

Título: La enseñanza basada en tareas (TBLT) en el marco de pedagogías críticas que promueven la inclusión y la justicia social

Nombres: Dra Muriel Gallego y Dra Claudia Fernandez

Institución: Muriel Gallego (Ohio University, USA) Claudia Fernandez (University of Illinois, Chicago, USA)

Biodata: Claudia R. Fernández es docente en la Universidad de Illinois-Chicago (UIC) donde también dirige el Programa de Español Básico bajo un enfoque por tareas. Su área de investigación se centra en cómo se aprenden idiomas, en particular, en la enseñanza basada en tareas, la investigación de materiales y la instrucción de procesamiento. Es autora de destacado y adquisición de la gramática (Arco/Libros, S.L), y co-editora de Uso de materiales de aprendizaje de idiomas: teoría y práctica (Cambridge Scholars Publishing, 2022). Su investigación ha sido publicada en Hispania, The Language Educator, Folio, Studies in Second Language Acquisition y en varios capítulos de libros. Presenta regularmente en congresos nacionales e internacionales e imparte charlas, webinarios y talleres sobre enseñanza y aprendizaje de idiomas. Actualmente se desempeña como miembro del consejo ejecutivo del capítulo del área de Chicago de la AATSP y como miembro ordinario del comité ejecutivo de la Asociación Internacional de Enseñanza de Idiomas basada en Tareas. En el 2023 fue una de las ganadoras del premio del Programa de Reconocimiento Docente de UIC a la excelencia en la enseñanza.

Muriel Gallego es profesora titular de lingüística aplicada y sociolingüística hispánica en el departamento de lenguas modernas de Ohio University donde enseña clases de grado y postgrado así talleres de formación docente. También allí se desempeña como Directora del Programa de Lenguas (Sección Español) y es la supervisora de todos los Teaching Assistants.

Muriel presentó su investigación en diversos congresos regionales, nacionales e internacionales. Fue panelista invitada, tallerista invitada, y dictó seminarios de grado y postgrado en diversas universidades de EEUU, Argentina, Croacia, y Suecia.

Publicó artículos en revistas como Hispania, Language Teaching Research, Foreign Language Annals, y Spanish in Context. Trabaja como revisora externa del Ministerio de Educación (U.S. Department of Education), fue miembro del Consejo Ejecutivo de McGraw-Hill+Duolingo, fue revisora/editora de varios libros de textos de español como lengua extranjera, colaboró como consultora externa con editoriales como Pearson, McGrawHill, Vista Higher Learning, Difusión y CENGAGE.

Palabras clave: TBLT, Justicia Social, Tareas, Pedagogías críticas, Inclusión

Resumen: En este taller, nos enfocaremos en la enseñanza de español como lengua adicional a través de un enfoque basado en tareas (TBLT). TBLT es un marco pedagógico innovador, efectivo, inclusivo, y factible para promover el desarrollo comunicativo y para articular pedagogías críticas. Enmarcamos la planificación de nuestro taller destacando dos diálogos teóricos/metodológicos relevantes: la relación inseparable entre las tareas y el desarrollo de la competencia comunicativa, y las posibles conexiones entre el enfoque TBLT y pedagogías críticas de inclusión y justicia social. Nos proponemos discutir la efectividad del uso de tareas para avanzar la comunicación, los aspectos motivacionales, y los espacios educativos inclusivos. El taller se articulará con tres ejes centrales: 1) la conceptualización teórica del concepto de tarea con definiciones y ejemplos, así como un breve recorrido de las investigaciones que apoyan sus beneficios y efectividad; 2) el diseño de módulos y lecciones basados en tareas y; 3) el diseño de tareas meta que centren temas de justicia social. Estos dos últimos están basados en nuestro propio trabajo y experiencia en nuestro salón de clase.

Mediante un enfoque práctico, la audiencia identificará un objetivo comunicativo que sea relevante en cada contexto educativo y/o comunitario, interesante y útil para sus estudiantes. Luego, se les guiará para identificar temas de justicia social y para diseñar una tarea meta en torno a estos temas. Finalmente, los participantes tendrán la información para identificar un criterio de evaluación general con el cual medir el desempeño en esta tarea y también para crear, seleccionar o adaptar una secuencia de tareas posibilitadoras que sirvan como peldaños para el logro de la tarea meta.