

RELAZIONE ATTIVITÀ DI JOB SHADOWING

Progetto ERASMUS + KA122

"Le competenze trasversali per i futuri cittadini europei"

Destinazione: Kalamatas, Grecia

Istituto ospitante: 5th Gymnasio

Periodo: dal 18/05 al 24/05/2025

Istituto di appartenenza: I.C. Rita Levi Montalcini

Spezzano Albanese

**Partecipanti: 3 Docenti e 7 studenti delle classi terze di
scuola secondaria di I grado**

1. Introduzione

Nell'ambito del progetto Erasmus+ KA122 intitolato "*Le competenze trasversali per i futuri cittadini europei*", docenti e studenti abbiamo avuto l'opportunità di vivere un'esperienza di job shadowing presso il 5° Gymnasio di Kalamatas in Grecia. Un'esperienza formativa e umana indimenticabile, che ci ha coinvolto in un percorso di scambio culturale e di crescita personale. L'intero programma rifletteva una chiara visione educativa proiettata verso il futuro, con l'obiettivo di formare *Cittadini Europei consapevoli*, resilienti e partecipi e di educare alla Cittadinanza globale attiva, allo *sviluppo sostenibile*, alla resilienza economica, all'inclusività

2. Sistema scolastico Greco

Educazione Pre-Primaria (Προσχολική Εκπαίδευση)

- Età: 4-6 anni
- Scuole: *Nipiagogeio (Νηπιαγωγείο)*: scuola materna pubblica o privata
- Obbligatorio è frequentare l'ultimo anno (a 5 anni).

Educazione Primaria (Δημοτικό Σχολείο)

- Età: 6-12 anni
- Durata: 6 anni
- Struttura: Classe A (prima) fino a Classe ΣΤ (sesta)
- Obbligatoria e gratuita. Insegna materie di base: greco, matematica, scienze, storia, religione, educazione artistica, lingue straniere (inglese)

Educazione Secondaria di Primo Grado (Γυμνάσιο) Gymnasio

- Età: 12-15 anni
- Durata: 3 anni
- Obbligatoria, Offerta da scuole statali e private
- Materie simili alla scuola primaria, ma più approfondite. Aggiunti latino, fisica, chimica, e tecnologia.
- Gli alunni sostengono un esame di fine anno per poter passare all'anno scolastico successivo. Se non superano l'esame a giugno, hanno l'opportunità di ripeterlo a settembre.

Educazione Secondaria di Secondo Grado (Λύκειο)

- Età: 15-18 anni
- Durata: 3 anni
- Non obbligatoria, ma molto frequentata
- Due principali percorsi: *Geniko Lykeio (Γενικό Λύκειο)* – Liceo generale
Epangelmatiko Lykeio (Επαγγελματικό Λύκειο - EPAL) – Liceo professionale
Al termine si ottiene l'*Apolytirio* (diploma di scuola superiore), necessario per accedere all'università

Educazione Superiore (Τριτοβάθμια Εκπαίδευση)

- Offerta da: *Università (Πανεπιστήμια)* e *Istituti Tecnologici (TEI)* (oggi in gran parte integrati nelle università) Accesso: tramite esami nazionali (Panellinies Exetaseis)

3. Accoglienza

Siamo stati accolti con grande affetto, calore umano e spirito di condivisione dall'ambasciatrice Gina Polychron , dal Preside, dalle insegnanti e dagli studenti, che ci hanno da subito coinvolto creando un clima di sincera *collaborazione e benessere*, proiettandoci in una visione europea dell'educazione.

4. Attività svolte

L'organizzazione delle attività, curata dall'ambasciatrice Gina è stata gestita con professionalità e competenza. Sono state proposte numerose attività laboratoriali, caratterizzate da coinvolgimento attivo, *inclusione*, creatività e innovazione.

La Fase iniziale di ogni attività ha previsto giochi di gruppo e attività ludiche per favorire la conoscenza reciproca e la creazione di *gruppi collaborativi* tra studenti italiani e greci, in cui la *lingua Inglese* ha costituito un importante veicolo per comunicare.

Si sono costituiti piccoli *gruppi internazionali* di lavoro all'interno dei quali gli studenti hanno affrontato tematiche legate agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'*Agenda 2030*, con particolare attenzione all'ambiente, alla salute e al benessere, all'istruzione di qualità, alla parità di genere, alla sostenibilità urbana e all'inclusione sociale. Gli studenti hanno progettato *città sostenibili*, modelli urbani innovativi pensati per minimizzare l'impatto ambientale, promuovere la *resilienza economica* e garantire il benessere dei cittadini. Gli studenti hanno condiviso idee, confrontato modelli e trovato soluzioni concrete per immaginare un futuro più equo, verde e inclusivo.

Ogni proposta educativa è stata centrata sul divertirsi, collaborare, creare, uscire dalla propria zona di comfort per imparare in modo attivo e significativo e stare bene insieme. Il *benessere individuale* e di gruppo è stato al centro di ogni momento, valorizzando il piacere di apprendere e crescere insieme in un *ambiente sereno e stimolante*.

4. Competenze sviluppate

L'esperienza ha promosso lo sviluppo di diverse competenze trasversali, sia per gli studenti che per i docenti:

Studenti

- *Creatività e capacità di progettazione, problem solving.*
- *Collaborazione* e lavoro di gruppo internazionale.

- Competenze linguistiche (inglese e comunicazione non verbale, comunicazione interculturale).
- Cittadinanza attiva e sostenibilità, consapevolezza di temi ambientali, sociali ed economici per il futuro del nostro pianeta.
- Capacità di adattamento, ascolto, inclusione, gestione delle emozioni
- Benessere e resilienza in un ambiente scolastico innovativo, accogliente e stimolante.
- Pensiero critico, immaginare soluzioni collettive per sfide globali orientate alla sostenibilità
- Responsabilità civica, promotori di un'idea di cittadinanza attiva, inclusiva

Docenti:

- Confronto metodologico europeo
- Osservazione e adattamento di pratiche innovative
- Integrazione delle soft skills nel curriculum

5. Impatto e ricaduta sulla scuola

Questa esperienza ci ha lasciato un segno profondo sia a livello personale, formativo che istituzionale. Ha rafforzato *l'identità europea* di noi partecipanti e ha offerto un nuovo modello di scuola come ambiente di *crescita personale e collettiva*, che promuove la creatività, la collaborazione, la resilienza e il benessere di tutti. Una scuola più aperta, verde e inclusiva. In questo modo la formazione non è solo trasmissione di contenuti, ma costruzione di competenze per la vita.

L'obiettivo precipuo di Erasmus + KA122 e dunque degli scambi interculturali prevede: la *condivisione e disseminazione* con il resto del corpo docente; *l'integrazione di metodologie innovative* nel curriculum scolastico, l'integrazione nel PTOF, al fine di consentire un miglioramento delle qualità dell'istruzione e una maggiore apertura internazionale della scuola.

6. Conclusioni

Il job shadowing presso il 5° Ginnasio di Kalamata si è rivelato una esperienza educativa trasformativa, in cui scuola, territorio e cultura hanno dialogato per costruire un'idea di Europa basata su valori comuni, *rispetto reciproco* e desiderio di *crescita condivisa*. Un'esperienza che resterà nel cuore e nella mente di tutti i partecipanti, e che continuerà a ispirare il nostro modo di fare scuola.

Spezzano 2/06/2025

Prof.ssa Maria Fiorella Noia