

FORMATO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNO DE LA LICENCIATURA EN
PEDAGOGÍA EN SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD UPN 112

DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL Y
PRÁCTICAS PROFESIONALES

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNO
EN SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL

DATOS DEL ALUMNO

NOMBRE

DATOS DE LA UNIDAD RECEPTARA

NOMBRE

DIRECCIÓN

TELÉFONO

DATOS DEL EVALUADOR

NOMBRE

PUESTO

NOTA PARA EL EVALUADOR

Contestar solo el responsable directo del desarrollo del programa y/o titular del área donde está
adscrito el alumno que prestó su Servicio Social Profesional

DEPARTAMENTO DE PRÁCTICAS Y SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL

Revisión 1

Las siguientes preguntas tienen como finalidad conocer el desempeño del alumno, con relación a la actividad de Servicio Social Profesional que realizó en la Institución receptora.

INSTRUCCIONES: En el desarrollo del Servicio Social Profesional como considera que el alumno hizo evidente los siguientes aspectos (señale la opción que corresponde con una X):

ASPECTO	EXCELENTE	BUENO (A)	REGULAR	NO SE OBSERVÓ
La disposición para el trabajo en equipo				
La toma de decisiones ante los problemas				
La relación interpersonal con las autoridades				
La relación interpersonal con el personal de la institución				
La relación con la población beneficiada				
La disposición mostrada en la atención a los beneficiarios				
El logro del objetivo planteado en el proyecto o programa				
En general el trabajo realizado por el alumno se considera				

INSTRUCCIONES: Especifique si el alumno puso en marcha las siguientes funciones:

FUNCIÓN	SI	NO	ACTIVIDADES
Intervención ante las necesidades educativas de los alumnos			• Elaboración de diagnósticos psicopedagógicos • Diseño y desarrollo de programas de intervención • Adecuaciones curriculares
Orientación, asesoramiento profesional y vocacional			• Asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales • Elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional • Desarrollo de las competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones
Funciones Preventivas			• Asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres etc)

			● Diseño y/o desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogo-dependencias... ● Diseño y desarrollo de proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista).
Intervención en la mejora del acto educativo			● Asesoramiento técnico al educador tanto en: su actividad general (adaptación de la programación a las características evolutivas psico-sociales y de aprendizaje de los alumnos, organización del escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular, aplicación de programas psico-educativos concretos etc) y en su actuación educativa con alumnos con necesidades y/o en situaciones educativas especiales (adecuaciones curriculares y programas individuales, actuaciones compensatorias, diversificaciones y en general procedimientos de atención a la diversidad). ● Colaboración en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psicosociales o institucionales. ● Colaboración y apoyo técnico en la elaboración y desarrollo de proyectos educativos de centro, de proyectos de innovación curricular, integración y atención a la diversidad, nuevas tecnologías, compensación y apoyo educativo, etc; así como en los cambios organizativos y metodológicos requeridos por estos proyectos.
Formación y asesoramiento familiar			● Diseño y/o desarrollo de programas y proyectos que permitan la colaboración efectiva entre familias y educadores, promoviendo la participación familiar en la comunidad educativa.
Intervención socioeducativa			● Diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación etc.

		Asesoramiento técnico a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa.
Otras (especifique):		

Como resultado de las acciones realizadas por el alumno en el desarrollo del Servicio Social Profesional:

1.- ¿Cuál fue el beneficio para el alumno?
2.- ¿Cuál fue el beneficio que se logró para la Institución?

3.- ¿Cuál fue el beneficio que se logró para la sociedad?

Nombre y firma del evaluador

Fecha: _____