

雲林縣 114 學年度第 1 學期埤腳國民小學 六年級彈性學習課程

家庭教育(一) 教學設計

主題名稱	家庭消費面面觀		設計者	高年級教學團隊
課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他	實施年級	六年級	
		實施週次	第5週	
		教學節數	2節課	
		教材來源	自編	
學校願景	健康、成長、卓越、踏實			
與學校願景呼應之說明	本活動設計讓學童親自了解家中的收入與支出項目有哪些，知道家庭有許多金錢的支出，了解家裡的消費情形，並透過檢視自己與家人的消費習慣，察覺消費時的影響因素，進而建立正確的消費行為，避免造成家庭的經濟負擔，才能擁有一個愉快幸福的家庭生活。			
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1身心素質與自我精進 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 			
學習 重點	學習 表現	社會2c-Ⅲ-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		
	學習 內容	社會Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 社會Db-Ⅲ-1選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出家裡的相關支出項目。 2.能說出家庭的收入來源。 3.能說出家裡常購物的地點。 4.能說出不同的購物方式及其優缺點。 5.能說出不同的付款方式及其優缺點。 6.能說出自己與家人的消費習慣。 7.能說出影響人們消費的因素。 8.能說出良好的消費習慣行為。 			
融入議題 具體內涵	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 安全教育			
教學資源	●電腦影音設備			

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<p>課前準備：</p> <p>1.請學生回家收集家裡的帳單，但觀察家中的消費狀況，完成「家庭消費面面觀」學習單的第一、二部分。</p> <p>2.教師於網路先搜尋一些商品廣告影片。</p>		<p>●使用摘要及推論策略，進行文意內容理解</p>
<p>一、引起動機</p> <p>教師請學生分享家裡的帳單種類，並鼓勵學童分享帳單的相關問題：</p> <p>1.家裡有哪些帳單？</p> <p>2.這些帳單都是誰去繳納的？</p> <p>3.有帳單的消費金額大約有多少？</p> <p>教師歸納說明家裡的支出很多項目，有些會有帳單紀錄，有些是沒有帳單，例如：媽媽買菜錢、晚餐費用...等。</p>	10	<p>●能踴躍分享自我的想法。</p> <p>●能說出家裡的相關支出項目。</p>
<p>二、發展活動</p> <p>1.教師鼓勵學童分享「家庭消費面面觀」學習單的第一、二部分，引導學童共同探討家中的消費狀況，鼓勵學童踴躍發表意見：</p> <p>1 家裡的主要收入有哪些？</p> <p>2 家裡的食、衣、住、行、育、樂的消費項目有哪些？</p> <p>3 除了以上的消費，你還發現有哪些支出？</p> <p>4 生活中的支出以哪幾種花費較多？</p> <p>2.教師引導學童分享家裡消費情況，鼓勵學童踴躍發表意見：</p> <p>1 家裡較常到哪些地方購物？</p> <p>2 除了到商店購物的傳統方式外，還有哪些不同的方式購物？各有什麼好處？曾經遇到什麼問題？</p> <p>3 除了付現金外，你或家人曾以哪些不同的方式付款？有什麼不同，各有什麼優缺點？</p> <p>3.教師播放某些商品廣告影片，引導學童探討影響消費行為的因素，鼓勵學童踴躍發表意見：</p> <p>1 你覺得你和家人的消費習慣如何？看到想要的東西時，自己或家人會有哪些反應？</p> <p>2 人們消費購買物品時，會受到哪些因素的影響？</p> <p>3 平常從哪些地方可以看到商品廣告，這些廣告有什麼作用？如何面對廣告的促銷？</p> <p>4 你覺得你和你的家人在消費時，會考慮哪些因素？會</p>	55	<p>●能確實完成學習單。</p> <p>●能說出家庭的收入來源。</p> <p>●能說出家裡的相關支出項目。</p> <p>●能主動參與討論並踴躍發表意見。</p> <p>●能說出家裡常購物的地點。</p> <p>●能說出不同的購物方式及其優缺點。</p> <p>●能說出不同的付款方式及其優缺點。</p> <p>●能認真觀賞影片。</p> <p>●教師可以播放一些常見的廣告影片，引起學童的學習興趣。</p> <p>●能說出自己與家人的消費習慣。</p> <p>●能說出影響人們消費的因素。</p>

受哪些因素影響？

5 你覺得你和家人需要建立什麼樣的消費習慣？或如何改進彼此的消費習慣？

4.教師指導學童完成「家庭消費面面觀」學習單。

三、總結

教師歸納說明每個家庭需要有收入，才能支付家庭的生活所需，也才可以維持家庭生活的運作。一個家庭在平時有許多消費支出項目，且每個家庭的消費習慣與消費行為也都不太一樣，受許多因素影響。每個家庭的資源不相同，在消費支出方面也會有不同的規劃，我們應該把錢運用在「需要」的地方，「想要」和「需要」是不同的，在運用金錢時要衡量家庭的經濟狀況，更要釐清物品是否有需要，不要輕易受傳播媒體影響，做一個聰明消費者，並避免造成家庭經濟的負擔。

～第一、二節結束/共2節～

5

●能說出良好的消費習慣行為。

●能確實完成學習單。

●能認真聆聽。



家庭消費面面觀

年 班 號

姓名

你了解家裡的消費狀況嗎？請你觀察家人的消費行為或訪問家人，一

同來了解家裡的消費情形。

一、家裡的主要收入來源有哪些？

二、家裡的支出項目有哪些？請你分食、衣、住、行、育、樂來填寫，並請和

家人討論各項支出的大約比例：

支出類型	支出項目	佔支出的大約比例
食		%
衣		%
住		%
行		%
育		%
樂		%

三、看到想要的東西，自己或家人會有哪些反應？

自己—

()—

四、你覺得你和家人需要建立什麼樣的消費習慣？或如何改進彼此的消費習慣？

