облаштування шкільного подвір'я, прилеглої території. Окрім того, у закладі ведуться постійні ремонтні роботи, зокрема щодо заміни люмінесцентних ламп, ремонту санвузлів, подачі води та інші господарські роботи. Відповідно до ст.8 Закону України «Про повну загальну середню освіту» здійснюється підвезення 12 учасників освітнього процесу (5учнів та 7 педагогів). У закладі створено безпечний єдиний інформаційний простір відповідно Стратегії розвитку закладу освіти, а освітній процес направлено на реалізацію стратегії розвитку закладу. Для реалізації освітнього процесу в закладі облаштовано 9 навчальних класів (включаючи навчальні кабінети). Усі навчальні класи (кабінети) укомплектовані партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для кожного робочого місця педагогічного працівника; у кожному навчальному класі (кабінеті) наявні шафи; класні дошки. У 1-4 класах початкової школи наявні нові сучасні одномісні парти та стільці, які регулюються. У класах створено навчальні осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів відповідно до вимог НУШ. Класи забезпечено навчально-роздатковим матеріалом: наборами LEGO, наборами моделей геометричних тіл та фігур, глобусами, муляжами овочів, настільними іграми, конструкторами, пазлами, компасами, ляльковим театром, іграшками та ін. Учителі 1-4 класів забезпечені ноутбуками, кольоровими принтерами та ламінаторами. У чотирьох класах початкової школи встановлено сучасні телевізори з технологією SMART TV, які підключені до мережі Інтернет та широко використовуються під час проведення навчальних занять. Також упродовж року було встановлено інтерактивну панель (за кошти субвенції НУШ) у математичному кабінеті. В

закладі є кабінет інформатики. Комп'ютери знаходяться в локальній мережі, підключені до мережі Internet. Кабінети математики, географії, біології, хімії були поповненні необхідним обладнанням в рамках реалізації реформи НУШ у 5-7 класах.. Також заклад забезпечений музичним інвентарем для проведення виховних заходів: 1 підсилювач, 1 музична колонка, 2 звичайні мікрофони. У закладі працює бібліотека, яка в своєму складі має окрему кімнату (кімнату видачі, зберігання літератури, читальний зал). Бібліотечний фонд закладу станом на 01 вересня 2024 року нараховував 4839 книг, брошур, журналів, у тому числі підручників для 1-9 класів – 1302.

У закладі є 8 внутрішніх туалетів (3 туалети для дівчат, 3 туалети для хлопців з 2 пісуарами), 1 туалет для педагогічних працівників, 1 туалет для осіб з особливими освітніми потребами. Туалети облаштовано відповідно до санітарних вимог, вони утримуються відповідно до норм: в наявності рідке мило, туалетний папір, встановлено електрорушники. У закладі є спортивна зала площею 186 м², роздягальні, актовий зал та їдальня на 100 посадкових місць. На території закладу знаходиться спортивний майданчик, який потребує переобладнання. Заклад забезпечено питною водою.

Безпечна школа. Булінг. Протидія насильству.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню) та розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

У закладі освіти з метою профілактики булінгу (цькування) було проведено такі заходи:

1. Тижні профілактики булінгу;

- ✓ Тиждень безпеки дитини (вересень)
- ✓ Кольоровий тиждень, метою якого було формування дружніх стосунків, згуртування та об'єднання учнівського колективу (жовтень)
- ✓ «Разом створюємо безпечне середовище!» (січень)
- ✓ «СТОП:булінг!» (травень)

2. Тематичні дні , челенджі:

- ✓ День дружби і взаєморозуміння
- ✓ День посмішки
- ✓ День безпечного Інтернету
- ✓ Челендж добрих справ під гаслом " *Добро починається з тебе'*
- ✓ Челендж побажань " *Обміняйся сердечками добрих слів*"

3. Інформаційно-просвітницькі заходи:

- профілактично-інформативні години " *Безпечна школа. Маски булінгу*" (5- 9 кл.)
- інтерактивна гра - колаж " *Ми - проти булінгу*" (5 кл.)
- експрес - опитування " *Я проти булінгу, тому, що...*" (6-9 кл.)
- ранкові зустрічі з метою формування навичок дружніх стосунків (1- 4 кл)
- флешмоб " *Розірви коло насилля*".
- флешмоб «Обійми мене, якщо ти проти БУЛІНГУ! ".
- інтерактивна гра « *Правда. Дія* » на тему булінгу
- практичне заняття « *Як не стати жертвою булінгу* » (7-8 класи)
- Перегляд та обговорення відеоматеріалів про шкільне цькування
- Оформлення інформаційного стенду « *Булінг: як розпізнати та діяти* ».
- Розповсюдження пам'яток « *Алгоритм дій у випадку булінгу* ».

4. Класні години та виховні бесіди: (5- 9 кл.)

- «Стоп булінг!»,
- «Добро починається з тебе»,
- «Мистецтво спілкування: як сказати “ні” без образ»,
- «Толерантність та повага — основа дружнього класу».

5. Уроки дружби , доброти та толерантності: (1- 4 кл.)

- V Міжнародний урок доброти « *Гуманне та відповідальне ставлення до тварин* »
- Урок доброти " *Добро врятує світ*"
- Урок толерантності « *Ми красиві! Ми розумні! Дружні всі та працелюбні!* »
- Бесіди з елементами гри " *Міжнародний день боротьби з насильством і булінгом* »
- Урок дружби " *Вчимося дружити*"

6. Щорічна Всеукраїнська Акція «16 днів проти насилля» (листопад)

7. Інформаційні дописи на сторінці закладу у Фейсбук , на сайті школи «Булінг. Небезпека та профілактика».

8. Зустріч з представниками ювенальної поліції. Бесіда на тему «Відповідальність за булінг».

9. Індивідуальна робота:

- Консультації з учнями, які потрапляють у зону ризику.
- Групова консультація « *Не мовчи, якщо тебе ображають* »
- Робота з батьками (батьківські збори, інформування).

10. Проведено діагностичне опитування учнів щодо наявності булінгу в колективі.

Щорічно у школі проходять превентивні заходи щодо протидії домашньому насильству та сприяння реалізації прав осіб, постраждалих від домашнього насильства у рамках щорічної Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства». Здійснюється співпраця із

представниками ювенальної превенції. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається відповідно Кодексу безпечного освітнього середовища закладу та реалізації проекту «Безпечна і дружня до дитини школа», «Школа – простір толерантності». Проведене опитування показало, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, випадків булінгу у закладі не зафіксовано.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

У цьому навчальному році у школі було створено 1 інклюзивний клас, у яких навчається 10 дітей, 1 учень з особливими освітніми потребами. Для успішної організації освітнього процесу було введено ставку асистента вчителя з 01.09.2024 року. Корекційно-розвитковий складник освітньої програми закладу реалізується через проведення занять: «Розвиток мовлення», 2 год - Гриневич З.О., «Соціально-побутове орієнтування», 2 год – Ющик Н.А., асистент вчителя, «Корекція розвитку», 2 год – Ющик Н.А., асистент вчителя. Всі корекційно – розвиткові заняття проводились згідно розкладів та програм.

Для роботи з дітьми з ООП маємо відповідну матеріально-технічну базу: було обладнано куточок для проведення корекційно-розвиткових занять із необхідним дидактичним матеріалом, технічним забезпеченням. Всі класи початкової школи технічно оснащені для інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в освітній процес. Учень, який охопленей інклюзивним навчанням, навчається за освітньою програмою закладу освіти модифікованою та адаптованою (відповідно до рівня потреб дитини, визначених фахівцями ІРЦ). На кінець навчального року було проведено повторну комплексну оцінку потреб учнів фахівцями ІРЦ. Було відзначено позитивну динаміку та наполегливу та системну роботу педагогів. Протягом навчального року команда психолого-педагогічного супроводу працювала за Індивідуальними програмами розвитку дитини з ООП. Забезпечується системна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнем з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищеназваних завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілєву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки зручний для використання, проте приміщення бібліотеки не може задовільнити всі потреб читачів. Він

використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- ☐ виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- ☐ патріотичне виховання;
- ☐ забезпечення навчальною літературою;
- ☐ виховання культури читання;
- ☐ пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні виставки:

- ☐ «Голодомор в Україні :932-1933роки»
- ☐ «Козацькі сурми»
- ☐ Волинь-перлина поліського краю»
- ☐ «СНІД:- знати, щоб вижити»
- ☐ «Поетичне слово Шевченка в одній книзі»
- ☐ «Сумні дзвони Чорнобиля»

З метою сприяння реалізації основних пріоритетів Нової української школи, популяризації книгочитання у закладі освіти протягом жовтня 2024 року був проведений Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом «Читаюча шкільна родина-стратегічне завдання бібліотеки».

В рамках місячника бібліотекар закладу Руслана Любежаніна спільно з педагогічним колективом підготувала і провела різноманітні заходи.

Спільно з вчителями української мови Лащ Тетяною та Клявзунік Ларисою було проведено конкурс поезії війни «Моя незламна Україна!» Серед учнів 5-9 класів було проведено флешмоб «Книга – твій найкращий друг» ,в ході якої здобувачі освіти популяризували свої улюблені книжки та читання книг. Також було проведено відкритий мікрофон «Як читання змінює життя»(5-9 класи, Любежаніна Руслана, Клявзунік), під час якого учні переконались, що читання є необхідною складовою життя освіченої людини. Для молодших школярів були проведені літературна гра «Українські прислів'я та приказки (09.10., Любежаніна Руслана, класоводи) та перегляд мультфільмів у бібліотеці за творами дитячої літератури.

Бібліотечний урок «Читання – найкраще навчання» було проведено з учнями 2 класу. Основна мета уроку – виховувати любов до читання. Учні читали тексти із підібраних книжок, аналізували їх, висловлювали власну думку за прочитаним та про значення книг.

Також протягом місяця в бібліотеці здійснювалось виготовлення плакатів та листівок щодо популяризування читання.

Закінчився місячник виховним заходом «Книга – мій найкращий друг»(24.10.2024) для учнів молодших класів. Під час заходу бібліотекар Руслана Василівна розповіла про важливість книги для людини, учні поділились своїми враженнями від читання книги,а учні бкласу підготували виставу про дбайливе поводження з книгами.

Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

5 лютого було проведено заходи до Всесвітнього дня читання вголос, відзначення кращих читачів бібліотеки.

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення,

познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

У грудні проведено Національний тиждень дитячого читання під гаслом «Світло історії». Читачі нашої бібліотеки також долучились до тижня читання.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р. також було списано усю російськомовну літературу у кількості _____ примірники.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.25 року фонд бібліотеки становить:

Кількість книг, брошур, журналів всього – 4839 прим.

Підручники 1-9 кл. – 1302 прим.

Художньої літератури – 3537 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних професійних спільнот класних керівників тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки дитини, лекції, тижні та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи, зокрема:

- ☐ Інформаційно-практичне заняття «Правила поведінки під час літніх канікул та основи першої допомоги» (за участі голови Любешівської районної організації Товариства Чергового Хреста Ірини Остапчук);
- ☐ Тиждень безпеки дорожнього руху «Вулиця для життя» (травень);
- ☐ Європейський тиждень імунізації: інтерактивне заняття «Важливість імунопрофілактики» (3-6 кл.), інформативна лекція «Як алкоголь впливає на здоров'я підлітків» (7-9 кл.) (за участі працівників Любешівського відділення Камінь-Каширського районного відділу ДУ «Волинський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України»;
- ☐ Тиждень безпеки та День цивільного захисту (14-18 квітня);
- ☐ Тиждень здорового харчування (7-11 квітня) (за участі викладачки Любешівського фахового коледжу Корх А.С.);
- ☐ Тиждень безпеки (31.03-04.04) Мінна безпека. Дітям про обережність поводження з вибухонебезпечними предметами»;
- ☐ Заходи до Всеукраїнського тижня безпеки дорожнього руху (листопад)

В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На вході розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього

процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

В електронних класних журналах 1-9-х класів були створені окремі розділи для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що ця робота має позитивну динаміку. З вересня 2024 по червень 2025 року не було зафіксовано 3 випадки травм під час освітнього процесу.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту гімназії у 2024 році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025 р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я, безпека добробуту», інтегрованого курсу «Безпековий практикум», 5кл., «Основа здоров'я» у 8-9-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (93 %), 7% учнів відповіли, що здебільшого ні. 80% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 20% - здебільшого ні.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. Щоденно здійснюється чергування, особлива увага – на перервах, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

У 2024-2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі з дітьми пільгових категорій:

- ✓ Діти з малозабезпечених сімей – 8;
- ✓ Діти з інвалідністю – 2;
- ✓ Діти з багатодітних сімей – 35;
- ✓ Діти з неповних сімей - 9
- ✓ Діти, учасників бойових дій - 8;
- ✓ Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 1 .
- ✓ Діти ,які мають статус постраждалих від ЧАЕС - 71

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися до спортивних змагань ,свят. Учні, що схильні до девіантної поведінки систематично запрошувалися на шкільну Раду з профілактики правопорушень, де з ними проводяться профілактичні бесіди.

В закладі відсутня посада практичного психолога, що дало б змогу вирішити завдання збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Мною ,як керівником закладу було спрямоване звернення до начальника віддлу освіти Управління гуманітарної політики від 27.08.2024р. № 01-21/128 щодо введенн до штатного розпису закладу посади практичного психолога (0,25шт. од). Ввдповідь не отримали. Ппооте відповідна робота щодо забезпечення психологічного спроводу усіх учасників освітнього процесу взакладі проводиться.

Систематична робота була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самопомоги, а також навикам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резіелентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та

розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривоги в укритті: проводилися психологічні хвилини, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Велика увага приділялась проведенню уроків ментального здоров'я. В рамках заходів з підтримки ментального здоров'я учнів було проведено: гра «Дружня бесіда. Норм чи стрьом».(8-9кл., квітень,2025р.); креативний тиждень «На стилі» (1-9кл., травень ,2025р.)

На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. Згідно з планом роботи ЗЗСО «Любешівськоволянська гімназія» на 2024/2025 навчальний рік, на виконання наказу по закладу від 09.09.2024року №86/од «Про організацію адаптаційного періоду для учнів 5 класу Нової української школи у 2024/2025 навчальному році» з вересня по грудень проходив місячник «Увага! Іде адаптація!», згідно якого вивчався стан адаптаційних процесів у 5-му класі при переході з початкової ланки до першого циклу базової школи та наступність у викладанні між початковою та базовою школою.

Дирекцією гімназії було проведено класно – узагальнюючий контроль у 5-му класі. Протягом жовтня – листопада було здійснено спостереження за освітнім процесом в класі, проведено бесіди з класним керівником Любежаніною Р.В., переглянуто шкільну документацію (електронний класний журнал), робочі зошити учнів, проведено діагностування учнів 5 класу. За підсумками проведеної роботи було визначено, що дезадаптованих дітей немає ,адаптаційні процеси проходять на достатньому рівні. Також це питання було обговорено на засіданні педагогічної ради, в ході якої було заслухано результати анкетування батьків, учнів та проаналізовано моніторинг навчальних досягнень.

На виконання наказу по закладу від 23.09.2024року №88/од «Про створення умов для забезпечення успішної адаптації учнів 1-го класу», згідно плану роботи ЗЗСО «Любешівськоволянська гімназія» на 2024/2025 навчальний рік у листопаді-грудні адміністрацією закладу було здійснено вивчення стану адаптаційних процесів у 1 класі, уникнення перевантаження та вимог до навчального процесу в умовах Нової української школи.

Метою спостереження було вивчення особливостей навчальної роботи й поведінки учнів на уроці, особливостей взаємин між однокласниками, стилю взаємин між учителем і дітьми, спостереження результатів навчальних досягнень учнів та відповідність їх освітній програмі закладу ,державним стандартам, психологічний комфорт учнів в закладі. Саме період входження дитини в шкільне життя є періодом соціально-психологічної адаптації до нових умов. Цей процес супроводжується певними змінами в емоційному стані дитини (зростанням внутрішньої напруженості, підвищенням тривожності, зниженням самооцінки, тощо). В ході вивчення цього питання, було з'ясовано, що в цілому адаптація учнів 1 класу проходить успішно. Адміністрація закладу та класовод Гриневич Зоряна організовують освітній процес в 1 класі згідно Методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу(*додаток до наказу МОН України від 20.08.2018р. № 923*) Для того, щоб адаптаційний період у першокласників минув успішно, адміністрацією закладу були передбачені наступні етапи його організації: наказ по школі, складання розкладу занять відповідно до вимог Санітарного регламенту для ЗЗСО; опрацювання класоводом Методичних рекомендацій щодо адаптаційного періоду для учнів першого класу (*додаток до наказу МОН України від 20.08.2018р. № 923*) та реалізації основних завдань адаптаційного періоду; залучення батьків для допомоги учням до умов освітнього процесу.

Упродовж цього періоду здійснювалось спостереження за освітнім процесом, проведені бесіди з вчителем. Було організовано проведення спеціальних занять для першокласників, які носили розвивальний та пізнавальний характер, проводились у формі гри та були спрямовані на визначення психологічної і соціальної готовності, розвиток психологічних функцій, пізнавальної активності. Також робота була спрямована на збереження та зміцнення фізичного здоров'я учнів, їх моральне та громадянське виховання.

Велику роль у становленні дитини як школяра відіграють батьки. Тому класовод Гриневич З.О. вдало налагодила взаємовзаяк з батьками, провела батьківські збори з метою подолання учнями та їх батьками проблем, що з'вилися в період переходу до нового способу життєдіяльності та надала рекомендації та пам'ятки щодо допомоги учням з адаптації навчання у школі.

Також класоводом Гриневич З.С. проводилось діагностичні дослідження з метою визначення рівня адаптації дитини та вибору адекватних засобів психолого-педагогічної допомоги щодо попередження розвитку психоемоційних і соматичних розладів.

Дезадаптованих дітей за підсумками адаптаційного періоду не виявлено. Проведена робота дала можливість виявити дітей із труднощами в адаптації, і вчасно надати необхідну психологічну допомогу.

За результатами проведеного дослідження надані рекомендації батькам та класоводу.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Протягом 2024-2025 рр. здійснюався психологічний супровід учня, який навчається на інклюзивній формі навчання, консультації з його батьками..

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги.. В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівником харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-9 класів забезпечено безкоштовним одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-9 класів здійснюється черговим адміністратором та класним керівником.

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній

їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок організатора харчування – ТОВ «РАМАДЕС.УКРАЇНА». Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи).

Стратегічна ціль: ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований підвіз 5 дітей із с. Нові Березичі, 1 дитини з селища Любешів, а також підвезення 5 педагогів шкільним автобусом. З метою практичної реалізації цього питання було:

- розроблено та затверджено графіки маршрутів шкільних автобусів на 2024/2025 навчальний рік;
- визначено кількість учнів, які проживають за межами пішохідної доступності (більше 3 км) і складено списки, які затверджено директором закладу;
- призначено наказами відповідальних вчителів за безпеку життєдіяльності учнів під час перевезення;

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи,

які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу. У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо. При оцінюванні результатів навчання учнів педагоги закладу дотримуються вимог таким документів:

- ✓ Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- ✓ Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №№924/27369;
- ✓ Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО, затверджені наказом МОН України від 13.07.2021 року №813;
- ✓ Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерством освіти і науки України від 02 серпня 2024р. №1093 (чинні для 5-9 класів);
- ✓ Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки ,молоді та спорту України 13 квітня 2011р. №329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р. За №566/19304) (чинні для 8-9 класів);
- ✓ Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013р. №1222 із змінами (чинні для 8-9 класів.)

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали

очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів. Саме тому оцінювання результатів навчання у закладі здійснюється за трьома стандартами:

- ☐ Навчальний поступ учня як індикатор якості освіти;
- ☐ Прозорість системи оцінювання навчальних досягнень;
- ☐ Особистісна відповідальність учнів за результат.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогам до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Семестрове та річне оцінювання може бути скориговане.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних

предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми гімназії.

З цією метою щосеместру адміністрація закладу освіти проводить моніторинг рівня знань, умінь та навичок учнів школи

У 1-4 класах навчається 30 учнів, у 5-9 класах - 43 учні.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 73 учнів 1-9 класів:

- 15 учнів 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 15 учнів 3-4 класів оцінені рівнево (В,Д,С,П) і оформлені свідоцтва досягнень;
- 32 учні 5-8 класів оцінені балами (1-12) та оформлені свідоцтва досягнень для 5-7 класів та табелі успішності для 8 класу;
- 11 учнів 9 класу завершили здобуття базової загальної освіти та відраховані із закладу чи переведені до інших навчальних закладів.

Таким чином, усі учні закладу отримали підсумкове оцінювання та були переведені на наступний рік навчання. 5 учнів пройшли підсумкове (річне) оцінювання, у зв'язку із навчанням на сімейній (домашній) формі навчання.

8 учнів 2-8 класів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні». 1 випускниця закладу (Хвесік Віталіна) отримала свідоцтво про здобуття базової загальної освіти особливого зразка (з відзнакою).

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Якісний показник (/показник в Ісеметрі)
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	5	0	0	1	20	3	60	1	20	80/80
6	7	0	0	2	29	4	57	1	14	71/86
7	7	0	0	5	71	2	29	0	0	29/14
8	10	0	0	6	60	3	30	1	10	40/40
9	10	0	0	5	50	4	40	1	10	50/44
Всього	39	0	0	19	49	16	41	4	10	51/50

Як свідчить таблиця, маємо незначне зростання якісного показника в 5-9 класах. Найкращі результати демонструють учні 5 класу (кл. кер. Любежаніна Р.В.), якісний показник становить 80%. Високі результати в учнів 6 класу (кл. кер. Баранова К.С.), хоча у порівнянні з I семестром якісний показник знизився на 15%. Дещо покращився якісний показник в учнів 9 класу (кл. кер. Руднік С.І.) (+6%). Незмінним є результати в учнів 8 класу (кл. кер. Клявзунік Л.М.) – 40%. Найнижчі результати в учнів 7 класу (кл. кер. Андрусик О.А.), проте якісний показник в класі зріс на 15%.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Своєчасно знайти, виховати й розвинути задатки і здібності у своїх вихованців, своєчасно розпізнати в кожному його покликання - це завдання сучасної школи, сучасного педагога

Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

Відповідно до наказу по закладу освіти №79/од від 30.08. 2024 року «Про організацію роботи з обдарованими учнями у 2024/2025 навчальному році.» було розроблено план заходів щодо роботи з обдарованими та здібними дітьми. Упродовж жовтня 2024 року був проведений І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. Проте було прийнято рішення не брати участь в ІІ (районному) етапі олімпіад у зв'язку із безпековою ситуацією.

Проте, упродовж року вчителі залучали учнів до інтернет-олімпіад, заочних конкурсів ,цікавих проектів. Тому маємо такі результати:

Рік	Назва заходу	Учасник	Клас	Місце	Керівник
2024	ІІІ Всеукраїнський конкурс дитячо-юнацької творчості до Всесвітнього дня тварин «Наші друзі»	Андрусик Дем'ян Гриневич Матвій Клявзунік Максим Стась Станіслав Пасевич Богдан Пилипчук Євген Чернюк Богдан	3 кл.	I місце	Оксана Борисюк, Лариса Клявзунік
	V Міжнародний урок доброти	Андрусик Дем'ян Гриневич Матвій Клявзунік Максим Стась Станіслав Пасевич Богдан Пилипчук Євген Чернюк Богдан	3 кл	подяка за активну участь	Оксана Борисюк, Лариса Клявзунік
	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з математики «На Урок»	Стась Іван	4 кл	I	Наталія Лінік
		Бартошик Марко Гриневич Богдан		II	

	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з української мови і літератури «На Урок»	Сарська Олексія Гриневич Богдан		I	
		Стась Іван Чернюк Матвій Гриневич Софія		II	
		Бартошик Марко		III	
	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з географії	Гриневич Анастасія Шеметюк Анастасія	6 кл.	III	Надія Кух
	Всеукраїнський конкурс «Путівник космотуриста»	Корх Поліна Гриневич Анастасія		I	
		Ришкевич Софія		III	
	III (обласний) етап XXIV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості	Хвесик Віталіна	9 кл.	II	Тетяна Лащ
	XXI Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з інформатики	Ришкевич Софія	5 кл.	II	Людмила Петрик
		Гриневич Анастасія		II	
		Шеметюк Анастасія		III	
2025	XVIII Міжнародний конкурс з українознавства для учнів 8-11 класів закладів загальної середньої освіти	Корецький Станіслав	9 кл.	II	Лариса Клявзунік
	Всеукраїнський конкурс «Цифрова грамотність»	Корх Поліна	6 кл.	III	Людмила Петрик
	Всеукраїнський конкурс «Основи кібербезпеки»	Корх Поліна		III	
	Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з інформатики	Чернюк Давид	2 кл.	I	Людмила Петрик
		Стась Христина		I	
		Іванісік Аліна		II	
		Андрусик Дем'ян	3 кл.	I	
		Чернюк Богдан		I	
		Стась Станіслав		III	
		Клявзунік Максим		III	
		Сарська Олексія	4 кл.	II	
		Стась Мчар'яна	5 кл.	II	
		Корх Поліна	6 кл.	III	
		Гриневич Анастасія		III	

		Швирид Назар	9 кл.	I	
		Хвесик Віталіна		I	
		Гудько Ірина		II	
2025	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з української мови і літератури «На Урок»	Іванісік Аліна Стась Христина Чернюк Давид Михалюк Святослав	2 кл.	I	Ольга Гриневич
	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з математики «На Урок»	Іванісік Аліна Стась Христина Чернюк Давид Михалюк Святослав		I	
	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з ЯДС «На Урок»	Іванісік Аліна Стась Христина Чернюк Давид Михалюк Святослав		I	
	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з інформатики «На Урок»	Корх Поліна	6 кл.	II	Людмила Петрик
	II Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості до різдвяних та новорічних свят "Різдвяна мрія" <u>номінації «Вокал»</u>	Чернюк Богдан Клявзунік Максим	3 кл.	диплом гран - прі	Оксана Борисюк, Лариса Клявзунік
	II Всеукраїнському конкурсі дитячо-юнацької творчості до різдвяних та новорічних свят "Різдвяна мрія" <u>номінації «Поезія»</u>	Чернюк Богдан	3 кл.	I	Оксана Борисюк, Лариса Клявзунік
	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з математики «На Урок»	Гриневич Богдан	4 кл.	II	Наталія Лінік
	Всеукраїнська інтернет-олімпіада з української мови і літератури «На Урок»	Сарська Олексія		II	
	Всеукраїнський конкурс «Кобзарева струна не вмирає»	Чернюк Злата	5 кл.	I	Тетяна Лащ
		Ковальчук Марія		III	
		Стась Мар'яна		II	

		Корх Поліна	6 кл.	III	
		Гриневич Анастасія		II	
		Гриневич Діана	9 кл.	III	
		Хвесик Віталіна		I	
		Лінік Євген	8 кл.	I	Лариса Клявзунік
		Мелведюк Дарина		III	
		Андрусик Дем'ян	3 кл.	III	Оксана Борисюк
		Чернюк Богдан		III	
		Гриневич Богдан	4 кл.	III	Наталія Лінік
	Всеукраїнський конкурс «Як це працює: гроші»	Стась Христина Іванісік Аліна	2 кл.	I	Ольга Гриневич
		Чернюк Давид Михалюк Святослав		II	
		Андрусик Дем'ян , Чернюк Богдан	3 кл.	II	Оксана Борисюк
		Стась Іван Гриневич Софія Бартошик Марко Чернюк Матвій Гриневич Богдан	4 кл.	I	Наталя Лінік
		Веремійчик Данило		III	
2025	Всеукраїнський інтернет-конкурс «Лайфхаки з української мови»	Бартошик Марко Чернюк Матвій	4 кл.	I	Наталя Лінік
		Сарська Олексія		II	
		Гриневич Богдан Гриневич Софія Веремійчик Данило Стась Іван		III	
	Всеукраїнського учнівського онлайн-конкурс	Гриневич Максим Чернюк Злата Ковальчук Марія	5 кл.	відзнака за участь	Лариса Клявзунік

"Чорнобиль не має минулого часу"	Корх Поліна Швирид Євген Гриневич Анастасія Ришкевич Софія Шеметюк Анастасія	6 кл.		
	Гриневич Ростислав Снітко Дмитро Стась Ярослав	7 кл.		
	Хвесик Віталіна Корецький Станіслав Швирид Назар Снітко Антон Некрасевич Анна	9 кл.		

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряду із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- ✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- ✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- ✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

- ✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- ✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

Згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024-2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✓ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- ✓ виховання та розвиток особистості дитини;
- ✓ громадянське виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ превентивне виховання.

Виховна робота в закладі здійснюється за такими орієнтирами:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- ✓ формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- ✓ розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- ✓ впровадження кращого педагогічного досвіду;
- ✓ використання інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- ✓ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- ✓ створення ситуації успіху;
- ✓ реалізація проектів різних рівнів;
- ✓ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для **узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи** використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, учнівського самоврядування. Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

Виховні заходи:

Безпека дитини та здоровий спосіб життя:

Тиждень безпеки дорожнього руху «Вулиця для життя»

Тиждень безпеки та День цивільного захисту

Тиждень безпеки «Мінна безпека»

Тиждень безпечного Інтернету.

Олімпійський тиждень

Пізнавально-розважальний квест «Знавці правил дорожнього руху»

Інтерактивне заняття на тему "Важливість імунпрофілактики"(до Європейського тижня імунізації – 2025!), проведено фахівцями – медиками.

Інформаційно – практичні заняття з надання першої домедичної допомоги при різних видах травм, проведені спеціалістом Червоного Хреста

Візна лекція Любешівського технічного коледжу "Здорове харчування"

Тематичний день, присвячений Всесвітньому дню здоров'я під гаслом "Я - за здоровий спосіб життя!"

Флешмоб «Я обираю здоровий спосіб життя»

Зустріч – лекція з представниками ювенальної поліції «Вербування підлітків ворожими спецслужбами – небезпека в соцмережах»

Онлайн - урок для учнів 8 -9 класів щодо запобігання вербуванню та залученню до диверсійної діяльності

Заходи з ментального здоров'я:

Креативний тиждень «На стилі»

Кольоровий тиждень

Національний тиждень безбар'єрності

Екскурсії для учнів 2 класу в смт. Любешів

Екскурсія - майстер-клас з приготування піци для учнів 1-4 класів.

Інтерактивна гра «Дружня бесіда. Норм чи стрьом».

Патріотичні заходи:

Флешмоб вдячності ЗСУ "Дякуємо... Шануємо... Вклоняємось..."

Флешмоб подяки ЗСУ (до Дня ЗСУ)

Флешмоб «Долоньки єдності»

Флешмоб «День героїв»

Флешмоб до дня вишиванки

Уроки історичної пам'яті, присвячені жертвам тоталітарних режимів.

Урок пам'яті «Тільки пам'ять не сивіє - вона житиме в віках

Загальношкільна Акція «Маки пам'яті»

Флешмоб «Пам'ятаємо! Перемагаємо!»

Всесвітня тиха Акція "Ангели пам'яті".

Флешмоб до дня Гідності та Свободи

Флешмоб єднання: «Соборність – мета перемоги»

Флешмоб подяки захисникам «Україна – наш спільний дім»

Флешмоб «1000 днів незламності, боротьби, віри...»

Квест "Нація нескорених»

Флешмоб «Ми за мир. Голубка для Героя».

Виставка вишитих рушників «Український рушник – символ єднання»

Флешмоб «Українська хустка – оберіг жіночої вроди»

День пам'яті жертв голодомору акція «Запали свічку пам'яті. Збережи свою історію.

Онлайн -марафон "Доба пам'яті"

Виставки – конкурси патріотичних малюнків

Виставка дитячих малюнків до творів Т. Г.Шевченка

Конкурс малюнків на патріотичну тематику "Я знаю Україну".

Виставка малюнків "Дякуємо ЗСУ" до Дня Збройних сил України.

Мовознавчі заходи:

Інтегрований урок української літератури і мистецтва. «Поезія – це завжди неповторність...»

Виховний захід "Тарас Шевченко - великий Кобзар українського народу".

Урок патріотичного слова «Садок вишневий коло хати» - 4кл.

Флешмоб «Великий Кобзар Шевченко» - 1 клас

Урок літературного читання «Відкриваю Кобзар» - 3 кл.

Виховний захід – презентація проекту "Говорімо українською".

Мовно - літературні перегони "Вільні. Нескорені»

Мовознавчі заходи до дня писемності. Радіодиктант національної єдності.

Спортивні змагання:

Спортивні змагання «Незламні! Вільні! Сильні духом!", приурочені Героям - Захисникам України.

Спортивні змагання «Спорт - дружба - Перемога".

Спортивні змагання «Спорт - це дружба, спорт - це сила, що дає всім дітям крила."

Легкоатлетичний забіг в пам"ять про Героя - односельчанина Леоніда Бубайло

Благодійні акції:

Всеукраїнська благодійна акція зі збору монет Superhumans Center, від Національного банку України та сучасної клініки протезування

Благодійний спортивний захід на підтримку ЗСУ.

Збір та відправка посилок для захисників

Благодійний осінній ярмарок на підтримку ЗСУ.

Благодійна акція «Смілива гривня»

Екологічні заходи:

День довкілля.

Акція «Годівнички для птахів»

Всеукраїнський флешмоб "Лапка підтримки", присвячений Дню домашніх тварин

Квест "Цікаві факти і дослідження про синичку." 3 кл.

V Міжнародний урок доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин»

Бібліотечні заходи:

Всесвітній день читання вголос.

Бібліотечний урок з учнями 2 класу «Читання – найкраще навчання».

Місячник бібліотеки «Читаюча шкільна родина – стратегічне завдання бібліотеки».

Уроки з фінансової грамотності "Правила платіжної безпеки»

Новорічні заходи: «Мандаринова вечірка» Робота Новорічної майстерні."

Челендж добрих справ «Добро починається з тебе»

Родинне свято. День матері. 1 клас.

Великодній квест "Писанки збирай - Великдень зустрічай!" 3 клас

День учнівського самоврядування. Свято до дня вчителя

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено

використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Лариса Клявзунік

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»», Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів ліцею; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Упродовж 2024/2025 навчального року освітній процес здійснювало 16 педагогів. Заклад освіти був забезпечений на 100% педагогічними працівниками станом на 02.09.2024р. Проте упродовж року існувала вакансія вчителя математики ,фізики, з лютого 2025року – вакансія була закрита. Усі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту та/або професійну кваліфікацію педагогічного працівника, належний рівень педагогічної підготовки, забезпечують результативність та якість своєї роботи. Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти педагогічних працівників та наявності у них відповідних курсів підвищення кваліфікації. За кваліфікаційним рівнем учителі розподілені таким чином:

Кваліфікаційний рівень працівників		
Вища категорія	10	63%
I категорія	3	19%
II категорія	1	6%
Спеціаліст	2	13%
Педагогічне звання:		

- «Старший учитель»	3	19%
---------------------	---	-----

Упродовж 2024/2025 н.р. педагогічний колектив працював над науково-методичною проблемою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». Усі педагогічні працівники закладу освіти:

- Виконують освітню програму для досягнення здобувачами освіти передбачених нею результатів навчання;
- Сприяють розвитку здібностей здобувачів освіти, формуванню навичок здорового способу життя, дбають про їхнє фізичне і психічне здоров'я;
- Дотримуються академічної доброчесності та забезпечують її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі та науковій діяльності;
- Дотримуються педагогічної етики;
- Поважають гідність, права, свободи і законні інтереси усіх учасників освітнього процесу;
- Захищають здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають школи здобувачам освіти, запобігають вживанню ними та іншими особами на території закладу освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам;
- Дотримуються установчих документів та правил внутрішнього трудового розпорядку закладу освіти, виконують свої посадові обов'язки;
- Повідомляють керівництво закладу освіти про факти булінгу (цькування) здобувачів освіти, педагогічних працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу, свідком якого вони були особисто або інформацію про які отримали від інших осіб, вживають невідкладних заходів для припинення булінгу (цькування).

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність, спеціалізацію тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях педагогічної ради, методичних оперативок, професійних спільнот аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням,

переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті закладу освіти, власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану. Атестація педагогічних працівників проводиться у визначені строки відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України. У наявності перспективне та поточне планування атестації педагогічних працівників, щорічне корегування перспективного й поточного планування. Плани атестації педагогічних кадрів виконуються. Своєчасно та якісно оформлюються відповідні документи (у наявності накази, протоколи, атестаційні листи, звітна документація). У 2024/2025 навчальному році чергову атестацію успішно пройшли 5 педагогічних працівників. За підсумками атестації у 2024/2025н.р.:

▪ Присвоєно звання «старший учитель»	2 педагоги
▪ Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»	3 педагог
▪ Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»	1 педагог
▪ Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»	1 педагог

Спрямування освітньої та методичної роботи школи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: **«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті Нової української школи»** при переході

основної школи на концепцію «Нової української школи» і тому велика увага була приділена саме формам і методам роботи і дітьми в 5-7-х класах. Проведені психолого-педагогічні консилиуми, тренінги по формувальному та рівневому оцінюванні п'ятикласників. Всі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критеріїв оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- ✓ Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.
- ✓ Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.
- ✓ Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
- ✓ Продовження системної роботи в інклюзивних класах із дітьми з особливими освітніми потребами на шляху до забезпечення рівного доступу до якісної освіти, забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Протягом 2024-2025 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-7-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консилиумах.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У школі функціонували професійні спільноти: вчителів початкових класів та професійна спільнота супроводу по темі «Використання інноваційних педагогічних технологій як засобу підвищення фахового рівня». Всі спільноти працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Аналіз роботи свідчить, що в 2024-2025 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час.

Всі члени методоб'єднання вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи.

Активно долучалися педагоги до різноманітних заходів:

- ✓ Лащ Т.С., вчитель української мови, брала участь в І етапі виставки дидактичних та методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Волині», де представила свою методичну розробку «Інтегровані вправи з мовних розділів (лексикологія, будова слова, фонетика та орфографія, синтакс і пунктуація) з додаванням краєзнавчого матеріалу»;
- ✓ Лінік Н.І., вчитель початкових класів, брала участь в науково-практичній конференції при ВІППО ,присвяченій національно-патріотичному вихованню. Її робота «Національно-патріотичне виховання учнів як пріоритетний напрям виховного процесу у початковій школі» було надруковано у збірнику статей;

- ✓ Петрик Л.Ф., вчитель інформатики, мала виступ на професійній спільноті вчителів інформатики громади «Особливості оцінювання учнів 5-7 класів з інформатики у 2024-2025 н.р.»

Вчителі гімназії активно поширюють свій педагогічний досвід через публікації:

- науково-методична стаття «Компетентнісний підхід до збагачення духовного світу здобувачів освіти українською мовою і літературою через інтерактивні методи навчання та засоби художнього слова», сертифікат № VA347989 від 14.12.2024р. ,платформа «Всеосвіта», вчитель Лащ Т.С.);
- розробка «Вправи для розвитку аудіативних умінь та навичок», опублікована на платформі «Всімосвіта», сертифікат №77263 від 03.01.2025р. ,вчитель Лінік Н.І.);
- публікація «Інформаційна безпека дітей в інтернеті під час війни» на IV Всеукраїнській науково-практичній конференції «Безпека дітей в Інтернеті: попередження освіти ,взаємодія», 10-14 лютого, 2025 року ,вчитель Петрик Л.Ф.

Також численні публікації на вчительських платформах «Наурок», «Всеосвіта», «Всімосвіта» мають вчителі Горщар В.В., Баранова К.С.

Плідно наш заклад працює у співпраці з закладами вищої освіти. Цьогоріч на базі нашого закладу проводилися навчально-виробнича практика для студентів, які здобувають освіту вчителів початкової школи, фізкультури. Щорічно випускники закладу долучаються(онлайн та офлайн) до Дня відкритих дверей багатьох закладів професійно-технічної освіти області. математики, української мови та мистецтва.

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи. На жаль, є питання, які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

Освітній процес в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювався в очній формі для учнів 1-9-х. Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Ilearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube», Британська Рада та інші.

У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання в асинхронному режимі. Як правило розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та якісного оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесі протягом навчального року вчителями вівся електронний журнал/щоденник (спочатку на платформі Eddy, з II семестру у зв'язку із обставинами та рішенням педради школа перейшла на платформу «Нові знання»).

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:

✓ Про затвердження годин самоосвітньої діяльності педагогічних працівників за 2024 рік – грудень 2024 року;

✓ Про плани самоосвітньої діяльності педагогічних працівників на 2025 рік – січень 2025 року.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2025 рік курси(онлайн та офлайн форматах), вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці року вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Згідно графіка на 2024 та 2025 рік підвищення кваліфікації пройшли усі педагогічні працівники. Крім того, педагоги початкової та базової школи (5-6 класи) пройшли підвищення кваліфікації за програмою «СЕН «Зерна»: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримки благополуччя дітей та педагогів». Також педагоги пройшли підвищення кваліфікації щодо роботи у 7 класі НУШ відповідно до вимог Державного стандарту базової загальної освіти.

Протягом серпня-вересня передбачено навчання педагогів щодо роботи у 8 класі НУШ за новим Державним стандартом базової загальної освіти.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-6 класах, будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-7 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при

директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням

конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024-2025 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 16 осіб.

✓ 87 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 6% (1 педагог) відповіли, що переважно ні.

✓ 94% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 12% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника).

✓ 87% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 12% (вчителі) – частково.

✓ 87% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 12% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

✓ 14 педагоги, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 2 колег дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11% відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 7% - здебільшого ні.

✓ 65,6 % учнів зауважили, що не відчувають булінгу у закладі освіти, 26,1% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 4,6 % зазначили, що досить часто відчувають цькування.

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Як керівники порушувала перед засновником такі питання:

- встановлення очисних фільтрів для води (№ 01-21/18 від 03.03.2025р.);

- надання комплекту(кільце та кришка) для ремонту каналізації (№ 01-21/24 від 26.03.2025);
- встановлення комунікаційного апарату в дообліковому розриві із тепловою вставкою згідно дозволеної потужності (№ 01-21/35 від 22.04.2025р.);
- обстеження та знесення зелених насаджень ,що несуть загрозу життю дітей та порушують світловий режим (№ 01-21/38 від 14.05.2025р.);
- внесення двох пропозицій (обладнання системи водозливів; капітальний ремонт харчоблоку) ,які можуть бути вирішені за рахунок коштів міжнародної технічної допомоги (Google –форма в межах області).

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі освіти створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школаобслуговується централізованою бухгалтерією при Управлінні гуманітарної

політики. В цьому році, який повністю пройшов в умовах загарбницької війни проти нашої країни, багато уваги надавалось безпековим питанням, утриманню укриттів. Можливості використання належних школі фінансів була обмеженою особливостями нормативної бази періоду воєнного стану (постанова КМУ № 590):

Основними джерелами фінансування школи були:

- ✓ державна субвенція;
- ✓ місцевий бюджет;
- ✓ позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис закладу освіти та звіт про фінансово-господарську діяльність помісячно розміщено на спеціальній сторінці електронного ресурсу закладу. Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашого закладу освіти.

Протягом 2024-2025 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

поточний ремонт коридору закладу (ліве крило)

вжиті відповідні заходи із посилення безпеки (встановлено зовнішнє відеоспостереження);

встановлено електрорушники в санітарних кімнатах;

проведено поточний ремонт усіх класних кімнат;

часткова заміна електроламп на енергозберігаючі;

проведено технічні заходи по забезпеченню приміщення укриття якісним інтернетом (установка додаткового устаткування);

здійснювалось висадка зелених насаджень (спонсорські кошти);

проведено ремонт каналізації (встановлення кільця).

Навчальний заклад здійснював інші заходи фінансово-господарського характеру, частина з яких знайшли своє відображення в щомісячних звітах за вищевказаними посиланнями. Інформація про надходження і використання коштів, отриманих від благодійної допомоги та платних послуг можна знайти за посиланням

Сайт школи → Школа → Публічні кошти → Фінансовий звіт

ГРОМАДСЬКО-АКТИВНА ШКОЛИ. Громадсько-активна школа – це освітній заклад, який ставить за мету не тільки надання якісних освітніх послуг учням, але й прагне до широкого залучення наявних ресурсів місцевої громади, залучення батьків та жителів територіальної громади до вирішення соціально-культурних, організаційно-виховних, управлінських проблем, які постають перед школою, громадою, країною. Громадсько-активна школа не відгороджує учнів від реального життя, а включає це життя у свої уроки, позаурочну діяльність, створюючи єдине поле громадського виховання не тільки учнів, але і всіх учасників освітнього процесу. У результаті йде комплексне, системне виховання громадянина не тільки в школі, але і поза її межами. Упродовж 2024/2025 навчального року всі учасники освітнього процесу в партнерстві з органами місцевого самоврядування долучались до збору коштів на ЗСУ, організували благодійний ярмарок, в ході якого вдалось зібрати понад 40 тис грн. Ці кошти були використані для придбання під зарядних станцій, які були предані для 100-ї бригади для Сергія Мартинюка. Був проведений благодійні спортивні змагання, в ході яких було зібрано кошти на лікування Сергія Матинюка (4 тис. грн.). До Дня збройних сил було проведено акцію зі збору всього необхідного для наших захисників та передано через місцевого волонтера Ростислава Хрупчика.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025-2026 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).
2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного навчання, збереження шкільної мережі.
3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське виховання.
7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

Основні завдання на 2024/2025н.р.:

На виконання вимог з напрямку «Управлінські процеси закладу освіти»:

- проведення анкетування учасників освітнього процесу щодо: а) ефективність батьківських зборів у комунікації між батьками та педагогічними працівниками; б) діяльності учнівського самоврядування (серед здобувачів освіти);
- проведення заходів упродовж навчального року з метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та створення позитивного мікроклімату в колективі;
- проведення просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу щодо ознайомлення їх з правами та обов'язками, необхідністю дотримання академічної доброчесності та формування негативного ставлення до корупції.

На виконання вимог з напрямку «Оцінювання здобувачів освіти»:

- провести анкетування батьків, учнів та вчителів щодо системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- запланувати відвідування уроків педагогів з метою з'ясування наявності критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, дотримання їх при оцінюванні, дотримання академічної доброчесності;
- дослідити рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу: комп'ютери та гаджети в учителів та учнів, Інтернет, місце для роботи/навчання.

На виконання вимог з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»:

- Надавати адресну дієву допомогу педагогам з метою підвищення мотивації та професійного зростання, участі у фахових конкурсах, сертифікації педагогічних працівників.
- Проводити психологічну підтримку усіх учасників освітнього процесу.
- Сприяти залученню педагогів до участі в освітніх, професійних, виховних проєктах.

Педагогічним працівникам:

- Свідомо планувати самоосвітню діяльність, ураховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя.
- Активізувати участь у проєктах різного спрямування, брати участь в сертифікації..
- Продовжити роботу над використанням ІКТ в освітньому процесі, долучитися до взаємонавчання та взаємовідвідування уроків.

– Використовувати компетентнісний підхід у викладацькій роботі, інформувати учнів про очікувані результати, удосконалювати критерії оцінювання конкретно для кожного виду роботи.

– Розглянути питання узагальнення створеного навчального контенту та створення банку навчальних ресурсів по предметах.

– Використовувати розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології дистанційного та змішаного навчання.

– Втілювати в практику роботи зустрічі батьків із педагогами, що набувають характеру тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер-класів тощо.

– Розробляти завдання, спрямовані на творчу і аналітичну роботу учнів, критичне мислення, проводити постійно бесіди з учнями в класних колективах щодо дотримання академічної доброчесності.

Для виконання вимог з напрямку «Освітнє середовище»:

Директору закладу підготувати клопотання до засновника щодо:

1. ремонту коридорів закладу;
2. проведення ремонтних робіт в навчальних кабінетах;
3. капітального ремонту спортивного залу;
4. ремонту вимощення та часткової гідроізоляції цоколя, встановлення водозливів;
6. розширенню та удосконаленню внутрішньої системи мережі Інтернет.
7. Продовжити роботу щодо поповнення обладнання (спортивного інвентарю) у спортивній залі та на спортивних майданчиках для проведення уроків фізичної культури;
8. Продовжити роботу щодо оновлення матеріально - технічної бази кабінетів ,їх комп'ютеризації.