

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з математики під час змішаного навчання

Учитель Вакал В.А.

Нормативні документи:

1. Наказ МОНУ від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
2. Лист МОНУ від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»
3. Наказ МОНУ від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»
4. Наказ МОНУ від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»
5. Лист МОНУ № 1.1/15776 від 30.08.24 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році»
6. Лист МОН № 1/16828-25 від 13.08.25 року «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів з математики є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Поточне оцінювання проводиться систематично з метою встановлення правильності розуміння навчального матеріалу й рівнів його опанування та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, самостійні та контрольні роботи спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого. Поточне оцінювання також виконує важливу мотиваційно-стимулюючу функцію.

Тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт. Якщо учень був відсутній на уроках протягом вивчення теми, не виконав вимог навчальної програми, у колонку з написом «тематична» виставляється н/а (не атестований(а)). Під час

виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання для учнів 9-11 класів здійснюється на підставі тематичних оцінок. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Для учнів 5-8 класів за результатами контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок з математики (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5–11(12)-х класів з загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496). Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. В окремих випадках можливе проведення річного оцінювання протягом навчального року.

Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою).

Оцінювання якості математичної підготовки учнів з математики здійснюється в двох аспектах: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити в процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час розв'язування задач і вправ. Поточне оцінювання учнів з математики проводиться безпосередньо під час навчальних занять або за результатами виконання домашніх завдань, усних відповідей, письмових робіт тощо.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

для учнів 5-8 класів: від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів з математики є формувальне, підсумкове та державна підсумкова атестація. **Формувальне оцінювання** спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їх навчальних потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання. Це інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. **Підсумкове** оцінювання показує результат навчання та розвитку. Підсумкове оцінювання здійснюється періодично.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання. Підсумкове оцінювання **за семестр** здійснюється за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр можна запропонувати учням виконати комплексну підсумкову роботу (за всіма групами результатів), або окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів. Підсумкове оцінювання **за рік** не здійснюється. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з ООП вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

для учнів 9-11 класів: від 13.04.2011 №329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» з урахуванням наказу від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Основні види оцінювання навчальних досягнень учнів: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому враховується динаміка особистих досягнень учнів протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок за I і II семестри. Річне оцінювання теж підлягає коригуванню.

Навчальні досягнення учнів з математики, які безпосередньо підлягають оцінюванню:

- теоретичні знання, що стосуються математичних понять, тверджень, теорем, властивостей, ознак, методів та ідей математики;
- знання, що стосуються способів діяльності, які можна подати у вигляді системи дій (правила, алгоритми);
- здатність безпосередньо здійснювати уже відомі способи діяльності відповідно до засвоєних правил, алгоритмів (наприклад, виконувати певне тотожне перетворення виразу, розв'язувати рівняння певного виду,

виконувати геометричні побудови, досліджувати функцію на монотонність, розв'язувати текстові задачі розглянутих типів тощо);

- здатність застосовувати набуті знання і вміння для розв'язання навчальних і практичних задач, коли шлях, спосіб такого розв'язання потрібно попередньо визначити (знайти) самому.

Основна форма оцінювання результатів навчальної діяльності учнів – самостійна або контрольна робота.

Оцінювання результатів навчальної діяльності здійснюється у синхронному, або асинхронному режимі

Синхронний режим	Асинхронний режим
<p>учні можуть:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ виконувати тести на платформах Googleclassroom, Naurok, Learningapps, Всеосвіта та інші;✓ усні форми контролю (презентація та захист проєктів тощо) із використанням відеоінструментів Google Meet, індивідуально або в групах;✓ брати участь в онлайн-семінарах та онлайн-форумах із використанням відеоінструментів Google Meet, або в чатах на платформах дистанційного навчання (наприклад, ВШО);✓ виконувати інші завдання, які пропонує вчитель.	<p>учні можуть:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ виконувати завдання на одній з платформ (Googleclassroom, Naurok, lucid.app та ін. за вибором вчителя);✓ виконувати письмові роботи у текстових редакторах (Word та ін.) або у зошитах та надсилати вчителю файли з виконаними завданнями електронною поштою, в один із месенджерів (наприклад, Viber);✓ виконувати інші завдання, запропоновані учителем.

Результати оцінювання навчальних досягнень повідомляються учням у такі способи: фіксувати в електронному щоденнику Мрія, Класрумi, надсилати в

індивідуальному порядку шляхом використання одного із засобів зв'язку (електронної пошти, повідомлення у Viber, повідомлення телефоном).